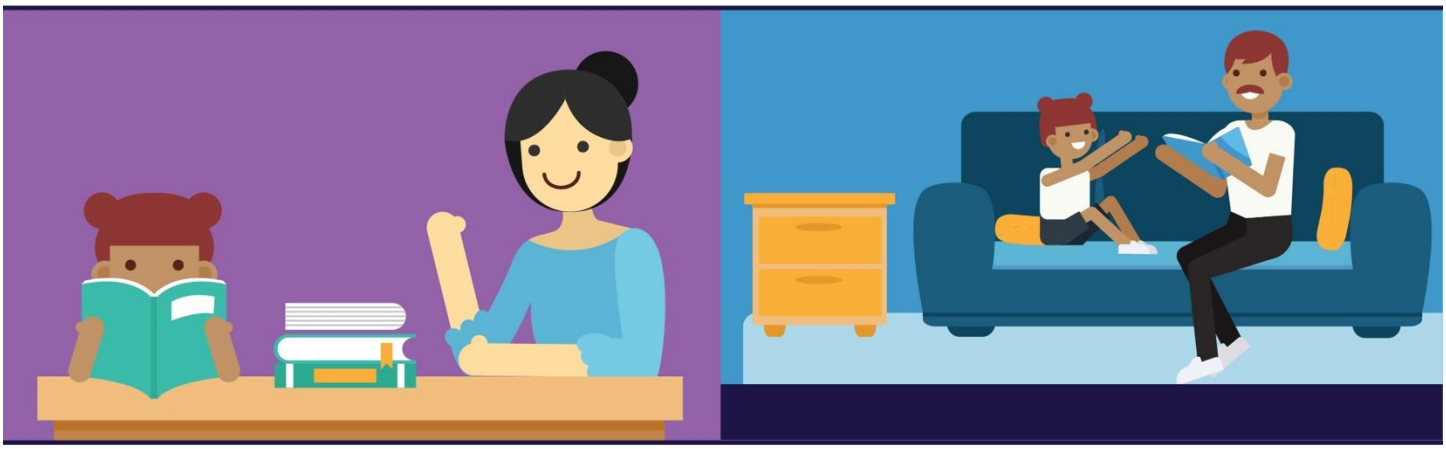
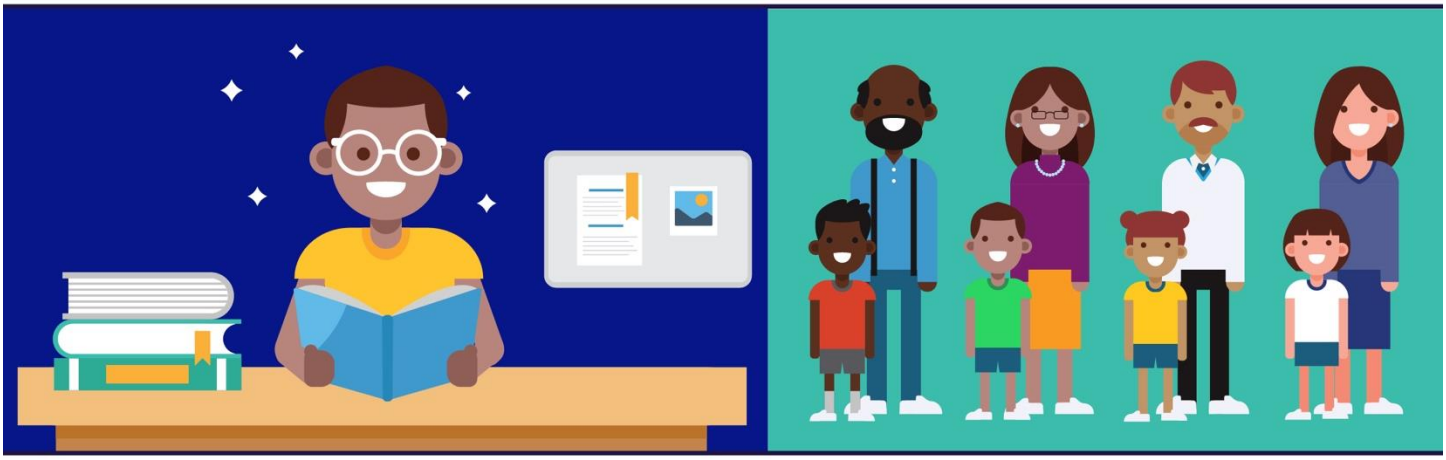


Plan de lectura en casa para el éxito de los estudiantes

Kindergarten – Tercer Grado



Adapted with permission from the Mississippi Department of Education

Plan de Lectura en Casa
Para el Éxito de los Estudiantes

Estimados cuidadores:

El Departamento de Educación de Nebraska reconoce el papel de los padres, tutores, y otros cuidadores y miembros de la familia para tener un impacto positivo en el éxito escolar de un niño. Leer con los hijos fuera de la escuela es la mejor manera de ayudarles a lograr una alfabetización temprana sólida. Ayudar a asegurar que un hijo esté leyendo a nivel de grado para el 3er grado es una tarea importante. Al leer con su hijo 20 minutos al día y hacer algunas cosas simples como parte de su rutina diaria, usted puede encaminar a su estudiante hacia el dominio de la lectura.

Este recurso fue creado para ayudarle a comprender cómo apoyar el desarrollo y progreso de su hijo en cuanto a la lectura. Usando materiales que se encuentran en su hogar, usted podrá practicar las habilidades necesarias para ayudar a su hijo a leer con fluidez. Este recurso también incluye información sobre la Ley de Mejoramiento de la Lectura de Nebraska, que fue creada para asegurar que todos los estudiantes estén listos para el éxito en la escuela y más allá. Nos complace proporcionarle este plan de lectura en casa. Por favor, visite education.ne.gov/nebraskareads para obtener recursos adicionales.

Sinceramente,
Dra. Abby Burke
Especialista en Lectura

Dra. Marissa Payzant
Especialista en Humanidades en Inglés

Oficina de Enseñanza
Aprendizaje y Evaluación del Departamento de Educación de Nebraska

Plan de Lectura en Casa
Para el Éxito de los Estudiantes

Palabras importantes que los cuidadores

Nivel de umbral
Cómo se desempeña un niño en la lectura en comparación con otros niños de su edad o lo que se espera que sepa

Deficiencia en la lectura
Una debilidad específica en uno de los cinco componentes de la lectura (conciencia fonológica, fónica, fluidez, vocabulario o comprensión)

Diagnóstico
Diagnóstico
Un examen adicional que indica por qué un niño no está leyendo a nivel del umbral observando profundamente un rea específica y qué se puede hacer

Intervención de lectura
Instrucción específica adicional en grupos pequeños o individual, para aumentar o mejorar las habilidades de los niños en los cinco componentes de la lectura (conciencia fonológica, fónica, fluidez, vocabulario y comprensión)

Screener
Un examen utilizado para identificar a los estudiantes que caen en el umbral o por debajo de él administrado por lo general tres veces al año

¿Cuáles son algunas preguntas que debo hacerle a un maestro sobre el progreso de la lectura de mi hijo?

- ¿Está leyendo mi hijo a nivel de grado? ¿Cómo se ve "leer a nivel de grado"?
- ¿Qué examen presenta mi hijo para averiguar si está leyendo a nivel de grado?
- ¿Qué tan por debajo del nivel de grado está leyendo mi hijo?
- ¿Con qué áreas específicas de lectura está teniendo dificultades mi hijo?
- ¿Qué actividades puedo realizar con mi hijo en casa para ayudar?
- ¿Qué apoyos adicionales se le están dando a mi hijo?
- ¿Con qué frecuencia y por cuánto tiempo?
- ¿Con qué frecuencia nos reuniremos para discutir el progreso de la lectura de mi hijo?

¿Qué es un "plan individualizado de mejora de la lectura"?

En 2018, se promulgó la Ley de Mejora de la Lectura de Nebraska. Cualquier estudiante desde el kindergarten hasta el tercer grado con una deficiencia identificada de lectura estaría obligado a tener un plan individualizado de mejora de la lectura. La deficiencia de lectura se determinaría de acuerdo con el desempeño del estudiante en un screener de lectura. Otros requisitos de la ley incluyen lo siguiente:

- La evaluación de las habilidades de alfabetización temprana 3 veces durante el año escolar
- La notificación a los padres antes de haber transcurrido 15 días desde la identificación de una deficiencia de lectura
- La intervención suplementaria individualizada de lectura
- El compromiso familiar y el apoyo de la alfabetización e

Una vez que se identifique una deficiencia de un niño que no esté alcanzando el nivel determinado de umbral, los maestros están obligados a notificar a los padres. Al niño se le somete a una evaluación de diagnóstico y, sobre la base de las necesidades específicas, los maestros proporcionarán instrucción intensiva de lectura e intervenciones para ese niño. La instrucción y las intervenciones proporcionadas al niño para corregir la deficiencia se documentarán en el plan individualizado de mejora de la lectura.

Como un padre, ¿cuál es mi papel en el proceso del plan individualizado de mejora de la lectura?

1st
- Sepa que a su hijo se le somete a un screener de lectura durante los primeros 30 días del año escolar si está en kindergarten, o el primer, segundo o tercer grado. Pregúntele al maestro de su hijo cómo le fue en cada examen. La escuela está obligada a informarle si los resultados del examen muestran que su hijo tiene una deficiencia de lectura.

2nd
- Si su hijo tiene una deficiencia de lectura, pregúntele al maestro cuándo se reunirá un equipo para redactar el plan individualizado de mejora de la lectura de su hijo.

3rd
- En la reunión, se le darán ideas para actividades específicas que usted puede realizar en casa para ayudar a su hijo a mejorar sus habilidades de lectura. Trabaje con su hijo todas las noches para apoyar lo que su maestro esté haciendo en la escuela.

4th
- Dependiendo de la deficiencia, su hijo presentará un breve examen semanalmente o cada dos semanas para ver si las intervenciones están ayudando. Los maestros podrían ajustar las intervenciones para que coincidan con las necesidades del estudiante.

5th
- Además, haga planes para asistir a las conferencias de padres y maestros durante todo el año. Ayude a su hijo con su tarea, y verifique las calificaciones de sus exámenes o la tarea diaria. Pida reunirse con el maestro de su hijo si usted tiene alguna pregunta o inquietud sobre el progreso de la lectura de su hijo.

Used es el mas grande comoen de su hijo.
Pregunte sobre el progreso de la lectura de su hijo con frecuencia!

Plan de Lectura en Casa
Para el Éxito de los Estudiantes

Concienca Fonémica

La conciencia fonémica es la habilidad de escuchar y distinguir los sonidos. Esto incluye:

- Reconocer los sonidos, individualmente y dentro de palabras
- Agregar sonidos a las palabras
- Abstraer las palabras y dividirlas en sus diferentes sonidos
- Mover los sonidos

Actividades de Conciencia Fonémica

Jardín de infantes a 1° grado

- Juegue a decir una palabra y que su hijo(a) la separe en todos sus sonidos. Pídale que estire una palabra, como dog. Puede simular que estira la palabra con una banda lástica. Su hijo(a) debe decir /d/ /ŏ/ /g/.

- Juegue a decir una palabra y que su hijo(a) la separe en todos sus sonidos. Pídale que estire una palabra, como dog. Puede simular que estira la palabra con una banda elástica. Su hijo(a) debe decir /d/ /ŏ/ /g/.

- Juegue a "Silly Name Game" (Nombres absurdos). Reemplace la primera letra del nombre de cada miembro de la familia con una letra diferente. Por ejemplo, "Darta" por "Marta", "Parlos" por "Carlos" etc.

- Diga una oración en voz alta y pídale que determine cuántas palabras hay en la oración.

- Explíquele que las rimas son palabras que suenan igual al final.

- Lea libros que tengan rimas una y otra vez.

- Mientras lee, pídale que complete con una palabra que rime al final de cada línea.

- Dígale a su hijo(a) pares de palabras que riman y pares que no riman (por ejemplo, pan/man; pat/boy). Pregúntele: "¿ 'Pan' y 'man' riman? ¿Por qué? ¿ 'Pat' y 'boy' riman? ¿Por qué no?"

- Pídale que produzca rimas. Pregúntele: "¿Puedes decirme una palabra que rimecon 'cake'?"

- Cante canciones con rimas como "Row, Row, Row Your Boat" (Rema, rema, rematu bote) o "Twinkly, Twinkle Little Star" (¿Estrellita dónde estás?).

Jardín de infantes a 1° grado

- Entréguele a su hijo(a) un auto pequeño (como un auto Matchbox). Escriba una palabra de 3 o 4 letras en un pedazo de papel con sus letras separadas. Pídale a su hijo(a) que conduzca el auto sobre cada letra y que produzca el sonido de cada una. Pídale que conduzca el auto lentamente sobre las letras y luego que lo conduzca de nuevo un poco más rápido. Continúen hasta decir la palabra a un buen ritmo.

- Para ayudar a su hijo(a) a segmentar (separar) los sonidos de las palabras:

- Entréguele a su hijo(a) entre 3 y 5 bloques, cuentas, fichas de bingo u objetos similares. Diga una palabra y pídale que mueva un objeto por cada sonido de la alabra.

- Jugar a "Head, Shoulders, Knees and Toes" (Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies) con sonidos. Diga una palabra y pídale que se toque la cabeza para el primer sonido, los hombros para el segundo y las rodillas para el tercero mientras produce cada sonido.

- Saltar por cada sonido. Diga una palabra y pídale que salte por cada sonido de la palabra mientras produce el sonido.

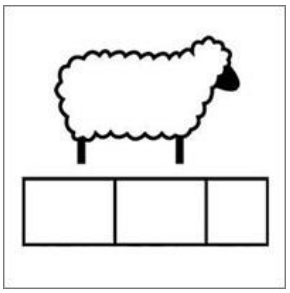
2 y 3 grado

- Demuestre aplaudiendo cómo se separa una palabra en sílabas. Pídale a su hijo(a) que aplauda para separar palabras en sílabas.

- Dibuje rayas para identificar el número de sílabas de los nombres de familiares, comidas favoritas, etc.

- Entréguele a su hijo(a) un auto pequeño (como un auto Matchbox). Escriba una palabra de 5 letras o más en un pedazo de papel con las letras separadas. Pídale a su hijo(a) que conduzca el auto sobre cada letra y que produzca el sonido de cada una. Pídale que conduzca el auto lentamente sobre las letras y luego que lo conduzca de nuevo un poco más rápido. Continúen hasta decir la palabra a un buen ritmo.

- Para ayudar a su hijo(a) a segmentar (separar) los sonidos de las palabras:



- Entréguele entre 4 y 7 bloques, cuentas, fichas de bingo u objetos similares. Diga una palabra y pídale que mueva un objeto por cada sonido de la palabra.

- Jugar a "Head, Shoulders, Knees and Toes" (Cabeza, hombros, rodillas y dedos de
- los pies) con sonidos. Diga una palabra y pídale que se toque la cabeza para el primer sonido, los hombros para el segundo y las rodillas para el tercero mientras produce cada sonido.

- Saltar por cada sonido. Diga una palabra y pídale que salte por cada sonido de la palabra mientras produce el sonido.

Plan de Lectura en Casa
Para el Éxito de los Estudiantes

La Fonética

La fonética es la habilidad de entender la relación entre las letras y los sonidos que representan. Esto incluye:

- Reconocer los patrones impresos que representan sonidos
- Patrones silábicos
- Partes de las palabras (prefijos, sufijos y raíces)

Vocales

a, e, i, o, u, y

Consonantes

b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z

Diagrafos y combinaciones comunes de consonantes

bl, br, ch, ck, cl, cr, dr, fl, fr, gh, gl, gr, ng, ph, pl, pr, qu, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tr, tw, wh, wr

Diagrafos comunes de volacels

ai, au, aw, ay, ea, ee, ei, eu, ew, ey, ie, oi, oo, ou, ow, oy

Trigrafos comunes de consonantes

nth, sch, scr, shr, spl, spr, squ, str, thr

Actividades de Fonéticas

Jardín de infantes a 1° grado

- Haga el sonido de las letras y pídale a su hijo(a) que escriba la letra o las letras que coincidan con los sonidos.

- Realice juegos de palabras que conecten los sonidos con las sílabas y las palabras (por ejemplo, si las letras "p-e-n" deletrean la palabra *pen,* ¿Cómo deletreas la palabra *hen*?).

- Escriba letras sobre tarjetas. Sostenga las tarjetas de a una por vez y pídale a su hijo(a) que produzca los sonidos (por ejemplo, el sonido /d/ para la letra *d*).

- Enséñele a su hijo(a) a unir las letras de su nombre con los sonidos de su nombre.

- Señale algunas palabras que empiecen con la misma letra que el nombre de su hijo(a) (por ejemplo, *John* y *jump*). Compare los comienzos de las palabras.

- Utilice libros de alfabetos y juegos de adivinanzas para que su hijo(a) practique unir letras con sonidos. Un buen ejemplo es el juego "Estoy pensando en algo que empieza con /t/".

- Escriba letras en pedazos de papel y colóquelos en una bolsa. Pídale a su hijo(a) que busque dentro de la bolsa y que saque letras. Pídale que produzca los sonidos que coinciden con las letras.

- Tome una letra y escóndala en su mano. Pídale que adivine en qué mano está la letra. Luego, muéstrele la letra y pídale que diga el nombre de la letra y haga su sonido (por ejemplo, la letra *m* coincide con el sonido /m/, como en la palabra *man*).

- Haga el sonido de alguna letra y pídale que dibuje la letra que corresponde a ese sonido en harina o arena.

Jardín de infantes a 1° grado

- Formar palabras: para este juego, necesitará letras magnéticas y tres bolsas. Coloque la mitad de las consonantes en la primera bolsa. Coloque las vocales en la bolsa del medio y las consonantes restantes en la última bolsa. Pídale a su hijo(a) que saque una letra de la primera bolsa. Esa será la primera letra para su palabra. Luego, pídale que saque la segunda letra de la palabra de la bolsa de vocales y la tercera letra de la palabra de la otra bolsa de consonantes. Después, el/la niño(a) leerá la letra y decidirá si es una palabra real o una palabra sin sentido. Túrnense y reemplacen las vocales según sea necesario hasta que no queden más consonantes.

- Etiquetar palabras: cuando lea con su hijo(a), tenga a mano notas autoadhesivas. Cada tanto, pídale que elija un objeto en la imagen y escriba la palabra en una nota autoadhesiva. Ponga esta nota en el libro y léala cada vez que vaya a esa página.

- Practicar palabras con imágenes: elija imágenes de una revista o catálogo. Diga el nombre de la imagen, pídale que produzca el sonido de la letra con la que empieza la imagen y el nombre de esa letra.

- Búsqueda de palabras: elija una letra y pídale que busque cinco objetos cuyos nombres empiecen con ese sonido. A medida que encuentra objetos, ayúdelo a escribir la palabra en una lista. Por ejemplo, si el objetivo es el sonido "m", el/la niño(a) puede encontrar y escribir mop, mat, Mom, money y microwave.

- Consejos para ayudar a su hijo(a) a pronunciar palabras

- Primer sonido: pídale que produzca el primer sonido de la palabra y que la adivine según la imagen o las palabras circundantes. Vuelva a verificar la palabra impresa para ver si coincide con lo que el/la niño(a) adivinó.

- Sonido y combinación: pídale que diga cada sonido de manera separada (sss aaa t). Esto se llama "sounding out" (vocalizar los sonidos de las letras) y luego que diga los sonidos juntos (sat). Esto es "blending" (combinación).

- Partes familiares: cuando su hijo(a) comience a leer palabras más largas, pídale que le preste atención a las partes de la palabra que ya sabe. Por ejemplo, en una palabra como "presenting", es posible que su hijo(a) ya sepa el prefijo pre-, la palabra "sent," y la terminación -ing.

- Enséñele a su hijo(a) a reconocer las letras de su nombre.

Jardín de infantes a 1° grado

- Use letras magnéticas para deletrear palabras en el refrigerador o para deletrear los nombres de miembros de la familia y amigos.

- Analicen las diferencias y similitudes entre los nombres.

- Reconocer las formas es el comienzo para reconocer las características de las letras. Pídale que organice las letras por sus formas de colas largas, cortas, ganchos, pancitas y círculos. Su hijo(a) puede seguir organizando las letras por combinaciones de características también (como círculos y colas largas, ganchos y círculos, panzas y colas largas, etc.).

- Pídale que nombre tiendas, restaurantes y otros lugares que tengan letreros. Esto se llama letreros del entorno. Pídale que corte las imágenes de estos letreros de las bolsas, paquetes y folletos y péguenlos en algún lugar para crear un mural de letreros del entorno.

- Pídale que observe las publicidades y señale cosas que reconozca. Pregúntele si sabe alguna de las letras de la página.

- ¡Utilice las tiendas como una oportunidad para aprender! Hágale preguntas como: "¿Puedes encontrar algo que tenga la letra "C"? ¿Puedes encontrar una palabra que empiece con "M"? ¿Puedes encontrar algo con 4 letras?" Elogie todos sus esfuerzos y mantenga esta actividad como un juego.

- Haga las letras del alfabeto con Play-doh®.

- Dibuje letras con su dedo en la espalda de su hijo(a) y que adivine qué letra es. Pídale que haga lo mismo con usted.

- Juegue a "Memory" (Memoria) o a "Go Fish" (A pescar) con cartas del alfabeto.

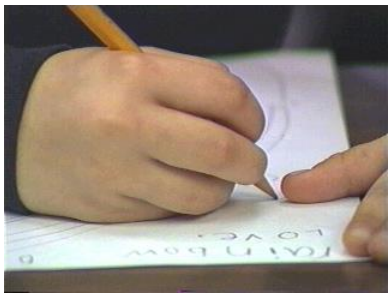
- Léale libros de alfabetos a su hijo(a) y en algún momento pídale que nombre los objetos en la página que usted sabe que puede decir satisfactoriamente.

2 y 3 grado

- Haga sonidos combinados y pídale a su hijo(a) que escriba las letras que coincidan con los sonidos.

- Hagan juegos de palabras que conecten sonidos con sílabas y palabras (por ejemplo, si las letras "l-a-t-e-r" deletrean la palabra *later,* ¿Cómo deletreas la palabra *hater*? ¿Cuantas sílabas tiene *later*?).

- Escriba dígrafos, trígrafos y combinaciones de vocales y consonantes en tarjetas.Sostenga las tarjetas de a una por vez y pídale a su hijo(a) que produzca los sonidos (porejemplo, el sonido de e largo /ē/ para los dígrafos de vocales ea y ee).



- Escribir palabras: muchos niños aman enviar y recibir mensajes, y la escritura es una excelente manera de reforzar las habilidades fonéticas. Envíele mensajes en su mochila o coloquélos en su almohada. Pídale a un pariente o amigo que le envíe una carta o un correo electrónico a su hijo(a). Siempre que su hijo(a) reciba un mensaje, pídale que lo responda. No se preocupe por la ortografía. Es preferible que pronuncie las palabras de la mejor manera que pueda.

- Búsqueda de palabras: elija una combinación ypídale que busque cinco objetos cuyos nombres empiecen con ese sonido. A medida queencuentra objetos, ayúdelo a escribir la palabra en una lista. Por ejemplo, si el objetivo esel sonido "bl", puede encontrar y escribir blanket, blood, blue, blizzard y blast.

- Consejos para ayudar a su hijo(a) a pronunciar palabras

- Primer sonido: pídale que produzca el primer sonido de la palabra y que la adivinesegún la imagen o las palabras circundantes. Vuelva a verificar la palabra impresa paraver si coincide con lo que el/la niño(a) adivinó.

- Sonido y combinación: pídale que diga cada sonido de manera separada (sss aaa t).Esto se llama "sounding out" (vocalizar los sonidos de las letras) y luego que diga los sonidos juntos (sat). Esto es "blending" (combinación).

- Partes familiares: cuando su hijo(a) empiece a leer palabras más largas, pídale quepreste atención a las partes de la palabra que ya sabe. Por ejemplo, en una palabra como "presenting", es possible que su hijo(a) ya sepa el prefijo pre-, la palabra "sent" y la terminación -ing.

- Jueguen a "Memory" (Memoria) o a "Go Fish" (A pescar) usando dígrafos, trígrafos ycombinaciones de vocales y consonantes.

Plan de Lectura en Casa
Para el Éxito de los Estudiantes

La Fluidez

La fluidez es la habilidad de leer con velocidad suficiente para poder entender.

- Reconocimiento automático de palabras
- Reconocimiento preciso de palabras
- Uso de la expresión

Actividades de Fluidez

Jardín de infantes a 1° grado

- Repetición de lectura: elija un pasaje que no sea muy difícil para su hijo(a). Lea el pasaje en voz alta y luego léanlo juntos. Ayude a su hijo(a) a entender cualquier palabra difícil. Luego, pídale que lea el pasaje y se enfoque en la precisión. Finalmente, pídale que lea el pasaje una vez más y preste atención a la fluidez y la expresión. El objetivo es que tenga fluidez y suene natural.

- Uso de voces diferentes: cuando su hijo(a) lea una historia o pasaje familiar, intente que use voces diferentes. Lea la historia con voz de ratón, con voz de vaquero o con voz de princesa. Esta es otra manera de repetir las lecturas y le agrega un poco de diversión a su práctica.

- Leer a audiencias diferentes: leer en voz alta es una manera de comunicarse con una audiencia. Cuando el lector tiene en cuenta la audiencia, sabe que su lectura debe ser fluida y expresiva. Bríndele a su hijo(a) diferentes oportunidades para que lea ante una audiencia. Su hijo(a) puede leerle a animales de peluche, mascotas, hermanos, vecinos, abuelos o a cualquiera que esté dispuesto a escuchar. Esta es una buena manera de demostrar lo que ha practicado con sus lecturas repetidas.

- Grabar la lectura: después de que su hijo(a) haya practicado un pasaje, grábelo con un reproductor de cinta o dispositivo MP3. Una vez que lo haya grabado, su hijo(a) podrá escuchar su lectura y seguirla en el libro. A veces, querrá grabarse de nuevo y esta vez hacerlo mejor.

- Cuando lea una historia, use la expresión apropiada durante el diálogo. Estimule a su hijo(a) a imitar sus expresiones. Explíquele lo que la expresión significa. Por ejemplo: si un personaje está emocionado por ir al parque, debería escucharse así cuando habla. Estimule a su hijo(a) a repetir frases o diálogos clave.

- Recite rimas y poemas infantiles para construir frases familiares en el discurso.

- En un texto repetitivo, pídale que repita la frase familiar con usted. Por ejemplo: para la historia “The House that Jack Built” (La casa que construyó Jack), su hijo(a) puede recitar con usted la parte “The House that Jack Built”.

- Cuando lea una historia, use la expresión apropiada durante las partes habladas (diálogo). Estimule a su hijo(a) a copiar su forma de expresarse. Explíquele lo que la expression significa. Por ejemplo: si un personaje está emocionado por ir al parque, debería escucharse así cuando habla. Estimule a su hijo(a) a repetir frases o diálogos clave.

- Señale los signos de puntuación que ayudan en la expresión, como los signos de interrogación y de admiración, y comillas. Demuéstrele cómo su voz cambia cuando expresa cada uno. Solo concéntrese en uno mientras lee un libro. Recuerde que lo primero y lo más importante es disfrutar.

- Estimule a su hijo(a) a cantar sus canciones favoritas y a repetir sus líneas favoritas.

- Cree sus propios libros de canciones favoritas para niños para practicar la "lectura". Esto crea confianza y ayuda a su hijo(a) identificarse como lector.

- Dígale una oración a su hijo(a) y pídale que la repita. Desafíe a su hijo a aumentar el número de palabras que puede repetir. Mientras usted la dice, agregue frases significativas. Por ejemplo: el niño fue/ a la tienda/ con su madre.

- Alterne repeticiones de líneas favoritas de un poema o de una rima infantil con su hijo(a).

2 y 3 grado

- Repetición de lectura: elija un pasaje que no sea muy difícil para su hijo(a). Lea el pasaje en voz alta y luego léanlo juntos. Ayude su hijo(a) a entender cualquier palabra difícil. Luego, pídale que lea el pasaje y se enfoque en la precisión. Finalmente, pídale que lea el pasaje una vez más y preste atención a la fluidez y la expresión. El objetivo es que tenga fluidez y suene natural.

- Uso de voces diferentes: cuando su hijo(a) lea una historia o pasaje familiar, intente que use voces diferentes. Lea la historia con voz de ratón, con voz de vaquero o con voz de princesa. Esta es otra manera de repetir las lecturas y le agrega un poco de diversión a su práctica.

- Leer a audiencias diferentes: leer en voz alta es una manera de comunicarse con una audiencia. Cuando el lector tiene en cuenta la audiencia, sabe que su lectura debe ser fluida y expresiva. Bríndele a su hijo(a) diferentes oportunidades para que lea ante una audiencia. Su hijo(a) puede leerle a animales de peluche, mascotas, hermanos, vecinos, abuelos o a cualquiera que esté dispuesto a escuchar. Esta es una buena manera de demostrar lo que ha practicado con sus lecturas repetidas.

- Grabar la lectura: después de que su hijo(a) haya practicado un pasaje, grábelo con un reproductor de cinta, teléfono celular o dispositivo MP3. Una vez que lo haya grabado, su hijo(a) podrá escuchar su lectura y seguirla en el libro. A veces, querrá grabarse de nuevo y esta vez hacerlo mejor.

- Cuando lea una historia, use la expresión apropiada durante el diálogo. Estimule a su hijo(a) a imitar su forma de expresarse. Explíquele lo que la expresión significa. Por ejemplo: si un personaje está emocionado por ir al parque, debería escucharse así cuando habla. Estimule a su hijo(a) a repetir frases o diálogos clave

- Cree sus propios libros de canciones favoritas para niños para practicar la “lectura”. Esto crea confianza y ayuda a su hijo(a) identificarse como lector.

- Alterne repeticiones de líneas favoritas de un poema con su hijo(a). Su hijo(a) imitará sus frases y expresiones.

Plan de Lectura en Casa
Para el Éxito de los Estudiantes

Vocabulario

El vocabulario es el conocimiento y la memoria del/la alumno(a) con respecto a los significados de las palabras. Esto incluye:

- Vocabulario receptive- Palabras que entendemos cuando las leemos o alguien las dice

- Vocabulario expresivo- nPalabras que sabemos lo suficientemente bien como para usarla
- s al hablar y al escribir

Actividades de Vocabulario

Jardín de infantes a 1° grado

- Leer en voz alta: continúe leyendo en voz alta a su hijo(a), incluso después de que Zea capaz de leer de manera independiente. Elija libros que estén sobre el nivel de su hijo(a), ya que es probable que tengan un vocabulario más amplio. De esta manera, está realmente enseñándole palabras nuevas a su hijo(a) y cómo se usan en contexto.

- Anticipar palabras: antes de leerle o antes de leer juntos, mire el libro de un vistazo, elija dos palabras que crea que pueden ser interesantes o no familiares para su hijo(a). Dígale cuáles son las palabras y su significado. Mientras lee el libro, haga que esté atento(a) a escuchar estas palabras.

- Hot Potato (Papa caliente) (versión 1): jueguen con sinónimos. Elija una palabra y luego su hijo(a) tiene que pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Túrnense hasta que ninguno de los jugadores pueda pensar en otra palabra. Por ejemplo, puede decir "frío" y su hijo(a) puede decir "helado". Luego usted dice "fresco" y así sucesivamente. Intenten el juego de nuevo con antónimos (opuestos).

- Hot Potato (Papa caliente) (versión 2): jueguen con categorías. Para niños más pequeños, las categorías pueden ser simples: mascotas, ropa, miembros de la familia. Para niños más grandes, las categorías pueden ser más complejas: la guerra de la Independencia, astronomía, términos matemáticos.

- Recopilar palabras: pídale a cada miembro de la familia que busque palabras interesantes que hayan escuchado ese día. Durante la cena o a la hora de dormir, pídale a alguien que comparta la palabra que recopiló y que diga lo que cree que significa. Si el/la niño(a) comparte un significado incorrecto, ayúdelo a encontrar el significado correcto. Trate de usar alguna de las palabras en la conversación.

- Ofrézcale a su hijo(a) una serie de experiencias para ayudarle a construer conocimientos previos que pueda usar al intentar buscarle el sentido a la escritura. Lleve a su hijo(a) al parque, al museo, al zoológico, etc.

Jardín de infantes a 1° grado

- Jueguen a las "categorías" con su hijo(a). Nombre un tema, como "granjas", y pídale a su hijo(a) que piense en todas las palabras que pueden estar relacionadas con ese tema. ¡Esta es una forma excelente de construer conocimiento de palabras!

- Analicen opuestos (antónimos).

- Analicen palabras de lugar, como al lado, debajo, bajo, sobre, etc. Hagan un juego durante la cena y pídale a su hijo(a) que ubique su tenedor en distintos lugares en relación con su plato. Por ejemplo: coloque su tenedor sobre el plato.

- Use el vocabulario de los libros, como autor, título, ilustrador, portada, etc.

- Analicen palabras ordinales, como primero, último, principio, medio, etc.

- Hablen sobre la similitud/el parecido entre las cosas, así como también sobre sus diferencias. Por ejemplo: ¿En qué se parecen un perro y un gato? ¿En qué se diferencian un perro y un gato?

- Use distintas palabras para describir sentimientos y emociones. Por ejemplo, si su hijo(a) dice que está feliz, puede validar esa expresión diciendo: "¡Yo estoy muy contento(a) de que estés alegre hoy! ¡De verdad que te ves feliz!"

- Las salidas a lugares cotidianos construyen vocabulario. Analicen qué están hacienda y viendo mientras van a la tienda, por ejemplo. "Estoy aquí en la panadería. Puedo encontrar donas, galletas y pan." Pregúntele a su hijo(a): "¿Qué más crees que puedo conseguir aquí?"

- Cuando lea un libro sobre un tema, pídale que le diga todas las palabras que se relacionen con este tema. Por ejemplo: si lee un libro sobre un perro, su hijo(a) puede decir perro, cachorros, juguete, comida, juego, correa. Agregue otras palabras para ayudar a expandir lo que está diciendo.

- Cuando lea un libro, pídale a su hijo(a) que identifique las categorías de las palabras que ha leído. Por ejemplo: si lee un libro sobre calabazas, puede ubicar las palabrascalabaza, hoja, tallo y semillas en una categoría de partes de una planta.

2 y 3 grado

- Leer en voz alta: continúe leyendo en voz alta a su hijo(a), incluso después de que sea capaz de leer de manera independiente. Elija libros que estén sobre el nivel de su hijo(a), ya que es probable que tengan un vocabulario más amplio. De esta manera, está realmente enseñándole palabras nuevas a su hijo(a) y cómo se usan en contexto.

- Anticipar palabras: antes de leerle o antes de leer juntos, mire el libro de un vistazo, elija dos palabras que crea que pueden ser interesantes o no familiares para su hijo(a). Dígale cuáles son las palabras y su significado. Mientras lee el libro, haga que esté atento(a) a escuchar estas palabras.

- Hot Potato (Papa caliente) (versión 1): jueguen con sinónimos (palabras con significados similares). Elija una palabra y luego su hijo(a) tiene que pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Túrnense hasta que ninguno de los jugadores pueda pensar en otra palabra. Por ejemplo, puede decir "cold" (frio) y su hijo(a) puede decir "freezing" (helado). Luego usted dice "chilly" (fresco) y así sucesivamente. Intenten el juego de Nuevo con antónimos (opuestos).

- Hot Potato (Papa caliente) (versión 2): jueguen con prefijos o sufijos. Los prefijos dis-, ex-, mis-, non-, pre-, re- y un- son comunes. Los sufijos comunes incluyen -able/-ible, -ed, -er, -est, -ful, -ish, -less, -ly, -ment y -ness.

- Hot Potato (Papa caliente) (versión 3): jueguen con categorías. Para niños más pequeños, las categorías pueden ser simples: mascotas, ropa, miembros de la familia. Para niños más grandes, las categorías pueden ser más complejas: la guerra de la Independencia, astronomía, términos matemáticos.

- Recopilar palabras: pídale a cada miembro de la familia que busque palabras interesantes que hayan escuchado ese día. Durante la cena o a la hora de dormir, pídale a alguien que comparta la palabra que recopiló y que diga lo que cree que significa. Si el/la niño(a) comparte un significado incorrecto, ayúdelo a encontrar el significado correcto. Trate de usar alguna de las palabras en la conversación.

- Jueguen a las "categorías" con su hijo(a). Nombre un tema, como "ecosistemas", y pídale que piense en todas las palabras que pueden estar relacionadas con ese tema. ¡Esta es una forma excelente de construir conocimiento de palabras!

- Cuando lea un libro sobre un tema, pídale que le diga todas las palabras que se relacionen con este tema. Por ejemplo: si lee un libro sobre dinosaurios, su hijo(a) puede decir Tiranosaurio Rex, paleontólogo, herbívoro, carnívoro, fósil. Agregue otras palabras para ayudar a expandir lo que está diciendo.

Plan de Lectura en Casa
Para el Éxito de los Estudiantes

What is *comprensión*?

La comprensión es la habilidad de entender y deducir significados del texto. Esto incluye:

- Prestar atención a información importante
- Interpretar significados específicos del texto
- Identificar la idea principal
- Responder preguntas verbalmente
- Aplicar la nueva información adquirida mediante la lectura

Actividades de Comprensión

Jardín de infantes a 1° grado

- Ordenar recados: hable sobre los recados que harán hoy. Utilice palabras que indiquen un orden (secuencia, primero, luego, por último, finalmente, al principio, en la mitad, al final) cuando describa su rutina de recados. Por ejemplo, puede decir: "Vamos a hacer tres paradas. Primero, iremos a la gasolinera de servicio. Luego, iremos al banco. Finalmente, iremos al supermercado."

- Comprensión diaria: pregúntele a su hijo(a) sobre quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo de un evento que haya ocurrido en su día. Por ejemplo, si su hijo(a) asistió a una fiesta, puede preguntarle: "¿Quiénes fueron? ¿Qué hiciste? ¿Cuándo comieron la torta? ¿Dónde fuiste? ¿Por qué la invitación tenía perros? ¿Le gustaron los regalos al/la cumpleañero(a)?" Una vez que su hijo(a) se sienta cómodo(a) al contestar estas preguntas sobre sus experiencias, intente hacerle estas preguntas sobre algún libro que hayan leído juntos.

- Pensar en voz alta: cuando le lea en voz alta a su hijo(a), hablen sobre lo que está pensando. Es su oportunidad de demostrarle a su hijo(a) que leer es mucho más que solo interpretar palabras. Descríbale cómo se siente por lo que está ocurriendo en el libro, qué es lo que piensa que pasará luego o qué opina sobre una decisión del personaje.

<u>Lectura de ficción</u>

- Antes de leer: señale el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregúntele a su hijo(a): "¿Qué crees que pasará en esta historia? ¿Por qué?" Esto ayudará a que su hijo(a) establezca un objetivo para la lectura.

- Mientras lee: detenga la lectura de vez en cuando para pedirle a su hijo(a) que le diga qué sucedió hasta el momento o qué cree que sucederá después. También puede preguntarle su opinión. "¿Crees que el personaje hizo lo correcto? ¿Cómo te sientes sobre su elección?" Explíquele cualquier palabra que no sea familiar.

- Después de leer: pídale a su hijo que le vuelva a contar la historia desde el principio y pregúntele su opinión también. "¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Se lo recomendarías a algún(a) amigo(a)?"

Lectura de no ficción

- Antes de leer: señale el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregúntele a su hijo(a): "¿Qué crees que aprenderás en este libro? ¿Por qué?" Esto ayuda a que su hijo(a) considere lo que ya sabe sobre el tema. Mire el índice. Usted y su hijo(a) pueden elegir leer el libro de principio a fin o ir directamente a un capítulo en particular.

- Mientras lee: no olvide las leyendas de las imágenes, los encabezados, las barras laterales o cualquier otra información que esté en la página. Los lectores pequeños tienden a pasar por alto estas partes, así que es una buena idea mostrarles que el autor incluye mucha información en estos "agregados".

- Después de leer: pregúntele a su hijo(a): "¿De qué se trataba en general? ¿Qué másn quieres saber? ¿Dónde puedes encontrar esta información?"

Otras ideas

- Antes de que su hijo(a) lea una historia, lean el título y miren la portada. Pregúntele: "¿Qué piensas que sucederá en la historia?"

- "Miren el libro" rápidamente y estimule a su hijo(a) a hablar sobre lo que cree que podría pasar en la historia.

- Mientras su hijo(a) lee, hágale preguntas que empiecen con quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo. Si su hijo(a) no contesta correctamente, ofrezca orientación diciendo: "Creo que te refieres a una persona, porque fue una pregunta con "quién"" luego vuelva a hacer la pregunta.

- Después de leer algunas páginas, pregúntele: "¿Qué crees que sucederá luego?"

- Pídale a su hijo(a) que hable sobre el principio, la mitad y el final de una historia. Tendrá que ejemplificarlo muchas veces al principio.

- Analicen las palabras relacionadas con las historias, como los personajes, el problema y la solución. Por ejemplo: "¿Cómo resolvieron el problema de la avena caliente los personajes del cuento Los tres osos?" Si el/la niño(a) no lo sabe, muéstrele la imagen o vuelva a leer la página.

- Después de leer: pregúntele: "¿Cuál fue tu parte favorita? Muéstrame. ¿Por qué te gustó esa parte?

- Pregúntele sobre las características de los personajes. Por ejemplo: "¿Qué personaje crees que era amable? ¿Qué personaje era mandón? ¿Cómo lo sabes?" Si su hijo(a) no lo sabe, ofrezca usted las respuestas. Es posible que tenga que hacerlo muchas veces antes de que pueda lograrlo. También puede pedirle que "imite" su respuesta. Estimule los intentos que haga su hijo(a).

- Estimule un pensamiento más profundo y pregúntele: “¿Qué crees que habría pasado si la historia continuaba?”.

- Ayude a su hijo(a) a hacer conexiones con su experiencia de vida mientras lee. Usted puede decir: “¿Hay alguna parte de lo que leíste en la historia que te recuerde algo? El niño que fue al zoológico con su familia me recuerda cuando nosotros fuimos al zoológico en el verano. ¿Qué piensas?”.

- Mientras lee, piense en voz alta para que su hijo(a) escuche. Hágale preguntas como: “Me pregunto por qué el niño está llorando en la imagen. ¿Encontrará su juguete perdido?” Esto demuestra que la lectura y la comprensión son procesos activos, no pasivos.

- Fabrique títeres para ayudar a su hijo(a) a contar su historia favorita o use animales de peluche como personajes para contar una historia o parte de una historia favorita.

2 y 3 grado

- Secuenciar historietas: elija una historieta del periódico del domingo. Recorte todas las viñetas y mézclelas. Pídale que las ordene y describa lo que está pasando. Estimule a su hijo(a) a usar palabras como primero, segundo, luego, finalmente, etc.

- Comprensión diaria: pregúntele a su hijo(a) sobre quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo de un evento que haya ocurrido en su día. Una vez que su hijo(a) se sienta cómodo(a) al contestar estas preguntas sobre sus experiencias, intente hacerle estas preguntas sobre algún libro que hayan leído juntos.

<u>Lectura de ficción</u>

- Antes de leer: señale el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregúntele a su hijo(a): "¿Qué crees que pasará en esta historia? ¿Por qué?" Esto ayudará a que su hijo(a) establezca un objetivo para la lectura.

- Mientras lee: detenga la lectura de vez en cuando para pedirle a su hijo(a) que le diga qué sucedió hasta el momento o qué cree que sucederá después. También puede preguntarle su opinión. "¿Crees que el personaje hizo lo correcto? ¿Cómo te sientes sobre su elección?" Explíquele cualquier palabra que no sea familiar.

- espués de leer: pídale a su hijo que le vuelva a contar la historia desde el principio y pregúntele su opinión también. "¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Se lo recomendarías a algún(a) amigo(a)?"

<u>Lectura de no ficción</u>

- Antes de leer: señale el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregúntele a su hijo(a): "¿Qué crees que aprenderás en este libro? ¿Por qué?" Esto ayuda a que su hijo(a) considere lo que ya sabe sobre el tema. Mire el índice.

- Mientras lee: no olvide las leyendas de las imágenes, los encabezados, las barras laterales o cualquier otra información que esté en la página. Los lectores pequeños tienden a pasar por alto estas partes, así que es una buena idea mostrarles que el autor incluye mucha información en estos"agregados".

- Después de leer: pregúntele a su hijo(a): "¿De qué se trataba en general? ¿Qué más quieres saber? ¿Dónde puedes encontrar esta información?"

<u>Otras idea</u>

- Analicen las palabras relacionadas con las historias, como los personajes, el problema y la solución. Por ejemplo: "¿Cómo hicieron los hermanos Wright para encontrar una solución que ayudara a su avión a volar por más tiempo?" Si el/la niño(a) no lo sabe, muéstrele la imagen o vuelva a leer la página.

- Pregúntele sobre las características de los personajes. Por ejemplo: "¿Qué personaje crees que era amable? ¿Qué personaje era mandón? ¿Cómo lo sabes?" Si su hijo(a)

no lo sabe, ofrezca usted las respuestas. Es posible que tenga que hacerlo muchas veces antes de que pueda lograrlo.

- Estimule un pensamiento más profundo y pregúntele: "¿Qué crees que habría pasado si la historia continuaba?"

- Ayude a su hijo(a) a hacer conexiones con su experiencia de vida mientras lee. Usted puede decir: "¿Hay alguna parte de lo que leíste en la historia que te recuerde algo?"

Nebraska Department of Education
301 Centennial Mall South
P.O. Box 94987
Lincoln, NE 68509-4987
402.471.2295

Matthew L. Blomstedt,
Commissioner of Education

Office of Teaching, Learning, and Assessment
Cory Epler, Ph.D.,
Chief Academic Officer
cory.epler@nebraska.gov

Abigail Burke, Ed.D.,
Reading Specialist
abby.burke@nebraska.gov

Marissa Payzant, Ed.D.,
English Language Arts Specialist
marissa.payzant@nebraska.gov