



Autoevaluación de CLASS

Nombre del establecimiento:

Por favor seleccione todas las que se aplican:

INFANTE CLASS

Aula:

Fecha en que se completó:

Persona que lo completó:

NIÑO PEQUEÑO CLASS

Aula:

Fecha en que se completó:

Persona que lo completó:

PREESCOLAR CLASS

Aula:

Fecha en que se completó:

Persona que lo completó:

Direcciones: Mientras está observando un aula, busque por evidencia de comportamientos delineados abajo durante las interacciones entre los maestros y los niños. Brevemente note lo que vio que los maestros estaban haciendo y diciendo en los espacios provistos.

Infante

Clima Relacional	Cumplido	No Cumplido
1. Edifica relaciones con los infantes por medio de permanecer en una proximidad cercana y libremente mostrando afección, ambos, física y verbalmente.		
2. Se mantiene entusiasmado con los infantes por medio de jugar con ellos y sonreír y reírse durante sus experiencias.		
3. Demuestra respeto por medio de utilizar un lenguaje respetuoso y llamando a los infantes por su primer nombre cuando les está hablando.		
4. Es amable, cálido y calmado cuando interactúa con los infantes y les avisa sus intenciones antes de moverlos físicamente o tocarlos.		
5. Mantiene una respuesta positiva hacia un infante que está llorando y permanece con calma mientras los conforta.		
NOTAS:		

Sensibilidad del maestro	Cumplido	No Cumplido
1. Está pendiente de lo que está sucediendo con todos los infantes en el aula y nota cuando las rutinas tales como la siesta y la comida necesitan ser ajustadas.		
2. Reconoce las pistas verbales y no verbales prontamente y trata diferentes métodos para calmar y apaciguar las necesidades individuales de los infantes.		
3. Hace que los infantes sepan que sus sentimientos importan por medio de validarlos ya sea que sean negativos o positivos.		
4. Desarrolla rutinas con los infantes para que el aula se sienta como un lugar que es predecible.		
NOTAS:		

Niño pequeño

Apoyo emocional y del comportamiento	Cumplido	No Cumplido
1. Se une a los juegos de los niños y disfruta de momentos divertidos por medio de reírse y sonreír con ellos.		
2. Utiliza palabras que demuestra respeto (ej., "por favor", "gracias", "de nada", etc.), utilizan los nombres de los niños cuando habla con ellos y los maestros/proveedores explican sus intenciones antes de físicamente mover o tocar a los niños.		
3. Aborda a los niños de una manera cálida y los hace sentir bienvenidos, cuidados y especiales.		
4. Conoce a cada niño individualmente y basa sus interacciones basado en sus necesidades y deseos.		
5. Conoce el lenguaje corporal y las expresiones de los niños y está disponible para asistir cuando sea necesario.		
6. Entiende y valida las emociones y sentimientos de los niños y les ayuda a comenzar a entender cómo interactuar con otros.		
7. Muestra flexibilidad dentro de las actividades y los juegos y sigue la corriente de las ideas e intereses de los niños.		
8. Le provee los niños con oportunidades diarias de tomar sus decisiones y les da tareas y trabajos simples dentro del aula.		
9. Anima a los niños a que desarrollen habilidades de autoayuda por medio de proveer las oportunidades de aprendizaje y de hacer cosas por sí mismos.		
10. Planifica actividades que permitan el movimiento, mociones físicas y no restringe la exploración activa.		
11. Les da a recordatorios y expectativas cortas, simples y claras antes de los juegos y actividades.		
12. Demuestra y modela lo que significa tener un contacto suave y como respetar los materiales del aula.		
13. Guía a los niños hacia la regulación de sus propios comportamientos por medio de ser consistente y pacientemente redirigiendo sus comportamientos.		
14. Halaga a los niños cuando ellos están llenando las expectativas deseadas.		
15.. Planifica de antemano y tiene las actividades y experiencias del aula listas y disponibles para los niños durante el día.		
<p>NOTAS:</p>		

Niño pequeño

Apoyo comprometido al aprendizaje	Cumplido	No Cumplido
1. Ayuda a los niños a descubrir diferentes maneras de utilizar materiales por medio de dar sugerencias y hacer preguntas.		
2. Anima a los niños a participar en actividades por medio de ayudarles a que se involucren física y/o verbalmente.		
3. Expande el aprendizaje de los niños medio de hacerlos pensar en cómo conectar los conceptos a sus propias experiencias.		
4. Saque el máximo de los tiempos de rutina, tales como el cambio de pañales tiempos de comida por medio de integrar preguntas y oportunidades de aprendizaje.		
5. Anima a los niños a que expliquen su razonamiento cuando contestan una pregunta por medio de hacer preguntas de seguimiento.		
6. No vean los niños con pistas y asistencia cuando tienen problemas al contestar una pregunta o no entienden el concepto o tarea.		
7. Se enfoca en los logros de los niños y reconoce sus esfuerzos por medio de proveer aportes específicos durante los juegos y las rutinas.		
8. Crea momentos de aprendizaje por medio de agregar información nueva o expandida acerca de sus experiencias durante los juegos y las rutinas.		
9. Habla con los niños acerca de sus vidas fuera de la escuela, miembros de la familia y actividades.		
10. Se enfoca en los intentos de los niños de comunicar y luego repite y expande sus respuestas.		
11. Habla en oraciones completas, utiliza lenguaje descriptivo y utiliza palabras que describen las acciones de los niños, como también sus propias.		
<p>NOTAS:</p>		

Preescolar

Apoyo Emocional	Cumplido	No Cumplido
1. Desarrolla relaciones positivas con los niños por medio de sonreír, reír y teniendo conversaciones sociales con los niños durante actividades y juegos.		
2. Demuestra respeto por los niños por medio de utilizar una voz cálida y calmada, un lenguaje respetuoso (ej., “por favor”, “gracias”, “de nada”, etc.) y comunicando sus intenciones antes de tocar o mover físicamente al niño.		
3. Genuinamente comunica su afección ambos verbal (ej., “estás haciendo un muy buen trabajo”) y físicamente (ej., abrazos, dando un cinco, etc.).		
4. Demuestra una atención para todo el grupo y provee confort y asistencia a los niños de una manera que apoya.		
5. Valida y reconoce las emociones y necesidades de los niños en el momento (ej., “puedo ver qué te sientes triste”).		
4. Enseña y modela la importancia de compartir, ayudar a otros y de tratar a otros con amabilidad.		
5. Demuestra flexibilidad con las lecciones y actividades basadas en los intereses e ideas de los niños.		
6. Les da a los niños la oportunidad de tomar decisiones durante el día para que sean lo más independientes posible.		
7. Le provee a los niños responsabilidades en el aula, tales como siendo asistentes o teniendo trabajos a diario.		
8. Permite que los niños tengan una cantidad razonable de libertad, movimiento y ubicación durante las actividades y juegos.		
<p>NOTAS:</p>		

Preescolar

Organización del aula	Cumplido	No Cumplido
1. Desarrolla expectativas para el aula que sean claras, apropiadas a su desarrollo y consistentes para todos los niños en el aula.		
2. Monitorea a los niños, dirige cuando es necesario y halaga el comportamiento y acciones positivas.		
3. Les enseña a los niños habilidades y técnicas para la resolución de problemas para que puedan manejar el conflicto y problemas por sí mismos conforme les sea posible.		
4. Prepara las actividades de antemano. Todos los materiales listos y accesibles para que los niños no experimenten periodos de espera.		
5. Desarrolla rutinas consistentes e interesantes para ayudarles a los niños a que transicionen de una actividad a otra.		
6. Expande la participación de los niños por medio de involucrarse en sus juegos y pidiendo y hablando acerca de lo que están experimentando en el momento.		
7. Planifica actividades y lecciones interesantes que le permiten a los niños el tener experiencias prácticas (ej., utilizando una variedad de materiales y estrategias para mantener la atención de los niños).		
8. Enfoca la atención de los niños en el propósito y el objetivo de las lecciones y actividades.		

NOTAS:

Preescolar

Apoyo instruccional	Cumplido	No Cumplido
1. Reta a los niños a pensar acerca del cómo y el porqué del aprendizaje y hace preguntas para promover su razonamiento.		
2. Anima a los niños a hacer predicciones, lluvia de ideas y a experimentar con sus ideas.		
3. Relaciona los conceptos e ideas a lo que los niños han experimentado y utiliza ejemplos que tienen una mayor probabilidad que sucedan en sus vidas.		
4. Provee pistas asistencia, ambas, verbal no verbalmente que les permite a los niños el completar una tarea o una habilidad por sí mismos exitosamente.		
5. Participa en conversaciones con los niños y hace preguntas que requiere una respuesta de más de una palabra.		
6. Edifica en lo que los niños están diciendo por medio de repetir, extender y agregar información a sus respuestas o declaraciones.		
7. Describe lo que ellos están haciendo para ayudar a los niños a integrar el lenguaje a las acciones		
8. Utiliza una variedad de palabras y vocabulario que no sea familiar y les explica en términos simples en una manera que lo hace fácil de entender.		

NOTAS: