



# خطة القراءة في المنزل لتحقيق النجاح للطلاب

صف الروضة - الصف الثالث



مقتبس بموجب إذن من إدارة التعليم في ميسيسبي (Mississippi Department of Education)

أعزاءنا مقدمي الرعاية،

تدرك إدارة التعليم في نبراسكا (Nebraska Department of Education) الدور المهم الذي يؤديه الآباء، والأوصياء، ومقدمو الرعاية الآخرون، وأفراد العائلة في ترك بصمة إيجابية على نجاح الطفل في المدرسة. وتعد القراءة مع الأطفال خارج المدرسة أفضل طريقة لمساعدتهم على تحقيق إمام قوي بالقراءة والكتابة في مرحلة مبكرة. ومن المهم المساعدة على التأكد من قدرة الطفل على القراءة في الصف عند دخوله الصف الثالث. ومن خلال القراءة مع طفلك لمدة 20 دقيقة في اليوم، وجعل بعض الأمور البسيطة جزءًا من روتينك اليومي، يمكنك مساعدته على تطوير مهارات القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث باللغة الإنجليزية ولغته الأصلية.

تم وضع هذا المورد لمساعدتك على فهم كيفية دعم تطوير مهارات القراءة لدى طفلك والمضي بها قدمًا. وباستخدام المواد المتاحة في منزلك، ستتمكن من ممارسة المهارات اللازمة لمساعدة طفلك على أن يصبح قارئًا ماهرًا.

يسعدنا أن نقدم لك هذه الخطة للقراءة في المنزل. يرجى زيارة [ne.gov/nebraskareads.education](https://ne.gov/nebraskareads.education) لاطلاع على موارد إضافية!

وتقبّلوا وافر الاحترام،

د. أبي بيرك، أخصائية القراءة

د. ماريسا بايزانت، أخصائية آداب اللغة الإنجليزية

إدارة التعليم في نبراسكا

مكتب التدريس، والتعليم، والتقييم) Office of Teaching, Learning, and Assessment

الوعي الصوتي هو القدرة على تمييز واستخدام الأصوات في اللغة المنطوقة. ويمثل الأساس لتعلم القراءة. يستطيع الطالب الذين يتمتعون بوعي صوتي قوي:

- ذكر كلمات على نفس القافية
- عدّ المقاطع الصوتية
- تمييز الأصوات بمفردها وفي الكلمات
- إضافة الأصوات، وحذفها، واستبدالها في الكلمات
- تقسيم الكلمات إلى أصواتها المختلفة
- وإعادة دمجها معاً

• اللعب لعبة تتناوب فيها مع طفلك التفكير في إيجاد كلمات ذات قافية، سواء باللغة الإنجليزية أو باللغة المستخدمة في المنزل.

• استخدم المجالت، والصحف، وإعلانات المتاجر لتجعل طفلك يبحث عن صور الأشياء التي لها نفس القافية ويقصها. ويمكنه لصق الصور على ورق لإنشاء ملصقات لأشياء التي على نفس القافية.

• أعط طفلك قائمة تضم ثالث كلمات، كلمتين منها فقط على نفس القافية. واطلب منه تحديد الكلمة التي ال تنتمي إلى القافية.

• قل جملة بسيطة لطفلك باللغة الإنجليزية أو اللغة الأصلية، مثل "**Let's go play outside**" (هيا بنا نلعب في الخارج). واجعله يخبرك كم عدد الكلمات الموجودة في الجملة. واطلب منه أن يصفق لكل كلمة يسمعه في الجملة.

• دربه على قول الكلمات التي لها نفس صوت البداية. على سبيل المثال، ادخل في تحدٍ مع طفلك للتفكير في أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف "t" ، مثل **tree** (شجرة)، و **table** (طاولة)، و **toe** (إصبع القدم)، و **tuba** (بوق)، و **tomorrow** (غداً)، و **train** (قطار)، و **top** (قمة)، و **truck** (شاحنة).

• اعرض على طفلك صور أفراد العائلة والصدقاء. واطلب منه ذكر اسم الشخص، ثم حساب عدد المقاطع الصوتية في كل اسم.

• أعط طفلك قائمة تضم ثالث كلمات، واطلب منه تحديد الكلمتين اللتين تبدآن بنفس الصوت، على سبيل المثال "أي الكلمات تبدأ بنفس الصوت: **paper** (ورق)، أو **pickle** (مخلل)، أو **dish** (طبق)؟".

الصوتيات هي القدرة على فهم العالقة بين الحروف والأصوات التي تمثلها. ويشمل ذلك:

- تمييز أنماط كتابة الحرف التي تمثل الأصوات
- أنماط المقاطع الصوتية
- أجزاء الكلمات (البادئات، واللاحقات، وجذر الكلمات)

• اكتب الحروف على مالحظات الصقة وانثرها على سطح الطاولة. اذكر صوت الحرف واجعل طفلك يشير إلى الحرف الذي يصدر الصوت.

• ضع مكعبات الحروف الممغنطة على الثالجة. وانطق أسماء الحروف أو أصواتها، واطلب من طفلك أن يشير إلى الحرف الممغنط الصحيح باستخدام ملعقة كبيرة.

• افرد كمية قليلة من كريم الحالقة على سطح طاولة أو منضدة. وانطق أسماء الحروف أو أصواتها واجعل طفلك يكتب الحرف الصحيح في كريم الحالقة.

• اجعل طفلك يستخدم الصحف، أو المجالت، أو الكتب للبحث عن الكلمات التي لها نفس عدد المقاطع الصوتية. على سبيل المثال، (table/apple) طاولة/تفاح (مقطعان صوتيان) أو (banana/elephant) موز/فيل (3 مقاطع صوتية).

الطالقة هي القدرة على القراءة بالسرعة المناسبة لتعزيز الفهم. ويشمل ذلك:

- التمييز التلقائي للكلمات
- التمييز الدقيق للكلمات
- استخدام التعبير (تغيير الصوت لتجسيد ما يحدث في القصة)

يستطيع من يقرأ بطالقة تذكر ما قرأه وفهمه. وتربط هذه المهارة بين تمييز الكلمات والفهم أثناء القراءة. عندما يستطيع الطالب القراءة بطالقة، يسمح ذلك لعقلهم بفهم رسالة النص.

• اقرأ لطفلك باللغة الإنجليزية أو اللغة الأصلية! عندما تقرأ بصوت عالٍ مع طفلك، فإنك تقدم له نموذجًا على ماهية القراءة بطالقة.

• ابحث عن تسجيلات صوتية ليستمع إليها طفلك. توفر المواقع الإلكترونية، مثل Storyline Online (<https://www.storylineonline.net>) قصصًا مجانية يستطيع أن يستمع إليها طفلك.

• درّب طفلك على القراءة بالترديد معه. اقرأ أجزاء صغيرة من القصة، واجعل طفلك يكرر ما قرأته. استخدم إصبعك لتتبع ما تقرأه.

• أعد قراءة نفس القصة عدة مرات. تساعد القراءة المتكررة للقصة طفلك على التعرف على الكلمات والأصوات، أيًا كانت اللغة.

• عندما تقرأ مع طفلك، استمع إلى موضع الوقفات الطبيعية، حيث تتسم القراءة بالبالقة بطابع موسيقي.

تشير المفردات إلى معرفة الطالب لمعاني الكلمات وتذكرها. ويشمل ذلك:

- المفردات المستقبلية (الكلمات التي يفهمها الطالب عند قراءتها أو استخدامها في التحدث معهم)
- المفردات التعبيرية (الكلمات التي يعرفها الطالب جيدًا استخدامها في التحدث والكتابة)

يساعد وجود حصيلة كبيرة من المفردات المستقبلية والتعبيرية الطالب على فهم القراءة. وتحسن المفردات القوية جميع جوانب التواصل – الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

• اقرأ بصوت عالٍ لطفلك! اختر كتبًا يصعب كثيرًا على الطفل قراءتها بمفرده. سيستمع إلى مفردات جديدة ويتعلمها، ويتعلم كيف تستخدم.

• شاهد الأفلام والبرامج التلفزيونية المفضلة مع طفلك. ركّز على الاستماع إلى الكلمات الصعبة.

• استخدم صورًا من المجالات، أو الصحف، أو الكتب للتحدث عن معاني الكلمات. استخدم اللغة الإنجليزية أو اللغة الأصلية.

• اذكر كلمة، وتناوبا على قول كلمات أخرى لها نفس المعنى.

الفهم هو القدرة على استيعاب معنى النص.

يعد الفهم أهم أهداف القراءة. ومن المرجح أن يستمتع بالقراءة الطالب الذين يفهمون بسهولة ما قرؤوه للتو. وهم أيضًا قراء أكثر كفاءة؛ ما يساعدهم على المستوى الأكاديمي وفي حياتهم الشخصية.

• قم "بجولة مصوّرة" باستخدام كتاب باللغة الإنجليزية أو اللغة الأصلية. اجعل طفلك يطالع الصور ويتوقع ما سيحدث في القصة.

• إذا كنت تقرأ كتابًا غير خيالي، فتناقش مع طفلك لتعلم ما الذي يعرفه بالفعل عن الموضوع.

• أثناء القراءة، توقف كل بضع صفحات للتحقق من فهم طفلك لما يحدث في القصة.

• شجّع طفلك على تصوّر شخصيات القصة، أو موقعها، أو أحداثها.

• بعد القراءة، اطلب من طفلك إعادة سرد ما حدث. اطلب من طفلك تضمين تفاصيل عن الشخصية الرئيسية، والموقع، والأحداث الرئيسية.

• اسأل طفلك عما إذا كانت نهاية القصة قد حازت على إعجابيه.

نصائح عن القراءة لمساعدة طفلك على النجاح  
اجعل القراءة جزءاً من الروتين اليومي، ولو حتى لبضع دقائق. وابحث عن أوقات في يومك يمكنك تخصيص وقت للقراءة فيها،  
وابحث عن أماكن يمكن الاحتفاظ بالكتب فيها، حتى تكون متاحة على الدوام.  
تحدّث عن الصور في الكتب؛ فالاحتياج إلى قراءة الكتاب لتروي قصة. دع  
طفلك يقلب الصفحات عندما تقرأ معه.  
اعرض على طفلك صفحة الغالف واطرح موضوع القصة. مرّر  
إصبعك على الكلمات بينما تقرأها.  
اقرأ القصة مستخدماً أصواتاً مختلفة لكل شخصية. استمتعا بوقتكما!  
اختر كتباً عن أحداث في حياة طفلك، مثل بدء الدراسة، أو الذهاب إلى طبيب الأسنان، أو رعاية الحيوانات الأليفة. اطرح  
أسئلة عن القصة. ماذا تعتقد أنه سيحدث بعد ذلك؟ ما هذا؟ بماذا تشعر هذه الشخصية؟  
دع طفلك يطرح أسئلة عن القصة. تحدّث عن الأنشطة والأشياء المألوفة. دع  
طفلك يعيد سرد القصة.  
احرص على زيارة المكتبة المحلية بكثرة!



Nebraska Department of Education  
500 S 84th St. (2nd Floor)  
Lincoln, NE 68510  
402.471.2295

Dr. Brian L. Maher,  
Commissioner of Education

Office of Teaching, Learning, and Assessment  
Allyson DenBeste,  
Chief Academic Officer  
[allyson.denbeste@nebraska.gov](mailto:allyson.denbeste@nebraska.gov)

Olivia Alberts,  
Reading Specialist  
[olivia.alberts@nebraska.gov](mailto:olivia.alberts@nebraska.gov)

Becky Michael,  
English Language Arts Specialist  
[becky.michael@nebraska.gov](mailto:becky.michael@nebraska.gov)