

Guía de asesoramiento profesional de Nebraska

para el campo de la educación en la primera infancia



Contenidos

Acerca de esta Guía de asesoramiento profesional.....	1
Las maravillas de trabajar con niños pequeños.....	3
Competencias básicas para los profesionales de la primera infancia.....	5
Carreras en la primera infancia.....	9
Salarios de la primera infancia en Nebraska.....	17
Cómo elegir su camino en la carrera de la primera infancia.....	19
Caminos para ser un profesional de la primera infancia.....	20
El camino para ser un profesional de la primera infancia.....	21
Asesoramiento y planificación de la carrera.....	22
Opciones de educación de la primera infancia en Nebraska.....	24
Talleres y capacitaciones.....	24
Título universitario de Preparación Básica en Desarrollo Infantil (CDA).....	26
Certificados/diplomas otorgados por programas.....	27
Títulos universitarios.....	27
Licenciaturas.....	29
Maestrías.....	32
Doctorados.....	35
Doctorados en educación de la primera infancia.....	35
Recursos.....	36

Aviso sobre enlaces externos: la apariencia y el contenido de los enlaces externos se proveen para su comodidad y únicamente con fines informativos. Ingrese al sitio externo para obtener respuestas a preguntas sobre su contenido.

Acerca de esta Guía de asesoramiento profesional

¿Qué es la Guía de asesoramiento profesional?

La Guía de asesoramiento profesional es una recopilación de explicaciones breves sobre las opciones de desarrollo profesional en el campo de la primera infancia en Nebraska. También contiene información para profesionales extracurriculares, algunos de los cuales trabajan en el campo de la primera infancia. La Guía de asesoramiento profesional incluye algunas opciones de desarrollo profesional nuevas, además de las que están disponibles desde hace un tiempo. Es importante consultar los enlaces a los sitios web sobre las opciones de interés.

¿A quiénes está destinada la Guía de asesoramiento profesional?

Los profesionales que se desenvuelvan en todos los aspectos del campo de la educación de la primera infancia, incluidos sus asesores y mentores, se verán beneficiados de la información de la Guía de asesoramiento profesional. La información sustenta el desarrollo y el progreso profesional de aquellos profesionales que son relativamente nuevos en el campo, así como también de aquellos con años de experiencia. Está destinada a las personas que buscan un crecimiento de sus habilidades profesionales y a aquellos que asesoran a otras.

¿Quiénes son los profesionales de la primera infancia?

Los profesionales de la primera infancia trabajan con niños pequeños (desde el nacimiento hasta los ocho años) y con sus familias. Trabajan en diferentes entornos y también se los suele llamar maestros, proveedores de cuidado infantil, intervencionistas o pueden tener otro título que no esté incluido aquí.

Se los denomina “profesionales” debido a que se reconoce que el trabajo exige trabajadores capacitados, con experiencia, formados y dedicados.



¿Qué es el desarrollo profesional?

Varias personas asocian inmediatamente el desarrollo profesional con la capacitación. Es mucho más que eso. El Marco de desarrollo profesional de Nebraska (Nebraska's Professional Development Framework) define al desarrollo profesional como “el crecimiento constante del aprendizaje de las personas que conforman el campo de cuidado y educación de la primera infancia”. El desarrollo profesional también es un enfoque de nuestro trabajo que valora el aprendizaje y que nos desafía constantemente a ser profesionales más capacitados. Este es un compromiso que perdura mientras trabajemos en el campo de educación de la primera infancia.

Las consideraciones básicas sobre el desarrollo profesional definidas en el Marco de desarrollo profesional de Nebraska son las siguientes:

- El aprendizaje se construye sobre la base de las experiencias pasadas, el conocimiento y las fortalezas de las personas.
- Las experiencias de aprendizaje deberían ser relevantes en términos culturales, lingüísticos e individuales.
- El aprendizaje es continuo y permanente y es más eficaz cuando está respaldado por redes de trabajo, asesorías entre pares, consultas y oportunidades de aprendizaje entre unos y otros.
- El desarrollo profesional debería fundarse en una filosofía y en prácticas basadas en la evidencia que sean sólidas.
- El desarrollo profesional eficaz relaciona la teoría y la práctica.
- Las personas deberían participar en el planeamiento y el diseño de su propio plan de desarrollo profesional.
- Son varios los componentes interrelacionados de los sistemas de desarrollo profesional de la primera infancia que contribuyen a la mejora de la calidad del cuidado y de la educación. Entre estos se incluyen el conocimiento básico, los estándares, la responsabilidad, el acceso y la remuneración.

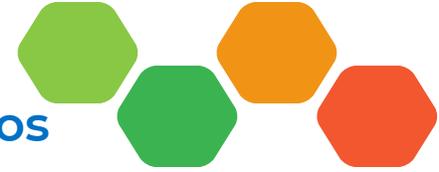
¿Cómo se puede utilizar la Guía de asesoramiento profesional?

Los profesionales de la primera infancia pueden leerla por su cuenta para encontrar más información sobre las oportunidades de desarrollo y crecimiento profesionales. Pueden encontrarse a sí mismos en los niveles de Competencias básicas de Nebraska y conocer las opciones para acceder al próximo nivel mediante las oportunidades existentes.

Los asesores, mentores y supervisores pueden utilizarla como una herramienta para ayudar a los profesionales de la primera infancia a identificar sus caminos hacia el progreso profesional.

Finalmente, siempre hay más para aprender en el campo del cuidado y educación tempranos y los profesionales pueden aumentar sus conocimientos y habilidades de diferentes maneras para una mejor atención de los niños de Nebraska.

Las maravillas de trabajar con niños pequeños



Nunca ha habido un mejor momento para comenzar una carrera en el cuidado y educación iniciales. Los educadores de la primera infancia siempre han sabido que los primeros años son una etapa de aprendizaje intenso que puede impactar fuertemente en el futuro de un niño. Los estudios recientes sobre desarrollo cerebral han confirmado la necesidad fundamental de estimulación en la vida de los niños pequeños. El trabajo de un profesional de la primera infancia es desafiante, enriquecedor y puede tener una influencia permanente en los niños, las familias y la sociedad.

La investigación ha demostrado que los antecedentes educativos de los docentes y los cuidadores son un aspecto fundamental de la calidad de todos los programas de educación y cuidado destinados a niños pequeños. Los conocimientos y las habilidades necesarias para asistir positivamente al desarrollo de los niños no puede adquirirse únicamente por la experiencia docente o un título en otro campo. Lo que mejor nos califica para trabajar con niños pequeños es la educación específica en educación de la primera infancia y/o desarrollo infantil, junto con la experiencia docente práctica de trabajar con niños desde su nacimiento hasta el preescolar, y desde el jardín de infantes hasta el 3.º grado.

Los profesionales de la primera infancia pueden trabajar directamente con los niños, con los niños y sus familias, administrar programas y capacitar a adultos. Este manual se centra en la formación de aquellos que trabajan directamente con los niños o que ofrecen programas de desarrollo profesional para adultos que trabajan con niños pequeños.

¿Qué es la primera infancia?

La primera infancia es el período del ciclo de vida que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años.

La primera infancia también consiste en el período con mayor tasa de:

- Desarrollo cerebral.
- Desarrollo y adquisición del lenguaje.
- Desarrollo de motricidad fina y gruesa.

También es el momento en que se sientan las bases de la salud social y emocional.

¿Qué tiene de especial el campo de primera infancia?

Quienes trabajan con niños pequeños:

- Proveen cuidado y educación.
- Educan a los niños en términos emocionales y sociales.
- Les ayudan a aprender intelectualmente.
- Mejoran su desarrollo mediante las experiencias y entornos de aprendizaje apropiados.
- Ayudan a sentar las bases del aprendizaje que impactan al niño de por vida.

¿Cuál es el rol de los docentes de la primera infancia con las familias?

Las familias tienen un rol fundamental en la vida de los niños, por lo que el rol de los docentes de la primera infancia comprende el trabajo con los niños pequeños y sus familias. Los programas de la primera infancia son más eficaces cuando se hace mayor hincapié en la participación activa de los familiares con los niños. La posibilidad de construir relaciones de colaboración estrechas con las familias es una característica especial del campo de la primera infancia.

¿Con qué niños trabajan los profesionales de la primera infancia?

Los profesionales de la primera infancia trabajan con niños de distintas edades, entre las que se incluyen:

- Lactantes
- Niños pequeños
- Niños en edad preescolar
- Niños de jardín de infantes hasta 3.º grado

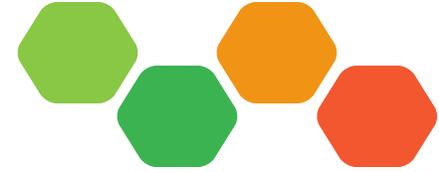
Los programas de educación de la primera infancia podrían ser de media jornada o de jornada completa. Por lo general, los programas de edad escolar son solo de media jornada y pueden incluir horas extracurriculares.

Los profesionales de la primera infancia trabajan con niños de diferentes entornos, que incluyen diferentes estructuras familiares y entornos raciales, étnicos y culturales, así como distintos niveles de ingresos y de idioma materno. Los niños de los programas de la primera infancia también cuentan con una gran variedad de habilidades debido a sus diferentes experiencias de vida y a sus desafíos emocionales, sociales, intelectuales y físicos.

¿Qué puestos de trabajo están disponibles para los docentes de la primera infancia?

Entre los puestos de trabajos se incluyen el de proveedor de cuidado infantil familiar, cuidador/docente de lactante-niño pequeño, docente de preescolar, docente de primaria, docente o auxiliar de Head Start, profesional de apoyo, visitador de hogares, director, rector, niñera, organizador de grupos de juegos o supervisor de grupos en edad escolar. Los educadores de la primera infancia también han ocupado los roles de capacitadores, asesores y consultores de proveedores de la primera infancia.

Competencias básicas para los profesionales de la primera infancia



Las competencias básicas son aquellas que los adultos que trabajan con niños deben conocer, comprender y poder aplicarlas para asistir al desarrollo del niño y a la predisposición de la escuela. Las Competencias básicas de Nebraska para profesionales de la primera infancia trata nueve áreas de habilidades básicas para el campo de la primera infancia y la educación. Para revisar el documento completo de competencias básicas, visite: <https://www.education.ne.gov/oc/core-competencies>

Las nueve áreas de conocimiento básicos son:

- Crecimiento y desarrollo infantil
- Salud, seguridad y nutrición
- Ambientes de aprendizaje
- Planificación, experiencias de aprendizaje y plan de estudio
- Interacción con los niños y brindar orientación a los niños
- Observación, evaluación y documentación
- Asociaciones con familias y comunidades
- Profesionalismo y liderazgo
- Administración, planificación y desarrollo de programas

Niveles dentro de las competencias básicas

La Taxonomía cognitiva de Bloom ha sido adaptada para guiar la revisión de las Competencias básicas de Nebraska de seis a cuatro niveles. La continuidad adaptada se construye sobre la base del conocimiento y las habilidades que los educadores de la primera infancia deberían utilizar al trabajar con niños, familias, comunidades y otros profesionales. Los cuatro niveles acumulativos aumentan en dificultad con niveles que se complementan entre sí. Existe la expectativa de que una persona que trabaja en cualquier nivel debe tener las habilidades de los niveles anteriores en esa área específica.

Los educadores de la primera infancia de todo el estado de Nebraska deben tener una variedad de habilidades y conocimientos (competencias) para proveer cuidado y educación de calidad. Los cuatro niveles revisados según la taxonomía de Bloom van desde lo básico a lo más complejo.

Tenga en cuenta los siguientes puntos:

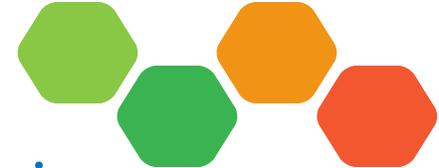
- Estos niveles no deben asociarse con la progresión a lo largo de la trayectoria profesional.
- Esta información se puede utilizar para crear experiencias de aprendizaje profesional que ayuden a las personas a progresar en su capacidad para tomar decisiones sobre su práctica.
- Este marco proporciona una hoja de ruta para el diseño de aprendizaje profesional. No equivale a ninguna credencial, licencia o certificación específica.

Los cuatro niveles de competencia son las siguientes:

Nivel	Definición
Nivel 1: Conocimiento y comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Puede nombrar, reconocer y recuperar información relevante de la memoria a largo plazo. • Puede entender su contenido y construir significado.
Nivel 2: Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Puede aplicar el conocimiento y la información del contenido mientras trabaja con niños en diversos entornos. • Puede realizar o utilizar un procedimiento a través de la ejecución o implementación.
Nivel 3: Análisis y evaluación emergente	<ul style="list-style-type: none"> • Puede dividir el material en componentes para comprender y determinar cómo se relacionan entre sí y con una estructura o propósito general. • Comienza a comparar, contrastar y experimentar mediante la diferenciación, organización e identificación de atributos.
Nivel 4: Evaluación y creación	<ul style="list-style-type: none"> • Puede reflexionar críticamente sobre el conocimiento y la aplicación, y reunir el conocimiento en nuevas combinaciones. • Piensa creativamente en el conocimiento para resolver nuevos problemas. Trabaja para garantizar que las políticas y prácticas estén alineadas con las mejores prácticas basadas en la investigación. • Puede emitir juicios sobre el mérito de las ideas, materiales y métodos al aplicar estándares y criterios aceptados. Si es necesario, puede desarrollarlos. • Puede pensar creativamente. Puede combinar conceptos y componentes para desarrollar ideas originales, y nuevas formas de ver y comprender los elementos.

Cuadro 1. Los cuatro niveles de competencias de Nebraska en función de la [taxonomía de Bloom](#).

Requisitos educativos para trabajar en programas de educación de la primera infancia



Las licencias de cuidado infantil son un conjunto de regulaciones básicas que debe cumplir la persona que ofrezca cuidado infantil con licencia en Nebraska. La ley de Nebraska establece que la persona que cuide más de tres niños de diferentes familias en un momento determinado debe contar con una licencia emitida por el Departamento de Salud y Servicios Humanos (Department of Health and Human Services, DHHS).

Los requisitos educativos para trabajar en el cuidado infantil con licencia en Nebraska son muy pocos. Para la mayoría de los docentes, no es necesario que tengan una educación formal en educación de la primera infancia, y en el caso de la mayoría de los directores, solo deben tener una formación básica en educación de la primera infancia.

	Directores	Docentes
Centros de cuidado infantil, escuelas preescolares, programas para niños en edad escolar	Tener un título secundario o GED y 3000 horas de reloj de experiencia verificable y haber completado satisfactoriamente 36 horas de reloj o 6 horas de crédito de capacitación aprobada.	Planear completar un curso de 3 horas de crédito de una facultad o universidad acreditada o 45 horas de reloj de capacitación aprobada.
Hogar de cuidado infantil familiar	12 horas de reloj de capacitación por año	12 horas de reloj de capacitación por año

Cuadro 2. Requisitos educativos para la Licencia en cuidado infantil de Nebraska (dispuesta en marzo de 1998).

Requisitos de acreditación nacional para centros de cuidado infantil, programas de cuidado de niños en edad escolar y hogares de cuidado infantil familiar

La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (National Association for the Education of Young Children, NAEYC) ofrece acreditaciones nacionales para centros de cuidado infantil y escuelas preescolares. Los directores de los programas de cuidado infantil acreditados por la NAEYC deben tener una licenciatura con al menos 9 horas de crédito en administración/gestión y 24 horas de crédito en desarrollo infantil o educación de la primera infancia. El setenta y cinco por ciento de los docentes debe cumplir con UNO de estos requisitos: al menos una credencial de CDA otorgada por el Concilio para el Reconocimiento Profesional o entidad equivalente. Estar cursando para obtener un título técnico o estudios superiores en educación de la primera infancia, estudios familiares de desarrollo infantil, educación especial de la primera infancia o educación primaria con una especialización en la educación de la primera infancia o equivalente. Tener un título (título técnico o superior) ajeno al campo de la educación de la primera infancia y tres años o más de experiencia laboral en un programa acreditado por la NAEYC. Tener un título (título técnico o superior) ajeno al campo de la primera infancia, con tres años o más de experiencia laboral en programa no acreditado y al menos 30 horas de contacto de capacitación pertinente en los últimos tres años.

La Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (National Association of Family Child Care, NAFCC) acredita los hogares de cuidado infantil familiares. La Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar exige al menos 120 horas de reloj de capacitación en educación de la primera infancia para las personas que trabajan en hogares de cuidado infantil familiar. Los cursos de educación superior podrían constituir un porcentaje de las horas de capacitación que se exigen.

National After-School Association (NAA) transfirió la acreditación de los programas previos y posteriores a la escuela a Council on Accreditation (Consejo de Acreditación) en septiembre de 2008. Los estándares establecidos por National After-School Association continuarán sirviendo de orientación al proceso de Council on Accreditation. NAA exige tanto formación como experiencia para los puestos de trabajo. Los directores de sitios y líderes principales de grupos deben contar con al menos un título universitario con experiencia. Los líderes de grupos deben tener un diploma secundario y experiencia para ser líderes de grupos.

Los programas Head Start/Early Head Start son programas integrales de desarrollo infantil financiados por el gobierno federal y están destinados a mujeres embarazadas, niños recién nacidos y de hasta 5 años y sus familias. Los programas Head Start/Early Head Start deben cumplir los estándares de rendimiento dispuestos a nivel federal, definidos por la Oficina de Head Start. Al menos el cincuenta por ciento de los docentes de Head Start, a nivel nacional, deben tener un título de pregrado en desarrollo infantil, educación de la primera infancia o trabajos realizados durante un curso equivalentes. Los administradores o coordinadores educativos deben tener un título de pregrado o superior en educación de la primera infancia o un título de pregrado o superior y trabajos realizados durante un curso equivalentes en educación de la primera infancia con experiencia docente en educación temprana. Los docentes de Early Head Start deben tener como mínimo un título universitario en Desarrollo Infantil (Child Development Associate, CDA) y capacitación con un enfoque en lactantes/niños pequeños o una credencial comparable emitida por su estado.

Requisitos de la Regla 11 y del Programa de Subvenciones para la Educación de la Primera Infancia del Departamento de Educación de Nebraska: las regulaciones de los programas de Educación de la primera infancia rigen para todos los programas de cuidado y educación de la primera infancia en centros y los programas de visitantes de hogares operados por escuelas públicas y/o Unidades de Servicios Educativos (Educational Services Units, ESU). La Regla 11 refleja los elementos de calidad fundados en la investigación de los programas de educación de la primera infancia que han demostrado resultados importantes para los niños. Todos los docentes que trabajan en programas de la primera infancia en centros (con niños que aún no tienen la edad para ingresar a jardines de infantes) operados por un distrito escolar o una ESU deben tener un certificado de docencia válido de Nebraska con una acreditación en educación de la primera infancia reconocida por el Departamento de Educación de Nebraska.

Las acreditaciones aceptables son las siguientes:

- Educación de la primera infancia
- Educación especial de la primera infancia
- Discapacidades en la educación preescolar
- Acreditación inclusiva en Educación de la Primera Infancia

Los programas de educación de la primera infancia operados por distritos escolares pueden contratar a un docente sin esta acreditación si el docente presenta un plan para completar

la acreditación en la primera infancia ante el Departamento de Educación de Nebraska. De acuerdo con el plan, el docente deberá cursar 3 horas semestrales de crédito al año para completar la acreditación. Cuando se haya completado el cincuenta por ciento (50 %) de los cursos obligatorios, el docente habrá reunido los requisitos para recibir una acreditación provisoria que tendrá una validez de tres años y que puede ser renovada después de haber cursado al menos quince (15) horas de crédito.

Los auxiliares docentes (profesionales de apoyo) de estos programas deben completar al menos 12 horas de crédito semestrales en desarrollo infantil/educación en la primera infancia o tener un equivalente en capacitación y experiencia previa. Los especialistas de visitas en el hogar deben tener una licenciatura en desarrollo humano, trabajo social, enfermería o en algún campo similar.

Carreras en la primera infancia

Existen varios puestos de trabajo disponibles en educación de la primera infancia. Algunos puestos se pueden realizar en el hogar, en centros de cuidado infantil, en programas Head Start o en entornos de escuelas públicas. También se puede elegir la edad de los niños en las que se prefiera enfocar. Algunos cuidadores de la primera infancia prefieren trabajar solo con lactantes y niños pequeños. Ellos trabajarán habitualmente en una sala de lactantes/ niños pequeños de un centro de cuidado infantil o su hogar de cuidado infantil familiar estará destinado a lactantes y niños pequeños. Otros profesionales trabajan en programas de visitas en el hogar o en programas Early Head Start.

En el cuadro 3 de las siguientes páginas, se describen algunos de los roles en la educación de la primera infancia, las descripciones generales del trabajo, los requisitos educativos y algunos de los beneficios y desafíos de los profesionales de la primera infancia.



Rol	Descripción general	Capacitación/ formación	Beneficios	Desafíos
Proveedor de cuidado infantil familiar	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja de manera independiente en un programa en el hogar con hasta 8 niños si trabaja solo y con hasta 12 niños si cuenta con un auxiliar. Proporciona mayor atención individual a los niños, ya que el espacio es más limitado. Trabaja con los niños y sus familias por varios años para construir relaciones estrechas. Podría tener hermanos en un mismo entorno familiar, en vez de que estén en salas separadas en un centro. Los niños en edad escolar podrían estar solamente en la mañana, en la tarde y en el verano. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación obligatoria: certificación en RCP y primeros auxilios. Al menos 12 horas de reloj de capacitación en educación en la primera infancia. Finalización de la orientación del DHHS para proveedores de cuidado infantil familiar. Capacitación recomendada: capacitación en administración, capacitación en Pautas de aprendizaje temprano y cursos universitarios en educación de la primera infancia en una institución de dos o cuatro años. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja solo. Establece su propio esquema de honorarios/ pagos. Puede trabajar desde casa. Pueden estar sus propios hijos con ellos. Establece relaciones estrechas con los niños y sus familias. Decide cuántos niños está dispuesto a cuidar, y de qué edades, de acuerdo con las regulaciones de las licencias estatales. Tiene un contrato con las familias que dispone vacaciones, capacitaciones y licencias por enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Pueden ser varias horas (12 horas o más por día). Puede ser el único adulto durante el día. No hay asistencia inmediata disponible para ayudar a resolver problemas a medida que suceden. Estrés en los niños del proveedor al cuidar otros niños ajenos a su familia. No se paga una jubilación, beneficios o vacaciones, salvo que se incluyan en el presupuesto. Es responsable de administrar las cuestiones financieras del programa. Es responsable de todos los alimentos, el equipo, las necesidades en materia de salud y seguridad del programa. El hogar es el lugar de trabajo. Las licencias por enfermedad afectan a varias familias, ya que al estar enfermo es posible que pierda trabajos. Debe garantizar reemplazos o ayudar a las familias a elaborar un plan de respaldo si los docentes se van o están enfermos.
Niñera	<ul style="list-style-type: none"> Cuida y educa al niño en su hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación recomendada: certificación, diploma especializado o certificado para niñeros otorgado por una facultad comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones estrechas con los niños y sus familias. Cantidad limitada de niños. Los contratos pueden definir los horarios de trabajo. La paga puede ser buena. 	<ul style="list-style-type: none"> Las familias pueden solicitarle más tareas que solo cuidar a los niños, como tareas del hogar y mandados. Los padres disponen las reglas y la disciplina familiar, la niñera podría no estar de acuerdo con sus maneras de hacer las cosas. Trabaja solo para una familia y, en caso de problemas, se puede quedar sin trabajo rápidamente. Podría o no tener vacaciones pagas o beneficios. Podría o no incluir acuerdos para convivir en el hogar.

Rol	Descripción general	Capacitación/ formación	Beneficios	Desafíos
Docente o profesional de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Asume la responsabilidad de cuidar y educar a un grupo de niños de un programa de cuidado infantil. Supervisado por otro profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación obligatoria: al menos 12 horas de reloj de capacitación anual. Un integrante del personal del lugar debe estar capacitado en primeros auxilios y RCP. En las escuelas públicas, se exigen al menos 6 créditos de facultades en educación de la primera infancia o capacitación equivalente. Capacitación recomendada: capacitación en las Competencias básicas de Nebraska o en áreas a mejorar. Estar cursando para obtener un título universitario en ECED (educación y atención tempranas). 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con un grupo de niños bajo la supervisión de otro docente. Ayuda a planificar actividades de aprendizaje. Observa y documenta el comportamiento y la capacidades de los niños. Trabaja con un grupo de niños de edades similares. Conoce a los niños y a sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con hasta 24 niños junto a otro docente (esto varía según el tipo de programa). El equipamiento disponible en el aula varía según el presupuesto del programa. La rotación del personal puede ser periódica según el programa. Es fundamental que tenga buena relación laboral con el docente titular y otros profesionales. Los beneficios varían según el programa. La paga puede ser limitada.
Docente en un centro de cuidado infantil o del programa Head Start	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y lidera el aula y el área física donde se desarrollan las experiencias de aprendizaje. Observa y evalúa las necesidades educativas y los aprendizajes adquiridos por los niños. Planifica, selecciona, organiza y orienta las experiencias de aprendizaje de los niños. Planifica estrategias de enseñanza, los materiales y el equipo a utilizar. Evalúa e informa sobre el progreso de los niños. Puede supervisar a otros. En los programas Head Start se debe evaluar a los niños según los estándares de Head Start. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación obligatoria: 12 horas de reloj de capacitación anual. Un integrante del personal del lugar debe estar capacitado en primeros auxilios y RCP. Head Start exige un CDA, título universitario o licenciatura. Capacitación recomendada: CDA o título universitario en Educación de la Primera Infancia. Capacitación solicitada: licenciatura en Educación de la Primera Infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Es responsable de un grupo de niños, en general de la misma edad. Es enriquecedor ver a los niños aprender y crecer. Puede trabajar de manera independiente. Planifica los entornos y las actividades de aprendizaje. Trabaja en el aula con otro docente. Establece relaciones laborales estrechas con las familias. El programa podría funcionar nueve meses y no todo el año. El programa podría funcionar una parte del día. Podría haber disponibilidad de oportunidades de desarrollo y construcción de habilidades profesionales con un equipo del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> El equipamiento disponible dependerá del programa. La rotación de personal puede ser periódica. El conocimiento/las habilidades de los auxiliares docentes puede variar. Las horas de trabajo no suelen superar las 40 horas semanales, pero es posible que se requieran horas extras si no hay otro personal disponible. Los beneficios varían según el programa. Es fundamental que tenga buena relación laboral con el director y otros profesionales. Necesita trabajar bien con las familias, con otros integrantes del equipo y con otros representantes de agencias de servicios sociales. La paga puede ser limitada. Los programas Head Start deben cumplir los requisitos a nivel federal, por lo que es posible que se deban completar varios formularios e informes para cumplir con las obligaciones de la subvención. Los programas Head Start incluyen a niños de familias con bajos ingresos, niños que podrían tener otras necesidades más allá de las de otros niños debido a la pobreza y a otras cuestiones del entorno.

Rol	Descripción general	Capacitación/ formación	Beneficios	Desafíos
Docente de escuela pública: sala de primera infancia o sala de educación especial de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y lidera el aula y el área física donde se desarrollan las experiencias de aprendizaje. • Observa y evalúa las necesidades educativas y los aprendizajes adquiridos por los niños. • Planifica, selecciona, organiza y orienta las experiencias de aprendizaje de los niños de acuerdo con un marco curricular. • Planifica estrategias de enseñanza, los materiales y el equipo a utilizar. • Evalúa e informa sobre el progreso de los niños. • Puede supervisar a otros. • Asume la responsabilidad de cuidar y educar a un grupo de niños que se desarrollan de manera habitual y a algunos niños con retrasos en el desarrollo o discapacidades. • Elabora Planes de educación individual y Planes de servicio familiar individuales. • Suele trabajar con otros integrantes del equipo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación obligatoria: al menos 12 horas de reloj de capacitación anual. Un integrante del personal del lugar debe estar capacitado en primeros auxilios y RCP. • En las escuelas públicas, se exigen al menos 6 créditos de facultades en educación de la primera infancia o capacitación equivalente. • Capacitación recomendada: capacitación en las Competencias básicas de Nebraska o en áreas a mejorar. Estar cursando para obtener un título universitario en ECED (educación y atención tempranas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con un grupo de niños bajo la supervisión de otro docente. • Ayuda a planificar actividades de aprendizaje. • Observa y documenta el comportamiento y la capacidades de los niños. • Trabaja con un grupo de niños de edades similares. • Conoce a los niños y a sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con hasta 24 niños junto a otro docente (esto varía según el tipo de programa). • El equipamiento disponible en el aula varía según el presupuesto del programa. • La rotación del personal puede ser periódica según el programa. • Es fundamental que tenga buena relación laboral con el docente titular y otros profesionales. • Los beneficios varían según el programa. • La paga puede ser limitada.

Rol	Descripción general	Capacitación/ formación	Beneficios	Desafíos
Docente de escuela pública: jardín de infantes hasta 3.º grado	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y lidera el aula y el área física donde se desarrollan las experiencias de aprendizaje. Observa y evalúa las necesidades educativas y los aprendizajes adquiridos por los niños. Planifica, selecciona, organiza y orienta las experiencias de aprendizaje de los niños de acuerdo con un marco curricular. Planifica estrategias de enseñanza, los materiales y el equipo a utilizar. Evalúa e informa sobre el progreso de los niños. Puede supervisar a otros. Asume la responsabilidad de cuidar y educar a un grupo de niños que se desarrollan de manera habitual y a otros niños con retrasos en el desarrollo o discapacidades. Se comunica con los padres para informar el progreso del niño. Suele trabajar con otros integrantes del equipo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura y un certificado docente inicial. La licenciatura es el requisito básico de capacitación que deben tener los docentes de Nebraska que quieren obtener un certificado docente inicial. Si el título no está orientado a la educación, el futuro docente debe cursar un programa de capacitación docente en una facultad o universidad aprobada por el estado. 	<ul style="list-style-type: none"> La paga y los beneficios suelen ser buenos. En general, los programas cuentan con el equipamiento y los materiales necesarios. Oportunidades de crecimiento profesional. Los distritos escolares cuentan con personal especializado para prestar asistencia cuando hay inquietudes sobre el aprendizaje y el comportamiento de los niños. Trabaja con un equipo de profesionales para determinar la mejor dirección para ayudar al desarrollo y aprendizaje del niño. Es enriquecedor ver a los niños aprender y crecer. Interacciones de calidad con los niños y los adultos que cuidan y educan a estos niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Se deben cumplir los requisitos escolares y distritales, ya que es un programa de escuelas públicas. La filosofía educativa personal podría no corresponderse con aquella del administrador de la escuela, lo que podría generar conflictos respecto de los entornos y las actividades de aprendizaje. Se deben cumplir los requisitos de informes dispuestos a nivel federal y estatal. Los informes, las políticas y los procedimientos deben completarse y enviarse. Debe trabajar bien con familias, rectores y cualquier otro personal del distrito. En ocasiones, los sistemas escolares demoran en la respuesta.
Cuidador de niños en edad escolar	<ul style="list-style-type: none"> Supervisa un grupo de niños de entre 5 y 12 años. Planifica actividades que conlleven un aprendizaje de manera divertida e interactiva. Garantiza que los niños están seguros y siempre supervisados. Fomenta el juego y la interacción entre los niños y el personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Al menos 12 horas de reloj de capacitación anual para el personal de tiempo completo. Parte del personal del lugar debe estar capacitado en primeros auxilios y RCP. Capacitación recomendada: título universitario en Educación Especial de la Primera Infancia con énfasis en niños en edad escolar. El título en Desarrollo Infantil y Juvenil también podría ser una alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrece oportunidades de trabajo a tiempo parcial. Interacciones de calidad con los niños. Podría o no supervisar a otro personal. 	<ul style="list-style-type: none"> No suele estar disponible el trabajo a tiempo completo. La paga puede ser limitada. Podría tener lugar en una institución gestionada por terceros y tener que cumplir con sus políticas y procedimientos. La rotación de personal puede ser periódica. El equipamiento disponible puede variar. No todos los empleadores ofrecen beneficios.

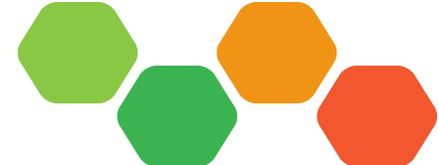
Rol	Descripción general	Capacitación/ formación	Beneficios	Desafíos
Supervisor de cuidado de niños en edad escolar	<ul style="list-style-type: none"> Es responsable de contratar y supervisar al personal. Planifica todas las actividades. Garantiza que las actividades sean seguras y apropiadas en materia de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Al menos 12 horas de reloj de capacitación anual para el personal de tiempo completo. Capacitación recomendada: título universitario en Educación de la Primera Infancia con énfasis en el cuidado de niños en edad escolar. Se prefiere la licenciatura en Desarrollo Infantil o Juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> En general hay más horas disponibles para la planificación, contratación y supervisión. Puede trabajar únicamente durante el año escolar y durante las vacaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> La paga puede ser limitada. No todos los empleadores ofrecen beneficios. Garantiza que se cumplan todas las políticas y los procedimientos de la institución. La rotación de personal puede ser periódica. El equipamiento disponible puede variar.
Director de un centro de cuidado infantil	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar que el programa cumpla las regulaciones que rigen para las licencias de cuidado infantil. Trata inquietudes con los padres respecto del pago o del desarrollo del niño. Debe operar un programa para garantizar que todos los niños tengan un entorno de aprendizaje seguro. Debe investigar a todos los postulantes de empleos del centro de cuidado infantil y verificar el registro de abuso infantil. Se recomienda realizar verificaciones de antecedentes penales de los postulantes. Debe garantizar que el programa proporcione todos los trámites necesarios para la declaración de impuestos de las familias. Garantizar la satisfacción de las necesidades de alimentación y nutrición de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Título de escuela secundaria con experiencia y al menos 12 horas de reloj de capacitación. Formación recomendada: algunos trabajos realizados durante un curso en una facultad y curso de capacitación en administración o curso de administración en cuidado infantil. Se prefiere la licenciatura con algún trabajo realizado durante un curso en educación de la primera infancia y algún trabajo realizado en un curso de negocios, gestión o administración. 	<ul style="list-style-type: none"> Puede ser propietario de una empresa. Puede pagar bien. Puede trabajar en una estructura empresarial que pueda asumir algunas obligaciones financieras. Tiene un rol fundamental en la determinación de la filosofía y la calidad del programa. Trabaja de manera estrecha con las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> La contratación y capacitación del personal pueden ser complicadas en ocasiones. Puede ser un desafío administrar el presupuesto principal y, al mismo tiempo, mantener o mejorar la calidad del programa. La rotación de personal puede ser periódica. Trata inquietudes con los padres respecto de la paga o el desarrollo del niño. Mantiene la correspondencia entre la cantidad de personal y la cantidad de niños. Proporciona las herramientas de enseñanza suficientes para las aulas. Cuestiones de responsabilidad relacionadas con la salud, las lesiones y las condiciones edilicias.
Instructor de una facultad comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> Elabora trabajos realizados durante un curso para preparar a los futuros profesionales de la educación en la primera infancia. Evalúa la eficacia de la educación. Garantiza que el programa desarrolle docentes con competencias básicas en primera infancia. Cumple los estándares de acreditación nacional correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Se prefiere la maestría en Educación de la Primera Infancia. Algo de experiencia docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Es gratificante ayudar a educar a la futura generación de docentes de la primera infancia. Esquemas flexibles en escuelas universitarias. Comprende distintos entornos de primera infancia mediante la colocación de estudiantes en pasantías. Oportunidades constantes de aprender conceptos nuevos sobre la primera infancia. La paga y los beneficios pueden ser buenos. 	<ul style="list-style-type: none"> Puede ser muy desafiante el dictar varias clases al mismo tiempo, participar en reuniones de facultades, asesorar estudiantes y realizar toda la documentación. Las reuniones de las facultades y los procedimientos y requisitos nuevos pueden consumir mucho tiempo.

Rol	Descripción general	Capacitación/ formación	Beneficios	Desafíos
Coordinador de capacitación o coordinador de desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja asociado a otras personas para planificar medidas de desarrollo profesional de educadores de la primera infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se prefiere la maestría en Educación de la Primera Infancia. Algo de experiencia docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona liderazgo para formar el futuro del campo. La paga y los beneficios pueden ser buenos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores de capacitación y desarrollo profesional pueden estar muy ocupados y deben poder realizar varias tareas al mismo tiempo para coordinar una gran cantidad de medidas simultáneamente. Deben poder trabajar bien con varias personas para elaborar y planificar los esfuerzos de capacitación de manera eficaz. Una parte necesaria del trabajo es la redacción de solicitudes de subvenciones e informes. También es posible que tenga que administrar el presupuesto de los esfuerzos de capacitación locales.
Profesor de una institución de cuatro años	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar, investigar y promover prácticas dentro del campo de la primera infancia. Redactar y publicar hallazgos de investigaciones. Redactar y presentar solicitudes de subvenciones para realizar investigaciones en el campo de la educación en la primera infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se suele exigir un doctorado (PhD). Certificado o experiencia docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda a desarrollar e informar al ámbito de la primera infancia las mejores prácticas fundadas en la investigación. Ayuda a preparar profesionales de la primera infancia y a investigadores del futuro. Esquemas flexibles y días libres. 	<ul style="list-style-type: none"> Puede ser desafiante el equilibrio entre la enseñanza, el liderazgo, la investigación y el trabajo departamental. Es fundamental poder realizar varias tareas simultáneamente. La investigación es obligatoria para la promoción y la titularidad.
Instructor en desarrollo profesional en la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona la capacitación correspondiente a los profesionales de la primera infancia. Colabora con un conjunto de sistemas de apoyo relacionados con la primera infancia. Ofrece apoyo positivo a profesionales de la primera infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Título de escuela secundaria o GED (Diploma de equivalencia general). Se podría exigir un título universitario o una licenciatura, y un título en un área de estudio específico. Se podría exigir experiencia laboral y/o experiencia en capacitación. Experiencia en tecnologías en línea. Capacitación en un área docente o de desarrollo profesional específica. 	<ul style="list-style-type: none"> Rol de apoyo en el campo de la primera infancia. Ayuda a preparar y apoyar a los profesionales de la primera infancia. Horario flexible. Realiza viajes para trabajar con profesionales de la primera infancia en el campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Debe cumplir con los requisitos de contratación de la agencia o del coordinador de Early Learning Connection. Debe poder ofrecer apoyo positivo. Se podría exigir la capacitación en una variedad de programas o temas, tanto presenciales como virtuales.

Rol	Descripción general	Capacitación/ formación	Beneficios	Desafíos
<p style="text-align: center;">Roles de apoyo: Asistente técnico, tutor, consultor, asesor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistente técnico: proporciona apoyo y orientación generales con la logística de una agencia o expectativas de iniciativas. • Consultor: proporciona información, asistencia técnica, información logística, contenido, conocimiento básico, modelos, recursos y ofrece recomendaciones. • Tutor: comparte ideas, soluciones de problemas, proporciona apoyo recíproco respecto del crecimiento y la importancia de la práctica, aporta ideas, planifica de forma conjunta, enseña de forma conjunta e intercambia ideas. • Asesor: ayuda a mejorar la toma de decisiones, fomenta la práctica reflexiva, proporciona apoyo sin prejuicios, charlas centradas en el aprendizaje, consultas, reflexiones y opiniones secundarias sobre la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Título de escuela secundaria. • Se podría exigir un título universitario o licenciatura. • Capacitación específica de asesor. • Capacitación en un área específica de desarrollo o de asesoría profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de apoyo en el campo de la primera infancia. • Ayuda a preparar y apoya a los profesionales de la primera infancia. • Horario flexible. • Realiza viajes para trabajar con profesionales de la primera infancia en el campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debe cumplir con los requisitos de la agencia contratante. • Debe tener la capacidad de ofrecer apoyo positivo. • Podría necesitar una capacitación en distintas iniciativas/modelos de asesoría para ofrecer apoyo en cada área. • Es posible que el consultor no tenga un ingreso constante. • Como contratista, la persona podría ser responsable de tareas comerciales y administrativas, y también es posible que no tenga beneficios en materia de salud o de finanzas.

Cuadro 3. Roles en la educación de la primera infancia.

Salarios de la primera infancia en Nebraska



La demanda de puestos en educación de la primera infancia en Nebraska continúa siendo alta. El Departamento de Trabajo de Nebraska indica en las Proyecciones de ocupaciones de demanda, habilidad y salarios altos (Wage, High Skill and High Demand [H3] Occupations Projections) con fecha de julio de 2020 que se prevé que la demanda de trabajadores de cuidado infantil aumente en un 3,69 % entre 2018 y 2028. Los salarios del campo de la primera infancia varían ampliamente según el tipo de programa y el nivel educativo de los empleados. Algunos hogares de cuidado infantil familiar y centros de cuidado infantil pagan un salario ligeramente por encima del salario mínimo en función de las tarifas que cobran a las familias por el cuidado. Otros programas de cuidado infantil podrían ofrecer mejores salarios si cuentan con financiación gubernamental o empresarial para sus programas. En general, el determinante del pago se relaciona con los requisitos educativos para el puesto. Las escuelas públicas y los programas de Head Start suelen pagar mejor y ofrecer mejores beneficios a sus empleados y exigen mayor formación.

Estimaciones salariales de las profesiones de la primera infancia

Posición	A nivel estatal		Área metropolitana de Omaha	
	Salario inicial	Salario promedio	Salario inicial	Salario promedio
Docentes de preescolar	\$26,568	\$43,158	\$29,700	\$44,256
Docentes de jardín de infantes	\$42,181	\$56,394	\$45,291	\$60,242
Educación especial de la primera infancia	\$42,904	\$54,853	\$41,361	\$56,722
Auxiliares docentes	\$21,908	\$25,735	\$22,159	\$26,095
Trabajos de cuidado infantil	\$20,240	\$23,221	\$20,491	\$23,975
Director/propietario de cuidado infantil	\$39,916	\$66,441	\$40,008	\$62,174

Cuadro 4. Estimaciones salariales de H3 para las profesiones de la primera infancia del Departamento de Trabajo de Nebraska de las Estadísticas de empleo ocupacional, 4.º trimestre de 2017.

Información del reporte anual de colocación de graduados de facultades comunitarias

Las facultades comunitarias de Nebraska informan la colocación de sus graduados y sus salarios iniciales después de haber obtenido un título universitario en Educación de la Primera Infancia. El cuadro 5 de la siguiente página describe el salario promedio inicial, el salario bajo por hora y el salario alto por hora de varios graduados en educación de la primera infancia de facultades comunitarias.

Facultad	Salario promedio por hora	Salario bajo por hora	Salario alto por hora
Northeast Community College 2020	\$12.52	\$9.18	\$16.00
Southeast Community College 2020	\$12.50		
Central Community College 2019-2020	\$11.73	\$11.06	\$12.74

Cuadro 5. Salarios de las principales facultades comunitarias en Nebraska.

Salarios anuales de docentes de Head Start para los años escolares 2014-2015

Docentes de Head Start de Nebraska con:	Salarios
Título universitario en Desarrollo Infantil	\$19,049
Título universitario	\$25,540
Licenciatura	\$35,560

Cuadro 6. Salarios de Head Start recopilados de las subvenciones de Head Start de Nebraska.

Cómo elegir su camino en la carrera en la primera infancia

Los requisitos de capacitación, el reconocimiento profesional (licencias y certificaciones) y los salarios varían de acuerdo a los roles y a los entornos de trabajo dentro del campo de la educación de la primera infancia. La comprensión de las opciones disponibles le ayudará a tomar decisiones sensatas al planificar su carrera. Cualquier trabajo en primera infancia puede ser enriquecedor, ya que observa el aprendizaje, crecimiento y desarrollo de los niños. Las elecciones en educación y los tipos de entornos en los que trabaje serán un determinante importante del salario y de los beneficios que reciba por realizar el trabajo. Si le gusta ayudar a los niños a desarrollarse y aprender, y está dispuesto a ingresar al campo y obtener un salario mínimo, hay varios puestos dentro de la industria del cuidado infantil que le serán personalmente enriquecedores y que cuentan con algunos cursos o capacitaciones iniciales en desarrollo infantil o educación de la primera infancia. Si le gusta ayudar a los niños a aprender y desarrollarse y está buscando un puesto donde poder obtener salarios y beneficios mejores, la mejor opción para usted será obtener un título de cuatro años, con un certificado en docencia y acreditación en educación de la primera infancia.

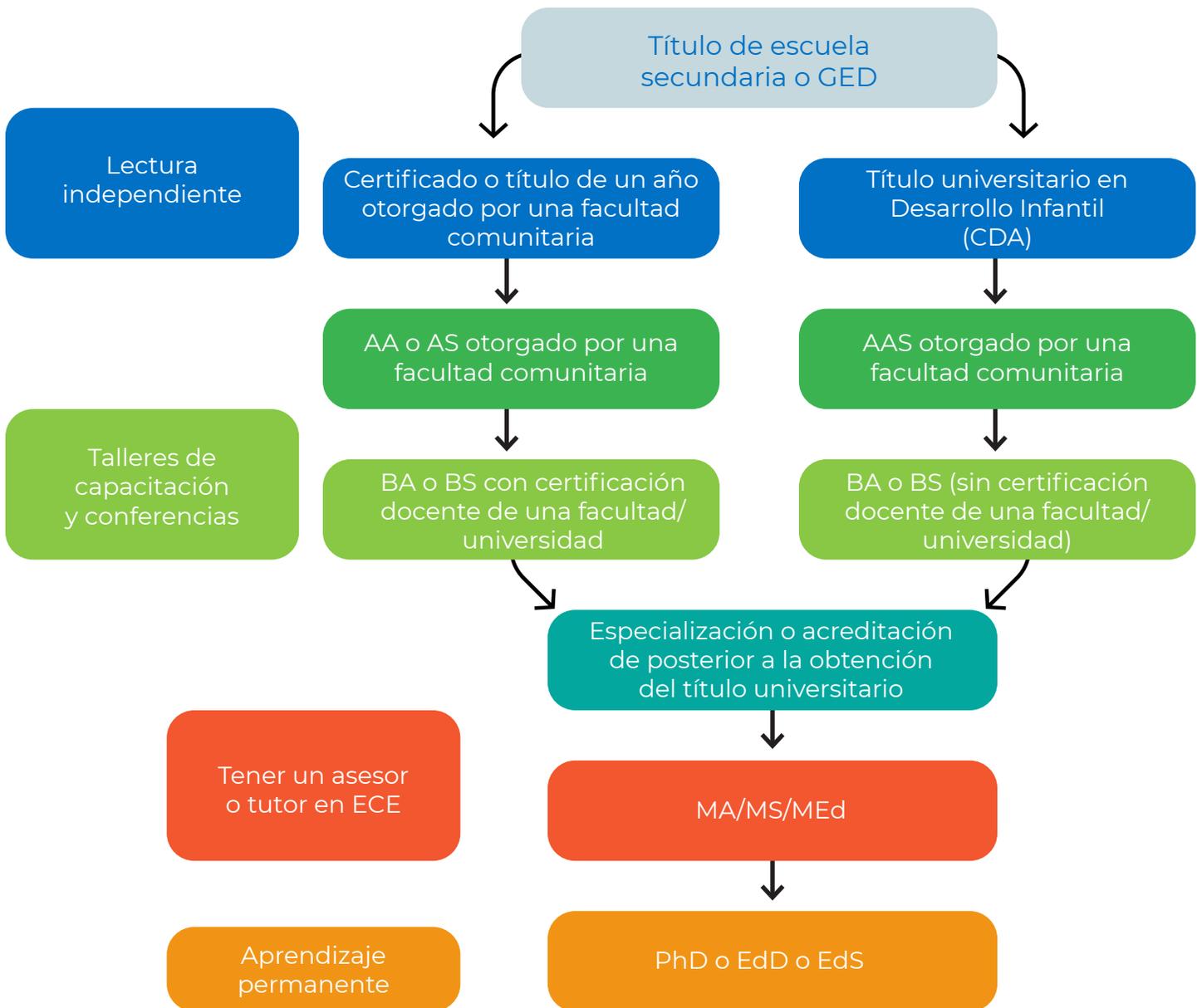
Si bien en el pasado parecía imposible tomar cursos en facultades comunitarias y cursos de cuatro años en escuelas universitarias, este es el mejor momento para considerar hacerlo. Las facultades de dos y cuatro años de Nebraska han establecido varias maneras nuevas para dictar los cursos. Actualmente existen cursos en línea, cursos que se realizan algunos días en el campus y luego son en línea y cursos educativos a distancia que se realizan en varias salas del área de servicio definido por la institución.

La ayuda financiera también puede estar disponible para ayudarle a completar su educación universitaria. T.E.A.C.H. (Teacher Education and Compensation Helps) Early Childhood® de NEBRASKA, administrada por la Asociación de Nebraska para la Educación de los Niños Pequeños, ofrece becas para cualquier persona que trabaje 30 horas por semana o más en educación de la primera infancia. T.E.A.C.H. Early Childhood paga los cursos de facultades comunitarias y los cursos de algunos facultades de cuatro años. Los cursos pagos deben destinarse a cualquier título en educación de la primera infancia. Para obtener más información sobre T.E.A.C.H. Early Childhood® de NEBRASKA, visite www.nebraskaaeyc.org. Además de T.E.A.C.H. Early Childhood®, varias personas que trabajan en cuidado infantil cumplen los requisitos para solicitar subvenciones Pell, becas o préstamos estudiantiles a tasas bajas. Comuníquese con una oficina de ayuda financiera universitaria para obtener más información sobre las subvenciones, las becas y los préstamos.

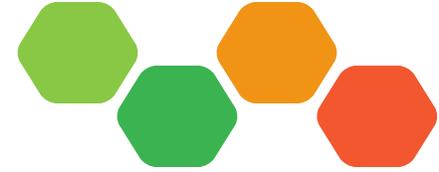
La información sobre los programas de los títulos en educación de la primera infancia que ofrecen las facultades comunitarias de Nebraska y los programas de formación docente de facultades de cuatro años se pueden encontrar en:

<https://www.education.ne.gov/oec/career-development>

Caminos para ser un profesional de la primera infancia



El camino para ser un profesional de la primera infancia



¿Por dónde empezar en el camino profesional?

El Camino profesional para ser un profesional de la primera infancia puede comenzar en distintos lugares. Algunas personas ingresan directamente al área de trabajo, donde comienzan a adquirir un nivel inicial de capacitación a través de sus programas. Otras personas ingresan a entornos educativos para obtener un certificado de un año o un título universitario, en general de facultades comunitarias, mientras que otras personas directamente cursan programas de licenciatura para obtener un título que otorgará una certificación docente. Algunos tipos de capacitación en primera infancia pueden iniciarse en el secundario, incluidos los cursos de doble crédito que estén disponibles.

Requisitos educativos básicos para la primera infancia:

La persona que trabaje sola con niños entre el período de lactancia y los cinco años deben completar la capacitación en Primeros auxilios y RCP y una verificación de antecedentes penales que incluya la toma de huellas dactilares. Todos los centros de cuidado infantil y los programas para niños en edad escolar siempre deben contar con personal en el lugar que tenga una certificación vigente en Primeros auxilios y RCP.

Los motivos por los cuales una persona podría no cumplir los requisitos para trabajar en la primera infancia son los siguientes:

La persona inscrita como responsable en el registro de abuso y negligencia infantil o condenada por un delito penal no podrá trabajar en el campo de la primera infancia.

Progreso de la capacitación/formación en educación de la primera infancia:

- a. Considere completar los cursos de primeros auxilios y RCP locales, será más rentable en el campo de la primera infancia.
- b. Encuentre capacitaciones relevantes en el Sistema de registro profesional de la primera infancia de Nebraska (Nebraska Early Childhood Professional Record System, NERCPS). necprs.ne.gov
- c. Tome algunos cursos de facultades comunitarias o participe en talleres locales sobre educación de la primera infancia. Explore otras oportunidades de desarrollo profesional a través de su Asociación de Desarrollo Profesional en la Primera Infancia (Early Childhood Professional Development Partnership) o Early Learning Connection locales. Consulte el mapa de regiones aquí: <https://www.education.ne.gov/oec/early-learning-connection>
- d. Para obtener más información sobre los programas de educación de la primera infancia de las universidades y facultades comunitarias de Nebraska, visite: www.education.ne.gov/oec/pd-training-education-community-collegesoffering-early-childhood-programs
- e. Familiarícese con las Pautas de aprendizaje temprano y el ámbito de capacitación de las Pautas de aprendizaje temprano de Nebraska en: <https://www.education.ne.gov/oec/early-learning-guidelines>
- f. Complete todos los formularios que exigen las Regulaciones sobre licencias de cuidado infantil de Nebraska.
- g. Considere obtener una credencial de un título universitario de Preparación Básica en Desarrollo Infantil (CDA) mientras trabaja en el campo de la primera infancia. Para obtener más información, visite: www.education.ne.gov/oec/nebraskas-cda-pathways

Asesoramiento y planificación de la carrera

Una parte importante de la planificación de su desarrollo profesional es la búsqueda de asesoramiento sobre la carrera. El asesoramiento sobre la carrera da la oportunidad de analizar sus objetivos profesionales con un asesor. Un asesor es una persona con conocimientos sobre los recursos existentes para apoyar su desarrollo profesional. Existen varios recursos para los profesionales de la primera infancia y extracurriculares que buscan asesoramiento sobre la carrera y ayuda con la planificación de la carrera. Aquí hay algunos lugares para encontrar respuestas a sus preguntas y más ayuda para planificar su desarrollo profesional:

- Supervisores de su lugar de trabajo.
- Mentores que apoyen sus planes de desarrollo profesional mediante una relación profesional constante con usted.
- Instructores de oportunidades de desarrollo profesional.
- Profesores y asesores de instituciones de educación superior.
- Coordinadores de coaliciones de capacitación regional en primera infancia/ coordinadores de asociaciones de desarrollo profesional.
- El Centro de capacitación para la primera infancia cuenta con personal que provee asesoramiento en la planificación de la carrera y recomendaciones para profesionales de todos los niveles. Llame al 1-800-89CHILD para obtener asistencia con la planificación de la carrera.
- El coordinador de T.E.A.C.H. Early Childhood® de NEBRASKA en la Asociación de Nebraska para la Educación de Niños Pequeños también puede ayudarlo con asesoramiento profesional y a entender los programas de becas para asistir a facultades mientras trabaja en el campo de la primera infancia. Para obtener más información, visite:
<http://www.nebraskaaeyc.org/teach-early-childhoodreg.html>

Plan de desarrollo profesional individualizado

Se le recomienda a cada profesional que tenga un Plan de desarrollo profesional individualizado por escrito. Un plan de desarrollo profesional individualizado es un plan pensado específicamente por usted para aumentar tus conocimientos, habilidades y competencias para trabajar con niños pequeños y sus familias; es un plan para su crecimiento profesional.

Para completar un plan de desarrollo profesional, tiene que realizar lo siguiente:

- Identificar y priorizar sus áreas específicas de crecimiento.
- Desarrollar y aclarar las estrategias que fundamenten su crecimiento profesional.
- Documentar y reflexionar sobre su crecimiento profesional.

Se han desarrollado autoevaluaciones como parte de las Competencias básicas de Nebraska para los profesionales de la primera infancia. Cualquier persona puede usar las autoevaluaciones para determinar qué conocimientos y habilidades posee actualmente y qué habilidades deben mejorar y desarrollar. Después de completar la autoevaluación, la persona puede comenzar a planificar qué formación, capacitación, entrenamiento o tutoría necesita para mejorar sus habilidades. La autoevaluación se encuentra en:
<https://www.education.ne.gov/oec/core-competencies>

Se puede acceder a la plantilla del plan de desarrollo profesional basados en las Competencias básicas de Nebraska para los profesionales de la primera infancia desde el sitio web del Centro de capacitación para la primera infancia:
https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/05/Self-Assessment_Fillable.pdf

Cómo comenzar con bases sólidas en la educación de la primera infancia:

Varias personas adquieren formación formal en la educación de la primera infancia para asegurarse de iniciar su carrera en la educación de la primera infancia con una base sólida. Las opciones por considerar incluyen los estudios para obtener un certificado, diploma o título universitario de Preparación Básica (AA), título universitario en Ciencias (AS) o título universitario en Ciencias Aplicadas (AAS) en Educación de la Primera Infancia. También le podría interesar una licenciatura en Educación de la Primera Infancia, con un certificado de Docencia. A algunas personas les podría interesar obtener una maestría.

Si cree que preferiría trabajar con niños desde el nacimiento y hasta los ocho años en un programa Head Start, Early Head Start o de una escuela de pública, la mejor opción para usted es una licenciatura. Puede realizar lo siguiente:

- Inscribirse para obtener un título universitario de Preparación Básica de una facultad comunitaria y luego trasladarse a una universidad o facultad de cuatro años. Asegúrese de que la facultad a la que se traslade acepte los créditos del programa de la facultad comunitaria; o
- Ingresar a un facultad o universidad que ofrezca un título inclusivo en educación de la primera infancia o un título en educación primaria con la acreditación de una materia en educación de la primera infancia.
- Luego podría obtener un título superior en enseñanza de planes de estudio con especialidad en educación de la primera infancia, gestión educativa o también podría enfocarse en la investigación, educación especial u en otra área de especialización.

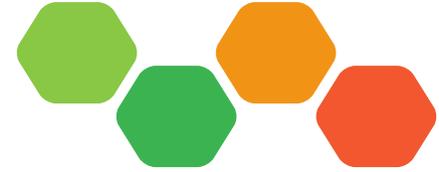
Aprendizaje permanente

Independientemente del camino que elija tomar para ser un profesional de calidad de la primera infancia, usted deseará obtener constantemente oportunidades de crecimiento y aprendizaje continuos. El campo de la primera infancia está evolucionando rápidamente a medida que se encuentra disponible información relacionada con investigaciones nuevas sobre cómo se desarrollan los organismos y las mentes de los niños y qué tipos de entornos, experiencias y actividades son más eficaces para ayudar a los niños a crecer y a desarrollarse. Únase a organizaciones de profesionales, suscríbase a publicaciones de profesionales de la primera infancia, analice y reflexione con otras personas del campo de la primera infancia sobre la información relacionada con nuevas investigaciones y mejores prácticas y asista a capacitaciones/talleres nuevos. Un registros de capacitación a nivel estatal se encuentra disponible en: <https://necprs.ne.gov/training-public>

Horas de reloj en servicio y unidades de educación continuas

La mayoría de los profesionales de la primera infancia solo necesitan horas de reloj en servicio para documentar su formación continua en el campo de la primera infancia. La formación continua se puede lograr mediante capacitaciones o talleres. Las regulaciones sobre cuidado infantil dispuestas por el Departamento de Salud y Servicios Humanos exigen que las personas que trabajan en cuidado infantil documenten 12 horas de reloj de capacitación anual. Las horas de capacitación y talleres se pueden documentar mediante las horas de reloj que se indican en los certificados de capacitación.

Opciones de educación de la primera infancia en Nebraska



Talleres y capacitaciones

La capacitación es una forma de obtener créditos en servicio para cumplir los requisitos estatales de la licencia en cuidado infantil y de formación permanente y aprendizaje constante. Los talleres y otras actividades de desarrollo profesional están diseñados para sustentar la mejora de las competencias y posturas profesionales. Las especializaciones y los talleres sobre temas específicos son dados por consultores de capacitación y personal del Centro de capacitación para la primera infancia, mediante Coaliciones de capacitación regionales en la primera infancia y Asociaciones de desarrollo profesional en la primera infancia.

Las organizaciones profesionales de la primera infancia, los patrocinadores de programas de alimentos, las Unidades de servicios educativos, las agencias de Extensión empresarial y otras entidades de capacitación comunitarias ofrecen oportunidades adicionales de aprendizaje y desarrollo profesional.

Algunas capacitaciones que ofrece el Centro de capacitación para la primera infancia son:

Programa de capacitación en gestión de la educación de la primera infancia

Este es un ciclo de 8 módulos. El ciclo total es de 45 horas de reloj y está diseñado para aumentar el conocimiento sobre liderazgo y gestión de un programa de educación de la primera infancia.

Capacitación en las Pautas de aprendizaje temprano

El Centro de capacitación para la primera infancia trabaja junto a las coaliciones de formación regional y las asociaciones de desarrollo profesional en la primera infancia para proporcionar sesiones de 6 horas en siete aspectos de las Pautas de aprendizaje temprano. La capacitación de 6 horas proporciona información profundizada sobre cada uno de los aspectos. La persona que completa el ciclo completo habrá adquirido al menos 42 horas de capacitación.

Capacitación en escalas de calificación de entornos

Este conjunto de capacitaciones ayuda a los proveedores de la primera infancia a comprender mejor los indicadores de calidad altamente reconocidos que se utilizan en Nebraska. La Escala de calificación de entornos es un herramienta de observación que evalúa la calidad de las interacciones entre adultos y niños, incluidos los esquemas de las aulas, los materiales y los espacios disponibles y accesibles para los niños. El uso de la ERS (Escala de calificación de entornos) es un método ampliamente aceptado de evaluación y mejora de la calidad de los programas basados en el hogar y en los centros. La capacitación incluye una introducción de cuatro horas, media jornada para analizar en profundidad cada escala, una capacitación de dos días que incluye la posibilidad de visitar otros programas y la práctica de calificación de un programa con una de las herramientas de la Escala de calificación de entornos, además de un día de capacitación donde podrá aprender información específica del evaluador para prepararse para la fiabilidad de una de las herramientas.

Capacitación en el Sistema de puntuación de las evaluaciones en el aula (CLASS)

Esta capacitación ayuda a los proveedores de la primera infancia a comprender mejor la importancia de las interacciones entre docentes y estudiantes y qué hacen los docentes con los materiales para sustentar el aprendizaje de los estudiantes. CLASS es una herramienta de observación que se enfoca en la efectividad de las interacciones en el aula entre docentes y niños, incluido el apoyo emocional, la organización del aula y el apoyo docente. Estas interacciones diarias fomentan el desarrollo social y cognitivo de los niños. La capacitación incluye una introducción de 4 horas que se centra en la comprensión básica de CLASS, sus distintos usos, sus aspectos y las interacciones entre docentes y estudiantes que sustentan el aprendizaje; una capacitación de 2 días que proporciona una comprensión profunda de CLASS, sus aspectos y las interacciones entre docentes y estudiantes que sustentan el aprendizaje y cómo cifrar mediante la observación de videos, lo que preparará a los participantes a realizar observaciones de CLASS en las aulas.

Capacitación en visitas en el hogar

Esta capacitación intensiva trata una variedad de necesidades de capacitación para los visitantes en el hogar nuevos. Entre los contenidos de la capacitación se incluyen la ética de los visitantes en el hogar, el cuidado personal, la teoría sobre sistemas familiares, crecimiento y desarrollo humanos, competencia cultural, comunicación durante una visita en el hogar, observación y documentación durante una visita en el hogar y observación de la familia en el ámbito de la comunidad.

Read for Joy (Leer por placer)

Este programa de capacitación proporciona información para padres, cuidadores y profesionales de la primera infancia sobre las maneras en las que se puede ayudar a los niños a convertirse en buenos lectores. Se ofrece una sesión de 2 horas a los padres, para ayudarlos a comprender la alfabetización temprana y las formas de apoyo del aprendizaje en la escuela y en el hogar. La capacitación de 6 horas incluye información acerca de cómo se desarrolla el cerebro de los niños, las formas de integrar a los niños al aprendizaje, las características de los hogares y las escuelas que generan lectores eficaces y las estrategias para utilizar la literatura de manera eficaz con niños.

Capacitación en cuidado especial

La capacitación en cuidado especial es una capacitación de 3 horas en la que se entrena a los profesionales de la primera infancia para que comprendan mejor la importancia de la inclusión de niños con discapacidades desde el nacimiento hasta los cinco años en todos los entornos de cuidado y educación de la primera infancia, la importancia de crear relaciones estrechas con las familias y los modos recomendados de inclusión de los niños pequeños con discapacidades a las actividades diarias en entornos de cuidado temprano.

También se pueden gestionar otros eventos de capacitación mediante el Centro de capacitación para la primera infancia para tratar las necesidades de la agencia y del programa. Algunas de las capacitaciones del Centro de capacitación para la primera infancia cuentan con una tarifa para solventar los gastos de los honorarios del presentador, sus viáticos y materiales. Para obtener más información sobre el Centro de capacitación para la primera infancia, visite: <https://www.education.ne.gov/oec/early-childhood-training-center>

Comuníquese con el coordinador de Early Learning Connection de su región para obtener más fuentes de información sobre los eventos de capacitación regionales. La lista de contactos locales se encuentra aquí: <https://www.education.ne.gov/oec/early-learning-connection>

Calendario de capacitación a nivel estatal

Nebraska ofrece un calendario de búsqueda de capacitación a nivel estatal que puede ayudarle a encontrar eventos de capacitación, talleres y conferencias locales, regionales, estatales y nacionales. Las personas pueden usar el calendario de capacitación a nivel estatal para encontrar capacitaciones sobre un tema específico, en un período de fechas y en un lugar específico del estado, así como también para tratar competencias básicas determinadas. El calendario de capacitación a nivel estatal se encuentra en el Sistema de registro profesional de la primera infancia de Nebraska. Con la cuenta de NERCPS, se pueden buscar capacitaciones relevantes, construir un registro profesional y organizar credenciales y certificados. necprs.ne.gov/training-public

Título universitario de Preparación Básica en Desarrollo Infantil (CDA)

El Concilio para el Reconocimiento Profesional es la organización nacional que otorga el título universitario de Preparación Básica en Desarrollo Infantil (CDA) a los profesionales de la educación y el cuidado tempranos que demostraron tener las habilidades y competencias para trabajar con los niños pequeños y sus familias. Esta es una credencial profesional básica que reconoce la capacitación comunitaria o los créditos de una facultad y la experiencia en la educación temprana.

El CDA cuenta con cuatro áreas de especialización:

1. centros para lactantes/niños pequeños,
2. centros preescolares,
3. centros de cuidado infantil familiar y
4. visitantes del hogar.

Esta credencial es aproximadamente equivalente a un semestre en una facultad. Uno de los beneficios de CDA es que es reconocida en varios estados y que se puede utilizar como una credencial básica. Se debe renovar cada tres años. Es obligatorio mantener registros precisos de las horas de capacitación para CDA. Es posible obtener una credencial de CDA mediante un proceso de desarrollo de un historial en el lugar o en combinación con algunos cursos de facultades que otorguen créditos. Quienes estén interesados en un título de una facultad en algún momento, la mejor manera para obtener el CDA es el crédito de una facultad.

Para obtener más información, visite el Concilio Nacional para el Reconocimiento Profesional: <http://www.cdacouncil.org>

Para obtener más información sobre CDA en Nebraska, diríjase a: <https://www.education.ne.gov/oec/nebraskas-cda-pathways>

Facultades comunitarias de Nebraska

Las facultades comunitarias de Nebraska ofrecen programas certificados, diplomas y distintos títulos universitarios en educación de la primera infancia. Los costos de las matrículas y los libros de una facultad comunitaria son considerablemente más bajos que los costos de una universidad o facultad de cuatro años. Las facultades comunitarias también ofrecen una gran variedad de cursos en línea sobre educación de la primera infancia. En el cuadro 4, se proporciona una matriz de certificados, diplomas y títulos disponibles en las facultades comunitarias de Nebraska. Para obtener más información sobre las facultades comunitarias de Nebraska, diríjase a: <https://www.education.ne.gov/oec/pd-training-education-community-colleges-offering-early-childhood-programs>

Certificados/diplomas otorgados por programas

Varias facultades comunitarias de Nebraska ofrecen programas de un año que otorgan diplomas o certificados con especialidades en educación de la primera infancia. En general, estos programas son esencialmente cursos en educación de la primera infancia con algunas clases de formación general, como inglés y matemáticas, que son obligatorias. Algunas áreas de certificación o diplomas incluyen el cuidado en el hogar, niñera profesional/proveedor de un hogar de cuidado infantil y certificado en auxiliar docente. Consulte en su facultad comunitaria qué opciones de diplomas/certificados de un año están disponibles.

Títulos universitarios

Las facultades comunitarias de Nebraska ofrecen varios títulos universitarios. El título universitario en Ciencias Aplicadas (ASS) es un título destinado a aquellos que saben que quieren trabajar en entornos de cuidado infantil o en hogares privados y que no quieren cursar una licenciatura. Algunas horas de crédito de AAS se transfieren a la facultad de cuatro años que otorga la licenciatura. El título universitario de Preparación Básica (AA) y el título universitario en Ciencias (AS) son títulos de los cuales la mayoría de los créditos se transfieren a instituciones de educación superior de cuatro años. Si planea trabajar como docente de la primera infancia en una escuela pública, tendrá que cursar para obtener el título universitario de Preparación Básica o en Ciencias en una facultad comunitaria.

Título universitario en Ciencias Aplicadas (AAS) en Educación de la Primera Infancia

La mayoría de las facultades de Nebraska ofrecen un título universitario en Ciencias Aplicadas en Educación de la Primera Infancia. Este título incluye más horas de crédito en educación de la primera infancia y menos horas de crédito en estudios generales que el título universitario en Preparación Básica. Mediante este título, los estudiantes se preparan para proporcionar las actividades apropiadas en materia de desarrollo en un entorno enriquecido para los niños, crear asociaciones con familias y comunidades y mantener un compromiso con el profesionalismo. En total, las horas de crédito trimestrales (quarter credit hours, QCH) del título universitario en Ciencias Aplicadas son 93 y las horas de crédito semestrales (semester credit hours, SCH) son entre 57 y 81, según la facultad.

Título universitario en Preparación Básica (AA)/título universitario en Ciencias (AS)

El título universitario en Preparación Básica o en Ciencias está destinado a estudiantes que planean cursar los primeros dos años de una licenciatura en una facultad comunitaria antes de trasladarse a una universidad o facultad de cuatro años. Los estudiantes deben hablar con sus consejeros para determinar qué cursos transferirán a la institución de cuatro años. Estos títulos incluyen un énfasis en estudios generales, combinados con cursos básicos en educación de la primera infancia. Según la facultad, se requieren en total entre 60 y 69 SHC para obtener los títulos. Algunas facultades ofrecen un título universitario con énfasis en educación de la primera infancia y un título universitario para trabajar como profesional de apoyo en una escuela.

En el cuadro 7 de la siguiente página, se describen los certificados, diplomas y títulos universitarios en educación de la primera infancia que ofrecen las instituciones y facultades comunitarias de Nebraska.

Certificados, diplomas y títulos universitarios en Educación de la Primera Infancia

Títulos/ certificados	Central Community College	College of Saint Mary	Creighton University	Little Priest Tribal College	Metropolitan Community College	Mid-Plains Community College	Nebraska Indian Community College	Northeast Community College	Southeast Community College	Western Nebraska Community College
Título universitario en Ciencias Aplicadas en ECE	X 62 SCH					X 61 SCH		X 60 SCH	X 74 SCH	X 60-61 SCH
Título universitario en Preparación Básica/título universitario en Ciencias en ECE		X		X 69 SCH	X 93 QCH		X 63 SCH	X 60 SCH	X 60 SCH	X 60-61 SCH
Título en Educación de la Primera Infancia	X 31 SCH					X 30 SCH			X 31-32 SCH	
Título de Visitador de Hogares de la Primera Infancia	X 31-32 SCH									
Certificado de Asistente en Educación de la Primera Infancia										
Certificado en Educación de la Primera Infancia	X 16 SCH		X 18 SCH			X 12 SCH			X 17 SCH	
Certificado de Director en Educación de la Primera Infancia										
Certificado en Lactantes/Niños Pequeños	X 18 SCH									

Cuadro 7. Certificados, diplomas y títulos universitarios en educación de la primera infancia que ofrecen las instituciones y facultades comunitarias de Nebraska. (Horas de crédito trimestrales: QCH, horas de crédito semestrales: SCH)

Licenciaturas

Las universidades y facultades de cuatro años de Nebraska ofrecen distintas licenciaturas en desarrollo infantil y educación de la primera infancia, así como también una gama de programas y títulos de posgrado para continuar el estudio de la educación de la primera infancia. En las siguientes páginas, se describen los títulos en educación de la primera infancia que se ofrecen en Nebraska. El cuadro 5 es una matriz que refleja las facultades de cuatro años que ofrecen licenciaturas. El cuadro 6 es una matriz que refleja los títulos de posgrado disponibles en las facultades y universidades de Nebraska. Para obtener más información sobre cada uno de las facultades de cuatro años, diríjase a:

<https://www.education.ne.gov/oc/nebraska-teacher-education-programs>

Acreditaciones docentes

La certificación docente se ofrece para los programas que otorgan puntos y que ofrecen acreditaciones en el campo o en materias. Varias facultades les recomiendan a los estudiantes la certificación docente para obtener tanto una acreditación en el campo como en materias, y así tener más versatilidad a la hora de encontrar un puesto docente.

Las acreditaciones en el campo incluyen dos materias o más que, consideradas como una sola área de estudio, representan un alcance más amplio que el de una materia. Es decir, las acreditaciones en el campo son más amplias en términos de cobertura y abordan varias áreas dentro de un campo.

Las acreditaciones en materias incluyen cursos específicos o cursos determinados que se dictan y ofrecen en una escuela.

Algunas instituciones también ofrecen acreditaciones complementarias.

Las acreditaciones complementarias incluyen áreas de contenido que se pueden añadir al certificado docente de Nebraska si se obtuvieron otras acreditaciones. Una acreditación complementaria, como en Educación de la Primera Infancia, no puede ser la única en un certificado docente inicial.

Licenciatura en Educación Primaria y acreditación complementaria en Educación de la Primera Infancia (de preescolar a 3.º grado)

Para obtener esta acreditación, las personas deben tener o adquirir simultáneamente la acreditación en Educación Primaria. Las personas con esta acreditación complementaria pueden enseñarles a niños desde preescolar hasta el tercer grado. Esta acreditación exige como mínimo 18 horas de crédito semestrales de trabajos realizados durante un curso específicos en educación de la primera infancia que traten sobre preescolar y jardín de infantes e incluyan la identificación de deficiencias y estrategias de docencia e intervención eficaces relacionadas con las matemáticas y la lectura.

Licenciatura con acreditación inclusiva en el campo de la Educación Especial de la Primera Infancia (Desde el nacimiento hasta 3.º grado)

Las personas con esta acreditación pueden enseñar y proveer servicios a lactantes, niños pequeños y niños desde su nacimiento hasta el tercer grado, incluidos aquellos con necesidades especiales de desarrollo o de aprendizaje, así como también asistir a familias y al personal responsable de su cuidado y educación. Esta acreditación exige al menos cincuenta y una horas semestrales, incluidas treinta y nueve horas de crédito semestrales de trabajo realizado durante un curso en educación de la primera infancia y educación especial de la primera infancia para niños desde su nacimiento y hasta el tercer grado y doce horas semestrales adicionales de trabajo realizado durante el curso en un área de especialización, ya sea desde el nacimiento hasta el jardín de infantes o desde los tres años hasta tercer grado. El trabajo realizado durante el curso debe incluir la identificación de deficiencias y las estrategias docentes y de intervención eficaces relacionadas con las matemáticas y la lectura.

En el cuadro 8 de la siguiente página, se describen los niveles de las licenciaturas y acreditaciones en educación de la primera infancia que ofrecen las universidades y las facultades de cuatro años de Nebraska.

Licenciaturas y acreditaciones en Educación de la Primera Infancia

Títulos/ acreditaciones	Chadron State College	College of Saint Mary	Concordia University	Creighton University	Doane University	Hastings College	Midland University	Peru State College	UNK	UNL	UNO	Wayne State College
BS en Educación en Educación de la Primera Infancia como materia optativa		X							X			
BA/BS en Educación con acreditación inclusiva en Primera Infancia	X	X	X					X	X	X	X	X
BA/BS en Educación Primaria con acreditación complemen- taria en ECE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
BS en Primera Infancia en Educación Especial como materia optativa		X										
BS en Educación de la Primera Infancia en una Sociedad Móvil										X		

Cuadro 8. Niveles de las licenciaturas y las acreditaciones en educación de la primera infancia que ofrecen las universidades y las facultades de cuatro años de Nebraska.

Maestrías

MA (Maestría en Artes)

La MA es un título académico recomendado para personas que se preparan para tener una carrera en la investigación y el trabajo académico en educación.

MS (Maestría en Ciencias)

La MS es un título académico recomendado para las personas que desean orientar su carrera a un ámbito más especializado y técnico.

M Ed (Maestría en Educación)

El MEd es un título profesional cuyo objetivo es preparar personas para puestos de liderazgo, en planes de estudio y enseñanza, y de educación especial.

Después de finalizar el programa de la maestría en Educación, el estudiante debe poder realizar lo siguiente:

- interpretar, planificar, realizar y aplicar investigaciones educativas;
- comprender la mejor práctica en el aula;
- comprender la planificación y el desarrollo del plan de estudios;
- comprender la relación entre la enseñanza, el plan de estudios y los estudiantes;
- desarrollar una comprensión de la enseñanza y el aprendizaje filosófica, teórica y moral;
- profundizar sus conocimientos en el contenido del área;
- expandir su comprensión de estrategias y usos de evaluación;
- expandir su comprensión sobre la diversidad e igualdad educativa.

Acreditaciones docentes de posgrado

Maestría con acreditación de una materia de Educación Especial de la Primera Infancia (desde el nacimiento hasta el jardín de infantes)

Las personas con esta acreditación pueden enseñar, coordinar y ser consultoras de programas para niños, desde su nacimiento hasta el jardín de infantes, incluidos aquellos con necesidades especiales de desarrollo o de aprendizaje, así como también asistir a familias y al personal responsable de su cuidado y educación. Las personas deben tener una acreditación en educación primaria, educación especial (jardín de infantes hasta 6.º grado, K-6), inclusiva en primera infancia o complementaria en educación de la primera infancia. Para obtener esta acreditación, se exigen al menos treinta horas de crédito semestrales de posgrado, incluidas al menos doce horas de crédito semestrales de posgrado de trabajo en educación de la primera infancia y al menos dieciocho horas semestrales de posgrado de trabajo realizado durante un curso en educación especial de la primera infancia y cien horas de reloj de experiencias relacionadas en el campo.

Maestría con acreditación complementaria de especialista en Intervención Temprana en Educación Especial (desde el nacimiento hasta el preescolar)

Las personas con esta acreditación pueden enseñar, asesorar o proveer servicios a lactantes, niños pequeños y de preescolar, desde su nacimiento hasta el preescolar, incluidos aquellos con discapacidades comprobadas, así como también asistir a familias y al personal responsable de su cuidado y educación. Para obtener la acreditación, se requieren al menos veintiuna horas semestrales, que deben incluir al menos quince horas semestrales en educación especial de la primera infancia y al menos seis horas semestrales en desarrollo típico de la primera infancia y al menos ciento sesenta horas de reloj de experiencias en el campo.

En el cuadro 9 de las siguientes páginas, se describen las maestrías y las acreditaciones en educación de la primera infancia que ofrecen las universidades y las facultades de cuatro años de Nebraska.

Maestrías y acreditaciones en Educación de la Primera Infancia

Títulos/ acreditaciones	Chadron State College	College of Saint Mary	Concordia University	Creighton University	Doane University	Hastings College	Midland University	Peru State College	UNK	UNL	UNO	Wayne State College
Acreditación de posgrado en Docencia de la Primera Infancia					X							
MA en Docencia		X				X					X	
MA en Plan de Estudios y Formación Docente con especialización en ECE									X			
MA en Gestión/ Liderazgo Educativo	X			X						X	X	
MS en Desarrollo Infantil/ Educación de la Primera Infancia										X		
MS en Especialista Educativo en ECE				X								
MS en Educación Primaria con acreditación en ECE											X	
MS en Educación Primaria con certificado en ECE				X								

Títulos/ acreditaciones	Chadron State College	College of Saint Mary	Concordia University	Creighton University	Doane University	Hastings College	Midland University	Peru State College	UNK	UNL	UNO	Wayne State College
MEd en Plan de Estudios y Enseñanza/ Docencia, Aprendizaje y Formación Docente con acreditación en ECE	X		X		X			X		X		X
MEd en Educación de la Primera Infancia			X									
MEd en Educación de la Primera Infancia desde el nacimiento hasta 3.º grado inclusive			X									
MEd en Educación Especial de la Primera Infancia	X		X							X		
MEd en Gestión/ Liderazgo Educativo	X		X		X				X	X		X

Cuadro 9. Nivel de las maestrías y las acreditaciones en educación de la primera infancia que ofrecen las universidades y las facultades de cuatro años de Nebraska.

Doctorados

Los doctorados en Educación y Filosofía constituyen programas en educación alternativos, aunque comparables. En general, las personas que obtienen un doctorado buscan ingresar a la administración escolar, ser docentes en educación superior o investigar.

Doctor en Educación (EdD)

Se centra en la aplicación de la teoría para mejorar la práctica educativa. También se hace énfasis en el desarrollo de las habilidades de investigación orientadas a la decisión en las que el educador aplica la teoría y el conocimiento a la solución de problemas educativos.

Doctor en Filosofía (PhD)

Se centra en la generación de conocimientos nuevos o en la reformulación del conocimiento existente como fundamento del desarrollo de la teoría educativa mediante medidas de investigación. Para esta persona, el conocimiento se evalúa respecto del aporte posible al desarrollo de la teoría educativa.

Títulos/ acreditaciones	Chadron State College	College of Saint Mary	Concordia University	Creighton University	Doane University	Hastings College	Midland University	Peru State College	UNK	UNL	UNO	Wayne State College
Especialista en Educación (EdS)					X				X			X
EdD en Educación		X			X					X		
PhD en Educación										X		
PhD en Ciencias Humanas con especialización en Desarrollo Infantil/ Educación de la Primera Infancia										X		

Cuadro 10. Programas de doctorados en educación de la primera infancia de Nebraska
Programas de cuatro años en universitarias y facultades.

Recursos



Programas en educación de la primera infancia de las facultades comunitarias de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/oec/pd-training-education-community-colleges-offering-early-childhood-programs>

Credencial nacional del título universitario en Desarrollo Infantil

<https://www.cdacouncil.org>

Competencias básicas de Nebraska para los profesionales de la primera infancia

<https://www.education.ne.gov/oec/core-competencies>

Regulaciones sobre cuidado infantil del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska

<https://dhhs.ne.gov/licensure/Pages/Child-Care-Licensing.aspx>

Regla 11 del Departamento de Educación de Nebraska para los programas en primera infancia operados por escuelas públicas

<https://www.education.ne.gov/oec/rule-11>

Proyecciones de ocupaciones (H3) del Departamento de Empleo de Nebraska

<http://h3.ne.gov>

Sistema de registro profesional de la primera infancia y calendario de capacitación de Nebraska

<https://necprs.ne.gov/home>

Pautas de aprendizaje temprano de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/oec/early-learning-guidelines>

Facultades de cuatro años de Nebraska que ofrecen títulos en educación de la primera infancia

<https://www.education.ne.gov/oec/career-development>

Plan de desarrollo profesional de Nebraska

http://www.education.ne.gov/oec/core_comp/profdev_plan.pdf

TEACH Early Childhood® de NEBRASKA

<http://www.nebraskaaeyc.org>

Es política del Departamento de Educación de Nebraska no discriminar por motivos de sexo, discapacidad, raza, color, religión, estado civil, edad, nacionalidad o información genética en sus programas educativos, políticas de admisión, empleo u otros programas de la agencia.

Este proyecto está respaldado por la Iniciativa de Subvenciones para el Desarrollo Preescolar desde el Nacimiento hasta los Cinco Años (PDG B-5), número de subvención 90TP0040-01-00, de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. Su contenido es únicamente responsabilidad de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias o del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.



Departamento de Educación de Nebraska
Oficina de la Primera Infancia
www.education.ne.gov/oec

Octubre de 2021