COMPETENCIAS BÁSICAS DE NEBRASKA

para los Profesionales de la primera infancia

- Crecimiento y desarrollo infantil
- Salud, seguridad y nutrición
- Entornos de aprendizaje
- Planificación de experiencias de aprendizaje y plan de estudios
- Relaciones y orientación socioemocional
- Observación, documentación y evaluación
- Asociaciones con familias y comunidades
- Profesionalismo y liderazgo
- Administración, planificación de programas y desarrollo

NEBRASKA DEPARTMENT OF EDUCATION

En 2006, varios profesionales dedicados a la primera infancia comenzaron a trabajar en la creación de las *Competencias básicas de Nebraska para los Profesionales de la primera infancia* (*Nebraska Core Competencies for Early Childhood Professionals*). Representantes de todo Nebraska trabajaron juntos.
Participaron proveedores de cuidado infantil familiar y del centro, representantes de Early Head Start y Head Start, representantes de la agencia estatal, profesionales de organizaciones relacionadas y personal de desarrollo de la primera infancia y profesores de colegios y universidades.

Trabajamos en equipo durante las distintas etapas de definición de expectativas, creamos un marco e incorporamos recomendaciones para cumplir con las "mejores prácticas" para la educación y el cuidado de niños pequeños.
Después de los aportes de varios grupos de enfoque, el documento se hizo público en julio de 2007.

El proceso de revisión actual comenzó a finales de 2016. El Departamento de Educación de Nebraska (Nebraska Department of Education, NDE), recibió
el apoyo de dos organizaciones nacionales: La iniciativa BUILD y el Centro para Mejorar los Resultados del Aprendizaje Temprano (Center for Enhancing Early Learning Outcomes, CEELO). Hubo un enfoque especial en la equidad y en satisfacer las necesidades de cada aprendiz. Un equipo
se reunía de manera regular para analizar cada área del documento existente y modificarlo según fuera necesario.

El contenido en el documento final fue cruzado con:

- La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (National Association for the Education of Young Children, NAEYC)
- Cero a tres: Competencias críticas para educadores de bebés y niños pequeños
- Estándares de rendimiento del programa Head Start
- Metas de competencia y áreas funcionales del CDA
- Departamento de Salud y Servicios Humanos: hogar de cuidado infantil familiar I; hogar de cuidado infantil familiar II; regulaciones que rigen la licencia de los centros de cuidado infantil
- División para la primera infancia: Prácticas recomendadas de la división para la primera infancia (Division for Early Childhood, DEC)
- Estándares de competencias de la Asociación de Desarrollo Infantil
- Consejo de funcionarios jefes de escuelas estatales: Estándares de enseñanza del modelo básico

Esperamos que este documento le resulte útil mientras se esfuerza por satisfacer las necesidades individuales de todos los niños. Su
camino afecta el futuro de nuestro estado. Nuestro recurso más preciado está en sus manos.

Atentamente,

Matthew L. Blomstedt, Ph.D.
Comisionada de Educación de Nebraska

Melody Hobson
Administrativa de la Oficina de la Primera Infancia
Departamento de Educación de Nebraska

Sitio web: http://www.education.ne.gov/oec/
Equipo central: Linda Bray, Catie Limbach, Katie Miller, Kim Texel
Departamento de Educación de Nebraska: Oficina de la Primera Infancia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Competencias básicas de Nebraska para los profesionales de la primera infancia **5**

Propósito de las competencias básicas **6**

Beneficios del uso de las competencias básicas **7**

Uso de la taxonomía de Bloom para guiar y evaluar habilidades y conocimientos **8**

Clave de la tabla de dominio **9**

Nueve áreas de competencias básicas **11**
A. Competencias de crecimiento y desarrollo infantil **13**
B. Competencias en salud, seguridad y nutrición **15**
C. Competencias en entornos de aprendizaje **19**
D. Planificación de experiencias de aprendizaje y competencias curriculares **21**
E. Competencias para las relaciones y la orientación socioemocional **29**
F. Competencias de observación, documentación y evaluación **33**
G. Competencias de asociaciones con las familias y comunidades **37**
H. Competencias de profesionalismo y liderazgo **41**
I. Competencias de administración, planificación de programas y desarrollo **45**

Glosario de Términos **47**

Apéndice A
Plan de desarrollo profesional de Nebraska para los profesionales de la primera infancia **49**
Hoja de trabajo de resumen de autoevaluación de competencias básicas **50**

Apéndice B
Equipo de liderazgo de competencias básicas **57**
Equipo de análisis y revisión de competencias básicas **59**

Apéndice C
Áreas de dominio a simple vista **61**

Recursos **63**

COMPETENCIAS BÁSICAS DE NEBRASKA PARA LOS PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA

Las competencias básicas son lo que todos los adultos que trabajan con niños deben saber, comprender y poder hacer. Con estas competencias, los adultos pueden apoyar el desarrollo de los niños y la preparación escolar en cualquier entorno o capacidad.

VISIÓN PARA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE NEBRASKA

Los adultos que trabajan con niños tienen la preparación, el conocimiento y las herramientas que necesitan para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños.

CREENCIAS SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Cualquier persona que trabaje en el cuidado y la educación de la primera infancia debe comprender y aceptar las declaraciones de creencias fundamentales incorporadas en las competencias básicas de Nebraska. Esto incluye lo siguiente:

- Todos los niños requieren entornos de apoyo y cuidados para crecer y desarrollarse a su máximo potencial.
- Los educadores reconocen a la familia como la primera maestra del niño. Ellos apoyan las asociaciones con las familias en su conjunto.
- La diversidad cultural influye en todas las áreas de práctica en el cuidado y la educación temprana.
- Todos los niños deben ser atendidos en entornos naturales con el apoyo necesario para fomentar su desarrollo y educación.

LAS CREENCIAS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE NEBRASKA:

- Representan lo que todos necesitan saber para trabajar con niños de edades comprendidas desde el nacimiento hasta los 5 años
- Se aplican a todos los adultos que trabajan en entornos y programas de la primera infancia
- Respetan y valoran todos los roles en el sistema de cuidado y educación de la primera infancia
- Reflejan las prácticas que funcionan con el nivel de desarrollo y las diferencias individuales de cada niño
- Son prácticas, utilizables, razonables y alcanzables
- Destacan la importancia de las alianzas familiares

APRENDICES DE LENGUAJE DUAL

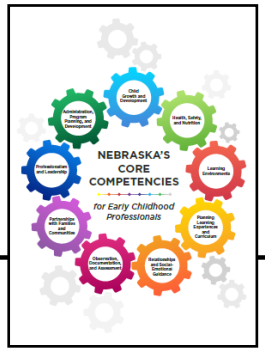
Todos los niños menores de seis años se encuentran en alguna etapa de desarrollo del lenguaje. Algunos pueden estar aprendiendo varios idiomas al mismo tiempo. En la educación K-12, el lenguaje dual se utiliza para referirse a una forma de educación en la que los estudiantes aprenden alfabetización y contenido en dos idiomas. En la primera infancia, los aprendices de lenguaje dual aprenden un segundo lenguaje mientras continúan desarrollando su primer lenguaje o su lenguaje materno. Por lo tanto, el término "lenguaje dual" se usa en este documento.

PROPÓSITO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Definir lo que deben saber y poder hacer los adultos que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los cinco años para brindar cuidado y educación de calidad.
- Servir como parte de la base del sistema de desarrollo profesional de Nebraska.
- Definir los niveles de competencias del sistema de desarrollo profesional para adultos que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los cinco años.
- Permitir que los profesionales evalúen el progreso de un nivel al siguiente a través de una combinación de capacitación, educación y autoevaluación

RELACIÓN ENTRE LAS PAUTAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO: ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS CINCO AÑOS DE NEBRASKA:

Las pautas de aprendizaje temprano de Nebraska
son lo que los niños deben saber, entender y poder hacer.



Las competencias principales de Nebraska
son lo que deben saber, comprender y poder hacer los adultos que trabajan con niños para ayudar a los niños a alcanzar los resultados deseados.

Audiencias	Posibles usos y beneficios
Los educadores de la primera infancia:	• Evalúan su propio nivel de conocimiento actual • Identifican áreas de formación/necesidades educativas • Determinan la capacitación/desarrollo profesional para satisfacer esas necesidades
Directores/administradores de programas	• Las usan como un recurso para determinar los niveles de capacitación/educación necesarios para trabajos individuales • Desarrollan descripciones de trabajo más completas basadas en las competencias definidas para el campo de la primera infancia • Ayudan al personal a crear planes de desarrollo profesional. • Planifican las oportunidades educativas o de capacitación que mejor se adapten a las necesidades de los educadores en el programa • Desarrollan una escala salarial basada en niveles de competencia • Evalúan el desempeño laboral del personal
Educación superior	• Diseña cursos para asegurarse de que los estudiantes puedan demostrar el dominio de las competencias • Coordina el contenido para facilitar la transferencia y la articulación del trabajo del curso universitario
Capacitadores	• Comprenden los conocimientos y las habilidades necesarias para los profesionales de la primera infancia • Planean oportunidades educativas o de capacitación que satisfagan mejor las necesidades de los profesionales de la primera infancia en todo el estado • Evalúan audiencias para determinar niveles de conocimiento y habilidades • Crean componentes de evaluación en la capacitación para demostrar competencias
Asesores de carrera	• Ayudan a los asesores a desarrollar metas y objetivos profesionales basados en las competencias necesarias • Localizan y seleccionan cursos o capacitaciones que reflejen las habilidades y los conocimientos necesarios
Familias	• Seleccionan programas con educadores que demuestren competencias básicas • Se comunican con los funcionarios electos sobre la importancia del cuidado y educación de alta calidad en la primera infancia
Agencias federales, estatales y locales	• Desarrollan e implementan políticas que mejoren el profesionalismo y los programas de alta calidad • Comprenden los conocimientos y habilidades necesarios para los educadores de la primera infancia • Apoyan a los educadores a través de fondos para mantener y mejorar los programas para la primera infancia
Sistema de desarrollo profesional/comisión de fuerza laboral de Nebraska	• Reconoce el crecimiento profesional • Proporciona acceso a capacitación/educación basada en competencias • Fomenta una compensación acorde con la capacitación/educación

CÓMO USAR LOS NIVELES DE COMPETENCIA BÁSICAS PARA GUIAR Y EVALUAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS

Adaptamos la taxonomía de Bloom: se modificó para guiar la revisión de las competencias básicas de Nebraska desde seis a cuatro niveles. La continuidad adaptada se basa en los conocimientos y las habilidades que deben usar los educadores de la primera infancia mientras trabajan con niños pequeños, familias, comunidades y otros profesionales.
Los cuatro niveles acumulativos aumentan en dificultad con niveles que se complementan entre sí: Hay una expectativa de que una persona que trabaja en cualquier nivel debe tener las habilidades de los niveles anteriores a esa área específica.

Los educadores de la primera infancia en el estado de Nebraska deben tener una variedad de habilidades y conocimientos (competencias) para brindar atención y educación de alta calidad. Los cuatro niveles revisados basados en la taxonomía de Bloom van desde lo básico a lo más complejo. Tenga en cuenta los siguientes puntos:

- Estos niveles no deben asociarse con la progresión a lo largo de la trayectoria profesional.
- Esta información se puede utilizar para crear experiencias de aprendizaje profesional que ayuden a las personas a progresar en su capacidad para tomar decisiones sobre su práctica.
- Este marco proporciona una hoja de ruta para el diseño de aprendizaje profesional. No equivale a ninguna credencial, licencia o certificación específica.

Nivel	Definición
Nivel 1: Conocimiento y comprensión	• Puede nombrar, reconocer y recuperar información relevante de la memoria a largo plazo • Puede entender su contenido y construir significado
Nivel 2: Aplicación	• Puede aplicar el conocimiento y la información del contenido mientras trabaja con niños en diversos entornos • Puede realizar o utilizar un procedimiento a través de la ejecución o implementación
Nivel 3: Análisis y evaluación emergente	• Puede dividir el material en componentes para comprender y determinar cómo se relacionan entre sí y con una estructura o propósito general • Comienza a comparar, contrastar y experimentar mediante la diferenciación, organización e identificación de atributos
Nivel 4: Evaluación y creación	• Puede reflexionar críticamente sobre el conocimiento y la aplicación, y reunir el conocimiento en nuevas combinaciones. Piensa creativamente sobre el conocimiento para resolver nuevos problemas. Trabaja para garantizar que las políticas y prácticas estén alineadas con las mejores prácticas basadas en la investigación. • Puede emitir juicios sobre el mérito de las ideas, materiales y métodos al aplicar estándares y criterios aceptados. Si es necesario, puede desarrollarlos. • Puede pensar creativamente. Puede combinar conceptos y componentes para desarrollar ideas originales y nuevas formas de ver y comprender los elementos.

CLAVE DE LA TABLA DE DOMINIO

Los dominios se dividen en áreas de habilidades para facilitar la comprensión y el establecimiento de objetivos

Los niveles indican una continuidad en aumento de la experiencia del educador

PLANIFICACIÓ RENDIZAJE Y PLAN DE EST

		Nive		Nivel 3	Nivel 4
A	Planificación del desarrollo del plan de estudios	☐ Implementa actividades matemáticas que conectan el nuevo aprendizaje con experiencias anteriores ☐ Entiende la necesidad de un plan de estudios que promueva las habilidades de pensamiento matemático en los niños	☐ Planifica e implementa experiencias de juego en interiores y exteriores que promueven el pensamiento matemático ☐ Planifica oportunidades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo para apoyar el desarrollo matemático en respuesta a los intereses de los niños ☐ Implementa oportunidades de aprendizaje matemático utilizando materiales, conceptos e idiomas de múltiples culturas	☐ Crea y refuerza actividades y oportunidades matemáticas que fomentan la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas, según las necesidades de cada niño	
B	Entorno de aprendizaje	☐ Proporciona una variedad de materiales de conteo, rompecabezas y libros que fomentan el pensamiento matemático	☐ Proporciona bloques de varias formas y tamaños para alentar a los niños a hacer asociaciones y comparaciones ☐ Proporcionar exhibiciones en el aula que conecten números con cantidades de objetos (p. ej., 3 pájaros con el número 3) ☐ Promueve y apoya habilidades de pensamiento matemático en el hogar y en el aula	☐ Participa en la selección de una variedad de materiales apropiados para que cada niño pueda explorar propiedades relacionadas con conceptos matemáticos como espacio, tiempo, forma y cantidad de maneras significativas ☐ Apoya y refuerza diversas oportunidades y materiales que permiten comprender los números, los nombres de los números y su relación con las cantidades y los símbolos	
C	Implementación	☐ Practica actividades matemáticas con niños para que se basen en el aprendizaje previo a fin de desarrollar y refinar el pensamiento ☐ Expande los intereses de los niños para fomentar la exploración matemática ☐ Alienta a los niños a predecir qué vendrá después en el diseño de patrones, ordenamiento y secuencia de eventos	☐ Proporciona una variedad de experiencias dentro de la rutina diaria para clasificar, contar, extender patrones, y categorizar por forma, tamaño y color ☐ Participa en la conversación de servicio y devolución con los niños y hace preguntas que estimulan el pensamiento matemático ☐ Establece e implementa, de manera activa, un tiempo para que los niños construyan su propia comprensión matemática	☐ Incorpora lenguaje matemático, según sea apropiado para todas las edades, incluidos los bebés y niños pequeños, en las experiencias diarias. (p. ej., palabras relacionadas con la cantidad, comparación, espacio, tiempo, etc.) ☐ Hace preguntas abiertas relevantes que estimulan el pensamiento matemático	☐ Analiza los intereses y planes para actividades que apoyan el pensamiento matemático, tales como: contar, clasificar, hacer coincidir, comparar, elaborar gráficos, moverse en el espacio y medir utilizando unidades de medida estándar y no estándar
D	Observación y evaluación	☐ Observa y documenta el compromiso de los niños con conceptos matemáticos y habilidades en experiencias basadas en el juego	☐ Utiliza una variedad de evaluaciones continuas a los niños para adaptar y modificar las actividades de pensamiento matemático para satisfacer las necesidades de cada uno de ellos	☐ Analiza la información de la evaluación para adaptar, ajustar y actualizar las experiencias de aprendizaje para mejorar las habilidades de pensamiento matemático de los niños	

Las letras se coordinan con números de nivel para indicar competencias específicas. (p. ej., Habilidades de implementación de matemáticas: Plan de estudios de planificación: Matemáticas: C2)

Cada competencia describe una habilidad que un educador debe poseer o trabajar para apoyar la educación de la primera infancia de alta calidad

USO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO PROFESIONAL

PLANIFICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS-MATEMÁTICAS

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Planificación del desarrollo del plan de estudios	☑ Implementa actividades matemáticas que conectan el nuevo aprendizaje con experiencias anteriores ☑ Entiende la necesidad de un plan de estudios que promueva las habilidades de pensamiento matemático en los niños	☐ Planifica e implementa experiencias de juego en interiores y exteriores que promueven el pensamiento matemático ☑ Planifica oportunidades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo para apoyar el desarrollo matemático en respuesta a los intereses de los niños ☑ Implementa oportunidades de aprendizaje matemático utilizando materiales, conceptos e idiomas de múltiples culturas	☐ Crea y refuerza las actividades y las oportunidades matemáticas que fomentan la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas, según las necesidades de cada niño	

Como se muestra arriba, el individuo ha dominado las competencias que se muestran marcadas, pero le gustaría mejorar sus habilidades en la competencia "Planifica e implementa experiencias de juego en interiores y exteriores que promueven el pensamiento matemático" y "crea y refuerza actividades y oportunidades matemáticas que fomentan la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas adecuadas a las necesidades de cada niño". A continuación se muestra un ejemplo de una autoevaluación de las competencias básicas (Apéndice A) y cómo la completaría la persona.
Sus próximos pasos después de eso serían buscar desarrollo profesional para alcanzar estos objetivos.

Matemáticas	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	-Implementar actividades que conecten el nuevo aprendizaje con experiencias pasadas -Planificar actividades de matemáticas para satisfacer los intereses de los niños
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	A.2 Planificar experiencias de juego en interiores y exteriores para promover el pensamiento matemático A.3 Crear actividades matemáticas que fomenten la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación) X

ÁREAS DE DOMINIO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas de Nebraska se dividen en nueve áreas de conocimiento y habilidad. Las áreas identifican el conocimiento necesario para que los educadores de la primera infancia trabajen con niños pequeños, familias, recursos comunitarios y otros profesionales. Los educadores de la primera infancia deben tener conocimiento de cada área y un entendimiento de cómo se entrelazan las áreas.

Las nueve áreas de dominio son:

1. Crecimiento y desarrollo infantil
2. Salud, seguridad y nutrición
3. Entornos de aprendizaje
4. Planificación, experiencias de aprendizaje y plan de estudios
5. Relaciones y orientación socioemocional
6. Observación, documentación y evaluación
7. Asociaciones con familias y comunidades
8. Profesionalismo y liderazgo
9. Administración, planificación de programas y desarrollo

El orden de las competencias básicas en este folleto refleja que Los profesionales del cuidado y la educación temprana se centran en el crecimiento de los niños y en las necesidades de desarrollo, salud, seguridad y nutrición, y en sus experiencias y entornos de aprendizaje. Las competencias abordan la necesidad de observar, registrar y evaluar el progreso de los niños. Se enfocan en la necesidad de trabajar estrechamente con las familias y la comunidad. Finalmente, el folleto refleja la necesidad de desarrollarse como profesionales para operar programas de alta calidad.
Todas las áreas de competencia son críticas para brindar atención de alta calidad a niños pequeños.

Las competencias básicas ayudan a los profesionales a prestar servicios a niños y familias de muchos orígenes raciales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos. Las competencias básicas ayudan a los educadores a atender a todos los niños y familias, incluidos los niños con necesidades especiales, en entornos de educación y cuidado de la primera infancia.

CRECIMIENTO INFANTIL Y COMPETENCIAS DE DESARROLLO

Los educadores de la primera infancia entienden cómo los niños se desarrollan física, cognitiva, social y emocionalmente. Muchos factores afectan este desarrollo, incluido el entorno, las experiencias pasadas y los factores genéticos. Mientras que el desarrollo tiene lugar a través de etapas predecibles, cada niño progresará a su propio ritmo. Las experiencias de aprendizaje se basan en las necesidades, el desarrollo y los intereses de cada niño*. Las experiencias de aprendizaje más efectivas desafían al niño a medida que el educador brinda apoyo a través de andamios. Junto con las experiencias de aprendizaje de apoyo, una relación sólida entre adultos y niños pequeños es clave para promover el aprendizaje.

*El uso de la frase "cada niño" en este documento tiene la intención de abarcar a los niños en todos los niveles de desarrollo, incluidos aquellos con necesidades especiales y aprendices de alta capacidad.

Las *Pautas de aprendizaje temprano* (Early Learning Guidelines, ELG) describen las habilidades que necesitan los adultos para apoyar el desarrollo infantil.
Cada código (p. ej., LL.01) describe dónde encontrar la habilidad en el documento de las ELG.

Ejemplos de ELG:

- Involucra a los niños en juegos sociales y comunicación de ida y vuelta (LL.01)
- Habla con los niños sobre los eventos cotidianos a medida que ocurren en la naturaleza (S.01)
- Proporciona una gran cantidad de tiempo durante el día para actividades iniciadas por niños (AL.01)
- Tiene conversaciones dedicadas a temas que son interesantes para los niños y ofrece problemas desafiantes y relevantes para resolver (AL.02)

En las tablas se describen cuatro niveles, y cada nivel se complementa con el anterior. El nivel 1 incluye comprensión y conocimientos básicos. El nivel 2 describe la aplicación del conocimiento. El nivel 3 incluye el análisis y la evaluación emergente del programa/progreso del niño. El nivel 4 agrega la evaluación de las actividades y el progreso del programa, así como la creación de nuevos programas, planes de estudios u otros materiales.

En la sección/tablas adjuntas encontrará los siguientes segmentos centrados en torno al tema de Crecimiento y desarrollo infantil (Child Growth and Development, CGD):

CGD A: familias
CGD B: prácticas basadas en la evidencia
CGD C: expectativas y conocimiento general de desarrollo
CGD D: plan de estudios y teoría
CGD E: inclusión y necesidades especiales

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Familias	☐ Ayuda a todas las familias a comprender la información sobre los principios generales del crecimiento y desarrollo del niño, incluida la información sobre el desarrollo cerebral temprano.	☐ Reconoce, promueve y alienta las influencias individuales, familiares, culturales y comunitarias en el desarrollo de los niños.	☐ Reconoce y analiza las preocupaciones con las familias de que un niño puede tener una necesidad especial y es posible que sea necesario derivarlo.	☐ Establece relaciones de cooperación y respeto para proporcionar estrategias y actividades que promuevan la capacidad de la familia para apoyar el desarrollo cognitivo, social, emocional, del lenguaje, la alfabetización y el desarrollo físico del niño.
B	Prácticas basadas en la evidencia		☐ Aplica la comprensión de la investigación educativa para influir de manera positiva en el desarrollo infantil.	☐ Aplica estrategias investigadas relacionadas con las causas y los efectos del estrés y el trauma en los niños y las familias para mejorar los resultados.	☐ Accede, analiza y evalúa la teoría e investigación actual sobre políticas relacionadas con el crecimiento y el desarrollo infantil.
C	Expectativas y generalidades Conocimiento del desarrollo	☐ Identifica y entiende el crecimiento y el desarrollo atípico y típico de la edad y los hitos ☐ Entiende el desarrollo y la importancia de las relaciones de apoyo con adultos y compañeros.	☐ Explica las experiencias y actividades apropiadas para incluir en el plan de estudios. ☐ Fomenta el comportamiento de resolución de problemas del niño al observar, interpretar y brindar andamiaje en respuesta al creciente nivel de autonomía y autorregulación del niño. ☐ Es capaz de explicar las consecuencias para el desarrollo del estrés y el trauma relacionado con la pérdida, el abandono o el abuso.	☐ Incorpora la investigación educativa actual para influir de manera positiva en el desarrollo infantil.	☐ Diseña y asegura la implementación de una variedad de actividades que fomentan el desarrollo integral del niño
D	Plan de estudios y teoría	☐ Reconoce que los niños aprenden y se desarrollan a través de experiencias significativas y basadas en el juego	☐ Entiende que el desarrollo Cognitivo se produce a través del método de prueba y error, la exploración, la experimentación y la creatividad. ☐ Aplica el conocimiento del desarrollo de los niños para adaptar el plan de estudios y las experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada niño.	☐ Planifica e implementa un alcance y secuencia apropiados para el desarrollo que incluyen planes y materiales para experiencias de aprendizaje basadas en las progresiones. de desarrollo y cómo aprenden los niños.	☐ Diseña entornos y experiencias que apoyan y muestran respeto por la diversidad en cuanto a la cultura, el idioma, la familia las estructuras y las habilidades
E	Inclusión y necesidades especiales		☐ vvvAplica prácticas de enseñanza que incluyen a niños con variaciones en los estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades especiales (p. ej., la modificación de actividades y la individualización de las experiencias)	☐ Participa en trabajos que reflejan conocimientos avanzados de la filosofía y las prácticas inclusivas y reconoce el rango de desarrollo en los niños pequeños (p. ej., desarrolla las recomendaciones del Plan de servicio familiar individualizado [Individualized Family Service Plan, IFSP]/Plan de educación individualizado [Individualized Education Plan, IEP])	☐ Identifica los factores de riesgo y los retrasos en el desarrollo que pueden indicar una necesidad de servicios especiales y hace referencias a la Red de desarrollo temprano, a los distritos escolares o a otras agencias responsables de implementar la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades

SALUD, SEGURIDAD Y COMPETENCIAS NUTRICIONALES

Los educadores de la primera infancia establecen y mantienen un entorno que garantiza en los niños la nutrición adecuada, la seguridad y el desarrollo sanos. Se deben seguir las leyes y regulaciones pertinentes para guiar cada programa de la primera infancia. La higiene personal, la alimentación saludable y mantener los cuerpos activos deben ser una prioridad. Guiar a cada niño para que se ocupe de sus propias necesidades fomentará la independencia. Los educadores deben enfocarse en la salud, el crecimiento y las necesidades de desarrollo individuales de cada niño. Otras consideraciones incluyen las tradiciones culturales de las familias, las necesidades especiales y las condiciones físicas o de salud. Los educadores de la primera infancia deben entender que la seguridad, la salud física y la salud mental de los niños son las bases para el desarrollo y el aprendizaje.

Las *Pautas de aprendizaje temprano* (ELG) describen las habilidades que necesitan los adultos para apoyar la salud y el desarrollo físico de los niños.Cada código (p. ej., HP.01) describe dónde encontrar la habilidad en el documento de las ELG.

Ejemplos de ELG:

- Entrena a cada niño para mejorar su independencia en las actividades diarias (p. ej.: vestirse, ir al baño, abotonarse, usar la cremallera) (HP.01).
- Enseña y fomenta nuevas habilidades (p. ej.: movimientos de baile, actividades de rebote y patada, volteretas) (HP.02).
- Alienta a los niños a establecer hábitos alimenticios saludables (HP.04)
- Fomenta la independencia y las habilidades de autoayuda (SE.01)

En las tablas se describen cuatro niveles, y cada nivel se complementa con el anterior. El nivel 1 incluye comprensión y conocimientos básicos. El nivel 2 describe la aplicación del conocimiento. El nivel 3 incluye el análisis y la evaluación emergente del programa/progreso del niño. El nivel 4 agrega la evaluación de las actividades y el progreso del programa, así como la creación de nuevos programas, planes de estudios u otros materiales.

En la sección/tablas adjuntas encontrará los siguientes segmentos enfocados en torno al tema de Salud, Seguridad y Nutrición (Health, Safety and Nutrition, HSN):

HSN A: nutrición
HSN B: colaboración, recursos, y familias
HSN C: docencia y plan de estudios
HSN D: ambiente y equipo
HSN E: seguridad física
HSN F: política y procedimientos
HSN G1: estándares de licencia, investigación y conocimiento público. General
HSN G2: estándares de licencia, investigación y conocimiento público. Emergencias
HSN G3: estándares de licencia, investigación y conocimiento público. Abuso
HSN G4: estándares de licencia, investigación y conocimiento público. Transporte

SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Nutrición	☐ Adapta las elecciones de alimentos en función de las alergias y los problemas de salud de los niños, y/o las preferencias alimentarias familiares según sea apropiado ☐ Apoya la elección de la familia con respecto a la lactancia materna o el uso de fórmula ☐ Sigue las pautas del Departamento de Agricultura de Estados Unidos (United States Department of Agriculture, USDA) para almacenar y preparar leche materna o fórmula ☐ Sigue las pautas del Departamento de Agricultura de Estados Unidos (United States Department of Agriculture, USDA) para almacenar y preparar leche materna o fórmula ☐ Asegura que los alimentos nunca sean retenidos o que no haya amenazas de retenerlos como una forma de disciplina ☐ Asegura que los niños tengan acceso a agua potable segura durante el día, tanto en interiores como en exteriores	☐ Proporciona alojamiento para las madres que eligen amamantar durante las horas normales de trabajo ☐ Utiliza las pautas del USDA para seleccionar los alimentos apropiados para los niños ☐ Fomenta las prácticas de alimentación saludable al involucrar a los niños en la planificación o preparación de las comidas ☐ Modela la alimentación saludable a través de comidas de estilo familiar, fomentando nuevas comidas y fomentando la autorregulación de los niños y escuchando las señales corporales	☐ Asegura que las comidas y los refrigerios cumplan con las pautas del USDA de acuerdo con las habilidades de preparación y alimentación de desarrollo individual	☐ Planifica y evalúa menús que fomentan la elección de alimentos saludables, abordan las necesidades nutricionales y toman en cuenta las alergias a los alimentos de los niños
B	Colaboración, recursos y familias	☐ Regularmente usa procedimientos de seguridad y comparte recursos con las familias ☐ Tiene conocimientos básicos de protección y factores de riesgo asociados con la salud infantil	☐ Ayuda a las familias a encontrar recursos comunitarios para proporcionar servicios médicos, dentales y nutricionales para sus hijos cuando sea necesario	☐ Colabora con profesionales de la comunidad para asegurar que se satisfagan las necesidades de salud de todos los niños inscritos ☐ Reconoce y analiza con las familias prácticas de salud cultural e implementa estas prácticas cuando sea adecuado ☐ Utiliza una perspectiva basada en fortalezas al trabajar en colaboración con las familias	☐ Colabora con un profesional de la salud identificado para garantizar que se satisfagan las necesidades de salud de los niños en el programa ☐ Diseña un plan de atención individualizada en colaboración con el proveedor de atención médica de la familia/del niño para niños individuales con atención médica especial, necesidades de nutrición o alergias a los alimentos
C	Enseñanza y plan de estudios	☐ Enseña y apoya a los niños en el uso efectivo de los procedimientos de lavado de manos, cambio de pañales y aseo ☐ Modela y practica procedimientos de salud personal y de seguridad con niños ☐ Asegura que las comidas de estilo familiar se centren en una variedad de habilidades de la lengua, sociales y de desarrollo ☐ Proporciona y apoya la higiene oral adecuada en función de las necesidades de desarrollo	☐ Enseña a los niños sobre nutrición planificando e implementando actividades apropiadas y experiencias de cocina ☐ Planea experiencias de aprendizaje, que incluyen excursiones, teniendo en cuenta las precauciones de seguridad ☐ Integra alimentos de diversas culturas representadas en la población en cuestión	☐ Diseña e implementa actividades curriculares que enfatizan cuerpos, estilos de vida y entornos saludables para niños y familias ☐ Crea políticas de sueño seguro compatibles con los requisitos de las licencias de cuidado infantil	☐ Desarrolla e implementa un plan de estudios para enseñarles a los niños cómo funcionan sus cuerpos y cómo mantenerlos saludables (p. ej., los alimentos saludables nos dan energía para jugar y nos ayudan a crecer; las siestas nos dan energía para jugar; los alimentos entran en nuestras barrigas, etc.)

SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
D	Ambiente y equipo	☐ Proporciona juguetes, materiales y equipos seguros para la etapa de desarrollo de cada niño ☐ Mantiene ambiente libre de peligros para la salud y la seguridad con vías claras para moverse de un área a otra ☐ Asegura un ambiente saludable para todos los niños, incluidos aquellos que tienen alergias ambientales, al limpiar y desinfectar rutinariamente todas las superficies y juguetes ☐ Asegura que se utilicen dispositivos de seguridad apropiados para el transporte de niños ☐ Proporciona un área de juegos al aire libre que está protegida por cercas o por barreras naturales para evitar el acceso a las calles y evitar otros peligros	☐ Planifica e implementa una rutina diaria coherente para el descanso, el sueño y el juego físico activo según sea apropiado para el desarrollo	☐ Adapta entornos en el interior y al aire libre que son accesibles en todos los dominios de aprendizaje para maximizar su uso por parte de todos los niños ☐ Trabaja con las familias y el personal para determinar el uso del equipo de adaptación	☐ Diseña ambientes interiores y al aire libre para permitir la supervisión de los niños mediante la vista y el sonido en todo momento sin depender de dispositivos de monitoreo artificiales
E	Seguridad física	☐ Supervisa activamente a los niños para garantizar la seguridad tanto en interiores como en exteriores. ☐ Sigue los procedimientos de seguridad apropiados, que incluyen una respuesta rápida y adecuada y, a su vez, garantiza el cuidado de otros niños ☐ Mantiene la certificación en primeros auxilios pediátricos básicos y RCP ☐ Asegura que los niños sean entregados solo a un adulto autorizado ☐ Evalúa de manera habitual los entornos internos y externos para la seguridad y el saneamiento, y garantiza que cualquier problema se resuelva ☐ Sigue las pautas de sueño seguro determinadas por la capacitación Safe With You del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska (DHHS, Department of Health and Human Services) y del Departamento de Educación de Nebraska (Nebraska Department of Education, NDE)	☐ Evalúa el estado de salud de los niños a través de observaciones diarias y documenta los síntomas cuando es necesario ☐ Asegura que los niños que son alérgicos a un tipo de animal no estén expuestos a ese animal y que solo los animales que no representan un riesgo para la salud o la seguridad estén permitidos en las instalaciones del establecimiento ☐ Ofrece a los niños de todas las edades oportunidades diarias para jugar al aire libre cuando las condiciones no representen un riesgo para la salud		
F	Política y procedimientos	☐ Sigue todas las reglas estatales y/o federales y las regulaciones relativas al tipo específico de programa de educación temprana ☐ Sigue los requisitos de la proporción de niños y personal en las normas y reglamentos estatales y/o federales ☐ Sigue las políticas para informar a las familias sobre las preocupaciones de salud actuales en el programa	☐ Provee para las necesidades especiales de los niños bajo cuidado, incluidas las discapacidades, alergias, y necesidades medicas	☐ Evalúa y revisa políticas y procedimientos para mantener actualizadas las prácticas de salud, seguridad y nutrición	☐ Analiza y evalúa las políticas y procedimientos de salud del programa mediante el uso de listas de verificación de salud (como el Departamento de Salud del Condado de Douglas: PEP Manual)

SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
G1	Estándares de licencia, investigación y conocimiento público: general	☐ Practica el lavado de manos, el uso del baño y el cambio de pañales eficaces, el manejo seguro de los alimentos y los procedimientos seguros de sueño para reducir la propagación de enfermedades y la posibilidad de lesiones a los niños ☐ Sigue las instrucciones para la correcta entrega y aplicación de Medicamentos para los niños ☐ Practica precauciones universales para minimizar y controlar la propagación de enfermedades a través de líquidos corporales	☐ Colabora con las familias para mantener registros precisos de vacunación y salud de acuerdo con las pautas estatales y federales	☐ Supervisa y garantiza que todos los empleados del programa cumplan con las normas y regulaciones estatales y federales ☐ Obtiene avisos La Comisión de Seguridad de Productos notifica los retiros de productos y los hace accesibles a las familias y al personal	☐ Diseña, documenta e informa a otros sobre procedimientos de emergencia, enfermedad, lesiones y saneamiento
G2	Estándares de licencia investigación y conocimiento público: emergencias	☐ Mantiene una lista actual accesible de números de teléfono de emergencia, tanto en interiores como en exteriores, para comunicarse con las familias y los servicios de emergencia ☐ Informa al personal y las familias sobre los procedimientos de emergencia	☐ Publica, practica, sigue y documenta, de manera habitual, los procedimientos de evacuación de emergencia y seguridad, tales como simulacros de incendio, desastre natural y tornado.	☐ Desarrolla políticas y prepara al personal para emergencias como amenazas terroristas, desastres naturales, intrusos, etc.	☐ Diseña planes de procedimientos de emergencia, capacita al personal y supervisa la implementación de dichos procedimientos para maximizar la seguridad
G3	Estándares de licencia investigación y conocimiento público: abuso	☐ Identifica, documenta y reporta sospechas de abuso o negligencia de niños de manera inmediata y apropiada	☐ Explica los informes de procedimientos según sea necesario	☐ Apoya y ayuda al personal en sus esfuerzos por documentar y denunciar el abuso de menores de manera inmediata y apropiada	☐ Establece procedimientos para la documentación y el reporte de sospecha de abuso o negligencia en cumplimiento de las leyes estatales
G4	Estándares de licencia investigación y conocimiento público: transporte	☐ Sigue todas las normas federales y estatales de transporte para el transporte de niños	☐ Establece los requisitos federales, estatales y locales para satisfacer las necesidades de salud, nutrición y desarrollo físico de los niños pequeños	☐ Establece un registro de mantenimiento de vehículos para garantizar un funcionamiento seguro del vehículo y garantizar que el personal realice inspecciones antes del viaje y antes del uso	☐ Establece las políticas del programa con respecto al transporte de niños y asegura la capacitación de transporte para el personal

COMPETENCIAS DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE

Los educadores de la primera infancia planifican un entorno que proporciona experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades, capacidades e intereses de cada niño. Se deben considerar ambientes tanto interiores como exteriores. Los elementos ambientales importantes incluyen la organización, el ambiente acogedor y la accesibilidad. Una parte notable del ambiente acogedor es cómo está armado para recibir a los estudiantes de dos idiomas y sus familias y niños con necesidades especiales. Las rutinas diarias y un horario consistente proporcionarán apoyo y estructura para todos los niños. Los materiales, las actividades y las experiencias apropiadas guiarán el desarrollo de cada niño. Un entorno de alta calidad tendrá un efecto positivo en todas las áreas de crecimiento.

Las *Pautas de aprendizaje temprano* (ELG) describen las habilidades que necesitan los adultos para ajustar el entorno de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de los niños.Cada código (p. ej., AL.01) describe dónde encontrar la habilidad en el documento de las ELG.

Ejemplos de ELG:

- Hace preguntas y ayuda a los niños a encontrar respuestas a través de una exploración activa y práctica (AL.01).
- Explora el mundo exterior y se involucra en experiencias de aprendizaje junto con los niños (AL.01).
- Organiza el entorno para fomentar la exploración, la resolución de problemas y limita el decir que "No" (AL.02).
- Planifica actividades físicas interiores y exteriores que se desarrollen diariamente y sean apropiadas para cada individuo (HP.02).

En las tablas se describen cuatro niveles, y cada nivel se complementa con el anterior. El nivel 1 incluye comprensión y conocimientos básicos. El nivel 2 describe la aplicación del conocimiento. El nivel 3 incluye el análisis y la evaluación emergente del programa/progreso del niño. El nivel 4 agrega la evaluación de las actividades y el progreso del programa, así como la creación de nuevos programas, planes de estudios u otros materiales.

En la sección/tablas adjuntas encontrará los siguientes segmentos centrados en torno al tema de Entornos de aprendizaje (Learning Environment, LE):

LE A: tecnología
LE B: materiales
LE C: horario y rutinas
LE D: plan de estudios y compromiso
LE E: entorno físico

ENTORNOS DE APRENDIZAJE

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Tecnología	☐ Supervisa y limita activamente la exposición de los niños al tiempo de pantalla y al aprendizaje pasivo, de acuerdo con las pautas de la Academia Americana de Pediatría	☐ Fomenta el uso apropiado de la tecnología para que cada niño pueda usarla por sí mismo, en colaboración con sus compañeros, con el personal docente o el padre/madre	☐ Evalúa y supervisa el uso apropiado de la tecnología	☐ Se asegura de que la tecnología se use efectivamente para ayudar al programa a apoyar el aprendizaje y el desarrollo de cada niño y, a su vez, proporciona tecnología de asistencia según sea necesario
B	Materiales	☐ Proporciona una variedad de equipos y materiales apropiados para el desarrollo, limpios, seguros y libres de peligros para respaldar la elección de cada niño ☐ Implementa actividades que habitualmente usan materiales que representan múltiples culturas, edades, habilidades, roles de género, y grupos étnicos en formas no estereotipadas	☐ Organiza materiales en formas predecibles, en el nivel del niño, para permitir la exploración autosuficiente de los niños y para que los niños sepan dónde ubicar y devolver las selecciones ☐ Rota los materiales de forma regular para permitir nuevas experiencias y oportunidades para la exploración y el aprendizaje de acuerdo con las necesidades de desarrollo de cada niño	☐ Muestra trabajos recientes como arte y escritura emergente en el aula para ayudar a los niños y las familias a reflexionar y ampliar su aprendizaje	
C	Horario y rutinas	☐ Implementa horarios, rutinas y transiciones para ofrecer opciones y satisfacer las necesidades de desarrollo de cada niño	☐ Proporciona un equilibrio de juegos activos y tranquilos, actividades dirigidas por niños y maestros, actividades individuales y grupales, y juegos dentro y fuera de casa según la orientación del plan de estudios	☐ Estructura oportunidades apropiadas para el desarrollo para que los niños trabajen de manera independiente, con otros niños y con adultos en proyectos, oportunidades y experiencias de aprendizaje que pueden durar varios días	
D	Plan de estudios y compromiso	☐ Utiliza un plan de estudios basado en el juego, apropiado para el desarrollo, para ayudar a planificar las actividades en una variedad de espacios de aprendizaje	☐ Planea e implementa un ambiente de aprendizaje de apoyo para fomentar las interacciones positivas entre niños y adultos	☐ Adapta y modifica las expectativas y los entornos de aprendizaje para apoyar las necesidades funcionales y de desarrollo de cada niño de acuerdo con los aportes de la familia y otros miembros del equipo ☐ Incluye a todos los niños en la planificación y la creación de un entorno rico y estimulante que fomenta la interacción, la exploración y la investigación.	☐ Asesora al personal en cuanto al diseño, la implementación, la evaluación y la revisión de los entornos de aprendizaje adecuados para satisfacer las necesidades de cada niño
E	Entorno físico	☐ Implementa prácticas de salud y seguridad en el entorno ☐ Proporciona materiales, apoyos y servicios en un entorno natural e inclusivo para fomentar el acceso y la participación de los niños en las experiencias de exploración y aprendizaje conceptual a través del juego	☐ Implementa estrategias con familias u otros adultos para facilitar las interacciones y las indicaciones positivas entre adultos y niños, utilizando el entorno físico para fomentar el aprendizaje y desarrollo infantil ☐ Establece áreas de juego para fomentar el juego activo, la iniciativa, la creatividad, la responsabilidad y la autosuficiencia para todos los niños (según las recomendaciones de la Asociación Nacional para la Educación de Niños [National Association for the Education of Young Children, NAEYC, UDL])	☐ Colabora con otros profesionales y familias para planificar, crear y mantener entornos de aprendizaje positivos para satisfacer las necesidades únicas de cada niño y familia	☐ Aplica la investigación actual para crear entornos de aprendizaje efectivos, tanto en interiores como en exteriores

COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los educadores de la primera infancia planean experiencias de aprendizaje que fomentan lo siguiente:

- El desarrollo físico
- El desarrollo cognitivo
- Las habilidades de lenguaje y alfabetización
- El desarrollo socioemocional

Las experiencias de aprendizaje apropiadas se basan en la edad y el desarrollo de los niños. Un amplio conocimiento del plan de estudios adecuado permitirá a los educadores apoyar completamente el aprendizaje. Este conocimiento incluye individualizar las experiencias para satisfacer las necesidades de cada niño en el grupo. Las actividades de aprendizaje deben basarse en la curiosidad natural, los intereses y la motivación de un niño para aprender. Todas las áreas de aprendizaje pueden mejorarse cuando las habilidades de funcionamiento ejecutivo, incluida la autorregulación, se incorporan a las experiencias. Ayudar a los niños a hacer conexiones entre dominios con un plan de estudios integrado fomentará un aprendizaje más profundo.

Las *Pautas de aprendizaje temprano* (ELG) describen las habilidades que los adultos necesitan para planificar experiencias de aprendizaje para niños pequeños.Cada código (p. ej., M.01) describe dónde encontrar la habilidad en el documento de las ELG.

Ejemplos de ELG:

- Integra experiencias útiles de conteo a lo largo del día (M.01).
- Explícitamente guía la investigación de los niños y, a su vez, les ofrece suficiente tiempo para la exploración (S.01).
- Proporciona experiencias musicales en una variedad de formas (p. ej.: canto, juguetes musicales, música grabada) (CA.01).
- Se basa en los intereses de los niños para introducir nuevo vocabulario e ideas (LL.02).

En las tablas se describen cuatro niveles, y cada nivel se complementa con el anterior. El nivel 1 incluye comprensión y conocimientos básicos. El nivel 2 describe la aplicación del conocimiento. El nivel 3 incluye el análisis y la evaluación emergente del programa/progreso del niño. El nivel 4 agrega la evaluación de las actividades y el progreso del programa, así como la creación de nuevos programas, planes de estudios u otros materiales.

En la sección/tablas adjuntas encontrará los siguientes segmentos centrados en torno al tema de Planificación de Experiencias de Aprendizaje y Plan de Estudios (Planning Learning Experiences and Curriculum, PLEC)*.

PLEC A: planificación y desarrollo curricular
PLEC B: ambiente de aprendizaje
PLEC C: implementación
PLEC D: observación y evaluación

*Hay varias tablas que describen dominios múltiples

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS: ARTES CREATIVAS

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Planificación y desarrollo del plan de estudios	☐ Entiende la necesidad de un plan de estudios que fomente las artes creativas en los niños pequeños ☐ Asegura que los niños tengan la oportunidad de responder al arte de otros niños y adultos ☐ Brinda oportunidades variadas para que todos los niños se expresen de manera creativa moviéndose libremente al escuchar música	☐ Planifica oportunidades para que los niños usen elementos que se encuentran en la naturaleza para expresarse de manera creativa ☐ Alienta a cada niño a usar la imaginación y la creatividad como la base del pensamiento crítico ☐ Adapta, ajusta y actualiza las experiencias de aprendizaje para promover las artes creativas y expresivas de los niños	☐ Involucra a cada niño en oportunidades variadas para aprender nuevos conceptos y vocabulario relacionados con el arte, la música, el teatro y la danza	☐ Promueve y fomenta la expresión creativa en el plan de estudios
B	Entorno de aprendizaje	☐ Proporciona tiempo para el juego creativo espontáneo o extendido	☐ Fomenta una comunidad que apoya las artes creativas y expresivas en el hogar y en el aula	☐ Reconoce y utiliza a la comunidad externa como recurso para las experiencias creativas y estéticas	☐ Integra el uso de adaptaciones y modificaciones para garantizar que cada niño tenga acceso a oportunidades que le permitan la expresión creativa individual
C	Implementación	☐ Fomenta el aprecio por la belleza natural	☐ Promueve diferencias culturales que influyen en la forma en que los niños se expresan creativamente ☐ Fomenta la individualidad, incluida la expresión única de ideas	☐ Aplica estrategias para apoyar e involucrar a las familias con respecto a la importancia de la expresión creativa individual	☐ Modela y facilita la expresión creativa a través del lenguaje, la música, el juego dramático, el movimiento y las artes visuales, tanto en interiores como en exteriores
D	Observación y evaluación	☐ Apoya la evaluación continua del desarrollo creativo de cada niño	☐ Guía y apoya la expresión creativa como parte del desarrollo integral del niño ☐ Planifica e implementa evaluaciones continuas para apoyar la creatividad de cada niño al adaptar el tiempo, el espacio y los materiales según sea necesario	☐ Apoya y refuerza la expresión creativa de los niños a través de documentación y visualización adecuados de trabajo infantil ☐ Apoya y refuerza la creatividad de los niños a través de conversaciones sobre el trabajo de los niños mientras usan preguntas abiertas y señales no verbales (es decir, "cuénteme acerca de...")	

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS: SALUD/FÍSICO

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	**Planificación y desarrollo del plan de estudios**	☐ Entiende la importancia del juego ☐ Fomenta y apoya la tendencia natural de los niños de moverse y estar activos durante todo el día ☐ Ayuda a todas las familias a entender el enlace entre la salud física y el desarrollo social, emocional y cognitivo y los resultados de aprendizaje de los niños	☐ Establece y mantiene actividades al aire libre diariamente (si el tiempo lo permite) ☐ Planea e implementa actividades programadas en interiores y exteriores y, a su vez, fomenta actividades espontáneas que apoyan el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas ☐ Planea e implementa experiencias que promueven hábitos de vida saludables (es decir, nutrición, ejercicio, seguridad, etc.)	☐ Adapta y modifica actividades para cada niño en función de las necesidades	☐ Facilita la resolución mutua de problemas con proveedores de atención médica, familias y/o educadores con respecto a las estrategias para abordar las necesidades únicas de salud y/o desarrollo físico del niño. ☐ Articula la importancia del diseño y las adaptaciones del plan de estudios para abordar las necesidades de desarrollo físico y de salud de los niños. ☐ Evalúa la idoneidad de planes de estudio y programas sobre salud y desarrollo físico para usar con un niño o grupo de niños en particular
B	**Entorno de aprendizaje**	☐ Crea una comunidad en el aula que fomenta la salud y el desarrollo físico de los niños	☐ Establece y mantiene una variedad de equipos, actividades y oportunidades de aprendizaje para promover el desarrollo físico de todos los niños. ☐ Crea oportunidades y materiales que fomentan buenas prácticas de salud (es decir, descanso, buena nutrición, ejercicio, lavado de manos y cepillado de dientes)	☐ Apoya y refuerza los entornos de aprendizaje para adaptarse a los niños con necesidades especiales	
C	**Implementación**	☐ Proporciona tiempo para el juego físico activo tanto dentro como fuera, todos los días ☐ Involucra a los niños en experiencias sensoriales ☐ Proporciona instrucciones para reglas básicas de salud y seguridad	☐ Proporciona el tiempo adecuado y los materiales adecuados para que los niños practiquen, exploren y amplíen sus habilidades motrices finas y gruesas y sus intereses ☐ Planifica e implementa prácticas de salud y seguridad durante las actividades regulares que incluyen comidas y refrigerios. ☐ Brinda oportunidades para que los niños practiquen procedimientos de seguridad	☐ Crea oportunidades para el desarrollo físico en todas las áreas del plan de estudios ☐ Planifica e implementa actividades que están diseñadas para desafiar el desarrollo físico y motor de los niños (p. ej., tocar la barra de equilibrio del piso, la barra de equilibrio de poca altura, rebotar, lanzar y atrapar la pelota, escalar)	
D	**Observación y evaluación**	☐ Observa y documenta el desarrollo de niños individuales	☐ Utiliza la evaluación continua de los niños para adaptar, ajustar y actualizar las experiencias de aprendizaje planificadas	☐ Analiza los procesos de observación y evaluación	

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS: LENGUA/LITERATURA

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Planificación y desarrollo del plan de estudios	☐ Proporciona experiencias de lectura de libros formal e informal que animan tanto a escuchar como a hablar ☐ Sigue un plan de estudios de lengua y alfabetizacióncon-forme a las Pautas de aprendizaje temprano de Nebraska, la investigación y las mejores prácticas	☐ Planea e implementa experiencias y juegos para mejorar las conversaciones y habilidades de alfabetización emergentes de los niños ☐ Establece y mantiene experiencias de lectura de libros para apoyar las metas de lenguaje/ alfabetización para cada niño	☐ Adapta, ajusta y actualiza las experiencias de aprendizaje y las rutinas diarias para promover las habilidades de lenguaje y alfabetización de los niños	☐ Defiende y articula a otros la necesidad de desarrollar un plan de estudios que promueva el lenguaje y la alfabetización ☐ Evalúa los planes de estudios, programas y materiales de lenguaje y alfabetización en función de la investigación y las mejores prácticas actuales
B	Entorno de aprendizaje	☐ Hace que los niños participen en cuentos, canciones, rimas y poemas	☐ Selecciona, de manera intencional, libros apropiados para el desarrollo de los niños tanto de manera individual como en grupos y se asegura de que se representen los idiomas del hogar ☐ Crea una comunidad que fomenta las habilidades de lenguaje y alfabetización en el hogar yen el salón de clases ☐ Usa y muestra, de forma consistente, una variedad de canciones, libros y juegos que incluyen personas de diversos orígenes y experiencias	☐ Incorpora tecnología para apoyar el lenguaje y el desarrollo de la alfabetización conforme a las pautas de la Academia Americana de Pediatría ☐ Aplica estrategias para respaldar un entorno rico en impresión con libros y materiales accesibles en todo el entorno de aprendizaje	
C	Implementación	☐ Brinda oportunidades para que los niños experimenten la comunicación oral y escrita en un idioma que su familia usa o entiende ☐ Demuestra lenguaje apropiado, comunicación, lectura y escritura ☐ Apoya la comprensión de los niños sobre las relaciones entre las palabras habladas e impresas	☐ Brinda oportunidades para que los niños participen en conversaciones de servicio y devolución para enriquecer y ampliar el vocabulario de los niños ☐ Brinda oportunidades y apoyo para ayudar a los niños a comprender, adquirir y usar medios verbales y no verbales para comunicar pensamientos y sentimientos ☐ Proporciona acceso a materiales variados y muchas oportunidades para interactuar con ellos Proporciona ejemplos de escritura funcional que aclaran la importancia de escribir en la vida diaria	☐ Adapta y modifica las interacciones y actividades para satisfacer las necesidades de desarrollo del lenguaje de cada niño ☐ Apoya y refuerza las múltiples oportunidades para que las familias hablen y lean a los niños en el hogar para aumentar el desarrollo del lenguaje de los niños	☐ Aplica la comprensión de la conciencia fonológica, las sílabas, las familias de palabras, los fonemas y los sonidos/identificación de letras para apoyar los esfuerzos iniciados por los niños para escribir letras que representan sonidos o palabras
D	Observación y evaluación	☐ Observa, captura y documenta narrativas infantiles	☐ Documenta y comprende ejemplos de las habilidades de lenguaje/o alfabetización emergentes de los niños	☐ Evalúa los exámenes en curso de cada niño para adaptar y modificar las actividades de lenguaje y alfabetización	

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS: MATEMÁTICAS

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	**Planificación del desarrollo del plan de estudios**	☐ Implementa actividades matemáticas que conectan el nuevo aprendizaje con experiencias anteriores ☐ Entiende la necesidad de un plan de estudios que promueva las habilidades de pensamiento matemático en los niños	☐ Planifica e implementa experiencias de juego en interiores y exteriores que promueven el pensamiento matemático ☐ Planifica oportunidades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo para apoyar el desarrollo matemático en respuesta a los intereses de los niños ☐ Implementa oportunidades de aprendizaje matemático utilizando materiales, conceptos e idiomas de múltiples culturas	☐ Crea y refuerza actividades y oportunidades matemáticas que fomentan la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas, según las necesidades de cada niño	
B	**Entorno de aprendizaje**	☐ Proporciona una variedad de materiales de conteo, rompecabezas y libros que fomentan el pensamiento matemático	☐ Proporciona bloques de varias formas y tamaños para alentar a los niños a hacer asociaciones y comparaciones ☐ Proporciona exhibiciones en el aula que conecten números con cantidades de objetos (p. ej., 3 pájaros con el número 3) ☐ Promueve y apoya habilidades de pensamiento matemático en el hogar y en el aula	☐ Participa en la selección de una variedad de materiales apropiados para que cada niño pueda explorar propiedades relacionadas con conceptos matemáticos como espacio, tiempo, forma y cantidad de maneras significativas ☐ Apoya y refuerza diversas oportunidades y materiales que permiten comprender los números, los nombres de los números y su relación con las cantidades y los símbolos	
C	**Implementación**	☐ Practica actividades matemáticas con niños para que se basen en el aprendizaje previo a fin de desarrollar y refinar el pensamiento ☐ Expande los intereses de los niños para fomentar la exploración matemática ☐ Alienta a los niños a predecir qué vendrá después en el diseño de patrones, ordenamiento y secuencia de eventos	☐ Proporciona una variedad de experiencias dentro de la rutina diaria para clasificar, contar, extender patrones, y categorizar por forma, tamaño y color ☐ Participa en la conversación de servicio y devolución con los niños y hace preguntas que estimulan el pensamiento matemático ☐ Establece e implementa, de manera activa, un tiempo para que los niños construyan su propia comprensión matemática	☐ Incorpora lenguaje matemático, según sea apropiado para todas las edades, incluidos los bebés y niños pequeños, en las experiencias diarias. (p. ej., palabras relacionadas con la cantidad, comparación, espacio, tiempo, etc.) ☐ Hace preguntas abiertas relevantes que estimulan el pensamiento matemático	☐ Analiza los intereses y planes para actividades que apoyan el pensamiento matemático, tales como: contar, clasificar, hacer coincidir, comparar, elaborar gráficos, moverse en el espacio y medir utilizando unidades de medida estándar y no estándar
D	**Observación y evaluación**	☐ Observa y documenta el compromiso de los niños con conceptos matemáticos y habilidades en experiencias basadas en el juego	☐ Utiliza una variedad de evaluaciones continuas a los niños para adaptar y modificar las actividades de pensamiento matemático para satisfacer las necesidades de cada uno d e ellos	☐ Analiza la información de la evaluación para adaptar, ajustar y actualizar las experiencias de aprendizaje para mejorar las habilidades de pensamiento matemático de los niños	

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS: CIENCIA

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	**Planificación y desarrollo del plan de estudios**	☐ Proporciona actividades científicas que conectan el nuevo aprendizaje con experiencias pasadas y amplían el aprendizaje ☐ Implementa oportunidades de aprendizaje científico utilizando materiales, conceptos y lenguas de distintas culturas	☐ Planifica e implementa actividades científicas basadas en los intereses de los niños ☐ Brinda actividades y oportunidades científicas que fomentan la curiosidad, Exploración y resolución de problemas adecuados a las necesidades de niños individuales	☐ Colabora con otros y les comunica a otros la necesidad de un plan de estudios que promueva las habilidades de pensamiento científico	
B	**Entorno de aprendizaje**	☐ Proporciona una variedad de materiales apropiados para fomentar el pensamiento científico	☐ Incorpora seres vivos como plantas, insectos y mascotas al entorno y, a su vez, cumple con las prácticas adecuadas de seguridad y salud ☐ Anima y fomenta el pensamiento científico en el hogar y en el aula	☐ Constantemente proporciona oportunidades y materiales para que los niños aprendan contenido y principios claves de la ciencia (p. ej., diferencias entre seres vivos y no vivos, ciclos de vida, la tierra y el cielo, y la estructura y propiedad de la materia dentro del entorno natural y sus alrededores)	☐ Crea y supervisa la implementación de experiencias dentro de la rutina diaria que fomentan la exploración científica
C	**Implementación**	☐ Alienta a los niños a observar y describir lo que aprenden usando sus sentidos	☐ Les brinda a los niños oportunidades para que participen en actividades que fomenten el pensamiento científico como recopilar, investigar, resolver problemas, predecir, observar, explorar y registrar ☐ Alienta a los niños a analizar objetos y eventos que se han observado mediante la recopilación de datos y la representación de hallazgos (p. ej., tablas, gráficos) ☐ Implementa actividades de ciencias con los niños para que reflejen y amplíen el aprendizaje previo para desarrollar y refinar las habilidades de pensamiento ☐ Modela y apoya el entusiasmo por el autodescubrimiento y la exploración y la educación de la naturaleza	☐ Incluye a los niños en el proceso de investigación científica al hacer hipótesis y preguntas en respuesta a los intereses de los niños; introduce y usa vocabulario científico (p. ej., palabras de proceso como predicción, hipótesis, experimentar, observar, probar; palabras relacionadas con el contenido, como líquido, sólido, gas, fricción, velocidad, hibernación, inactivo, etc.) ☐ Apoya y refuerza el desarrollo cognitivo del niño al observar, interpretar y responder intencionalmente a la exploración, el juego y la actividad social del niño	☐ Fomenta las habilidades de resolución de problemas del niño mediante la observación, la reflexión crítica y los andamios para apoyar el nivel creciente de la autonomía y autorregulación del niño
D	**Observación y evaluación**	☐ Observa y documenta el pensamiento científico de los niños a través de experiencias basadas en el juego mientras exploran su mundo	☐ Utiliza, de manera adecuada, la información de evaluación para adaptar, ajustar y actualizar las experiencias de aprendizaje para mejorar las habilidades de pensamiento científico de los niños	☐ Analiza las evaluaciones de los niños con el fin de modificar las actividades científicas para satisfacer las necesidades de cada niño	

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y CURRÍCULO: SOCIOEMOCIONAL

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Planificación y desarrollo del plan de estudios	☐ Implementa un plan de estudios significativo que enfatiza las habilidades sociales, las relaciones y las amistades	☐ Promueve el desarrollo socioemocional de los niños al fomentar la autorregulación y la expresión emocional ☐ Aplica estrategias/conocimientos que respetan e incorporan las creencias y las costumbres familiares al preparar actividades de aprendizaje	☐ Analiza, evalúa y aplica estrategias para enseñarles a los niños habilidades de resolución de problemas sociales ☐ Desarrolla e implementa estrategias que fomentan el desarrollo social de los niños en varios roles,por ejemplo, el liderazgo	☐ Evalúa la idoneidad del plan de estudios en el desarrollo socioemocional para usar con un niño en particular o con un grupo de niños
B	Entorno de aprendizaje	☐ Participa en conversaciones de servicio y devolución de todos los días con niños ☐ Anima a los niños a interactuar, de manera positiva, unos con otros	☐ Facilita sentimientos de empatía y respeto mutuo entre niños y adultos ☐ Proporciona respuestas positivas para guiar el desarrollo de la autorregulación de los niños	☐ Crea consistentemente oportunidades para que los niños exploren su competencia e independencia creciente	☐ Establece una comunidad de apoyo y respeto dentro del programa, que incluye a todos los niños y adultos como miembros valiosos
C	Implementación	☐ Establece una relación agradable, de confianza y afecto con cada niño ☐ Reconoce la importancia de las propias emociones, las respuestas a los comportamientos de los niños y las estrategias de regulación emocional (incluida la propia salud mental) ☐ Apoya a los niños en períodos de estrés, separación y transición ☐ Identifica y modela la expresión apropiada de los sentimientos	☐ Anima, respeta, y apoya los esfuerzos, ideas, logros e intereses de los niños ☐ Guía a los niños en la resolución de conflictos a través de la comunicación positiva ☐ Planea e implementa oportunidades para que los niños participen en juegos cooperativos ☐ Fomenta el apego de cada niño a las familias y a otros adultos significativos en sus vidas	☐ Trabaja con niños y sus familias para crear una comunidad que fomente el desarrollo socioemocional en el hogar del niño y en el programa ☐ Responde de manera apropiada al desarrollo a la comprensión en desarrollo de los niños sobre el sexo y la identidad cultural ☐ Participa en la resolución de problemas y apoya la resolución de problemas con familias y profesionales para abordar los comportamientos sociales desafiantes ☐ Adapta y modifica las experiencias de aprendizaje para promover el desarrollo social y emocional de cada niño	
D	Observación y evaluación	☐ Entiende e identifica periodos de estrés, separación y transición que pueden afectar las interacciones sociales de los niños y los comportamientos socioemocionales	☐ Incorpora técnicas proporcionadas por la evaluación de especialistas en salud mental para mejorar las estrategias de enseñanza	☐ Utiliza la evaluación continua para adaptar y modificar las actividades para satisfacer las necesidades socioemocionales de cada niño	☐ Analiza las evaluaciones y solicita la asistencia de especialistas para satisfacer las necesidades de salud mental y desarrollo de cada niño

COMPETENCIAS PARA LAS RELACIONES Y ORIENTACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Los educadores de la primera infancia establecen relaciones de cuidado y receptivas con los niños Estas relaciones forman una base que promueve el aprendizaje en todos los dominios, especialmente dentro del dominio socioemocional Cuando los educadores aceptan una variedad de emociones en sí mismos y en los demás, pueden ayudar a los niños a entender sus propias emociones Los educadores deben apoyar a los niños a medida que aprenden habilidades sociales para ayudarlos a interactuar positivamente con los demás. Estas habilidades incluyen habilidades de amistad, habilidades de competencia emocional y habilidades de resolución de problemas. Los educadores también deben ayudar a los niños a aprender expectativas de comportamiento adecuadas y habilidades de función ejecutiva o autorregulación. El uso de un enfoque positivo al enseñar habilidades sociales ayudará a los niños a saber qué hacer, en lugar de qué no hacer.

Las *Pautas de aprendizaje temprano* (ELG) describen las habilidades que necesitan los adultos para establecer relaciones y brindan orientación a los niños.Cada código (p. ej., SE.01) describe dónde encontrar la habilidad en el documento de las ELG.

Ejemplos de ELG:

- Nutre y responde de manera constante a las necesidades físicas y emocionales de los niños (SE.01).
- Organiza el aula y establece una rutina diaria que permite a los niños elegir materiales de forma independiente y guardarlos por su cuenta (p. ej., suministros en estantes bajos, utensilios de tamaño infantil, tiempo limitado en actividades de grupos grandes) (SE.01).
- Mantiene la calma y da apoyo durante las luchas de los niños contra la independencia (SE.02).
- Proporciona técnicas específicas que los niños pueden aprender a usar para manejar las emociones (p. ej., tomar tres respiraciones profundas, usar palabras calmantes, trabajar con arcilla) (SE.02).

En las tablas se describen cuatro niveles, y cada nivel se complementa con el anterior. El nivel 1 incluye comprensión y conocimientos básicos. El nivel 2 describe la aplicación del conocimiento. El nivel 3 incluye el análisis y la evaluación emergente del programa/progreso del niño. El nivel 4 agrega la evaluación de las actividades y el progreso del programa, así como la creación de nuevos programas, planes de estudios u otros materiales.

En la sección/tablas adjuntas encontrará los siguientes segmentos centrados en torno al tema de Relaciones y Orientación Socioemocional (Relationships and Social-Emotional Guidance, RSEG):

RSEG A: colaboración y familias
RSEG B: enfoque positivo
RSEG C: proactividad, conciencia y comportamiento
RSEG D: desarrollo
RSEG E: rutinas y transiciones
RSEG F: supervisión y modelado
RSEG G: entornos

RELACIONES Y ORIENTACIÓN SOCIOEMOCIONAL

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	**Colaboración y familias**	☐ Demuestra respeto por la diversidad de los niños y las familias (p. ej., cultura, idioma, religión, capacidad, ingresos, composición familiar) ☐ Mantiene el profesionalismo y el respeto con los niños cuando se comunica con las familias y otros adultos sobre el comportamiento de los niños; respetar la confidencialidad de las familias y los niños	☐ Utiliza la información de las familias para comprender a los niños y adapta las interacciones según sea necesario (p. ej., si el niño tiene temores específicos o la familia está experimentando factores estresantes) ☐ Invita a la participación familiar (p. ej., ser voluntario en el aula o como miembro del grupo asesor de padres) y colaboración en el diseño de actividades (p. ej., compartir talentos especiales o cultura familiar) ☐ Individualiza la atención de rutina incorporando prácticas familiares siempre que sea posible ☐ Establece relaciones positivas con todas las familias a través de actividades del programa, como noches o desayunos en familia, visitas domiciliarias, conferencias de padres y profesores, comunicación continua a través de múltiples modos (escrito, verbal, aplicación de texto/programa)	☐ Busca información y apoyo de profesionales para abordar las necesidades de los niños ☐ Colabora con los profesionales y la familia para desarrollar e implementar un plan individualizado que aborde el comportamiento persistente, serio y desafiante, y que apoye la inclusión y el éxito del niño	
B	**Enfoque positivo**	☐ Demuestra respeto por todos los niños en todas las situaciones, por ejemplo, cuando responde a las reacciones de los niños ante el contacto físico de los educadores, su tono y selección de palabras ☐ Utiliza el lenguaje de "las personas primero" en todas las comunicaciones, incluso hablar con o sobre niños y familias	☐ Desarrolla relaciones individuales positivas con cada niño al brindar atención receptiva, atenta, consistente, reconfortante, solidaria y culturalmente sensible ☐ Comunica la aceptación y la comprensión al responder con prontitud de maneras adecuadas para el desarrollo a las emociones y los sentimientos de dolor y miedo de cada niño ☐ Nombra y valida la expresión de emoción y participa en conversaciones sobre las causas de las emociones de los niños		

RELACIONES Y ORIENTACIÓN SOCIOEMOCIONAL

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
C	**Proactividad, conciencia, y comportamiento**	☐ Nunca usa palabras o acciones hirientes, abusivas o irrespetuosas, que incluyen criticar a los niños y/o las familias, las burlas, los castigos físicos, la coerción o los gritos	☐ Utiliza estrategias de instrucción sistemáticas con fidelidad para enseñar habilidades y promover la participación y el aprendizaje de los niños ☐ Proporciona reglas claras y constantes, que se explican a los niños ☐ Interviene en los desacuerdos de los niños para ayudarlos a resolver conflictos antes de que se lastimen	☐ Crea múltiples oportunidades para que los niños participen en la toma de Decisiones sobre las reglas y las actividades ☐ Anticipa los posibles problemas y trabaja para prevenirlos ☐ Utiliza la retroalimentación y las consecuencias explícitas para aumentar la participación, el juego y las habilidades del niño ☐ Incluye a los niños en técnicas de intervención ediadas por compañeros para enseñarles habilidades y para promover la participación y el aprendizaje de los niños ☐ Analiza y evalúa eventos, actividades e interacciones y aplica estrategias para ayudar a superar el uso del niño de comportamientos desafiantes	☐ Establece herramientas de evaluación funcional y estrategias de prevención, promoción e intervención relacionadas en entornos para prevenir y enfrentar comportamientos desafiantes
D	**Desarrollo**	☐ Demuestra expectativas realistas sobre las habilidades y necesidades de los niños	☐ Utiliza estrategias de orientación apropiadas para las personalidades, los temperamentos, los niveles de actividad y el desarrollo individual de los niños	☐ Aplica prácticas basadas en la evidencia para apoyar el diseño y la implementación de programas que fomentan la competencia social y la autorregulación de los niños	
E	**Rutinas y transiciones**	☐ Apoya a los niños en períodos de estrés, separación y transición. ☐ Les avisa a los niños con bastante antelación sobre los cambios en las actividades o rutinas	☐ Planifica y facilita transiciones sin problemas entre programas y al jardín de infancia		
F	**Supervisión y modelado**	☐ Proporciona supervisión adecuada del juego de los niños y, a su vez, se posiciona para ver a la mayor cantidad de niños posible y supervisar a los bebés y niños pequeños utilizando la vista y la escucha en todo momento ☐ Comprende y modela la identificación y expresión apropiada de sentimientos positivos y negativos	☐ Utiliza métodos de apoyo conductual y técnicas de guía que incluyen un rango de estrategias, desde métodos menos directivos (es decir, apoyo verbal y ejemplos) hasta métodos más directivos y estructurados	☐ Responde de manera adecuada a los niños al guiarlos y apoyarlos para que persistan cuando estén frustrados, para que jueguen junto con otros niños, para que usen el lenguaje para comunicar necesidades, para que aprendan a tomar turnos, para que tomen el control de los impulsos físicos, para que expresen emociones negativas de maneras que no dañen a otros ni a ellos mismos, para que usen técnicas de resolución de problemas, y para que aprendan sobre uno mismo y sobre los demás	☐ Modela y enseña a los niños desde las alternativas aceptables hasta los comportamientos inaceptables, indeseables o inapropiados ☐ Modela y alienta el comportamiento prosocial apropiado para su edad ☐ Aclara las políticas y prácticas de orientación y asesora/supervisa a otros a medida que implementan esas políticas; interviniendo cuando las estrategias de orientación sean inapropiadas
G	**Entornos**	Reconoce y modela habilidades positivas de competencia social y emocional.	Brinda oportunidades para actividades individuales, en grupos pequeños y para grupos enteros/grandes, tanto en el interior como al aire libre.	Entiende cómo el entorno físico, el cronograma, las rutinas y las transiciones afectan las competencias sociales de un niño, y adapta estos factores según sea necesario para apoyar el desarrollo y aprendizaje de cada niño.	Analiza críticamente y adapta diseños ambientales, horarios, transiciones y actividades para prevenir conductas desafiantes o disruptivas

OBSERVACIÓN, DOCUMENTACIÓN, Y COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN

Los educadores de la primera infancia evalúan lo que los niños saben para planificar actividades, compartir información con los padres, y mejorar el programa de la primera infancia.

El ciclo de evaluación debe incluir los siguientes pasos:

1. Observar y documentar lo que hacen los niños en el entorno natural
2. Analizar lo que ven que hacen los niños y ajustar las estrategias/actividades según sea necesario
3. Evaluar el progreso de los niños.
4. Resumir y compartir el progreso de los niños con las familias y la administración.

Las evaluaciones deben ser apropiadas para el desarrollo y permitir que los educadores documenten lo que un niño sabe y puede hacer. Se puede utilizar una variedad de métodos para documentar información. El análisis rápido permite que la documentación se utilice de una manera oportuna que promueva el crecimiento en los niños. Al compartir un resumen de la evaluación con las familias y la administración se promueve la responsabilidad, la mejora del programa y se fomenta la comunicación.

Las *Pautas para el aprendizaje temprano* (ELG) describen las habilidades que los adultos necesitan para observar, documentar y evaluar el desarrollo de los niños.
Cada código (p. ej., AL.02) describe dónde encontrar la habilidad en el documento de las ELG.

Ejemplos de ELG:

- Observa a los niños y usa la conversación paralela para describir lo que están experimentando (sentir, oír, tocar) (AL.02)
- Escucha y hace preguntas para ampliar las conversaciones de los niños acerca de largo y corto, más largo y más corto, bajo y alto, más bajo y más alto, etc. (M.03)
- Modifica las actividades/los materiales para promover habilidades que fomenten la independencia. (HP.03)
- Desarrolla los intereses de los niños para presentar nuevas palabras e ideas durante las actividades de juego y las rutinas diarias. (LL.02)

En las tablas se describen cuatro niveles, y cada nivel se complementa con el anterior. El nivel 1 incluye comprensión y conocimientos básicos. El nivel 2 describe la aplicación del conocimiento. El nivel 3 incluye el análisis y la evaluación emergente del programa/progreso del niño. El nivel 4 agrega la evaluación de las actividades y el progreso del programa, así como la creación de nuevos programas, planes de estudios u otros materiales.

En la sección/las tablas adjuntas, encontrará los siguientes segmentos centrados en torno al tema de observación, documentación y evaluación (Observation, Documentation, and Assessment, ODA):

ODA A: participación de la familia y la comunidad
ODA B: observación y documentación
ODA C: ciclo de evaluación
ODA D: profesionalismo
ODA E: desarrollo
ODA F: colaboración

OBSERVACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Compromiso familiar y comunitario	☐ Establece relaciones con las familias para aprender sobre las fortalezas del niño y de la familia ☐ Comunica los resultados de la evaluación a las familias de una manera clara y alentadora.	☐ Utiliza una variedad de métodos de evaluación que son informados por la cultura familiar, las experiencias, las habilidades de los niños y el idioma del hogar y son sensibles a ellos. ☐ Comprende y comparte los beneficios del aprendizaje en varios idiomas para el crecimiento y desarrollo de un niño, incluidos los niños con riesgo de retrasos en el desarrollo ☐ Utiliza regularmente evaluaciones que son significativas, precisas y usadas en entornos familiares para los niños.	☐ Colabora con la familia y otros profesionales para observar, documentar, crear resultados u objetivos, e implementar prácticas que aborden las prioridades de la familia y las fortalezas y necesidades individuales del niño	☐ Establece procesos de informe sistemáticos para familias y derivaciones a profesionales adecuadas
B	Observación y documentación	☐ Observa las actividades de cada niño diariamente en todos los entornos usando una variedad de métodos. ☐ Observa a los niños mientras participan en las experiencias actuales en el aula y muestra ejemplos de sus obras de arte u otras creaciones.	☐ Recopila y organiza información sobre cada niño de forma regular, como p. ej.: recopilar muestras del trabajo de los niños, registrar notas de observación y mantener registros precisos ☐ Es capaz de explicar una experiencia de aprendizaje que incluye las palabras de los niños junto con fotos y una explicación de lo que sucedió	☐ Trabaja colaborativamente con los integrantes del equipo del Plan de educación individual (IEP) o del Plan de servicio familiar individual (IFSP) para recopilar información	☐ Guía y enseña con el uso de documentación, observación y métodos de evaluación.
C	Ciclo de evaluación	☐ Planifica y adapta las evaluaciones para tener en cuenta el idioma dominante del niño y otros idiomas si el niño está aprendiendo más de un idioma. ☐ Sigue los procedimientos apropiados de observación infantil y la documentación que involucra a las familias como socios en la evaluación observacional. ☐ Utiliza los objetivos y metas del plan de estudios para guiar la evaluación continua del progreso de cada niño	☐ Establece y mantiene procesos de evaluación tanto sumativa como formativa. ☐ Utiliza métodos de observación y evaluación adecuados para el niño y la situación individual	☐ Entiende y usa múltiples métodos de evaluación para involucrar a los estudiantes en su propio crecimiento, para monitorear el progreso del estudiante y para guiar la toma de decisiones del profesor y del estudiante. ☐ Apoya y refuerza el progreso del niño, analiza y evalúa las observaciones y aplica este conocimiento a la práctica ☐ Adapta y modifica el plan de estudios y el entorno (en función de los resultados de las observaciones) para satisfacer las necesidades de desarrollo y nivel de habilidad de cada niño	☐ Identifica teorías, investigaciones y prácticas recomendadas para seleccionar herramientas. de observación, documentación y evaluación adecuadas ☐ Recomienda herramientas de evaluación con suficiente sensibilidad para detectar el progreso del niño, especialmente para niños con necesidades de apoyo significante.

OBSERVACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
D	Profesionalismo	☐ Mantiene la confidencialidad entre el personal del programa y la familia del niño respecto de la observación y evaluación de cada niño. ☐ Es consciente de las Pautas para el aprendizaje temprano de Nebraska para edades desde el nacimiento hasta los 5 años y comprende que el aprendizaje de cada niño debe observarse en relación con todos los dominios.	☐ Respeta los requisitos educacionales necesarios para diversos instrumentos de evaluación y el uso exclusivo de dichos instrumentos adecuados para la educación y nivel de habilidad.	☐ Analiza las prácticas de documentación y resultados de evaluaciones.	☐ Monitorea y entrena a otros en los procesos y procedimientos de observación, evaluación y documentación cultural y equitativa de género para garantizar que se utilicen de manera adecuada para las prácticas de enseñanza y presentación de informes. ☐ Evalúa documentación y resultados de evaluación para fines de defensa con políticos, miembros de la comunidad o grupos de desarrollo profesional.
E	Desarrollo	☐ Reconoce e identifica comportamientos en cada niño que indican crecimiento y desarrollo socioemocional (afectivo), lingüístico y cognitivo (mental/intelectual) en ritmos individuales ☐ Sabe y reconoce los factores ambientales que pueden poner en riesgo a los niños.	☐ Aplica elementos básicos del conocimiento del desarrollo infantil (basado en la teoría e investigación confiable) a los métodos y procesos de observación. (Esto incluye el conocimiento de las Pautas de aprendizaje temprano de Nebraska) ☐ Planifica e implementa formas de conocer a cada niño como un individuo, incluidas las fortalezas, necesidades, intereses, familia y situaciones de la vida.	☐ Colabora con otros profesionales según sea necesario (es decir, sospecha de retraso en el desarrollo, asistencia para problemas de comportamiento o comportamiento atípico)	
F	Colaboración	☐ Implementa y apoya la investigación continua en toda la comunidad	☐ Planea e implementa la prestación coordinada de servicios	☐ Colabora con colegas y profesionales administrativos sobre la recopilación de datos de observación, evaluación y métodos de informe ☐ Trabaja con las familias y profesionales en el establecimiento de objetivos apropiados, IEP o IFSP para niños o familias, como resultado de observaciones y procesos de evaluación	

COMPETENCIAS DE LAS ASOCIACIONES CON FAMILIAS Y LAS COMUNIDADES

Los educadores de la primera infancia trabajan para comprender los roles que desempeñan los miembros de la familia y otros en la vida de los niños. Las familias son la principal influencia en los niños y los niños influyen directamente en sus propias familias. Cuando los educadores entienden esta influencia, están mejor capacitados para ayudar a cada familia de manera individual. La comunicación entre los educadores y las familias es importante para trabajar hacia lo mejor para cada niño. Los educadores pueden proporcionar a las familias los recursos comunitarios y el apoyo individual necesarios. La construcción de relaciones con las familias establecerá la confianza que se requiere cuando las familias necesitan recursos de la comunidad o información de derivación adicional.

Las *Pautas de aprendizaje temprano* (ELG) describen las habilidades que los educadores necesitan para trabajar con las familias y las comunidades. Cada código (p. ej., SE.05) describe dónde encontrar la habilidad en el documento de las ELG.

Ejemplos de ELG:

- Invita a las familias a compartir su singularidad (tradiciones, festividades, comida, juegos, intereses y pasatiempos) (SE.05).
- Lleva al grupo a excursiones a varios lugares de la comunidad (SE.05).
- Aprende palabras familiares en la lengua materna del niño según los aportes de la familia (mamá, papá, abuelos, manta) (SE.05).
- Participa con los niños en diversas formas de expresión dramática, incluidas aquellas de otras culturas. (CA.04).

En las tablas se describen cuatro niveles, y cada nivel se complementa con el anterior. El nivel 1 incluye comprensión y conocimientos básicos. El nivel 2 describe la aplicación del conocimiento. El nivel 3 incluye el análisis y la evaluación emergente del programa/progreso del niño. El nivel 4 agrega la evaluación de las actividades y el progreso del programa, así como la creación de nuevos programas, planes de estudios u otros materiales.

En la sección/tablas adjuntas encontrará los siguientes segmentos centrados en torno al tema de Asociaciones con Familias y Comunidades (Parterships with Families and Communities, PFC):

PFC A: compromiso familiar y relaciones
PFC B: comunicación y educación familiar
PFC C: enfoque de equipo
PFC D: recursos y comunidades
PFC E: profesionalismo

ASOCIACIONES CON FAMILIAS Y COMUNIDADES

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	**Compromiso familiar y relaciones**	☐ Apoya y respeta la diversidad de las familias y es receptivo a las preocupaciones, prioridades y al cambio en las circunstancias de la vida de la familia ☐ Apoya el papel crítico de las familias en la vida de sus hijos y respeta las elecciones, metas y decisiones de las familias para sus hijos	☐ Establece una comunicación y relaciones positivas con las personas y las familias a través de interacciones que son sensibles y receptivas a la cultura, el idioma y el estado socioeconómico ☐ Incluye a la familia en oportunidades que apoyan y fortalecen el conocimiento, las habilidades, la competencia y la confianza de los padres en formas que sean flexibles, individualizadas y adaptadas a las preferencias de la familia ☐ Brinda estímulo, apoyo e información apropiada para desarrollar la confianza con las familias	☐ Brinda oportunidades para que las familias compartan las habilidades y los talentos, y se asegura de que todas las familias tengan la oportunidad de ser voluntarias en el programa ☐ Incluye a las familias en la planificación de actividades de aprendizaje y en la evaluación del programa	
B	**Comunicación y educación familiar**	☐ Adapta los procedimientos para satisfacer las necesidades y preferencias de todos los niños y familias dentro de las pautas del programa	☐ Utiliza una variedad de enfoques para comunicarse con las familias (p. ej., tableros de anuncios, sitios web, notas a casa, boletines, textos, correos electrónicos) para proporcionar a la familia información actualizada, completa e imparcial ☐ Comparte el conocimiento del desarrollo general del niño con las familias ☐ Planifica y realiza conferencias familiares formales o visitas domiciliarias ☐ Proporciona a la familia de un niño pequeño que aprende en dos idiomas la información sobre los beneficios del aprendizaje en varios idiomas para el crecimiento y desarrollo del niño	☐ Promueve las fortalezas familiares y los objetivos para satisfacer las necesidades de niños y familias individuales utilizando el conocimiento de la investigación actual basada en la familia ☐ Promueve la toma de decisiones compartida y guía a las familias a convertirse en defensores de los niños y sus familias ☐ Apoya resultados positivos al identificar activos culturales y barreras para el desarrollo utilizando métodos culturalmente receptivos	
C	**Enfoque de equipo**	☐ Respeta el rol de la familia como el primer maestro y el maestro de toda la vida del niño ☐ Tiene conocimiento del proceso del Plan de Servicio Familiar Individual (Individual Family Service Plan, IFSP) y del Plan de Educación Individual (Individual Education Plan, IEP) y trabaja con un equipo de profesionales para atender a un niño con una discapacidad verificada	☐ Incluye a las familias y asociados para apoyar los mejores resultados para cada niño ☐ Supervisa constantemente el progreso e incluye al equipo de la familia y la primera infancia al aplicar las sugerencias del IFSP/IEP en las actividades diarias	☐ Colabora con las familias para intercambiar de manera sistemática y regular la experiencia, el conocimiento y la información para desarrollar la capacidad del equipo, así como para resolver problemas en forma conjunta, planificar e implementar intervenciones ☐ Proporciona información basada en la observación y las evaluaciones del niño y colabora con el equipo de profesionales y la familia en las reuniones del IFSP/IEP para abordar las prioridades y preocupaciones de la familia y las fortalezas y necesidades del niño	☐ Se asocia con otros profesionales y familias para planificar, crear y mantener un clima seguro y saludable en el que todos los niños puedan jugar y crecer ☐ Desarrolla y mantiene relaciones de colaboración formales con otros especialistas y profesionales de niños y familias para crear sistemas de atención que respondan a todos los niños y familias

ASOCIACIONES CON FAMILIAS Y COMUNIDADES

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
D	Recursos y comunidades	☐ Interactúa efectivamente con voluntarios y otros miembros de la comunidad dentro del programa	☐ Ayuda con las actividades de concientización pública y los esfuerzos de alcance comunitario para modelar la importancia de la educación de la primera infancia ☐ Invita a miembros de la comunidad de artes escénicas y visuales, como artistas musicales, coordinadores de exhibiciones de museos itinerantes, artistas locales y residentes de la comunidad, a compartir sus intereses y talentos con los niños	☐ Ayuda a las familias a descubrir y acceder a servicios basados en la comunidad y otros recursos informales y formales para satisfacer las necesidades de niños o familias identificadas por la familia	
E	Profesionalismo	☐ Conoce y sigue las reglas de confidencialidad	☐ Demuestra conciencia de cómo las actitudes de las familias influyen en las habilidades e intereses de los niños en el aprendizaje ☐ Reconoce y entiende cómo el estrés y el trauma afectan a las familias	☐ Se asegura de que la diversidad de la comunidad y las culturas se reflejen en todo el programa ☐ Aplica la teoría actual y la investigación sobre las relaciones recíprocas con las familias para ayudarlas a crear resiliencia en las áreas de estrés, crisis y trauma	☐ Actúa como defensor de los niños y las familias para ayudar a las familias a conocer y comprender sus derechos en todos los servicios y para promover el cuidado y la educación de alta calidad

PROFESIONALISMO Y COMPETENCIAS DE LIDERAZGO

Educadores de la primera infancia:

- Servir a los niños y a las familias de manera profesional
- Establecer relaciones profesionales con colegas
- Participar en la comunidad como representantes del cuidado y la educación de la primera infancia

Los educadores deben esforzarse por un desarrollo profesional continuo para aumentar su conocimiento de la primera infancia Asumir roles de liderazgo alentará a los educadores a compartir sus conocimientos con otros y promover la primera infancia Estos roles de liderazgo pueden ocurrir en asociaciones profesionales, en la comunidad o al trabajar con colegas. Todas las decisiones y la planificación del programa deben basarse en los estándares profesionales y éticos establecidos.

Las *Pautas de aprendizaje temprano* (ELG) describen las habilidades que los educadores necesitan para funcionar como profesionales y líderes dentro de su campo.
Cada código (p. ej., AL.01) describe dónde encontrar la habilidad en el documento de las ELG.

Ejemplos de ELG:

- Proporciona oportunidades para que los miembros de la comunidad o de la familia vayan al aula a compartir experiencias culinarias y de alimentos culturales; si es posible, lleva a los niños a excursiones a restaurantes para obtener una mayor comprensión de la preparación de alimentos (HP.04).
- Mantiene rutinas constantes e individualizadas para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los niños (SE.02).
- Proporciona una gran cantidad de tiempo durante el día para actividades iniciadas por niños (AL.01)
- Alienta a los padres a desarrollar y mantener su primera lengua en el hogar (LL.01).

En las tablas se describen cuatro niveles, y cada nivel se complementa con el anterior. El nivel 1 incluye comprensión y conocimientos básicos. El nivel 2 describe la aplicación del conocimiento. El nivel 3 incluye el análisis y la evaluación emergente del programa/progreso del niño. El nivel 4 agrega la evaluación de las actividades y el progreso del programa, así como la creación de nuevos programas, planes de estudios uotros materiales.

En la sección/tablas adjuntas encontrará los siguientes segmentos centrados en torno al tema de Profesionalismo y liderazgo (Professionalism and Leadership, PL):

PL A: normas/reglamentos
PL B: inclusión
PL C: hábitos profesionales de trabajo
PL D: ética
PL E: desarrollo profesional
PL F: relaciones/interacción

PROFESIONALISMO Y LIDERAZGO

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Normas y reglamentos	☐ Conoce, apoya y sigue los reglamentos y estándares de licencia	☐ Monitorea, de manera regular, los desarrollos en los estándares nacionales de acreditación	☐ Analiza e integra el conocimiento de las políticas estatales, locales y nacionales relevantes para el cuidado y la educación temprana en el programa ☐ Demuestra habilidades en crecimiento para aprender y aplicar nueva información relacionada con estándares y reglamentos	☐ Diseña y se asegura de que todas las operaciones del programa estén guiadas por políticas escritas y que se lleven a cabo a través de planes, sistemas y procedimientos articulados que permitan que el programa se ejecute sin problemas y de manera efectiva hacia el logro de sus objetivos
B	Inclusión	☐ Identifica sesgos personales y culturales propios para evaluar su impacto potencial en los demás ☐ Entiende la importancia de las Prácticas recomendadas para la educación y el cuidado de niños con necesidades especiales del Consejo para niños excepcionales/ División de la primera infancia (Division of Early Childhood, DEC)	☐ Implementa las Prácticas recomendadas del Consejo para niños especiales/División de la primera infancia (DEC) para la educación y el cuidado de niños pequeños con necesidades especiales. ☐ Crea un ambiente que es acogedor para niños con excepcionalidades y sus familias.	☐ Colabora con la educación superior, licencias estatales y agencias de certificación, profesionales, asociaciones profesionales y otras partes interesadas para revisar las competencias estatales que se alinean con la DEC, el Consejo para niños especiales (Council for Exceptional Children, CCA) y otros estándares profesionales nacionales.	☐ Promueve la prestación eficiente y coordinada de servicios para niños y familias; apoya a los profesionales de múltiples disciplinas y la familia para que trabajen en equipo. ☐ Defiende políticas y recursos que promuevan la implementación de las declaraciones de posición y Prácticas recomendadas de la DEC ☐ Colabora con otras agencias y programas para desarrollar e implementar procedimientos continuos de investigación en toda la comunidad a fin de identificar y derivar a los niños que pueden necesitar evaluaciones y servicios adicionales.
C	Hábitos profesionales de trabajo	☐ Participa en la toma de decisiones del programa cuando le es posible. ☐ Tiene hábitos de trabajo confiables; llega a tiempo, sigue el código de vestimenta del programa y completa las actividades según lo planeado. ☐ Demuestra hábitos de trabajo profesionales, tales como: mantenerla confidencialidad de la información oral y escrita, reconocer sus propias limitaciones, buscar ayuda cuando la necesita, respetar a los demás y aprovechar el tiempo.	☐ Implementa las políticas y procedimientos escritos del programa que orientan y dan la bienvenida a los niños y las familias verbalmente y en todos los materiales impresos.	☐ Analiza las fortalezas profesionales de los otros e integra esos comportamientos en la propia práctica según sea adecuado ☐ Evalúa su propio desempeño y establece metas, luego utiliza la autoreflexión para involucrarse en la evaluación continua de las estrategias y la eficacia hacia la superación personal. ☐ Reconoce causas y síntomas de estrés y ansiedad en el lugar de trabajo, y desarrolla habilidades para prevenir y para afrontar problemas.	☐ Promueve y alienta el cuidado y la educación temprana de calidad en entornos de programas y comunitarios.

PROFESIONALISMO Y LIDERAZGO

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
D	Ética	☐ Participa en prácticas éticas para individuos en programas de cuidado y educación temprana (p. ej., Código de ética de NAEYC, Código de ética de DEC).	☐ Reconoce prácticas potencialmente no éticas y las comparte con el administrador o la persona designada cuando es apropiado	☐ Apoya y refuerza oportunidades que promueven la práctica ética en los programas y en el campo del cuidado y educación de la primera infancia	☐ Modela y articula ideas principales a partir de un código de conducta profesional para maestros de educación y cuidado temprano, como el Código de conducta profesional de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (Association for the Education of Young Children, NAEYC).
E	Desarrollo profesional	☐ Conoce los recursos profesionales para el aprendizaje (p. ej., políticas que detallan las responsabilidades del personal, el tiempo de planificación y la importancia de las familias y los profesionales en todas las disciplinas). ☐ Elige mejorar la práctica al buscar activamente el conocimiento y aceptar críticas constructivas y elogios.	☐ Participa activamente en organizaciones de la infancia o relacionadas con ella ☐ Selecciona intencionalmente y participa en oportunidades de desarrollo profesional	☐ Reflexiona sobre las propias prácticas de enseñanza y aprendizaje y mejora el conocimiento al interactuar con el personal, asistir a capacitaciones o tomar clases y leer revistas, libros e investigaciones sobre la primera infancia. ☐ Evalúa la investigación actual sobre la educación infantil temprana y revisa la práctica según corresponda. ☐ Desarrolla, implementa y actualiza regularmente un plan de desarrollo profesional personal que incluye capacitación y trabajo sobre la primera infancia.	☐ Articula una filosofía personal de educación de la primera infancia basada en las mejores prácticas para el desarrollo de los niños y las mejores prácticas de enseñanza para niños. ☐ Articula conocimientos sobre la primera infancia y asesora a otros profesionales por medio de presentaciones en conferencias locales, estatales y nacionales. ☐ Crea e implementa oportunidades de desarrollo del personal basadas en investigaciones confiables y válidas del desarrollo profesional.
F	Relaciones e interacciones	☐ Demuestra empatía con los niños y las familias ☐ Muestra una actitud positiva al trabajar con niños, familias y otros profesionales ☐ Mantiene relaciones respetuosas y profesionales con todos	☐ Alienta las relaciones positivas entre el personal docente y los niños y entre grupos de niños. ☐ Promueve un clima general que fomenta la confianza, la colaboración, la inclusión y el sentido de pertenencia.	☐ Colabora con el equipo y otros miembros del personal, al promover interacciones constructivas y utilizar las fortalezas de cada individuo para mejorar el trabajo. ☐ Participa en asociaciones a través de niveles (estatales y locales) para crear sistemas de servicios y apoyos coordinados e inclusivos	☐ Crea una cultura general y un clima que promueven un sentido de pertenencia y el deseo de apoyar la misión y los objetivos de la organización

ADMINISTRACIÓN, PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y COMPETENCIAS DE DESARROLLO

Los administradores de la primera infancia establecen, implementan y evalúan los programas de la primera infancia. Cada programa debe ser operado usando prácticas comerciales sólidas para:

- Contratar
- Capacitar
- Desarrollar el personal
- Administrar las finanzas del programa

Cada programa debe tener políticas y procedimientos para:

- El mantenimiento de la documentación que cumpla con los lineamientos de los requisitos de licencia.
- Las regulaciones estatales y federales
- Los estándares de calidad del programa
- Situaciones de emergencia

Las políticas y procedimientos del programa deben revisarse y compartirse periódicamente con el personal y las familias.

Las *Pautas de aprendizaje temprano* (ELG) describen las habilidades que los educadores necesitan para funcionar como profesionales y líderes dentro de su campo. Las sugerencias para preparar el ambiente también se incluyen en las ELG.Cada código (p. ej., SE.04) describe dónde encontrar la habilidad en el documento de las ELG.

Ejemplos de sugerencias de las ELG para el medio ambiente:

- Horarios y rutinas predecibles, personalizados para cada niño (SE.04).
- Materiales multiculturales que reflejan a los niños y las familias de la comunidad (p. ej., lápices del tono de la piel, libros, muñecas, ropa para disfrazarse, carteles) (SE.05).
- Espacio seguro en el interior y al aire libre a fin de que los niños exploren sin riesgos para la salud y la seguridad (p. ej.: los peligros de asfixia y los venenos están fuera del alcance, los enchufes eléctricos están cubiertos) (HP.03).
- Se publican los procedimientos y letreros para la evacuación de emergencia y las políticas escritas de salud y seguridad.(HP.03).

En las tablas se describen cuatro niveles, y cada nivel se complementa con el anterior. El nivel 1 incluye comprensión y conocimientos básicos. El nivel 2 describe la aplicación del conocimiento. El nivel 3 incluye el análisis de una evaluación emergente del programa/progreso del niño. El nivel 4 agrega la evaluación de las actividades y el progreso del programa, así como la creación de nuevos programas, planes de estudios u otros materiales.

En las siguientes secciones/tablas encontrará las siguientes áreas enfocadas en torno al tema de Administración, Planificación de Programas y Desarrollo (Administration, Program Planning, and Development, APPD):

APPD A: planificación del programa
APPD B: documentación
APPD C: colaboración
APPD D: personal
APPD E: estándares

ADMINISTRACIÓN, PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y DESARROLLO

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
A	Planificación del programa	☐ Implementa el plan de estudios proporcionado por el programa	☐ Implementa la evaluación del programa mediante la realización de observaciones y evaluaciones con el fin de mejorar el programa ☐ Explica las metas del programa y los resultados esperados de manera clara y consistente a las familias, el personal y el público ☐ Explica la relación entre la filosofía del programa y la aplicación de actividades diarias	☐ Evalúa, selecciona y apoya la implementación de un plan de estudios basado en la evidencia adecuado para el desarrollo (p. ej., el uso de las Pautas de Step Up To Quality del NDE). ☐ Analiza la implementación del plan de estudios y usa los hallazgos para guiar la planificación del programa	☐ Analiza continuamente y revisa el programa para que cumpla con las necesidades diversas y únicas de los niños, las familias, el personal y los socios comunitarios. ☐ Defiende, evalúa, y aplica la teoría actual, la investigación, la política y la práctica efectiva para garantizar la mejora continua del programa ☐ Diseña un plan de marketing para promocionar el programa
B	Documentación	☐ Comprende cómo acceder y utilizar múltiples recursos de financiamiento según corresponda al programa ☐ Sigue las políticas y procedimientos para el manejo de pagos y tarifas	☐ Aplica prácticas de gestión financiera válidas para alcanzar las metas y objetivos del programa ☐ Aplica las "Pautas de aprendizaje temprano: estándares de desarrollo y aprendizaje de Nebraska desde el nacimiento hasta los cinco años" como referencia y recurso para el plan de estudios y la planificación del programa	☐ Utiliza un conocimiento profundo del programa y el campo para asegurar los recursos fiscales y humanos y maximizar el uso de estos recursos en el programa.	☐ Crea un programa de alta calidad por medio de la elección de recursos, equipos y materiales que estén dentro del presupuesto ☐ Diseña, implementa y comunica políticas en el manual del personal, el manual para padres y los manuales de políticas y procedimientos
C	Colaboración	☐ Apoya y mantiene relaciones positivas con compañeros de trabajo, personal, familias, voluntarios y otros profesionales	☐ Constantemente planifica y ofrece oportunidades a la comunidad y las familias al proporcionar programas de educación familiar y colaborar con otras agencias y programas ☐ Establece y mantiene un manual de familia, con aportes de familias, que describe las políticas y los procedimientos del programa	☐ Colabora con las partes interesadas para recopilar, evaluar y utilizar datos para la mejora continua del programa y para examinar la efectividad de los servicios a fin de mejorar los resultados de los niños	☐ Colabora con maestros, familias, profesionales y grupos comunitarios para desarrollar e implementar políticas, estructuras y prácticas que promuevan la toma de decisiones compartida ☐ Desarrolla e implementa estrategias de relaciones públicas para establecer el programa en la comunidad
D	Personal	☐ Asegura la confidencialidad en todos los niveles de comunicación	☐ Proporciona una cultura de trabajo que fomenta la colaboración del personal para resolver problemas y resolver conflictos. ☐ Brinda liderazgo y dirección visionaria al funcionamiento general del programa.	☐ Recluta, orienta, supervisa y evalúa al personal y voluntarios del programa de cuidado y educación temprana. ☐ Analiza y fortalece las capacidades y habilidades del personal del programa y los voluntarios mediante la entrega de comentarios oportunos y de calidad.	☐ Establece un sistema o enfoque de desarrollo profesional basado en la evidencia que proporciona a los educadores el apoyo necesario para llevar a cabo sus responsabilidades ☐ Desarrolla políticas, procedimientos y un manual del empleado con información sobre prácticas de contratación, beneficios, evaluaciones de desempeño, desarrollo del personal y procesos disciplinarios.
E	Estándares	☐ Tiene conocimientos básicos de las "Pautas de aprendizaje temprano: estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años de Nebraska"	☐ Establece y mantiene documentación que cumple con la legislación federal, estatal y local, los reglamentos y los profesionales nacionales.	☐ Analiza e integra la legislación federal, estatal y local, los reglamentos y las normas profesionales para garantizar que el personal proporcione prácticas saludables y seguras para todos los niños.	☐ Modela las prácticas recomendadas del Código de ética de la División para la primera infancia y declaraciones de posición

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adaptaciones: cambios en el material y las experiencias del plan de estudios para atender las necesidades particulares de un niño.

Equipo adaptativo: herramientas diseñadas para ayudar a las personas con capacidades diferentes a ser más independientes.

Evaluación anecdótica (observaciones anecdóticas): observar a los niños mientras abajan y escribir notas sobre observaciones para reflexionar más adelante.

Enfoques de aprendizaje: el enfoque general del aprendizaje incluye las actitudes, los hábitos y los estilos de aprendizaje del niño.

Evaluación auténtica: se evalúan a los niños mientras completan tareas del mundo real que demuestran sus conocimientos y habilidades.

Examen y evaluación: un proceso a través del cual se recopilan observaciones escritas, trabajos de niños, historias, fotos de niños mientras trabajan y anécdotas en una serie de áreas de contenido a lo largo del tiempo. La recopilación de toda la información se analiza, organiza e interpreta para determinar tanto la comprensión del niño como su capacidad para aplicar esa comprensión. La información se puede poner a disposición de otros maestros, adultos y miembros de la familia.

Competencia: el conocimiento, la habilidad o la capacidad necesaria para desempeñarse de manera efectiva.

Confidencialidad: asegurar que la información sobre los niños u otros adultos que trabajan en el programa solo esté disponible para aquellos que necesitan la información para hacer su trabajo.

Juego cooperativo: crear o hacer algo juntos que requiere las habilidades, ideas y aportes de cada persona.

Plan de estudios: el plan escrito e implementado para experiencias de aprendizaje y actividades para mejorar el crecimiento y el aprendizaje de los niños. El plan de estudios incluye cómo se organizan y usan los materiales apropiados y los espacios de aprendizaje (tanto en el interior como al aire libre), así como la forma en que interactúan los adultos y los niños. Además, el plan de estudios reconoce y fomenta los intereses de los niños, y reconoce las contribuciones de sus familias y los antecedentes culturales.

Documentación: recopilación de muestras del trabajo de los niños o sus propias observaciones escritas de los niños mientras trabajan. La documentación puede incluir la recopilación de fotos de niños mientras trabajan y registros escritos de los comentarios, historias y conversaciones de los niños. Se analizan todas las muestras recopiladas para determinar los intereses, oportunidades de aprendizaje y los próximos pasos que se pueden tomar para avanzar en el aprendizaje de los niños.

Diversidad: reconocimiento y valoración de las diferencias; incluida la creencia de que cada familia tiene su propia estructura, roles, valores, creencias y estilos para sobrellevar las situaciones de la vida. El respeto y la aceptación de esta diversidad es el pilar de los programas de calidad centrados en la familia.

Retraso en el desarrollo: un niño desde el nacimiento hasta los ocho años que un equipo multidisciplinario identifica que tiene ya sea un retraso significativo en la función de una o más de las siguientes áreas: desarrollo cognitivo, desarrollo físico, desarrollo comunicativo, desarrollo socioemocional, o el comportamiento adaptativo o desarrollo de habilidades o una condición física o médica diagnosticada que tiene una alta probabilidad de derivar en un retraso significativo en la función de una o más de tales áreas.

Adecuado para el desarrollo: Entorno de aprendizaje, expectativas y estrategias de enseñanza que se basan en teorías e investigación sobre el crecimiento y desarrollo de los niños.

Dominios: áreas clave del desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Obra dramática: un tipo de juego donde los niños aceptan y asignan roles, y luego los representan.

Escalas de Calificación Ambiental: escalas diseñadas para evaluar la calidad de los entornos de aprendizaje, el plan de estudios y las interacciones dentro de los programas de educación de la primera infancia.

Habilidades de la función ejecutiva: habilidades que se llevan a cabo o se "ejecutan" como acciones para alcanzar un objetivo. Las funciones ejecutivas incluyen habilidades tales como mantener la atención, controlar los impulsos, mantenerse libre de distracciones, participar en la planificación mental y resolución de problemas, mantener la flexibilidad, administrar el tiempo, configurar prioridades, organizar y ejecutar una tarea.
La dificultad con cualquiera de estas habilidades puede causar problemas académicos, así como problemas con tareas de la vida cotidiana.

Habilidades motoras finas (pequeñas): habilidades que utilizan grupos musculares pequeños como las manos y los dedos y que frecuentemente involucran la coordinación mano-ojo.

Habilidades motoras gruesas (grandes): el movimiento y la acción de los principales grupos musculares o los de gran tamaño.

Inclusión: la práctica en la que todos los niños, con una gama de habilidades y discapacidades, participan juntos y son considerados como miembros iguales de la comunidad de aprendizaje.

Plan de estudios integrado: conecta áreas separadas mediante la presentación de información/actividades de una manera temática y holística para cumplir con las necesidades comunes de todos los alumnos.

Alfabetización: La capacidad de una persona para leer y escribir.

Entorno rico en alfabetización: El programa incluye actividades de alfabetización (lectura y escritura) en cada componente del horario, todos los días
y en todo el entorno.

Pensamiento matemático: cuestionar, procesar y analizar información sobre las matemáticas.

Técnicas de preguntas abiertas: preguntas que deben responderse con una respuesta que no sea "sí" o "no" y generalmente con más de una palabra.

Compañero: persona de la misma edad.

Comunicación positiva: mostrar una actitud positiva, alentar a otros, usar un tono positivo al hablar con otros, demostrar apertura a escuchar a los demás, y escuchar su respuesta.

Conducta prosocial: acción destinada a ayudar a otros (p. ej., alentar a los niños a ayudar, compartir, cooperar, mostrar amabilidad, escuchar a los demás y tomar turnos).

Habilidades y métodos científicos: putilizado para investigar observaciones, resolver problemas y probar hipótesis.

Experiencias sensoriales: oportunidades para explorar cómo se ven, sienten, saben, suenan y huelen las cosas.

Desarrollo social y emocional: las habilidades de los niños para formar y mantener relaciones sociales con adultos y compañeros.

Transición: movimiento o cambio de una condición, lugar o actividad a otro.

Precauciones universales: pautas de control de infección diseñadas para proteger a los adultos y niños de la propagación de enfermedades a través de los fluidos corporales.

APÉNDICE A

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DE NEBRASKA PARA PROFESIONALES DE LA PRIMERA INFANCIA

Dos propósitos importantes de un plan de desarrollo profesional son 1) para que usted avance hacia sus metas a corto y largo plazo y 2) para identificar personas y recursos materiales que lo ayuden a alcanzar las metas. Use las preguntas a continuación para ayudar a identificar estos objetivos y recursos. Después de completar esta sección, use la herramienta de autoevaluación para determinar las fortalezas actuales y las áreas de mejora basadas en las competencias básicas de Nebraska para profesionales de la primera infancia.

Su combinación identificada de fortalezas, áreas de mejora y objetivos profesionales sentará las bases de su plan de desarrollo profesional.

Nombre: _____

Fecha en que se creó el plan de desarrollo profesional: _____

1. ¿Dónde le gustaría verse en el campo de la primera infancia en el próximo año, los próximos tres años y los próximos cinco años? ¿Qué le gustaría estar haciendo profesionalmente?

   1 año:

   3 años:

   5 años:

2. ¿Qué recursos están disponibles para ayudarlo a lograr estos objetivos (personas, tecnología, etc.)?

HOJA DE TRABAJO DE RESUMEN DE AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Al utilizar *las competencias básicas de Nebraska para profesionales de la primera infancia*, indique las competencias básicas específicas que demuestra con regularidad y las competencias básicas específicas que le gustaría mejorar en las siguientes páginas.

Definición de los niveles de competencias básicas:

Nivel 1 (Conocimiento)
Capaz de nombrar, reconocer y recordar información relevante de la memoria a largo plazo; capaz de entender el contenido y construir un significado.

Nivel 2 (Solicitud)
Capaz de aplicar el conocimiento e información del contenido mientras trabaja con niños en varios entornos; capaz de llevar a cabo o utilizar un procedimiento a través de la ejecución o implementación.

Nivel 3 (Análisis)
Capaz de dividir el material en partes para comprender y determinar cómo se relacionan entre sí y con una estructura o propósito general.

Nivel 4 (Evaluación)
Capaz de reflexionar críticamente sobre el conocimiento y la aplicación, y reunir el conocimiento en nuevas combinaciones; capaz de pensar creativamente sobre el conocimiento para resolver nuevos problemas; trabaja para asegurar que las políticas y prácticas estén alineadas con las mejores prácticas basadas en la investigación; capaz de emitir juicios sobre el mérito de ideas, materiales y métodos aplicando estándares y criterios aceptados.

Área de conocimiento básico	Enumere las habilidades específicas que demuestre bien y las habilidades específicas que desee mejorar.
A. Crecimiento y desarrollo infantil	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación)
B. Salud, seguridad y nutrición	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación)
C. Entornos de aprendizaje	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación)

Área de conocimiento básico	Enumere las habilidades específicas que demuestre bien y las habilidades específicas que desee mejorar.
D. Planificación de experiencias de aprendizaje y plan de estudios	
Expresión	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación) ←→
Salud y físico	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación) ←→
Lenguaje y alfabetización	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación) ←→

Área de conocimiento básico	Enumere las habilidades específicas que demuestre bien y las habilidades específicas que desee mejorar.
Matemáticas	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación) ←→
Ciencia	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación) ←→
Socioemocional	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación) ←→

Área de conocimiento básico	Enumere las habilidades específicas que demuestre bien y las habilidades específicas que desee mejorar.
E. Relaciones y orientación socioemocional	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación)
F. Observación, documentación y evaluación	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación)
G. Asociaciones con familias y comunidades	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación)

Área de conocimiento básico	Enumere las habilidades específicas que demuestre bien y las habilidades específicas que desee mejorar.
H. Profesionalismo y liderazgo	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación)
I. Administración, planificación de programas y desarrollo	
Mis fortalezas actuales en esta área de conocimiento básico son las siguientes:	
Las áreas en las que me gustaría mejorar mis conocimientos y habilidades son las siguientes:	
La mejor estimación de mi nivel actual de práctica en esta área de conocimiento básico es:	Nivel 1 (Entendimiento) | Nivel 2 (Aplicación) | Nivel 3 (Análisis) | Nivel 4 (Evaluación)

Las habilidades de competencias básicas prioritarias en las que quiero centrarme en desarrollar son: _____

_____

_____

_____

Los recursos que puedo usar para desarrollar estas habilidades son: _____

_____

_____

_____

Las oportunidades de desarrollo profesional que pueden ayudarme a desarrollar estas habilidades son (recuerde consultar el Calendario de Capacitación para la Primera Infancia de Nebraska, al que se accede a través del sitio web de NECPRS en https://ecrecords.education.ne.gov): _____

_____

_____

_____

APÉNDICE B

EQUIPO DE LIDERAZGO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Linda Bray, Catie Limbach, Katie Miller, Kim Texel	Departamento de Educación de Nebraska: Oficina de la Primera Infancia (equipo principal del proyecto)
Amanda Adams	Fondo de Desarrollo y Cuidado Infantil del DHHS: Especialista del programa
Sue Bainter	Centro de investigación sobre niños, jóvenes, familias y escuelas de la Universidad de Nebraska: Entrenador para la primera infancia
Amy Bornemeier	Nebraska Children and Family Foundation: Vicepresidente de programas para la primera infancia
Amy Bunnell	Departamento de Educación de Nebraska: Directora de educación especial para la primera infancia, Coordinadora de la red de desarrollo temprano
Lauri Cimino	Departamento de Educación de Nebraska: Oficina de la Primera Infancia, Directora de Step Up to Quality
Elizabeth DeGraw-Renna	Educare de Omaha en Indian Hills: Instructor principal
Pam Dobrovolny	Directora de Early Childhood/Head Start de Plattsmouth Community Schools, Subdirectora de educación especial
Jaclynn Foged	Extensión de Nebraska/The Learning Child: Educadora de extensión
Stacy Frank	Licencia de cuidado infantil en Nebraska del DHHS.
Tracy Gordon	Codirectora de la Asociación nacional para la educación de niños pequeños (National Association for the Education of Young Children)
Melody Hobson	Departamento de Educación de Nebraska: Oficina de la Primera Infancia, administradora
Jeanine Huntoon	Pennie Z. Davis Centro de Desarrollo Infantil: Directora
Jacci Lucas	Escuelas comunitarias de Springfield Platteview: Directora de servicios especiales
Joan Luebbers	Departamento de Educación de Nebraska: Directora de la Colaboración Head Start de la Oficina de la Primera Infancia
Jackie Moline	DHHS: Coordinadora del Programa de salud materna/infantil
Deanna Peterson	Metropolitan Community College: Facultad de Educación de la Primera Infancia
Karen Pinkelman	Vicepresidente asistente de la Fundación de niños y familias de Nebraska, Programas para la primera infancia
Karen Pinkelman	Vicepresidente asistente de la Fundación de niños y familias de Nebraska, Programas para la primera infancia
Michelle Rupiper	Estudios de la juventud infantil y familiar de UNL: Profesor emérito
Susan Sarver	Directora de la fuerza laboral del Buffett Institute
Cara Small	Coordinadora de la Asociación de conexión de aprendizaje temprano de la región sudeste
Nicole Vint	Administradora del Fondo de Desarrollo y Cuidado Infantil del DHHS

Dra. Michelle Rupiper	Universidad de Nebraska Lincoln: Profesora emérita
Dra. Susan Sarver	Buffett Early Childhood Institute: Directora de desarrollo de la fuerza laboral
Suzanne Schneider	Westminster Preschool: Directora
Cheryl Severance	Asociación de acción comunitaria de Blue Valley: Oficial de resultados
Cara Small	ESU 6/Coordinadora de conexión de aprendizaje temprano sureste
Nicole Vint	Administradora del Fondo de Desarrollo y Cuidado Infantil del DHHS

EQUIPO DE REVISIÓN Y REVISIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Ann Adams	Departamento de Ede Nebraska: Oficina de la Primera Infancia
Jennifer Baumann	Cuidado infantil familiar/instructora
Janice lee	Fundación Nebraska Children and Families
Tarjeta de Pam	Gerente de educación y discapacidades: Early Head Start
Kim Chase	Cuidado infantil familiar
Casy Corr	Hastings Head Start
Rita Eichelberger	Asociación de acción de la comunidad del noreste de Nebraska
Christie Ference	Asociación de acción de la comunidad del centro de Nebraska
Niki Gemar	Head Start C&FDP, Inc.
Natalie Hanna	Cuidado infantil familiar
Tammi Hicken	Departamento de Ede Nebraska: Oficina de la Primera Infancia
Dra. Soo-Young Hong	Universidad de Nebraska-Lincoln
Anita Jaros	Cuidado infantil familiar
Michelle Kimberly-Rhoades	Ogallala Public Schools
Dra. Pam Langlie-Willers	Wayne State College
Brandee Lengel	T.E.A.C.H./AEYC de Nebraska
Sue Loseke	Shickley Public Schools
Dra. Kim Madsen	Chadron State College
Angel Mayberry	ESU 7/Coordinadora de conexión de aprendizaje tempra-no de Platte Valley
LaShaun McCroy	Centro de cuidado infantil: propietaria
Dra. Amy Napoli	Universidad de Nebraska-Lincoln
Suzan Obermiller	Asociación de acción de la comunidad del centro de Nebraska
Sarah Ochoa	Asociación de acción de la comunidad de Nebraska Occidental
Mary Philips	ESU 6: Directora de servicios estudiantiles

Stephanie Phye	Consultora/Entrenadora de ECE
Brandy Price	Cuidado infantil familiar
Cindy Rasmussen	Head Start/Escuelas Públicas de Omaha
Amy Richards	ESU 16/Coordinadora de conexión de aprendizaje temprano de High Plains
Nancy Rowch	Departamento de Educación de Nebraska, jubilada
Terri Schuster	Departamento de Educación de Nebraska
Paula Thompson	University of Nebraska: Kearney
Dra. Julia Torquati	Universidad de Nebraska-Lincoln
Deb Winkelmann	Colaboración de la primera infancia de Nebraska
Patsy Yager	Universidad comunitaria del Oeste de Nebraska

APÉNDICE C

ÁREAS DE DOMINIO A SIMPLE VISTA

A. Crecimiento y desarrollo infantil
   a. Las familias
   b. Prácticas basadas en la evidencia
   c. Expectativas y conocimiento general del desarrollo
   d. Plan de estudios y teoría
   e. Inclusión y necesidades especiales

B. Salud, seguridad y nutrición
   a. Nutrición
   b. Colaboración, recursos y familias.
   c. Enseñanza y plan de estudios
   d. Ambiente y equipo
   e. Seguridad física
   f. Política y procedimientos
   g. Estándares de licencia, investigación y conocimiento público general
   h. Estándares de licencia, investigación y conocimiento público: emergencias
   i. Estándares de licencia, investigación y conocimiento público: abuso
   j. Estándares de licencia, investigación y conocimiento público: transporte

C. Entornos de aprendizaje
   a. Tecnología
   b. Materiales
   c. Horario y rutinas
   d. Plan de estudios y compromiso
   e. Entorno físico

D. Planificación de experiencias de aprendizaje y plan de estudios
   a. Planificación y desarrollo del plan de estudios
   b. Entorno de aprendizaje
   c. Implementación
   d. Observación y evaluación

E. Relaciones y orientación socioemocional.
   a. Colaboración y familias
   b. Enfoque positivo
   c. Proactivo, conciencia y comportamiento
   d. Desarrollo
   e. Rutinas y transiciones
   f. Supervisión y modelado
   g. Entornos

F. Observación, documentación y evaluación
   a. Compromiso familiar y comunitario
   b. Observación y documentación
   c. Ciclo de evaluación
   d. Profesionalismo
   e. Desarrollo
   f. Colaboración

G. Asociaciones con familias y comunidades
   a. Relaciones y compromisos familiares
   b. Comunicación y educación familiar.
   c. Enfoque de equipo
   d. Recursos y comunidades
   e. Profesionalismo

H. Profesionalismo y liderazgo
   a. Normas y regulaciones
   b. Inclusión
   c. Hábitos profesionales de trabajo
   d. Ética
   e. Desarrollo profesional
   f. Relaciones e interacciones

RECURSOS:

DEC (División de la primera infancia del Consejo para niños especiales) **Prácticas recomendadas en la intervención temprana/educación especial para la primera infancia** por Sandall, Hemmeter, Smith y McLean. URL: http://www.dec-sped.org

Pautas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años de Nebraska, Departamento de educación: Oficina de educación de la primera infancia. URL: https://www.education.ne.gov/oec/early-learning-guidelines/

Código de conducta ética de la Asociación nacional para la educación de niños pequeños (NAEYC); URL: http://www.naeyc.org/positionstatements/ethical_conduct

Puede encontrar otros materiales de apoyo para las competencias básicas de Nebraska, incluidos los documentos de planificación de desarrollo profesional e instrumentos de evaluación, en **el sitio web de la Oficina de la Primera Infancia de Nebraska** en: https://www.education.ne.gov/oec

El desarrollo de las competencias básicas de Nebraska fue apoyado en parte por el programa federal de cuidado infantil Fondos de desarrollo disponibles a través del Departamento de salud y servicios humanos de Nebraska y el Departamento de educación de Nebraska.

Para obtener más información sobre este documento, visite nuestro sitio web: http://www.education.ne.gov/oec/

La política del Departamento de educación de Nebraska consiste en no discriminar por motivos de sexo, capacidades diferentes, raza, color, religión, estado civil, edad u origen nacional en sus programas educativos, políticas de admisión, empleo u otros programas de agencias.

Revisado en junio de 2019