

Elementos Fundamentales Externos	Apoyo	<p>1. Apoyo familiar—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.</p> <p>2. Comunicación familiar positiva—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.</p> <p>3. Otras relaciones con adultos—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres.</p> <p>4. Una comunidad comprometida—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.</p> <p>5. Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud.</p> <p>6. La participación de los padres en las actividades escolares—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.</p>
	Fortalecimiento	<p>7. La comunidad valora a la juventud—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.</p> <p>8. La juventud como un recurso—Los jóvenes toman un papel útil en la comunidad.</p> <p>9. Servicio a los demás—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.</p> <p>10. Seguridad—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario.</p>
	Limites y Expectativas	<p>11. Límites familiares—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.</p> <p>12. Límites escolares—En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras.</p> <p>13. Límites vecinales—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.</p> <p>14. El comportamiento de los adultos como ejemplo—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.</p> <p>15. Compañeros como influencia positiva—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.</p>
	Uso Constructivo Del Tiempo	<p>16. Altas expectativas—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.</p> <p>17. Actividades creativas—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.</p> <p>18. Programas juveniles— Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.</p> <p>19. Comunidad religiosa—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.</p> <p>20. Tiempo en la casa—Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos noches o menos por semana.</p>

Elementos Fundamentales Internos	Compromiso con el Aprendizaje	<p>21. Motivación por sus logros—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.</p> <p>22. Compromiso hacia la escuela—El (La) joven participa activamente en el aprendizaje.</p> <p>23. Tarea—El (La) joven afirma hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.</p> <p>24. Preocuparse por la escuela—Al (A la) joven le importa su escuela.</p> <p>25. Leer por placer—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.</p>
	Valores Positivos	<p>26. Preocuparse por los demás—El (La) joven valora ayudar a los demás.</p> <p>27. Igualdad y justicia social—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza.</p> <p>28. Integridad—El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias.</p> <p>29. Honestidad—El (La) joven “dice la verdad aún cuando esto no sea fácil.”</p> <p>30. Responsabilidad—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona.</p> <p>31. Abstinencia—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.</p>
	Capacidad Social	<p>32. Planeación y toma de decisiones—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones.</p> <p>33. Capacidad interpersonal—El (La) joven tiene empatía, es sensible y hábil para hacer amistades.</p> <p>34. Capacidad cultural—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.</p> <p>35. Habilidad de resistencia—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.</p> <p>36. Solución pacífica de conflictos—El (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.</p>
	Identidad Positiva	<p>37. Poder personal—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden.”</p> <p>38. Autoestima—El (La) joven afirma tener una alta autoestima.</p> <p>39. Sentido de propósito—El (La) joven afirma que “mi vida tiene un propósito.”</p> <p>40. Visión positiva del futuro personal—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.</p>

El Instituto Search ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a niños(as) de edades 8 a 12 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

Apoyo

1. **Apoyo familiar**—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. **La comunicación familiar positiva**—El padre y el niño(a) se comunican en una manera positiva. El niño(a) se siente cómodo(a) en buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. **Otras relaciones con adultos**—El niño(a) recibe el apoyo de otros adultos además de sus padres.
4. **Una comunidad comprometida**—El niño(a) percibe el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. **Un plantel educativo que se interesa por los niños(as)**—Las relaciones positivas con los maestros y los compañeros proporcionan un ambiente escolar que se interesa por los niños(as) y los ánima.
6. **La participación de los padres en la escuela**—Los padres participan activamente ayudando a los niños(as) a tener éxito en la escuela.

Fortalecimiento

7. **La comunidad valora a los niños**—El niño(a) se siente valorado(a) y apreciado(a) por los adultos en la comunidad.
8. **Los niños(as) como un recurso**—El niño(a) es incluido(a) en las decisiones en el hogar y en la comunidad.
9. **Servicio a los demás**—El niño(a) tiene la oportunidad de ayudar a otros en la comunidad.
10. **Seguridad**—El niño(a) se siente seguro(a) en casa, en la escuela y en el vecindario.

Límites y Expectativas

11. **Límites familiares**—La familia tiene reglas y consecuencias claras y consistentes y vigila el paradero del niño(a).
12. **Límites escolares**—La escuela proporciona reglas y consecuencias claras.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento del niño(a).
14. **Los adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos en la familia del niño(a), tal como otros adultos fuera de la familia dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
15. **Influencia positiva de los compañeros**—Los amigos más cercanos del niño(a) dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
16. **Altas expectativas**—Los padres y los maestros esperan que el niño(a) haga su mejor esfuerzo en la escuela y en otras actividades.

Uso Constructivo del Tiempo

17. **Actividades creativas**—El niño(a) participa en música, arte, drama o escritura creativa dos o más veces a la semana.
18. **Programas para niños(as)**—El niño(a) participa dos o más veces a la semana en actividades escolares extracurriculares o en programas estructurados para niños(as) en la comunidad.
19. **Comunidad religiosa**—El niño(a) asiste a programas o servicios religiosos una o más veces a la semana.
20. **Tiempo en casa**—La mayoría de los días el niño(a) pasa algún tiempo en ambas interacciones de alta calidad con sus padres y en hacer cosas en casa además de ver la televisión o juegos de video.

**Compromiso
Hacia el
Aprendizaje**

- 21. **Motivación por sus logros**—El niño(a) está motivado(a) y se esfuerza para sobresalir en la escuela.
- 22. **Compromiso hacia el aprendizaje**—El niño(a) responde al aprendizaje, es atento y está activamente comprometido(a) a aprender en la escuela y disfruta participar en actividades de aprendizaje fuera de la escuela.
- 23. **Tarea**—Regularmente el niño(a) entrega su tarea a tiempo.
- 24. **Acercamiento con adultos en la escuela**—El niño(a) se preocupa por los maestros y otros adultos en la escuela.
- 25. **Leer por placer**—El niño(a) disfruta de la lectura y lee para divertirse la mayoría de los días durante la semana.

**Valores
Positivos**

- 26. **Preocuparse por los demás**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante ayudar a otras personas.
- 27. **Igualdad y la justicia social**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender la igualdad de derechos para todas las personas.
- 28. **Integridad**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender las creencias propias.
- 29. **Honestidad**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante decir la verdad.
- 30. **Responsabilidad**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante aceptar responsabilidad por su propio comportamiento.
- 31. **Estilo de vida saludable**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante tener buenos hábitos de salud y un entendimiento saludable de la sexualidad.

**Capacidad
Social**

- 32. **Planificación y toma de decisiones**—El niño(a) piensa acerca de las decisiones y regularmente está contento(a) con los resultados de sus decisiones.
- 33. **Capacidad interpersonal**—El niño(a) se preocupa por los demás y le afectan los sentimientos de otras personas, disfruta de hacer amigos y cuando está frustrado(a) o enojado(a), trata de calmarse a sí mismo(a).
- 34. **Capacidad cultural**—El niño(a) conoce y se siente cómodo(a) con gente de diferente marco cultural, racial, étnico y con su propia identidad cultural.
- 35. **Habilidad de resistencia**—El niño(a) puede mantenerse alejado(a) de personas que pudieran meterlo(a) en problemas y es capaz de negarse a hacer cosas incorrectas y peligrosas.
- 36. **Solución pacífica de conflictos**—El niño(a) trata de resolver conflictos sin violencia.

**Identidad
Positiva**

- 37. **Poder personal**—El niño(a) siente que tiene algo de influencia sobre las cosas que suceden en su vida.
- 38. **Autoestima**—Al niño(a) le gusta ser y se siente orgulloso de la persona que es.
- 39. **Sentido de propósito**—El niño(a) piensa algunas veces sobre el significado de la vida y si hay un propósito para su vida.
- 40. **Visión positiva del futuro**—El niño(a) es optimista sobre su futuro personal.

El Instituto Search® ha identificado los siguientes bases esenciales para un desarrollo sano que ayudan a la gente joven a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

Elementos Fundamentales Externos

Apoyo

1. **Apoyo Familiar**—La familia continua siendo una proveedora consistente de amor y apoyo para las necesidades físicas y emocionales del niño(a).
2. **Comunicación familiar positiva**—Los padres se comunican abierta, respetuosa y frecuentemente con su niño(a), quien recibe elogios por sus esfuerzos y sus logros.
3. **Relaciones positivas con otros adultos**—El niño(a) recibe apoyo de otros adultos además de sus padres, y a veces el niño(a) tiene experiencias de relaciones positivas con otros adultos.
4. **Una comunidad comprometida**—Los padres y el niño(a) tienen como experiencia vecinos que afirman y apoyan el crecimiento del niño(a) y su sentido de pertenecer.
5. **Un plantel educativo que se interesa por el niño(a)**—El niño(a) tiene experiencias de relaciones calurosas y de bien recibidas con los maestros, proveedores de cuidado de niños y de compañeros en la escuela.
6. **La participación de los padres en las actividades escolares**—Los padres hablan sobre la importancia de la educación y participan activamente en el éxito escolar del niño(a).

Fortalecimiento

7. **La comunidad valora a los niños**—Los niños son bienvenidos y se les incluye a través de la vida comunitaria.
8. **Los niños como recursos**—El niño(a) contribuye en las decisiones familiares y tiene oportunidades de participar en eventos comunitarios positivos.
9. **Servicio a los demás**—El niño(a) tiene oportunidades de servir en la comunidad con el apoyo y la aprobación de adultos.
10. **Seguridad**—Los padres y los adultos en la comunidad aseguran la seguridad del niño(a) mientras mantienen en mente la independencia que aumenta en él o ella.

Límites y Expectativas

11. **Límites familiares**—La familia mantiene supervisión del niño(a), tiene reglas razonables para el comportamiento y siempre sabe el paradero del niño(a).
12. **Límites escolares**—Las escuelas tienen reglas y consecuencias claras y consistentes, y usan un método de disciplina positivo.
13. **Límites vecinales**—Vecinos y amigos de los padres ayudan a vigilar el comportamiento del niño y proporcionan comentarios al respecto a los padres.
14. **Comportamiento de adultos como ejemplo**— Los padres y otros adultos modelan un comportamiento positivo y responsable y animan al niño(a) a seguir el ejemplo.
15. **Compañeros como influencia positiva**—Los padres prestan atención a los amigos de su hijo(a) y le animan a pasar tiempo con quien dan un buen ejemplo.
16. **Altas expectativas**—Los padres, los maestros y otros adultos de influencia animan al niño(a) a hacer lo mejor en todos los trabajos y celebran su éxito.

Uso Constructivo del Tiempo

17. **Actividades creativas**—El niño(a) participa en actividades de música, baile u otra forma de expresión artística fuera de la escuela.
18. **Programas para niños**—El niño(a) participa semanalmente en por lo menos un deporte, un club o una organización dentro de la escuela o la comunidad.
19. **Comunidad religiosa**—El niño(a) participa en actividades religiosas de edad apropiada y en relaciones de interés por los demás que cultivan el desarrollo espiritual de él o ella.
20. **Tiempo en casa**—El niño(a) pasa tiempo en casa jugando y participando en actividades positivas con la familia.

Elementos Fundamentales Internos

Compromiso Hacia el Aprendizaje

21. **Motivación por sus logros**—El niño(a) es motivado a mantenerse curioso y demuestra un interés por sobresalir en la escuela.
22. **Compromiso hacia el aprendizaje**—El niño(a) se entusiasma por aprender y disfruta ir a la escuela.
23. **Tarea**—Con el apoyo apropiado de los padres, el niño(a) cumple con su tarea asignada.
24. **Conexión con la escuela**—Al niño(a) se le anima a tener un sentido de pertenencia a la escuela.
25. **Leer por placer**—El niño(a) escucha y/o lee libros por placer a diario fuera de la escuela.

Valores Positivos

26. **Interés por los demás**—Los padres ayudan al niño(a) a crecer teniendo empatía y comprensión y ayudando a los demás
27. **Igualdad y justicia social**—Los padres animan al niño(a) a preocuparse sobre las reglas y a que sea justo con todos.
28. **Integridad**—Los padres ayudan al niño(a) a desarrollar su propio sentido del comportamiento correcto e incorrecto.
29. **Honestidad**—Los padres animan el desarrollo del niño(a) en reconocer y decir la verdad.
30. **Responsabilidad**—Los padres animan al niño a tomar y aceptar responsabilidad por sus acciones en la escuela y en el hogar.
31. **Autorregulación**—Los padres animan el crecimiento del niño(a) a controlar sus propias emociones y su comportamiento y en comprender la importancia de los hábitos y decisiones sanas.

Capacidad Social

32. **Planificación y toma de decisiones**—Los padres ayudan al niño a pensar bien y planear las actividades escolares y de juego.
33. **Capacidad interpersonal**—El niño(a) busca crear amistades y está aprendiendo sobre el control de sí mismo.
34. **Capacidad cultural**—El niño(a) continua aprendiendo sobre su propia identidad cultural y se le anima a interactuar positivamente con niños de diferente marco racial, étnico y cultural.
35. **Habilidad de resistencia**—El niño(a) está aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo o peligrosas y es capaz de buscar ayuda de adultos en quien se puede confiar.
36. **Solución pacífica de conflictos**—El niño(a) continua aprendiendo a resolver conflictos sin golpear, hacer berrinche o usar un lenguaje ofensivo.

Identidad Positiva

37. **Poder personal**—Aumenta en el niño un sentido de tener influencia sobre algunas de las cosas que pasan en su vida.
38. **Autoestima**—El niño(a) se quiere a sí mismo y se siente valorado por los demás.
39. **Sentido de propósito**—El niño(a) acepta nuevas experiencias y se imagina lo que él o ella podría ser en el futuro.
40. **Visión positiva del futuro personal**—Aumenta en el niño(a) una curiosidad sobre el mundo y de encontrar su propio lugar en él.

El Instituto Search ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a los niños pre-escolares de edades 3 a 5 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

Apoyo

1. **Apoyo familiar**—Padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños(as) proporcionan al niño(a) con niveles altos de amor consistente y predecible, cuidado físico y atención positiva en maneras que responden a la individualidad del niño(a).
2. **La comunicación familiar positiva**—Los padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños(as) se expresan de una manera positiva y respetuosa, atrayendo a niños(as) pequeños a tomar parte en conversaciones que invitan su punto de vista.
3. **Otras relaciones con adultos**—Con el apoyo de la familia, el niño(a) experimenta relaciones cariñosas y consistentes con otros adultos fuera de la familia.
4. **Vecinos que se preocupan**—La red de relaciones del niño(a) incluye a vecinos quienes proporcionan apoyo emocional y un sentido de pertenecer.
5. **Un ambiente afectuoso en lugares educativos o que proporcionan cuidado de niños(as)**—Los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros crean un ambiente afectuoso, de aceptación, estimulación y seguro.
6. **La participación de los padres en la educación y en el cuidado del niño(a)**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros juntos crean un método consistente y de apoyo que fomenta el crecimiento exitoso del niño(a).

Fortalecimiento

7. **La comunidad estima y valora a los niños(as)**—Los niños(as) son bienvenidos y se les incluye completamente en la vida comunitaria.
8. **Los niños(as) como un recurso**—La comunidad demuestra que los niños(as) son recursos valiosos por medio de inversiones en un sistema de crianza de niños(as) de apoyo familiar y actividades de alta calidad y recursos que satisfacen las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños(as).
9. **Servicio a los demás**—El niño(a) tiene la oportunidad de realizar acciones sencillas pero significativas y de interés por los demás.
10. **Seguridad**—Los padres de los niños(as), los proveedores de cuidado de niños(as), los maestros, los vecinos y la comunidad toman acción para asegurar la salud y la seguridad de los niños(as).

Límites y Expectativas

11. **Límites familiares**—La familia proporciona supervisión consistente para el niño(a) y mantiene guías razonables por un comportamiento que el niño(a) puede comprender y lograr.
12. **Límites en lugares educativos y que proporcionan cuidado de niños(as)**—Proveedores de cuidado de niños(as) y los educadores usan métodos positivos de disciplina y consecuencias naturales para animar la autorregulación y comportamientos aceptables.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos animan al niño(a) en comportamientos positivos y aceptables como también intervienen en el comportamiento negativo, de una manera de apoyo y no amenazadora.
14. **Los adultos como ejemplo**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y otros adultos modelan el auto control, habilidades sociales, el compromiso hacia el aprendizaje, y estilos de vida saludables.
15. **Relaciones positivas con compañeros**—Los padres y los proveedores de cuidado de niños(as) buscan proporcionar oportunidades para que el niño(a) interactúe positivamente con otros niños(as).
16. **Expectativas positivas**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros animan y apoyan al niño(a) en comportarse apropiadamente, a que tome trabajos que le ofrezcan retos, y en realizar actividades a lo mejor de sus habilidades.

Uso Constructivo del Tiempo

17. **Juegos y actividades creativas**—El niño(a) tiene oportunidades diariamente para jugar en maneras que le permiten la expresión propia, actividad física, e interacción con otros.
18. **Programas fuera del hogar y comunitarios**—El niño(a) experimenta programas en lugares bien mantenidos y que son bien diseñados y guiados por adultos competentes y cariñosos.
19. **La comunidad religiosa**—El niño(a) participa en actividades religiosas apropiadas a su edad y en relaciones afectuosas que cultivan su desarrollo espiritual.
20. **Tiempo en casa**—El niño(a) pasa la mayor parte de su tiempo en casa participando en actividades familiares y jugando constructivamente, con los padres guiando el uso de la televisión y los juegos electrónicos.

**Compromiso
Hacia el
Aprendizaje**

- 21. Motivación por la superación**—El niño(a) responde a experiencias nuevas con curiosidad y energía, resultando en el placer de lograr nuevo aprendizaje y habilidades.
- 22. Compromisos a experiencias del aprendizaje**—El niño(a) participa completamente en una variedad de actividades que ofrecen oportunidades de aprendizaje.
- 23. Conexión entre el hogar y programas**—El niño(a) experimenta seguridad, consistencia y conexiones entre el hogar y programas fuera del hogar y actividades de aprendizaje.
- 24. Acercamiento a los programas**—El niño(a) forma conexiones significativas con el cuidado fuera del hogar y programas educativos.
- 25. Lectura temprana** —El niño(a) disfruta una variedad de actividades de pre-lectura, incluyendo adultos quienes le leen diariamente, ver y manipular los libros, jugar con una variedad de medios, y demuestra interés en dibujos, letras y números.

**Valores
Positivos**

- 26. Preocuparse por los demás**—El niño(a) empieza a demostrar empatía, comprensión, y está al tanto de los sentimientos de los demás.
- 27. Igualdad y la justicia social**—El niño(a) empieza a demostrar preocupación por las personas a quienes se les excluye de juegos y otras actividades o a quienes no se les trata justamente porque son diferentes.
- 28. Integridad**—El niño(a) empieza a expresar su punto de vista apropiadamente y a luchar por lo que él o ella siente que es lo justo y correcto.
- 29. Honestidad**—El niño(a) empieza a comprender la diferencia entre la verdad y la mentira, dice la verdad según su alcance de comprensión.
- 30. Responsabilidad**—El niño empieza a cumplir con trabajos simples para cuidarse a sí mismo(a) o para cuidar a otros.
- 31. Autorregulación**—El niño incrementadamente puede identificar, regular y controlar su comportamiento en maneras saludables, usando el apoyo de adultos constructivamente particularmente en situaciones estresantes.

**Capacidad
Social**

- 32. Planificación y toma de decisiones**—El niño(a) empieza a planear para su futuro inmediato, escogiendo de varias opciones y tratando de resolver problemas.
- 33. Habilidades interpersonales**—El niño(a) coopera, comparte, juega con armonía y conforta a los que están angustiados.
- 34. Conocimiento y sensibilidad cultural**—El niño empieza a aprender sobre su propia identidad cultural y demuestra aceptación hacia personas que son física, racial, étnica y culturalmente diferentes a él o ella.
- 35. Habilidad de resistencia**—El niño(a) empieza a sentir peligro con exactitud, a buscar ayuda en adultos de confianza, y a resistir presión de sus compañeros a participar en comportamientos inaceptables o de riesgo.
- 36. Solución pacífica de conflictos**—El niño(a) empieza a comprometerse y a resolver conflictos sin utilizar agresión física o vocabulario que hiera.

**Identidad
Positiva**

- 37. Poder personal** —El niño(a) puede hacer decisiones que dan un sentido de tener algo de influencia sobre las cosas que pasan en su vida.
- 38. Autoestima**—El niño(a) se quiere a sí mismo y tiene una percepción creciente de ser valorado por otros.
- 39. Sentido de propósito**—El niño(a) anticipa nuevas oportunidades, experiencias y logros en su crecimiento.
- 40. Visión positiva del futuro personal**—El niño(a) encuentra el mundo interesante y divertido y siente que él o ella tiene un lugar positivo en él.