



Scaffolding Strategies to Strengthen Literacy Skills

Xue Qin

2023 Fall NDE World Language Guest Speaker Series

October 14th , 2023

Dual Language Immersion (DLI) in Primary Levels

Novice Level

- List of Chinese characters
- Memorized phrases
- Occasional sentences
- Memorized/formulaic questions



Intermediate Level

- Strings of sentences
- Sentences connectors
- “Create” with language
- Ask original questions

AGENDA

Scaffolding Strategies

```
graph TD; A[Scaffolding Strategies] --> B[Sensory Supports]; A --> C[Graphic Supports]; A --> D[Interactive Supports]; A --> E[Verbal and Textual Supports];
```

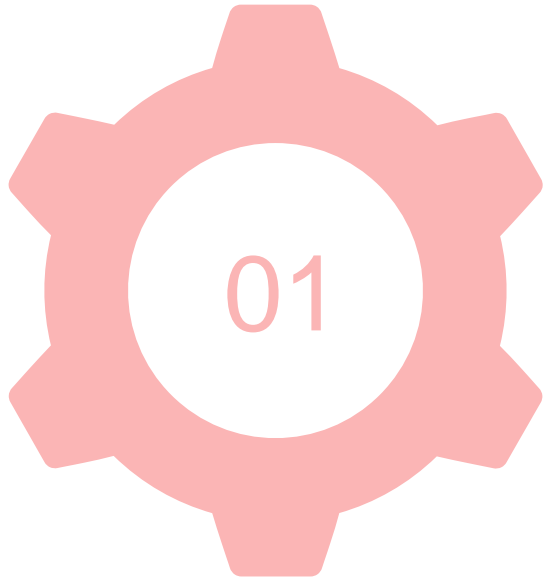
Sensory Supports

Graphic Supports

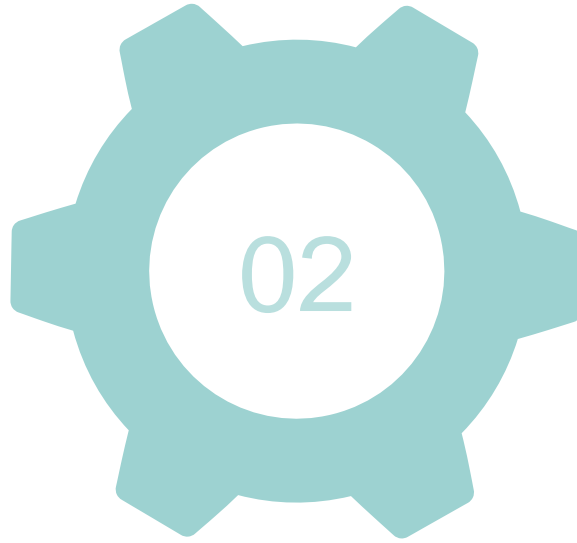
Interactive Supports

Verbal and Textual
Supports

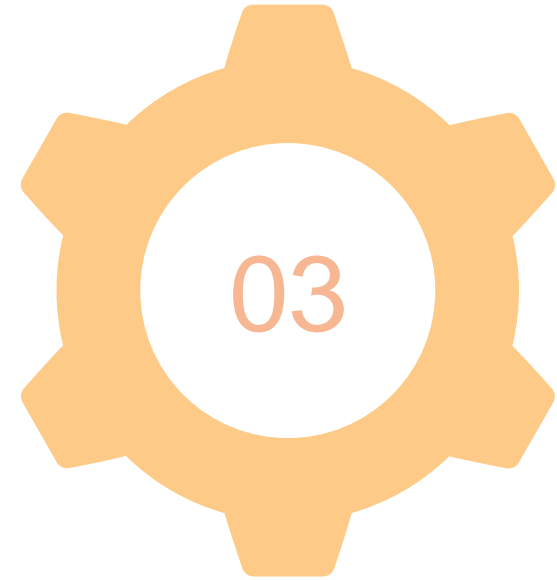
Scaffolding Strategies - Sensory Supports



Visual Representations



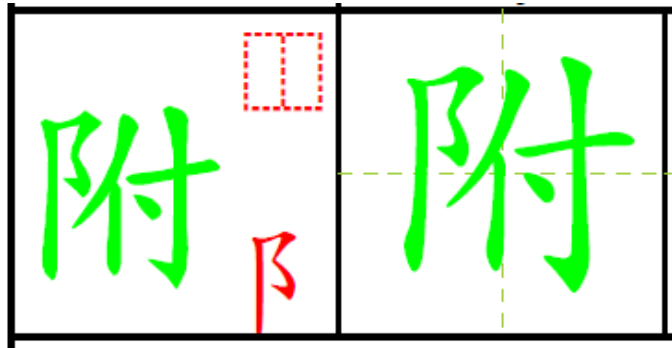
Physical Movements



Multi-Sensory Approaches

Sensory Supports - Visual Representations

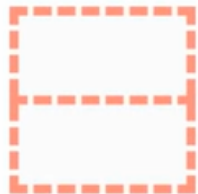
Chinese Character Writing



Character Structures



Left to right



Above to below



Left below surround

Character Radicals

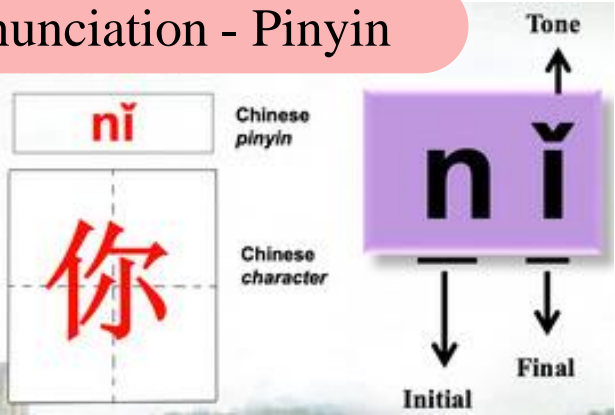


Ratios



Sensory Supports - Visual Representations

Chinese Pronunciation - Pinyin



Pinyin Chart

a 啊	o 喔	e 鹅	i 衣	u 乌	ü 鱼
ai 矮	ei 诶	ui 围	ao 袄	ou 鸥	iu 邮
ie 椰	üe 月	er 耳	an 安	en 恩	in 印
un 蚊	ün 云	ang 羊	eng 蜂	ing 鹰	ong 钟

Chinese Tones

1	2	3	4	5
First tone (Flat and smooth)	Second tone (From low to high)	Third tone (From very low to high, like ah-huh)	Fourth tone (Like a firm no!)	Neutral tone (Light)
mā	má	mǎ	mà	ma
妈	麻	马	骂	吗
mother	hemp	horse	scold	question word



Sensory Supports - Visual Representations

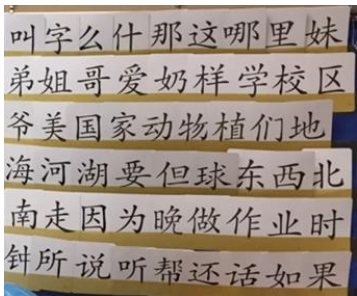
Interpretation of Chinese Character



Character Radicals



Character Word Wall



Character Identifications

Applications

形似字

字	明	朋	字	月	明
词	míng tiān 明天	péng yǒu 朋友	词	shí èr yuè 十二月	sān míng zhì 三明治

Sensory Supports - Physical Movements

Molecules of a Solid, Liquid, and Gas



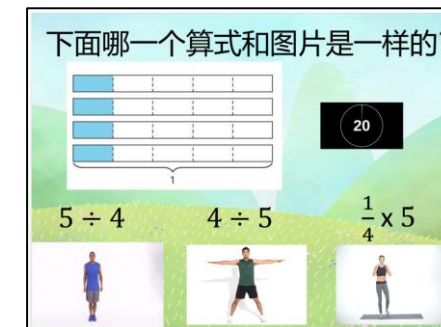
Chinese Characters – Body Language



Chinese Characters Review Game



Math Skills Review Game



Sensory Supports - Multi-Sensory Approaches

Building Blocks & Play Dough



Reusable Water Writing Cloth, Aqua Doodle, Sand/Beads Writing

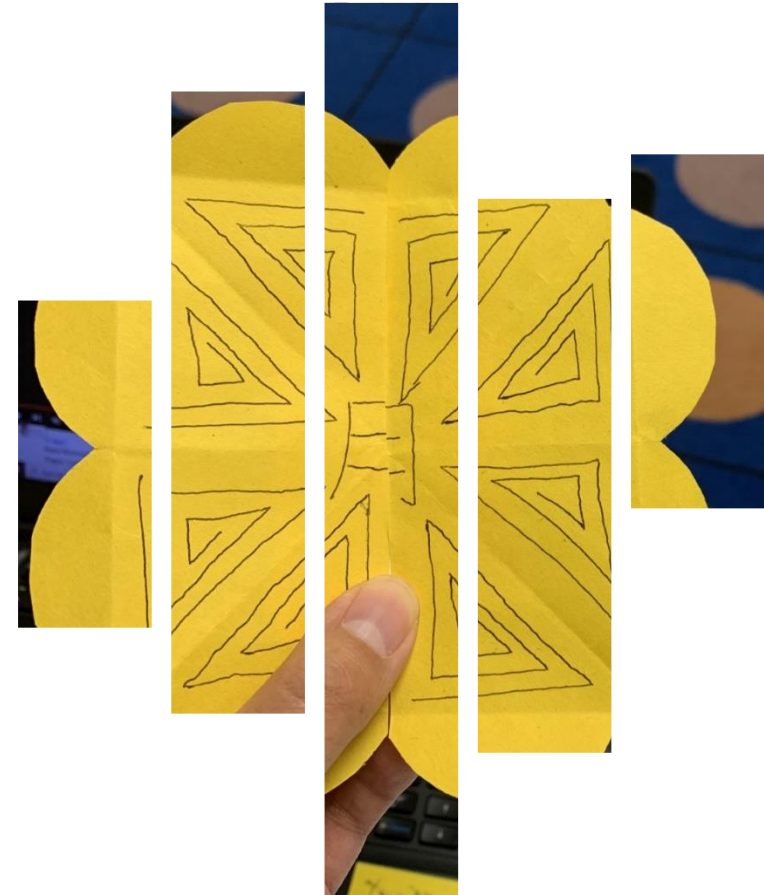


Sensory Tracing Chinese Characters



Scaffolding Strategies - Graphic Supports

- Charts
- Graphic Organizers



Scaffolding Strategies - Graphic Supports

Writing - Sentence Patterning Charts

zhǔ yǔ 主语	shí jiān 时间	dì diǎn zài... 地点(在...)	dòng cí 动词	míng cí 名词
wǒ, wǒ men, nǐ 我、我们、你	nián yuè 年 月	xué xiào jiā 学校 家	chī hē 吃 喝	zǎo fàn niú nǎi 早饭 牛奶
tā, nǐ men 他、你们	zǎo shàng zhōng wǔ 早上 中午	jiào shì cǎo chǎng 教室 操场	dǎ wán 打 玩	bàng qiú yóu xì 棒球 游戏
mā ma, bà ba 妈妈、爸爸	diǎn jīn tiān 点 今天	xiào chē gōng yuán 校车 公园	kàn tuī 看 推	bǐ sài zhuó zi 比赛 桌子
jiě jie, dì dì 姐姐、弟弟	yuè rì hào 月 日/号	shāng diàn yī yuàn 商店 医院	kāi guān 开 关	mén dēng 门 灯
lǎo shī xué shēng 老师、学生				
péng you gǒu māo 朋友、狗、猫				

lǎo shī hé xué shēng 老师和学生	zhōng wǔ 中午	zài shāng diàn 在商店	kàn 看	bǐ sài 比赛。
我和朋友	今天早上	在学校	吃	早饭。

人物	时间	地点	动词	名词
我	晚上	在家	吃	爆米花
Wilkes 老师	晚上	在学校	写	中文
Smith 老师	早上	在商店	跳	舞
覃老师	下午	在车里	说	中文和英文
爸爸	中午	在公园	跳	

句型: 有时候, 有时候

zhǔ yǔ 主语	yǒu shí hòu 有时候	A. hé (lián cí) 和(连词)	zài (dì diǎn) 在(地点)	dòng cí 动词	míng cí 名词
lǎo shī 老师		hé xué shēng men 和学生们	zài jiào shì 在教室	wán 玩	yóu xì 游戏
		hé xué shēng men 和学生们	zài cǎo chǎng 在操场	wán 玩	yóu xì 游戏
	yǒu shí hòu 有时候				

Scaffolding Strategies - Graphic Supports

Various Writing Charts

她/他长什么样子?

他有大大的大眼睛 她的眼睛是蓝色的

她有长长的头发 她的头发又黑又长

她梳着辫子 她有黑色的卷发

他又高又瘦 他/她个子中等

zhǔ tí 主题17: 月亮	
jiā liàng cí 加量词	yí gè yuè liàng 一个月亮。
jiā yán sè 加颜色	yí gè yín sè de yuè liàng 一个银色的月亮。
jiā xíng zhuàng 加形状	yí gè wān wān de yín sè yuè liàng 一个弯弯的银色月亮。
jiā dì diǎn 加地点	guǎng kuò de tiān kōng zhōng yǒu yí gè wān wān de yín sè yuè liàng 广阔的天空中有一个弯弯的银色月亮。

标点符号 - 点号表示停顿和语气

句号 表示一句话说完了。

多佛是特拉华州的首府。

我和朋友早上在家看电影。

问号 表示问问题的句子。

你喜不喜欢看电影?

你住在哪里?

逗号 表示一句话中间要停顿。

我不仅喜欢踢足球, 而且喜欢打篮球。

冒号 在对话前面, 邮件和信开头。

尊敬的老师:

朋友说: “我没有铅笔。”

Scaffolding Strategies - Graphic Supports

Classroom Management Charts



Scaffolding Strategies - Graphic Supports

Writing Graphic Organizers

<p>题目：昆士兰</p>	<p>副标题二：功能 防洪水，防热，防毒蛇和昆虫。</p>
<p>开头：建筑有很多不一样的形状和大小。有的建筑很大，有的建筑很小。</p>	
<p>结尾：在我长大以后，我想去澳大利亚住在昆士兰的房子里。</p>	
<p>副标题一：气候 从十二月到二月，下雨和下雷阵雨。有洪水。从六月到八月，天气很热，但是下雨很少。</p>	<p>副标题三：材料 用木头做房子。用铁做屋顶。</p>

国家—在哪个国家有这个动物？

栖息地—这个动物在哪里生活？

外表—这个动物长什么样子？

- 它是_____色的。
- 有一双_____的眼睛。
- 它有_____只爪子/没有爪子。
- 它有一条尾巴/没有尾巴。
- 它有壳/没有壳。

动物

中文名字: _____

英文名字: _____

图片

身长—这个动物的身长是多少？

重量—这个动物的重量是多少？

强项—这个动物是什么高手？

它是_____的高手。

它是_____和_____的高手。

Scaffolding Strategies - Graphic Supports

Reading Graphic Organizers

			
人物 (有谁?):	人物 (有谁?):	人物 (有谁?):	人物 (有谁?):
地点 (在哪里?):	地点 (在哪里?):	地点 (在哪里?):	地点 (在哪里?):
事件 (做什么?):	事件 (做什么?):	事件 (做什么?):	事件 (做什么?):

可爱 不同看法 伤害人

哥哥

妹妹

黑熊

爸爸

妈妈

我 名字: _____

期待看

特别喜欢

危险

书里的人物对黑熊有不同的看法。

妈妈觉得黑熊 _____

妹妹觉得黑熊 _____

哥哥觉得黑熊 _____

爸爸觉得黑熊 _____

0:03

人物: 哥哥和妹妹

地点: 家的外面 wai mian 外面

书名: 作者: 绘图者:

0:03

时间: 十二月 shi er yue dongtian 冬天

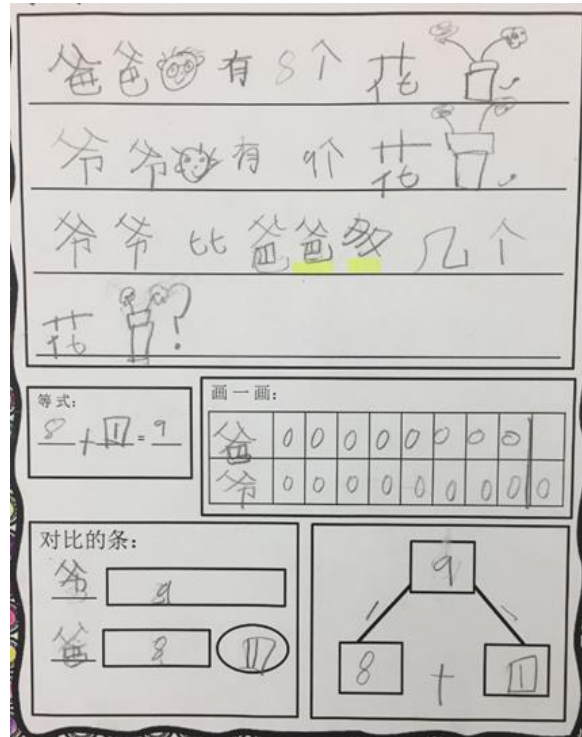
0:03

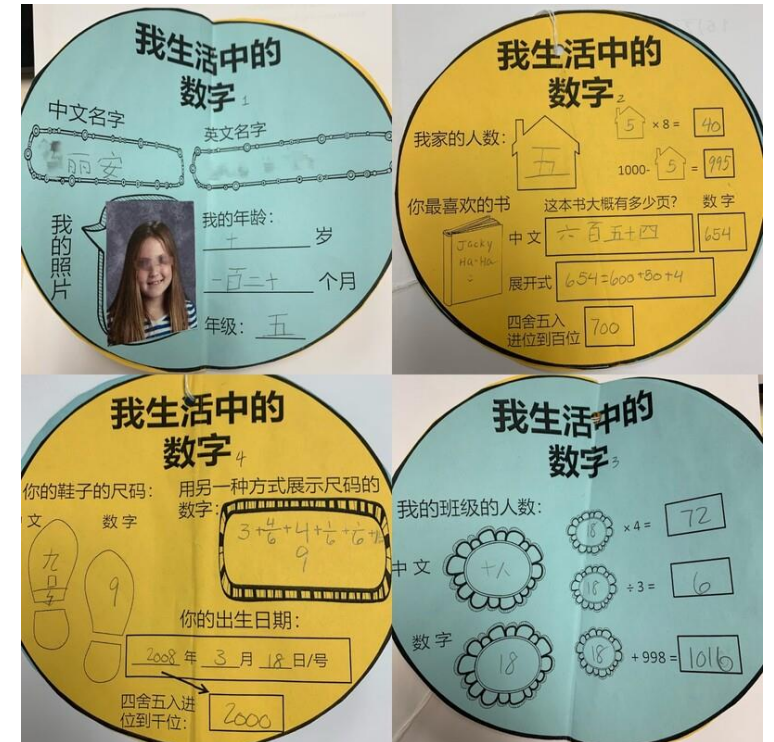
事件: dui xue ren 堆雪人

Scaffolding Strategies - Graphic Supports

Math and Science Content Graphic Organizers

A graphic organizer for weather observation. It features a title box with the text "观察天气 画一画" (Observe Weather, Draw). Below the title is a date field: "日期: ____年____月____日". To the left of the date field is a small illustration of two children. Below the date field is a section labeled "画一画" (Draw) with four rows, each containing a small icon (eye, ear, hand, foot) and a large empty box for drawing.

A handwritten graphic organizer. The top section contains three lines of text: "爸爸有8个花" (Dad has 8 flowers), "爷爷有9个花" (Grandpa has 9 flowers), and "爷爷比爸爸多几个花?" (Grandpa has how many more flowers than Dad?). Below this is a section labeled "等式:" (Equation) with the handwritten equation $8 + 17 = 25$. To the right of the equation is a section labeled "画一画:" (Draw) with a grid of 10 boxes, each containing a digit (8 or 9). Below the grid is a section labeled "对比的条:" (Comparison bar) with two boxes: "爸" (Dad) with the number 8 and "爷" (Grandpa) with the number 9. To the right of the comparison bar is a tree diagram with a root node labeled 9, branching into two nodes labeled 8 and 17.

A handwritten graphic organizer titled "我生活中的数字" (Numbers in My Life). It is divided into four sections. The top-left section is titled "我生活中的数字" (Numbers in My Life) and contains fields for "中文名字" (Chinese Name) and "英文名字" (English Name). The top-right section is titled "我生活中的数字" (Numbers in My Life) and contains fields for "我家的人数" (Number of people in my family), "你最喜欢的书" (Your favorite book), and "这本书大概有多少页?" (How many pages does this book have?). The bottom-left section is titled "我生活中的数字" (Numbers in My Life) and contains fields for "你的鞋子的尺码" (Your shoe size), "用另一种方式展示尺码的数字" (Show the number of shoe size in another way), and "你的出生日期" (Your birth date). The bottom-right section is titled "我生活中的数字" (Numbers in My Life) and contains fields for "我的班级的人数" (Number of people in my class) and "数字" (Number).

Scaffolding Strategies - Interactive Supports

- Interactive Technology



Interactive Supports - Interactive Technology

Escape Room

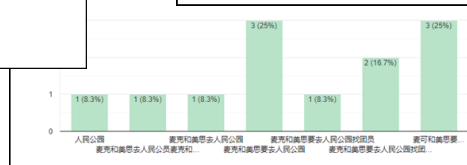
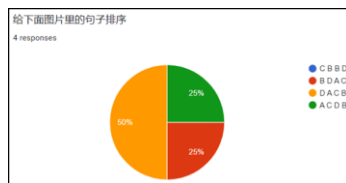
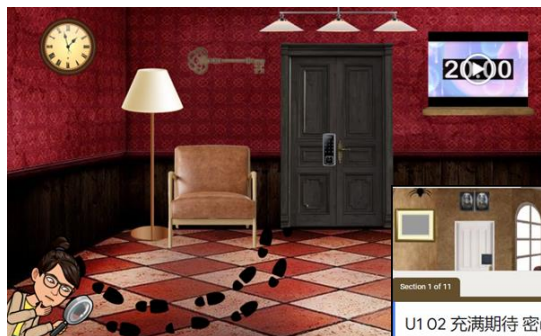
- A series of activities that require people to find clues, solve puzzles, and think logically.
- Working independently or collaboratively.

Educational Benefits of Escape Rooms

- Boosting learners' intrinsic motivation in learning Chinese.
- Leveraging learners' curiosity.
- A great integration of listening, speaking, reading, and writing.
- Stimulating learners' intention to communicate and collaborate.

Interactive Supports - Interactive Technology

Virtual Escape Room (Google Slides & Forms)



Virtual Escape Room (Deck Toys)



我_____和哥哥在公园跑步，_____下雨了。

在他的背包里， 手机以外，他 找到了电脑。

下雨,我们不出去玩了。

如果	除了	本来
只	可是	就



在……里,除了……以外, ()只……向……

句型：在_____里，除了_____以外，(_____)只_____。

例子：

_____，只有_____。

1. 看图片 2. 写句子 3. 给句子拍照

Interactive Supports - Interactive Technology

Book Creator



BOOK CREATOR

法国和中国

作者：欧小米




法国的首都是巴黎。在巴黎，你不但可以去埃菲尔铁塔，而且可以去巴黎加尼埃歌剧院。巴黎在法国的北部。



如果你要去法国，你要吃什么食物？
如果你去法国，你去哪些地方玩？
你喜不喜欢法国的食物？
在你的国家，你住的地方怎么样？




Edpuzzle



Edpuzzle

The Carter Family 5: The Grocery Store (卡特家庭 5: 在超市) | Family (Chinese) | By Little Fox



Listen and choose the correct answer.

☐ gai

☒ gei

Rewatch Submit

Open-Ended question

卡特的家有几口人？

Multiple choice question

我们买什么？

✓ 水果

✗ 蔬菜

Scaffolding Strategies - Verbal and Textual Supports

- Sentence starters
- Leveled questioning prompts & cues



Verbal and Textual Supports - Sentence Starters

Conversation Starters



Picture Walk Sentence Starters

我看见_____。



我知道_____。



我想问_____。

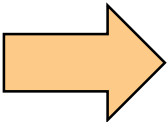


Math Conversation Starters

讨论数学题

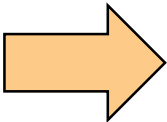
- 你为什么用这种方法?
- 你怎么(如何)得到这个答案?
- 你怎么(如何)知道用哪种运算?
- 为什么是那个答案?
- 你~~可~~不可以证明你的答案?
- 有没有人想过用另一个方法?
- 你同意还是不同意?
- 请分享你是怎么(如何)算这个题的?
- 你以前有没有见过这种题?
- 这些题有什么不同(不一样)?
- 这些题有什么相同(一样)?

Leveled Questioning Prompts & Cues



加拿大黑熊 第二章 8-11 页

1. 他们什么时候到加拿大?
在第____页, 作者说____, 所以我觉得他们
_____到加拿大。



2. 在第一本书里, 哥哥不害怕熊。在这里, 为什么哥哥和妹妹都害怕熊?
在第____页, 作者说____, 所以我觉得哥哥和妹妹

第二



第三



人物(有谁?):

这个图片的人物有美思和麦可。

地点(在哪里?):

在这个图片美思和麦可在中国的四川的成都。

事件(做什么?):

在这个图片美思和麦可在找手机因为他们找不到他们的手机。

人物(有谁?):

这个图片的人物有美思和麦可。

地点(在哪里?):

在这个图片美思和麦可在中国的成都的一个商店。

事件(做什么?):

在这个图片美思和麦可在说话但是美思在大叫因为她很生气。

Resources

Free Teachers Pay Teachers Resources :

Immersion and Math Land



Immersion and Math Land

★ Following (97)

United States - Delaware