



## **Escala de clasificación del entorno de cuidados de niños familiares (FCCERS-3) Autoevaluación**

**Nombre del establecimiento:**

**Fecha:**

**Personal/proveedor:**

Considere utilizar esta autoevaluación de la escala de clasificación de entorno después que el designado principal del programa asista al entrenamiento de la Introducción a la escala de clasificación del entorno. Complete la siguiente autoevaluación de la escala de clasificación del entorno en su programa. Si existen múltiples aulas en el programa, considere el completar la autoevaluación en todas o en la mayoría de las aulas. Si usted no completa la autoevaluación para todas las aulas, asegúrese de que por lo menos una sea completada por cada grupo de edades que usted sirve.

La autoevaluación de escalas de clasificación del entorno completadas guiará los próximos pasos para el plan de acción de calidad (con la ayuda de un entrenador de Step Up to Quality, si se aplica) y ayudará a enfocar el trabajo en los cambios para obtener mejores resultados en los niños. La autoevaluación de la escala de clasificación de entorno es una herramienta que evalúa la calidad mínima de un aula y no necesariamente es completamente inclusiva. Para ver los indicadores de un aula con excelente calidad, vea el manual de la escala de clasificación del entorno de cuidados de niños familiares.

<b>Espacio y amueblado</b>	SI	NO	N/D
1. El espacio interior y el amueblado para los niños y adultos son suficientes. El espacio está en buena condición, limpio y bien mantenido.			
2. El espacio individual para almacenamiento de las pertenencias individuales de los niños las cuales no tocan otras pertenencias de los otros niños está disponible. La mayoría de los muebles son de tamaño infantil, estables y en buena condición. Algunos espacios de almacenamiento utilizados para los juguetes adicionales y suministros están disponibles. Los muebles construidos para un propósito específico están accesibles.			
3. Los muebles y los juguetes proveen una cantidad substancial de suavidad y son accesibles para los niños. Los juguetes están limpios y en buena condición. Se provee un área acogedora protegida para que uno o dos niños pueden sin la intrusión de otros.			
4. Se provee un espacio que permite que diferentes tipos de juegos sucedan al mismo tiempo.			
5. Los juguetes son almacenados para que los niños tengan un acceso fácil.			
6. El espacio está arreglado de manera que provee una supervisión visual de los niños en todo momento.			
7. Los dibujos, fotos, pósters y los trabajos de los niños son mostrados y colocados a nivel del ojo de los niños donde los niños no puedan ver, y el personal/proveedor habla con los niños acerca de los materiales de lo que se está enseñando. La mayoría de lo que se está mostrando es un trabajo hecho por los niños, es rotado frecuentemente y refleja las actividades, intereses y niveles de desarrollo recientes de los niños.			

**NOTAS**

<b>Rutinas de cuidado personal</b>	SI	NO	N/D
1. Se sirven alimentos/refrigerios bien balanceados y calendarizados apropiados para los grupos de edades. Los alimentos y los refrigerios llenan los requisitos del USDA. El agua es ofrecida y está disponible para todos los niños, mayores de 12 meses, quienes están comiendo comida sólida, entre comidas. Se mantienen procedimientos sanitarios, se publican las alergias de alimentos y se publican los sustitutos de alimentos/bebidas.			
2. El personal/proveedor provee un tiempo de alimentación relajante y agradable por medio de sentarse y hablar con los niños. Se anima a la alimentación independiente conforme sea apropiado a las edades y a la habilidad de los niños en el grupo.			
3. Las siestas/descanso son calendarizadas apropiadamente para llenar las necesidades de los niños. El espacio para siestas es propicio para descansar, está bien supervisado ni los niños son asistidos para relajarse cuando sea necesario. Todas las alfombras, tres y/o unas están separadas a cada 3 pies. Los catres y las alfombras están cubiertas con una cobija limpia o cubrecama. Los colchones de las cunas están cubiertos con un cubrecama elástico.			
4. Los calendarios de cambio de pañales/ir al baño llenan las necesidades individuales de los niños. Se mantienen condiciones sanitarias. Se utiliza papel en las superficies para el cambio de pañales. Los procedimientos de pararse y acostarse son utilizados cuando sea apropiado.			
5. Los adultos y los niños consistentemente siguen los procedimientos de lavado de manos en todos los tiempos requeridos. Se utilizan jabones no antibacteriales y agua potable o una alternativa aceptable.			
6. No existen peligros en la seguridad mayores dentro o fuera.			

**NOTAS**

<b>Lenguaje y alfabetismo/lenguaje y libros</b>	SI	NO	N/D
1. Una gran selección de libros está disponible. Hay más de 20 libros apropiados disponibles con por lo menos 6 libros por cada grupo de edades.			
2. Los tiempos para leer son cálidos e interactivos. El personal/proveedor lee los libros informalmente a los niños todos los días.			
3. El personal/proveedor tienen conversaciones con todos los niños frecuentemente durante el día durante las rutinas y el tiempo de juego libre. La comunicación verbal es positiva, animadora y personalizada.			
4. Los materiales y actividades que animan a los niños a comunicarse son apropiados y accesibles durante el tiempo de juego libre y las rutinas.			
5. El personal/proveedor utiliza palabras que nombran y describen a las personas, lugares, cosas y acciones conforme los niños los experimentan en sus rutinas y juegos diarios.			
6. El personal/proveedor utiliza oportunidades por parte de los materiales, exposiciones y otras experiencias frecuentemente para introducir y definir palabras a los niños.			
7. El personal/proveedor agrega información para expandir en las ideas presentadas por los niños.			
8. El personal/proveedor agrega palabras a las acciones que toman a la hora de responder a los niños durante el día. El personal/proveedor responde en el plazo debido.			
9. El personal/proveedor hablan acerca de relaciones lógicas mientras que los niños utilizan materiales que estimulan su razonamiento. Se anima a los niños a hablar o explicar su razonamiento cuando están resolviendo problemas. Los conceptos son introducidos apropiadamente conforme a las edades y habilidades de los niños en el grupo, utilizando palabras y experiencias concretas.			

**NOTAS**

<b>Actividades/actividades de aprendizaje</b>	SI	NO	N/D
1. Hay muchos materiales variados apropiados al desarrollo motor fino disponibles para los niños. Los materiales son almacenados por separado, a nivel de los niños, están bien organizados con juguetes similares almacenados juntos.			
2. Existen varios materiales variados de arte, los cuales son seguros y no tóxicos, disponibles para los niños. Se anima a la expresión individual y el uso de los materiales de arte para todas las edades. El personal/proveedor facilita el uso apropiado de los materiales.			
3. Existen varios materiales variados de música, incluyendo instrumentos disponibles para los niños. Se utilizan varios tipos de música.			
4. Existen una variedad de bloques y accesorios disponibles para los niños. Los bloques y los accesorios están organizados de acuerdo a su tipo.			
5. Existe un área especial para los bloques apartado del tráfico, con suficiente espacio, almacenamiento y una superficie apropiada para construir.			
6. Se proveen actividades con arena y/o agua regularmente, y una variedad de accesorios están disponibles cuando sea apropiado. La supervisión es cercana.			
7. Existen muchos materiales variados para el uso de dramas disponibles para los niños. Un área para hacer dramas está claramente definida con almacenamiento organizado.			
8. Existen materiales o actividades, juegos de naturaleza/ciencia apropiados al desarrollo disponibles para los niños. Los eventos diarios son utilizados como una base para el aprendizaje acerca de la naturaleza/ciencia.			
9. Existen varios materiales de matemática/números apropiados al desarrollo disponibles para los niños.			
10. Los libros/apoyos/dibujos y materiales utilizados para representar la diversidad son apropiados al desarrollo, sin violencia y culturalmente sensibles y muestran una diversidad de género.			
11. Todo el uso de pantallas sigue las guías recomendadas. Los niños menores de dos años no tienen acceso.			
12. El espacio motriz general está disponible adentro y afuera y es lo suficientemente grande para que los niños se muevan libremente. El espacio tiene una suficiente con equipo portátil y estacionario que es apropiado al desarrollo para que los niños sean activos de una manera segura.			

**NOTES**

<b>Interacciones</b>	SI	NO	N/D
1. El personal/proveedor/interacciones con los niños son agradables, frecuentes y útiles. El personal/proveedor muestran una percepción de todo el grupo, reaccionan rápidamente para resolver problemas en una manera confortante y de apoyo, y actúan para prevenir situaciones peligrosas antes que ocurran.			
2. Una supervisión cuidados a dentro y afuera ocurre para garantizar la seguridad de los niños de todas las edades. El personal/proveedor provee ayuda y animo a los niños cuando sea necesario. La organización del espacio hace que sea posible que el personal/proveedor vean a todos los niños de un vistazo. La supervisión es apropiada basada en los materiales y en el desarrollo del niño.			
3. Las expectativas son generalmente realistas las y son basadas en las edades y habilidades de los niños. El personal/proveedor utilizan métodos de disciplina que nos son punitivos efectivamente y el programa está diseñado para evitar el conflicto y promover la interacción apropiada. El personal/proveedor no utilizan castigos físicos o disciplina severa.			
4. El personal/proveedor responde a los niños de una manera cálida y de apoyo por medio del uso del contacto apropiado verbal y físico que es respetuoso y comprensivo hacia los niños que están molestos, dolidos o enojados.			
5. El personal/proveedor facilita las interacciones positivas entre compañeros dentro de los niños. Esto incluye el parar interacciones negativas o dolorosas y modelar habilidades sociales positivas.			

**NOTAS**

<b>Estructura del programa</b>	SI	NO	N/D
1. El calendario provee un balance entre la estructura y la flexibilidad con una variedad de actividades de juegos, dentro y fuera, conforme lo permite el clima. Los niños no deberían de esperar más de 3 minutos sin nada que hacer durante las transiciones.			
2. El juego libre adentro y afuera sucede a diario, conforme lo permite el clima, con la supervisión que proteja la salud y seguridad de los niños. Para el propósito de las observaciones de ERS en Nebraska, al mencionar conforme lo permita el clima, significa casi todos los días, a menos de que haya una precipitación activa, que esté demasiado caliente (90° o más) o esté muy frío (10° o menos) o haya anuncios públicos que aconsejen que las personas permanezcan en el interior debido a las condiciones del clima o niveles altos de contaminación que puedan causar problemas de salud.			
3. El personal/proveedor están involucrados activamente en la facilitación del juego de los niños. Existe una amplia variedad de juguetes, juegos y equipo disponibles para el uso de los niños.			
4. Las reuniones de todo el grupo son limitadas a periodos cortos adecuado a la edad y necesidad individual del niño. Algunas rutinas son hechas en grupos pequeños o individualmente. Los niños nunca son forzados a participar en un grupo completo.			
5. Existen actividades alternas disponibles para los niños que no estén participando en el grupo completo.			

**NOTAS**