



**Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska**



Para las familias de Nebraska y los profesionales de educación infantil:

Hace casi 15 años, Nebraska publicó la primera versión de las Pautas de aprendizaje temprano. Desde entonces, las familias, los educadores y otros profesionales de servicios relacionados han usado las pautas con muchos niños en una variedad de entornos. En 2017 y 2018, el Departamento de Educación de Nebraska (NDE, Nebraska Department of Education), la Oficina de Colaboración Estatal de Head Start, el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska (DHHS, Department of Health and Human Services) y numerosos socios comunitarios de la infancia temprana comenzaron el proceso para revisar a fondo las Pautas de aprendizaje temprano de Nebraska. Esta nueva revisión está alineada con:

- Dominios de preparación escolar del panel de objetivos de la educación nacional.
- Marco de desarrollo infantil y aprendizaje temprano de Head Start.
- Teaching Strategies GOLD.
- Estándares K-12 del Departamento de Educación de Nebraska.
- Regulaciones de la Norma 11 del Departamento de Educación de Nebraska.
- Regulaciones de cuidado infantil de Nebraska.

Las actualizaciones de este documento incluyen un mayor énfasis en satisfacer las diversas necesidades de los niños, un nuevo formato para comprender el desarrollo continuo desde el nacimiento hasta los cinco años, recomendaciones basadas en la investigación actual y estrategias actualizadas para apoyar la intención de la enseñanza a lo largo del día.

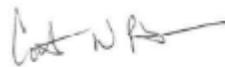
Esperamos que este documento le resulte útil para comprender mejor cómo las relaciones positivas, las interacciones, las rutinas y la comprensión de la infancia temprana respaldan el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde el principio. Estas pautas no pretenden cubrir todos los aspectos posibles del desarrollo, sino que ofrecen algunas ideas a medida que piensa en las diversas formas de promover el crecimiento, el aprendizaje y el bienestar de los niños más pequeños de Nebraska.

Le recomendamos que comparta las Pautas de aprendizaje temprano actualizadas: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska con otros como un recurso para ayudar a florecer a los niños a su cuidado.

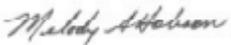
Respetuosamente,



Dr. Matthew L. Blomstedt,  
comisionado de educación de Nebraska



Dra. Courtney N. Phillips,  
directora general  
Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska



Melody Hobson, administradora  
Oficina de Infancia Temprana  
Departamento de Educación de Nebraska



Matthew T. Wallen, director  
División de Servicios para Niños y Familias  
Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska

# ÍNDICE

<b>Bienvenido a las Pautas de aprendizaje temprano:</b>		
<b>Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska</b>	4	
Propósito y desarrollo/proceso de revisión	4	
<b>Principios rectores que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños</b>	5	
<b>El adulto y el entorno de aprendizaje</b>	6	
<b>El niño y el entorno de aprendizaje</b>	7	
El valor de los programas de alta calidad y el juego en el aprendizaje de los niños	7	
Uso de la tecnología	8	
<b>Entornos de aprendizaje inclusivo</b>	9	
Niños con una amplia gama de habilidades	9	
Niños de diversos orígenes y aprendices de lenguaje dual	10	
Niños con comportamientos desafiantes	11	
<b>Preparación para el éxito de los niños en el jardín de infantes y más allá</b>	14	
Niños listos	14	
Escuelas listas	15	
Familias listas	16	
Transición al jardín de infantes	16	
<b>Uso de las pautas y los documentos complementarios</b>	18	
<b>Desarrollo social y emocional</b>	22	
Autoconcepto (SE.01)	26	
Autocontrol (SE.02)	28	
Cooperación y comportamiento prosocial (SE.03)	30	
Relaciones sociales (SE.04)	32	
Conocimiento de familias y comunidades (SE.05)	34	
<b>Enfoques del aprendizaje</b>	36	
Iniciativa y curiosidad (AL.01)	38	
Exploración sensorial, razonamiento y solución de problemas (AL.02)	40	
<b>Salud y desarrollo físico</b>	42	
Habilidades motoras finas (pequeñas) (HP.01)	46	
Habilidades motoras gruesas (grandes) (HP.02)	48	
Prácticas de salud y seguridad (HP.03)	50	
Nutrición (HP.04)	52	
<b>Desarrollo del lenguaje y la alfabetización</b>	54	
Escucha y comprensión (LL.01)	58	
Habla y comunicación (LL.02)	60	
Conciencia fonológica (LL.03)	62	
Conocimiento y apreciación del libro (LL.04)	64	
Conciencia de los textos escritos y escritura temprana (LL.05)	66	
<b>Matemáticas</b>	68	
Número y operaciones (M.01)	70	
Geometría y sentido espacial (M.02)	72	
Patrones y medidas (M.03)	74	
Análisis de datos (M.04)	76	
<b>Ciencia</b>	78	
Conocimiento científico (S.01)	80	
Habilidades y métodos científicos (S.02)	82	
<b>Artes creativas</b>	84	
Música (CA.01)	88	
Arte visual (CA.02)	90	
Movimiento (CA.03)	92	
Juegos de rol (CA.04)	94	
<b>Glosario: Pautas de aprendizaje temprano: Definiciones de los Estándares de desarrollo y aprendizaje de Nebraska desde el nacimiento hasta los cinco años</b>	96	
<b>Recursos y referencias para apoyar el aprendizaje temprano</b>	100	
Programación para la infancia temprana: Crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños	100	
Inclusión: Apoyo a la diversidad y a los niños con necesidades especiales	103	
El entorno de aprendizaje	106	
Enfoques del plan de estudios para el aprendizaje de los niños pequeños	107	
Prácticas de evaluación para niños pequeños y programas	108	
Asociación con las familias	110	

<b>Resumen de estándares en todos los dominios</b>	113
<b>Alineación de las Pautas de aprendizaje temprano a los documentos estatales y nacionales</b>	115
<b>Libros sugeridos para niños</b>	124
<b>Reconocimiento de los escritores, críticos y revisores</b>	126

# BIENVENIDO A LAS PAUTAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO: DEFINICIONES DE LOS ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS CINCO AÑOS EN NEBRASKA

Las Pautas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska (en adelante, las pautas) es un recurso para proporcionar información sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños. Las pautas están destinadas a ayudar a los adultos a planificar y proporcionar experiencias y entornos de aprendizaje significativos para los niños bajo su cuidado.

## Las pautas proporcionan información sobre lo siguiente:

1. Lo que típicamente se espera que los niños sepan y hagan a la edad de cinco años.
2. Lo que los adultos pueden hacer para proporcionar experiencias y entornos que respalden el aprendizaje en los siguientes dominios de desarrollo y aprendizaje:
  - Desarrollo social y emocional.
  - Enfoques del aprendizaje.
  - Salud y desarrollo físico.
  - Desarrollo del lenguaje y la alfabetización.
  - Matemáticas.
  - Ciencia.
  - Artes creativas.

Todos estos dominios individuales de desarrollo y aprendizaje se consideran igualmente importantes y deberían integrarse en muchas actividades dentro de la rutina diaria. Cada dominio se puede abordar todos los días en el entorno natural que rodea al niño, a través de los materiales proporcionados para la exploración del niño y el apoyo que los adultos brindan al niño.

## El propósito de las pautas

Las pautas no son un plan de estudios, ni son una evaluación. Más bien, son un marco para guiar las decisiones sobre la planificación de actividades apropiadas de desarrollo de los niños pequeños y el entorno de la infancia temprana para ayudar a alcanzar el estándar de desarrollo y aprendizaje. Las pautas proporcionan un mapa desde el cual los adultos puedan entender el "camino" de desarrollo que los niños seguirán en su camino al jardín de infantes. Es importante recordar que no todos los niños cumplirán todas las expectativas para el final de su quinto año. Las necesidades individuales de cada niño se deben cumplir a diario. Los ejemplos proporcionados en las pautas pretenden ser representativos de la edad, no son listas exhaustivas de todo lo que un niño logrará dentro del dominio. El uso de las pautas promueve la continuidad y la coherencia en todos los entornos, y proporciona una base para el éxito en la escuela y en la vida.

## ¿Cómo se desarrollaron y revisaron las pautas?

El desarrollo y la revisión de las pautas se guiaron por el liderazgo de varios socios:

- Departamento de Educación de Nebraska.
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska.
- Asociación de Head Start de Nebraska.
- Oficina de Colaboración Estatal de Head Start.

Para respaldar las pautas como una herramienta para ser utilizada por cualquier adulto que trabaje con un niño en cualquier entorno, se incluyeron los aportes de los padres, la educación superior, los proveedores de cuidado infantil en el centro y en el hogar, y otros proveedores de servicios. Para ver una lista de individuos contribuyentes, consulte la página 126.

# PRINCIPIOS RECTORES QUE APOYAN EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

## Los niños están aprendiendo cada momento

Los entornos que creamos y las interacciones que brindamos tienen un impacto directo en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Esto es cierto durante todo el día del niño, que incluye los entornos del hogar, los vecindarios y los entornos de la infancia temprana. Las relaciones seguras con los padres, familiares, maestros, cuidadores y compañeros ayudan a los niños a sentirse emocionalmente seguros y confiados como aprendices y en sus interacciones con los demás.

Décadas de estudios infantiles, incluida la investigación reciente sobre el cerebro, han identificado constantemente los principios clave que influyen en nuestro trabajo con los niños. Estos principios guían a los adultos a apoyar las oportunidades óptimas de aprendizaje para todos los niños. A continuación, se enumeran algunos principios rectores generales identificados como mejores prácticas.

## Los niños son aprendices activos

Los niños aprenden a través de experiencias con personas y objetos en su mundo. Las experiencias a través del juego, la curiosidad y la sensación de asombro son las bases para el aprendizaje de los niños.

Los niños pequeños son aprendices concretos y deben ser capaces de relacionar lo que están aprendiendo con sus propias vidas para que tenga sentido. Deben poder manipular y explorar usando sus sentidos: tocar, probar, oler, escuchar y ver lo que están aprendiendo. Esta es una razón por la cual las hojas de ejercicios y las tarjetas no son efectivas para enseñar a los niños pequeños.

## Los niños se desarrollan en pasos predecibles, pero a su propio ritmo

Hay secuencias de desarrollo que atraviesan casi todos los niños y que se basan en la experiencia y la comprensión previas, desde simples hasta más complejas, como pararse, caminar y luego correr. La tasa de desarrollo y aprendizaje, sin embargo, varía para cada niño en función de la genética, el temperamento, los intereses, el entorno y las experiencias individuales.

## El aprendizaje es más significativo cuando se integra en todas las áreas del desarrollo

Cada área de aprendizaje influye en otras áreas y no se puede enseñar aisladamente. Al leerle a un niño, las áreas obvias del lenguaje y la alfabetización se ven afectadas; sin embargo, la experiencia de leer libros también afecta al niño social y emocionalmente. Dependiendo del contenido del libro, otras áreas pueden ser influenciadas, como las matemáticas o la ciencia. Al involucrar a los niños en actividades, debemos considerar todos los aspectos de desarrollo y aprendizaje.

## El desarrollo y el aprendizaje tienen raíces en la cultura y están respaldados por la familia

El lenguaje, el conocimiento, las tradiciones y las expectativas familiares del niño son las principales influencias en el desarrollo. El respeto por la cultura y el lenguaje familiares es esencial para que los niños se sientan orgullosos de sí mismos y de su herencia. El aprendizaje se enriquece con relaciones estables y afectivas dentro de la familia y la comunidad.

# EL ADULTO Y EL ENTORNO DE APRENDIZAJE



El rol del adulto es promover y estimular el desarrollo de los niños y facilitar su aprendizaje. El adulto guía las experiencias de aprendizaje utilizando estrategias que estimulan a los niños a pensar de forma creativa, a resolver problemas, a tomar decisiones y a ampliar sus habilidades de pensamiento.

## El adulto conoce al niño al realizar lo siguiente:

- Desarrollar relaciones con cada niño y su familia, utilizando calidez, sensibilidad y cuidado para establecer y mantener un clima en el que el aprendizaje sea alegre.
- Enfocarse en el aprendizaje continuo de cada niño usando procedimientos de examen y evaluación apropiados para el desarrollo.

## El adulto dirige el aprendizaje del niño al realizar lo siguiente:

- Usar una variedad de métodos de enseñanza para maximizar el estilo de aprendizaje individual de cada niño.
- Estructurar oportunidades para que los niños aprendan a lo largo del día, tanto en grupos como individualmente.
- Desarrollar una relación enriquecedora con el niño.
- Aprovechar al máximo el espacio e integrar una variedad de materiales y equipos que estimulen el aprendizaje activo.
- Asegurar que los entornos sean predecibles y promuevan la coherencia.
- Aprovechar al máximo el espacio e integrar una variedad de materiales y equipos que estimulen el aprendizaje activo.

- Usar estrategias de enseñanza intencionales que incorporen el aprendizaje en las actividades cotidianas y establezcan conexiones con experiencias previas.
- Aprovechar las habilidades culturales y lingüísticas y el conocimiento que cada niño trae consigo.

## El adulto guía el aprendizaje del niño al realizar lo siguiente:

- Brindar aliento, apoyo, guía y desafíos apropiados para ayudar a los niños a alcanzar los objetivos.
- Crear un entorno rico y estimulante que aliente la interacción, la exploración y la investigación de todos los niños, y los invite a participar en la planificación.
- Apoyar la participación del niño en actividades de aprendizaje haciendo preguntas abiertas como: "Me pregunto qué sucederá..." y "¿Cómo decidiste eso?".
- Modelar y demostrar entusiasmo por el aprendizaje.
- Ayudar a los niños a disfrutar el aprendizaje como significativo, relevante y personalmente satisfactorio.
- Modelar el respeto por las personas, los materiales y el equipo en el entorno.

## El adulto promueve el éxito del niño al realizar lo siguiente:

- Asociarse con otros adultos y niños para planificar, crear y mantener un clima seguro en el que los niños puedan trabajar de forma armoniosa, creativa y productiva.
- Valorar las contribuciones de los demás como maestros, cuidadores y familias al asociarse en el desarrollo de cada niño y promover la comunicación continua.
- Usar la información obtenida a través de la observación, el examen y la evaluación continuos para realizar intervenciones reflexivas e informadas según sea necesario.



# EL NIÑO Y EL ENTORNO DE APRENDIZAJE



El entorno de aprendizaje incluye materiales, experiencias y el entorno físico, y respalda el desarrollo individual de cada niño.

Es posible que se necesiten incorporaciones para permitir que los niños con diversas habilidades y orígenes participen plenamente.

Es importante que el entorno de aprendizaje muestre respeto y valor por la diversidad y singularidad de cada niño y su familia para que todos tengan un sentido de pertenencia y puedan aprender a apreciarse a sí mismos y a los demás.

Un entorno de aprendizaje cuidadosamente diseñado y organizado actúa como un segundo maestro. Cuando los niños tienen acceso a los materiales y herramientas que necesitan dentro de su entorno y saben cómo usarlos, pueden explorar con poca ayuda de un adulto.

El entorno de aprendizaje se refiere a los entornos interiores y exteriores donde los niños pasan su tiempo. Deben incluirse materiales y experiencias de alta calidad en ambos entornos tanto como sea posible.

## El valor de los programas de alta calidad

Los programas de alta calidad aprovechan el conocimiento y las experiencias de las familias y la comunidad para crear un entorno receptivo, eficaz y enriquecedor para los niños bajo su cuidado.

Los programas de calidad proporcionan un plan de estudios desafiante pero alcanzable. Cuando los niños interactúan activamente con los materiales y reciben guía y apoyo de los adultos, adquieren habilidades y conceptos importantes en todos los dominios del desarrollo.

La investigación confirma el valor de los programas de alta calidad para la infancia temprana: los niños que reciben atención de mejor calidad puntúan más alto en su capacidad para expresar y comprender el lenguaje, lo que es un fuerte predictor del éxito escolar (NIEER, 2017).

## El valor del juego en el aprendizaje de los niños

Los niños aprenden mejor a través del juego, lo que les permite probar sus ideas y dar sentido a lo que están aprendiendo. Los niños pequeños aprenden a través de juegos intencionales e interactivos de adultos sobre ellos mismos, los demás y su mundo.

El juego también es una forma primaria para que los aprendices jóvenes de lenguaje dual desarrollen habilidades lingüísticas, y para que los hablantes nativos de inglés desarrollen competencia cultural y aprecio por sus compañeros que son lingüísticamente diversos (Espinosa, 2005).

El juego es importante para mejorar las habilidades físicas de los niños, y para el desarrollo de la autorregulación, la cognición, las funciones ejecutivas, el lenguaje, las habilidades sociales, la resolución de problemas y la creatividad.



## Uso de tecnología

El uso de la tecnología y los medios interactivos con niños pequeños se ha vuelto cada vez más popular. Los adultos deben considerar cuidadosamente cómo el uso de la tecnología mejora el plan de estudios, y asegurarse de que se use de una manera que sea apropiada para la edad, el nivel de desarrollo, las necesidades, los orígenes lingüísticos y las habilidades de cada niño.

La Academia Estadounidense de Pediatría y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, National Association for the Education of Young Children) recomiendan que los padres y los cuidadores trabajen juntos para garantizar que los niños menores de dos años no tengan tiempo de pantalla, y que los niños de dos años o más tengan tiempo de pantalla limitado (televisión, computadora, dispositivo inteligente).

Para obtener más información, consulte la declaración de posición de NAEYC: [Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth-Age 8](#); o American Academy of Pediatrics: [Where We Stand: Screen Time](#) (enlaces en Recursos).

# ENTORNOS DE APRENDIZAJE INCLUSIVO



Los programas para la infancia temprana sirven a niños de una amplia variedad de orígenes culturales, económicos y lingüísticos. Dentro de cualquiera de estos grupos, los niños tendrán una amplia gama de habilidades, incluidos los niños con retrasos y discapacidades identificados en el desarrollo.

La inclusión de niños con capacidades diferentes y de diversas culturas enseña a todos los niños sobre la interdependencia y la aceptación de las diferencias humanas. En programas de alta calidad para la infancia temprana, la inclusión de todos los niños es una expectativa. Esta expectativa requiere que los programas trabajen en colaboración con las familias para desarrollar los apoyos y servicios necesarios para satisfacer las necesidades individuales de cada niño.

## Niños con una amplia gama de habilidades

Las oportunidades de aprendizaje para todos los niños ocurren como parte de las actividades cotidianas típicas. Esto incluye actividades planificadas y espontáneas. Algunos niños con retrasos o discapacidades pueden necesitar apoyo adicional para participar activa y significativamente en las actividades.

Los apoyos efectivos provistos por los adultos, que a veces requieren adaptaciones a rutinas o actividades, están diseñados para permitir que todos los niños sean lo más independientes posible.

Los siguientes son ejemplos de apoyos efectivos que pueden ayudar a reforzar la inclusión:

- Asegúrese de que todas las áreas del entorno sean accesibles para todos los niños, independientemente de la necesidad de equipos o soporte físico.
- Proporcione audio (micrófonos, sistemas de modulación de frecuencia [FM]) y soportes visuales (imágenes, dibujos, etiquetas, códigos de colores, esquemas de imágenes) para brindar a los niños información adicional sobre actividades y cómo participar.
- Brinde oportunidades para que los niños inicien una acción o comuniquen un deseo. Brinde asistencia/apoyo de adulto cuando sea necesario y reduzca el apoyo a medida que el niño muestre más independencia.
- Haga sugerencias que brinden a los niños pistas o elecciones para los siguientes pasos en una actividad para promover la resolución de problemas.
- Brinde oportunidades para la interacción con compañeros que se desarrollan normalmente utilizando los soportes adecuados.
- Reduzca el ruido de fondo, la estimulación visual y el desorden tanto como sea posible, y tenga lugares tranquilos disponibles.
- Mantenga las transiciones al mínimo, proporcione advertencias previas y flexibilidad para permitir que los niños terminen tareas u ofrezca una actividad alternativa.
- Al agregar actividades nuevas o diferentes, permita que los niños con diferentes habilidades participen en su nivel de desarrollo.

## Los recursos que pueden ser útiles incluyen los siguientes:

- Kit de CARA: Creación de adaptaciones para rutinas y actividades: Guía y CD-ROM para planificar e implementar adaptaciones y aumentar la participación en actividades y rutinas: un recurso que puede estar disponible para que los residentes de Nebraska pidan prestado del Centro de Medios del Centro de Entrenamiento de la Infancia Temprana.
- Instrucción incrustada: Muéstrame: videos que muestran ejemplos reales de maestros, durante una variedad de actividades, ayudando a los niños con sus objetivos de aprendizaje en el sitio web del Centro de Head Start para la inclusión, <http://headstartinclusion.org>.
- Aprenda las señales. Actúe temprano: características de las discapacidades del desarrollo y hojas de consejos del sitio web de los Centros para el Control de Enfermedades, <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/index.html>.

Cuando incorporaciones o adaptaciones menores del programa no están haciendo una diferencia, o si un niño no se desarrolla de manera normal, los programas de cuidado y educación temprana deben asociarse con las familias para hacer una referencia para una evaluación. Se puede hacer una referencia para una intervención temprana gratuita o una evaluación de educación especial llamando al distrito escolar local o comunicándose con la línea directa ChildFind en todo el estado al 1-888-806-6287 o [www.childfind.ne.gov](http://www.childfind.ne.gov).

Los niños que se determina que son elegibles para la intervención temprana o los servicios de educación especial tendrán un Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, Individualized Family Service Plan) o un Plan de Educación Individualizado (IEP, Individualized Education Plan). El plan describirá los objetivos para el niño, y los apoyos y servicios necesarios para alcanzar esos objetivos. Los educadores tempranos y los proveedores de cuidado pueden ser invitados a participar en reuniones de equipo o se les pide que brinden información sobre el niño antes de una reunión. Se valora la opinión de todos los que cuidan y trabajan con el niño. Los adultos deben estar preparados para compartir los siguientes tipos de información:

- Cualquier evaluación o información de examen para el niño.
- Las expectativas para todos los niños durante las actividades dentro de la rutina diaria.
- Preocupaciones y esperanzas sobre cómo el niño participará en las actividades dentro de la rutina diaria. Por ejemplo, "Me preocupa que no esté hablando con los otros niños durante el tiempo de juego".
- Preguntas y necesidad de información, estrategias e ideas sobre cómo ayudar al niño a ser lo más independiente y participativo posible.

Recuerde que todos los niños tienen el derecho de estar lo más comprometidos y ser lo más independientes posible dentro de todas las actividades y rutinas del programa. El rol del equipo de IFSP/IEP es colaborar con la familia y los proveedores de cuidado del niño para que esto suceda.

**Para obtener más información**, consulte la sección de recursos adicionales sobre la inclusión en la página 103 y visite el sitio web de Asociación de Tecnología Asistencial (Assistive Technology Partnership), <https://atp.nebraska.gov>.

## Aprendices de alta capacidad

Los aprendices de alta capacidad se desarrollan de diferentes maneras que sus compañeros; pueden mostrar características dotadas en un área y no en otra, por lo que es fundamental que los educadores proporcionen una programación flexible e individualizada.

\*Esta palabra aparece en el Glosario.

Para obtener más información y apoyo, consulte la Asociación Nacional de Niños Dotados (National Association of Gifted Children), <https://www.nagc.org>.

Los estándares académicos K-12 de Nebraska pueden proporcionar una guía para desafiar a los aprendices de alta capacidad en áreas académicas específicas. Consulte el sitio web del Departamento de Educación de Nebraska, <https://www.education.ne.gov/contentareastandards>.

## Niños de diversos orígenes

Para que el plan de estudios sea apropiado para el desarrollo, debe ser individual y culturalmente relevante para cada niño. Por lo tanto, los niños, sus familias y los maestros/cuidadores son recursos importantes. Es importante crear un entorno que respete la diversidad en nuestra sociedad y refleje con precisión los lenguajes y las culturas de los niños de una manera respetuosa y auténtica.

Todos los niños menores de seis años se encuentran en algún momento del desarrollo del lenguaje; algunos pueden estar aprendiendo varias lenguas al mismo tiempo. En la educación K-12, el lenguaje dual se usa para referirse a una forma de educación en la cual a los estudiantes se les enseña alfabetización y contenido en dos lenguajes. En la infancia temprana, los aprendices de lenguaje dual son niños pequeños que están aprendiendo un segundo lenguaje mientras continúan desarrollando su primer lenguaje o su lenguaje materno. Por lo tanto, el término lenguaje dual se usa a lo largo de este documento.

La investigación muestra que abrumar a los niños pequeños con una nueva lengua a expensas de la lengua materna no les ayuda a aprender la nueva lengua más rápido y, en realidad, puede obstaculizar el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, los programas que incluyen aprendices de lenguajes duales deben apoyar firmemente el desarrollo continuo en la lengua materna, al mismo tiempo que brindan andamiaje\* al desarrollo de habilidades en inglés.

Las siguientes son algunas de las maneras de ayudar a los niños de diversos orígenes a sentirse aceptados e incluidos. Cada dominio de las pautas también ofrece una guía más específica.

## El entorno de aprendizaje debe incluir lo siguiente:

- Materiales, plan de estudios, interacciones y evaluación que reflejen el valor de las lenguas y la cultura maternos de los niños de una manera respetuosa y auténtica.

- Libros e imágenes de personas de diversos orígenes, culturas, religiones y familias que interactúan entre sí, que incluyan a personas de diferentes edades, habilidades y tipos de cuerpos. Las personas retratadas deberían involucrarse en una variedad de actividades que estén libres de estereotipos.

### Los adultos deben realizar lo siguiente:

- Fomentar el aprendizaje de otros lenguajes por parte de los niños, lo que incluye el lenguaje de señas.
- Ser respetuosos y tener en cuenta la cultura, la composición familiar y la singularidad de cada niño.
- Apoyar a las familias a compartir continuamente información sobre los intereses de sus niños, así como sus prioridades familiares, e infundir la información en las actividades, el plan de estudios y la evaluación.
- Ofrecer oportunidades para que los niños y las familias experimenten su lengua materna en el lenguaje escrito y hablado siempre que sea posible.
- Esforzarse para que el personal bilingüe facilite la enseñanza del lenguaje dual y la comunicación familiar.
- Ampliar el aprendizaje de los niños de su lengua materna mientras amplían su aprendizaje del inglés.
- Integrar la diversidad lingüística y cultural a través de historias, canciones, bailes, arte, tradiciones, celebraciones, prácticas de alimentación y salud, etc.

### Para obtener más información y asistencia, consulte estos sitios web:

- Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística.
- Apoyo a los aprendices de lenguaje dual y sus familias.
- Instituto de Investigación de la Infancia Temprana sobre Servicios Cultural y Lingüísticamente Apropiados.
- Aprendices jóvenes de lenguaje dual: una lista de recursos clave del tema.

### Niños con comportamientos desafiantes

Los comportamientos desafiantes pueden ser difíciles para adultos y niños por igual. Muchas veces, los comportamientos desafiantes indican que no se satisfacen las necesidades de los niños y que los niños no tienen las habilidades para comunicar estas necesidades.

Los comportamientos desafiantes pueden ser el efecto de la exposición de un niño al estrés tóxico\*. Los adultos pueden ayudar a los niños al tratar de comprender las razones de los comportamientos desafiantes, luego enseñar y modelar las habilidades prosociales\* que desean que los niños utilicen.

- **Desarrolle relaciones positivas entre adultos y niños.** Ayude a los niños a entender las expectativas. Escuche a los niños y anímelos a escuchar a los demás. Reconozca a los niños por sus logros y esfuerzo. Use una voz agradable y tranquila y un lenguaje sencillo mientras hace contacto visual.
- **Promueva las interacciones sociales positivas entre compañeros.** Agrupe a los niños que muestran habilidades prosociales con los niños que están aprendiendo estas habilidades. Proporcione asistencia adicional a los niños para garantizar que las interacciones sociales entre compañeros sean exitosas al modelar, brindar asistencia física y dar pistas verbales específicas ("Pregúnteles si puede tomar el siguiente turno"). Preste atención y brinde refuerzo de manera positiva a los niños que juegan juntos.
- **Ayude a los niños a aprender a manejar su propio comportamiento.** Haga preguntas para ayudar al niño a notar su propio comportamiento ("Levanten el pulgar si trabajaron en la mesa de arena y barrieron la arena cuando terminaron"). Describa claramente lo que quiere que hagan los niños. Exhiba de manera visual comportamientos deseados utilizando fotografías o dibujos. Use listas de verificación y gráficos para ayudar a los niños a evaluar su desempeño de comportamientos. Brinde atención positiva ("Javon, estás sentado en tu espacio y tienes las manos en tu regazo. Gracias por sentarte y esperar a tus amigos").
- **Adapte el entorno para promover las interacciones sociales.** Limite el número de actividades disponibles para aumentar las interacciones sociales, pero mantenga suficiente espacio para evitar la multitud y mantener el interés individual. Mantenga los materiales interesantes al rotarlos.
- **Use actividades para apoyar la interacción entre compañeros.** Pídale a los niños que saluden a sus amigos e inviten a un compañero a hacer una actividad con ellos. Tome fotografías de niños que demuestren interacciones positivas. Etiquete y publique estas imágenes en el entorno de aprendizaje, asegurándose de que todos los niños estén representados. Ofrezca juguetes y actividades que requieran que los niños cooperen.
- **Ayude a los niños a hacer transiciones entre actividades.** Proporcione pistas antes de las transiciones, permitiendo que los niños terminen los proyectos ("Tenemos 5 minutos antes de la limpieza", haga señales con luces o música). Individualice las estrategias de transición usando fotos, instrucciones en la lengua materna del niño, o una advertencia individual a un niño indicando que pronto será el momento de comenzar una nueva actividad. Limite las transiciones entre actividades. Planee un aumento o disminución gradual en el nivel de la actividad (comience con tiempos muy cortos de grupos grandes y alárguelos gradualmente).

\*Esta palabra aparece en el Glosario.

- **Ayude a los niños a entender las rutinas y los horarios.** Establezca un horario constante y siga una rutina constante. Es menos probable que los niños participen en comportamientos desafiantes cuando están conscientes de ello y pueden anticipar lo que sucederá después. Al planear actividades, considere los períodos de la atención de los niños y el equilibrio de las actividades (afuera vs. adentro, activo vs. pasivo, dirigido al niño vs. dirigido al adulto). Incluya bloques de tiempo donde los niños tengan opciones entre diferentes actividades.

**Para obtener más información y asistencia, visite:** [Centro de Práctica Basada en Evidencia: Niños pequeños con comportamiento desafiante](#) (enlaces en Recursos).



## Apoyo de la competencia social y emocional en niños pequeños utilizando el Modelo de Pirámide

El bienestar social y emocional de todos los niños pequeños es esencial para su óptimo desarrollo y éxito como aprendices.

Los proveedores que están capacitados en el Modelo de Pirámide implementan estrategias que ayudan a los niños a aprender cómo regular y expresar exitosamente emociones de manera positiva.

El Modelo de Pirámide basado en investigación tiene cuatro niveles diferentes de apoyo, que se complementan entre sí:

- **Relaciones enriquecedoras y receptivas.** Este es un apoyo universal para todos los niños. Las necesidades de comportamiento del 80 % de los niños se pueden cumplir en este nivel. Las relaciones positivas, enriquecedoras y receptivas son un componente central en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. La adaptación del niño a la escuela, el éxito en la escuela y la capacidad de trabajar en el entorno de aprendizaje están vinculados a las relaciones con los padres, maestros/cuidadores y compañeros. Las adaptaciones en los programas conducen a la exploración de niños pequeños, lo que significa un mayor rendimiento, mayor desarrollo cognitivo y mayor exploración.

Además, las interacciones competentes entre compañeros se relacionan con menos problemas, mayor rendimiento en la escuela secundaria y aceptación por parte de los compañeros. Las interacciones y las relaciones positivas de un niño con los maestros pueden funcionar como un factor de protección que protege a los niños de los efectos de factores de riesgo de desarrollo conocidos en sus vidas.

- **Entornos de alta calidad.** Los entornos de alta calidad promueven resultados positivos para todos los niños. Incluida en el entorno está la disposición física del espacio, las actividades significativas que son atractivas para cada niño, los horarios predecibles y ayudar a los niños a comprender las expectativas. El entorno, junto con el plan de estudios, construye el marco para el aprendizaje efectivo.

- **Apoyos sociales y emocionales dirigidos.** Se identifican estrategias específicas para apoyar sistemáticamente a los niños en el desarrollo de competencias en alfabetización emocional, resolución de problemas, control de impulsos y construcción y mantenimiento de amistades. Estas estrategias se usan intencionalmente para prevenir comportamientos problemáticos y modificarlos o cambiarlos si ocurren. Hay una necesidad de ser intencional al enseñarles a los niños cómo "usar" mejor sus emociones a través de varias estrategias.
- **Intervención intensiva.** Todos los niños muestran un comportamiento desafiante en algún momento. Los niños con comportamiento desafiante severo y persistente son un pequeño porcentaje. Estos niños se benefician de intervenciones individualizadas intensivas. Usando una evaluación de comportamiento funcional, un equipo escribe un plan para un niño en particular, lo lleva a cabo y lo revisa y actualiza continuamente. No abordar comportamientos desafiantes en niños pequeños puede aumentar la probabilidad de que su comportamiento aumente a medida que crecen.

**Para obtener más información y asistencia, consulte estos sitios web:**

- El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano (CSEFEL, The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning).
- Modelo de Pirámide de la Infancia Temprana para apoyar la Competencia Social/Emocional (EC-PBIS, Early Childhood Pyramid Model for Supporting Social/Emotional Competence) de Nebraska.
- Extensión UNL: la pirámide que promueve la competencia social/emocional.

# PREPARACIÓN PARA EL ÉXITO DE LOS NIÑOS EN EL JARDÍN DE INFANTES Y MÁS ALLÁ



## NIÑOS LISTOS

**La preparación escolar es acerca de más de lo que los niños saben.**

El uso de las pautas proporciona a los niños una base sólida para el éxito futuro, que incluye lo siguiente:

- Experiencias enriquecedoras que son alentadoras y desafiantes para mantenerlos motivados para aprender.
- Entornos de aprendizaje de apoyo.
- Relaciones positivas.

La alegría de aprender es el mejor atributo que los niños pueden traer cuando ingresan al jardín de infantes. Los adultos nutren esa alegría al proporcionar diferentes tipos de experiencias para los niños. Estas experiencias incluyen la exploración, la enseñanza directa individual, las actividades individuales y grupales, y los momentos espontáneos de enseñanza.

**Los maestros del jardín de niños describen a los niños exitosos de la siguiente forma:**

- Sanos, descansados y bien alimentados.
- Capaces de prestar atención, seguir instrucciones y comunicar sus pensamientos y necesidades sin ser disruptivos.
- Curiosos y entusiastas sobre nuevas actividades.

\*Esta palabra aparece en el Glosario.

- Confiados, cooperativos y capaces de practicar el autocontrol apropiado del desarrollo.

Los niños ingresan al jardín de infantes con una amplia variedad de habilidades y conocimientos. Deben considerarse todas las áreas del desarrollo de un niño, no solo sus habilidades académicas. La ciencia ha establecido un vínculo entre el desarrollo social y emocional, el comportamiento y el éxito escolar.

**Habilidades sociales que son esenciales para el éxito académico:**

Llevarse bien con los demás (padres, maestros y compañeros).

- Seguir instrucciones.
- Identificar y regular las emociones y el comportamiento de uno mismo.
- Pensar en soluciones apropiadas para el conflicto.
- Persistir en una tarea.
- Involucrarse en conversaciones sociales y juegos cooperativos.
- Interpretar correctamente el comportamiento y las emociones de los demás.
- Sentirse bien consigo mismo y con los demás.

**Habilidades de funcionamiento\* ejecutivo:**

- Memoria de trabajo\* (por ejemplo, seguir una serie de instrucciones cortas).
- Control inhibitorio\* (por ejemplo, esperar un turno cuando se sienten impacientes).
- Flexibilidad cognitiva o mental\* (es decir, resolución creativa de problemas).

Estos predicen el éxito académico mejor que el coeficiente de inteligencia, el origen socioeconómico o el conocimiento de matemáticas/alfabetización; el efecto es acumulativo.

**Promueva buenos hábitos saludables al asegurarse de que los niños hagan lo siguiente:**

- Sigan una rutina que incluya una dieta balanceada y mucha actividad y tiempo de silencio.
- Se laven las manos con frecuencia y tosan/estornuden con la cobertura adecuada.
- Duerman lo suficiente para su edad y sus necesidades de desarrollo.

**Fomente el bienestar social y emocional al brindar oportunidades a los niños para realizar lo siguiente:**

- Cuidar sus propias necesidades, como vestirse e ir al baño.
- Jugar con los demás, aprendiendo a compartir y cooperar.

- Expresar las emociones de manera segura, aprender a regular sus propios comportamientos y reacciones.
- Prestar atención, tomar decisiones y seguir instrucciones y reglas.

**Apoye el lenguaje y el aprendizaje al brindar oportunidades a los niños para lo siguiente:**

- Leerles todos los días y hablar sobre las palabras que ven.
- Practicar dibujar, escribir y reconocer números, formas, colores, letras, sonidos y su propio nombre.
- Trabajar en una tarea hasta que esté lista, con el apoyo necesario.
- ¡Jugar! Los niños aprenden mejor cuando se divierten, así que use juegos, juguetes, eventos naturales y rutinas para enseñar, en lugar de usar tarjetas y hojas de ejercicios.

El juego contribuye al éxito escolar al ayudar a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para el desarrollo de la lógica, la alfabetización, la autorregulación y la negociación social, el pensamiento crítico y el liderazgo. Por ejemplo, el juego de simulación alienta a los niños a usar su imaginación, una habilidad necesaria para poder entender que una cosa representa algo más, como una letra representa un sonido.

Cuando los niños juegan con materiales, exploran la causa y el efecto, y experimentan con la ordenación y clasificación, que son habilidades necesarias para entender conceptos matemáticos y científicos. Cuando los niños juegan con otros niños, aprenden habilidades de comunicación y sociales como la cooperación, el intercambio, la resolución de problemas, la empatía y la regulación de las emociones. La investigación ha demostrado que estas habilidades sociales pueden predecir el éxito escolar.

**Para obtener más información sobre cómo el juego apoya la preparación para la escuela, visite:**

Play in the Early Years: Key to School Success; y Play: It's the Way Young Children Learn.

**Para obtener más información y asistencia, consulte estos sitios web:**

Departamento de Educación de Nebraska Listo para el Éxito: Lo que las familias quieren saber sobre comenzar el jardín de infantes en Nebraska.

- Centro de Fundamentos Socioemocionales del Aprendizaje Temprano Vinculación del Desarrollo Social y el Comportamiento con la Preparación Escolar.
- Centro de la Universidad de Harvard en la Función Ejecutiva del Niño en Desarrollo: Habilidades para la vida y el aprendizaje.



## ESCUELAS LISTAS

**Hay muchas cosas que los adultos pueden hacer para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela y en la vida.**

En Nebraska, los niños pueden asistir a la escuela cuando cumplen cinco años el 31 de julio o antes. La amplia gama de habilidades y experiencias de los niños que ingresan al jardín de infantes crea una diversidad que puede ser emocionante y preocupante para las escuelas que son responsables de satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de todos los niños.

Cada uno de los dominios dentro de las pautas está alineado con los estándares específicos K-12 para mostrar cómo el área de desarrollo se conecta con la continuidad del aprendizaje en el logro de los estándares estatales de Nebraska. Por ejemplo, las experiencias con historias, libros, rimas, música y ritmo, comunicación a través de conversaciones y juego en los primeros años son importantes para aprender a leer.

Los entornos que brindan experiencias cotidianas para contar, comparar y manipular objetos, y descubrir cómo crecen las cosas y cómo funcionan las cosas, ayudan a los niños a desarrollar conocimientos y habilidades en matemáticas y ciencias.

Para obtener más información sobre el jardín de infantes que se basa en años de investigación, ciencia de la primera infancia y mejores prácticas para niños pequeños, consulte la Declaración de Postura del Departamento de Educación de Nebraska: [A Kindergarten for the 21st Century](#). (enlace en Recursos).



## FAMILIAS LISTAS

Los niños se benefician cuando los miembros de la familia participan en comunicación bidireccional constante sobre lo que está sucediendo en el programa de educación temprana de su niño a través de conferencias de padres y maestros, jornadas de puertas abiertas, actividades familiares e infantiles, educación familiar, actividades de transición al jardín de infantes y oportunidades de voluntariado.

Las familias involucradas en el aprendizaje de sus niños, tanto en el hogar como a través de programas educativos, tienen un impacto positivo en los resultados para sus niños. La investigación continúa demostrando la conexión directa entre el compromiso familiar y el éxito de los niños en la escuela. Algunos de los beneficios incluyen niveles de logro académico más altos y un desarrollo saludable de habilidades sociales y emocionales.

Los programas educativos que se asocian con las familias tienen el potencial de apoyar los mayores logros para los niños, impactando directamente la preparación escolar. El desarrollo de relaciones respetuosas, receptivas y de colaboración apoyan a las familias en su rol como los maestros y defensores más importantes de sus niños.

Para obtener más información sobre el desarrollo de relaciones efectivas para apoyar la preparación escolar de los niños, visite el Centro Nacional de Participación de Padres, Familia y Comunidad ([enlace en Recursos](#)).

## Transición al jardín de infantes

La transición es una responsabilidad compartida entre los miembros de la familia, las escuelas y los proveedores de cuidado temprano, y es clave para que los niños estén listos para participar en su nuevo entorno de aprendizaje, lo que establece el escenario para un amor por el aprendizaje de por vida.

Participar en actividades escolares, como la "agrupación del jardín de infantes", antes de que sus niños ingresen al jardín de infantes ayuda a las familias a tener la sensación de ser parte de la comunidad escolar. Las escuelas pueden proporcionar servicios adicionales, oportunidades significativas para que las familias se familiaricen con la escuela y establezcan conexiones con el personal. La comunicación abierta entre los maestros del jardín de infantes, los maestros del preescolar, los cuidadores y las familias ayuda a establecer relaciones que conducen a aumentar las oportunidades de trabajar juntos.

Las actividades ayudan a los niños y las familias a sentirse más cómodos y brindan oportunidades para que la escuela aprenda sobre el niño y para que el niño aprenda sobre la escuela. Las escuelas pueden compartir expectativas, rutinas y horarios diarios con los padres y los proveedores del preescolar para que puedan comenzar a practicarlos antes de que el niño comience el jardín de infantes. Los miembros de la familia y los proveedores del preescolar pueden trabajar juntos para compartir información sobre dónde se encuentran los niños en la continuidad del aprendizaje y cualquier incorporación especial que haya ayudado al niño.

Las pautas promueven las mejores prácticas que apoyan el aprendizaje y el desarrollo en los años previos al jardín de infantes, y también apoyan las mejores prácticas de los maestros del jardín de infantes para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños en su entorno de aprendizaje.



# USO DE LAS PAUTAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO: ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS CINCO AÑOS EN NEBRASKA

Cada dominio cubierto en las pautas contiene información específica para el desarrollo de habilidades y conocimiento en esa área, que incluye lo siguiente: (mapa del documento en la página siguiente)

**A. Estándar:** El resultado deseado o la expectativa de aprendizaje para un área específica.

**B. Durante esta edad:** Esta sección describe algunas generalizaciones sobre el desarrollo y el aprendizaje de la mayoría de los niños a lo largo del tiempo. Cada dominio se divide en cinco grupos de edad: de nacimiento a 9 meses, de 7 a 20 meses, de 18 a 36 meses, de 3 a 4 años y de 4 a 5 años. La superposición entre los grupos de edad se incluyó intencionalmente para resaltar el hecho de que los niños se desarrollan a tasas individuales. Cada grupo de edad comienza con una declaración de lo que se puede observar temprano en ese período de edad y luego incluye una declaración de lo que se puede observar hacia el final del período de edad. Estas declaraciones son seguidas por una lista de indicadores de ejemplos adicionales.

**C. Vocabulario:** Definiciones de los términos utilizados en el documento que pueden no ser familiares para todos los lectores. Estas palabras aparecen resaltadas en la página.

**D. Los indicadores para niños incluyen los siguientes:** Ejemplos de lo que hacen los niños para mostrar evidencia de que se están desarrollando hacia el estándar. Esto no pretende ser una lista exhaustiva, sino una lista representativa de acciones y comportamientos que probablemente se observarán durante este período.

**E. Sugerencias para el entorno:** Incluye consideraciones para los entornos interiores y exteriores y los materiales configurados (arreglados) intencionalmente para apoyar el aprendizaje independiente de los niños, que incluye el espacio físico, los muebles, las superficies y la ubicación de los centros.

**F. Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:** Ideas y comportamientos implementados por adultos para apoyar el aprendizaje a través de las rutinas diarias y los "momentos de enseñanza" informales.

**G. Conexión de los niños con la naturaleza:** La importancia de estar al aire libre durante los primeros años ayuda a establecer un amor por la naturaleza y una apreciación por su ciclo de vida. Al conectarse con el mundo natural, los niños se desarrollan y se convierten en adultos que se preocupan por el medioambiente y lo seguirán cuidando. 

Dentro de cada dominio, se incluyen ideas prácticas y sugerencias que ayudarán a mejorar las oportunidades de aprendizaje que conectan a los niños con la naturaleza. Estas ideas se indican con un ícono de hoja.

A. Estándares

B. Durante este período

**dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Autoconcepto**

**Estándar (SE.01):** desarrolla la autoconciencia y el sentido de sí mismo.

[De nacimiento a 9 meses]:

[De 7 meses a 20 meses]:

[De 18 meses a 36 meses]:

Durante este período

Los niños comienzan a descubrirse a sí mismos.  
  
Más adelante, los niños comienzan a entenderse como una persona separada de los demás.

Los niños comienzan a tener una mayor conciencia de sus propias características.  
  
Más adelante, los niños comienzan a mostrar conocimiento de sus propias habilidades.

Los niños comienzan a demostrar autoconciencia a través del uso de "mi" y "mío".  
  
Más adelante, los niños comienzan a mostrar un sentido de autosatisfacción en sus propias habilidades.

**ATENCIÓN CONJUNTA**  
El foco compartido de dos individuos sobre un objeto a través de la mirada, el señalamiento o las interacciones verbales.

**CONCIENCIA DE SÍ MISMO**  
Una comprensión de que el yo está separado de los demás en el entorno.

**SENTIDO DE SÍ MISMO**  
Conciencia de uno mismo.

Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Aprende sobre sí mismo explorando las manos, los pies, el cuerpo y el movimiento.
- Escucha o responde (sonriendo, arrullando) cuando se dice el nombre.
- Muestra interés en mirarse en un espejo.
- Explora a las personas, los materiales y el entorno libremente al mirar, probar, oler, tocar y escuchar.

Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Experimenta con el uso de las manos y el cuerpo, descubriendo nuevas capacidades y cómo el movimiento y los gestos pueden usarse para relacionarse con otros.
- Se involucra en la **atención conjunta** con otros familiares.
- Expresa deseos y preferencias (puede rechazar elementos no preferidos).
- Responde mirando o acercándose cuando se lo llama por su nombre.
- Identifica la imagen de sí mismo.
- Muestra conciencia de las partes del cuerpo.

Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Utiliza diferentes palabras o señales para referirse a uno mismo y a los demás.
- Identifica similitudes y diferencias físicas obvias entre uno mismo y los demás.
- Muestra a otros lo que puede hacer.
- Utiliza pronombres personales (por ejemplo, yo, tú, me).
- Muestra independencia al resistir ocasionalmente el control de los adultos.

D. Indicadores para niños

C. Vocabulario  
Palabras

**Sugerencias para el entorno:**

- Espacio seguro con materiales interesantes que fomenten la interacción, participación, exploración y experimentación de los niños.
- Materiales que reflejen la vida de los niños y sus familias, y el mundo que los rodea (fotos familiares, imágenes, libros, muñecas, alimentos, etc.).
- Proporcione espejos de seguridad para que los niños se vean a sí mismos.
- Proporcione materiales como cintas para la muñeca, sonajeros de muñeca/tobillo, etc. para ayudar a llamar la atención sobre las manos y los pies.

**Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:**

- Observa al niño y responde según las necesidades individuales a lo largo de la rutina diaria.
- Nutre y responde de manera constante a las necesidades físicas y emocionales de los niños.
- Participa en frecuentes interacciones cara a cara con los niños.
- Usa los nombres de los niños en las interacciones.
- Reconoce los esfuerzos de los niños para iniciar y participar en interacciones sociales.
- Promueve la independencia y las habilidades de autoayuda.
- Sigue el liderazgo del niño durante el juego y la exploración.
- Proporciona opciones apropiadas para el desarrollo a fin de permitir a los niños una sensación de control.

NOTAS:

G. Conexión de los niños con la naturaleza

E. Sugerencias para el entorno

F. Intenciones de la enseñanza a lo largo del día

**Introducción a cada dominio:** (mapa del documento en la página siguiente)

Cada dominio comienza con una introducción e incluye lo siguiente:

- Apoyo a niños con una amplia gama de habilidades.
- Apoyo a aprendices de lenguaje dual.
- Apoyo a niños de diversos orígenes.

Recursos: más información dentro de cada dominio

- Recursos impresos: libros, publicaciones periódicas, kits, DVD.
- Recursos en línea.
- Alineación: cada dominio está alineado con muchas otras herramientas o recursos comúnmente utilizados.

**Los documentos complementarios a estas pautas incluyen los siguientes:**

- Fundamentos de aprendizaje temprano: Documento principal de las pautas de aprendizaje temprano: Desde el nacimiento hasta los cinco años (inglés y español).
- Pautas de aprendizaje temprano de Nebraska para el jardín de infantes: Matemáticas.
- Pautas de aprendizaje temprano de Nebraska para el jardín de infantes: Lenguaje y alfabetización.
- Listo para el éxito (disponible en árabe, inglés, karen, somalí, español y vietnamita).

Para obtener copias y otra información sobre el uso de estas pautas, comuníquese con el Departamento de Educación de Nebraska, Oficina de la Infancia Temprana en <http://www.education.ne.gov/oec> o llame al 402-471-3184.

Para obtener información sobre talleres y módulos de autoaprendizaje, comuníquese con el Departamento de Educación de Nebraska, Centro de Entrenamiento para la Infancia Temprana en <http://www.education.ne.gov/oec/ectc.html> o llame al 402-557-6880 o al 1-800-89CHILD.



## ARTES CREATIVAS

Las actividades de Artes creativas les permiten a los niños usar ideas, sentimientos y expresiones individuales para involucrar su mente, cuerpo y sentidos entre sí. La creatividad y la expresión creativa se encuentran no solo en el Arte, sino en todas las áreas de aprendizaje. En el entorno, las Artes creativas pueden integrarse en todas las áreas del plan de estudios para desarrollar una apreciación por el Arte, como colocar herramientas de dibujo con materiales de construcción, llevar materiales de pintura al aire libre, ofrecer libros sobre Arte y software de dibujo para computadoras.

Las Artes creativas fomentan la expresión individual, la subjetividad, la imaginación y la apreciación de las diversidades culturales. Con la introducción de diversos componentes, como la música, el movimiento, la expresión dramática y las artes visuales, se anima a los niños a escuchar, observar, comentar, moverse, resolver problemas, explorar y expresarse creativamente. Las Artes creativas ayudan a los niños a aprender a leer mediante materiales y herramientas para crear "imágenes", esculturas y otros proyectos bidimensionales y tridimensionales. Los niños desarrollan habilidades de visualización y representación que son muy importantes en el proceso de aprender a leer. A través de la música, el teatro, el movimiento y las artes visuales, los niños pueden compartir su creatividad y expandir sus habilidades y conocimientos.



Música CA.01  
Artes visuales CA.02  
Movimiento CA.03  
Juego dramático CA.04

Subdominios cubiertos en la sección de dominio.

Los niños deben tener oportunidades diarias para realizar actividades creativas, que enfatizan la experiencia más que el resultado, es el proceso, no el producto, lo que es importante. Estas oportunidades deben permitir la elección, la expresión individual y la exploración activa en un entorno libre de riesgo donde se anime a todos los niños a moverse libremente a través del proceso creativo. A veces, los adultos se preguntan si los patrones y modelos contados previamente son experiencias artísticas apropiadas para los niños pequeños. Estas actividades no son reconducibles porque a menudo son frustrantes para los niños que no tienen la destreza manual o la coordinación ojo-mano para reproducir una pieza hecha por un adulto. Los adultos deben confiar en experiencias que les permitan a los niños ser creativos y personales en sus obras de arte.

### Apoyo a niños con una amplia gama de habilidades:

- Adapte el entorno para promover la participación, el compromiso y el aprendizaje con materiales fáciles de sujetar y decorar las habitaciones para que haya suficiente espacio para moverse con facilidad.
- Use adaptaciones, como música adaptada para pulsador y software de computadora, para apoyar la participación en experiencias musicales, incluidos el canto y escuchar música.
- Modifique los instrumentos musicales para permitir que los niños los sujeten y participen de forma independiente al hacer música.
- Utilice tableros de comunicación con imágenes para tomar decisiones y expresar sentimientos sobre la música que escuchan o escuchan.
- Fomente la participación en cualquier lugar, como en un lugar de sentarse, o viceversa.
- Considere las necesidades de los niños y los niños que tienen dificultades con la ser similares a ciertos sonidos, material

- Proporcione materiales de una variedad de culturas para el juego cooperativo, como utensilios para cocinar y comer, y alimentos de juguete.
- Anime a los niños a mezclar movimiento, lenguaje y acciones entre ellos.
- Trabaje con intérpretes, mediadores culturales u otros miembros de la comunidad si el personal no habla la lengua materna de los niños.
- Incorpore juegos de movimiento con compañeros que hablen inglés y muestren todos los movimientos para ayudar a aumentar la comprensión del movimiento.



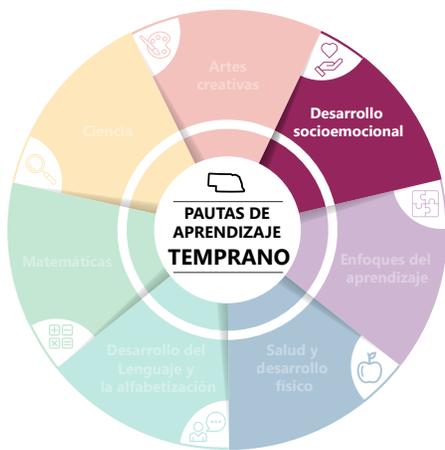
### Apoyo a los niños de diversos orígenes:

- Invite a los miembros de la familia y la comunidad a compartir y enseñar a los niños las canciones, la música, los instrumentos musicales y los bailes de su cultura, y brindar o inventar elementos similares para la exploración individual.
- Ofrezca música e instrumentos de diferentes culturas y canciones en diferentes lenguas, incluida la lengua de señas. Incluya ejemplos de diversos géneros, estilos musicales y movimiento (hip-hop, rap, ballet, baile country en línea) interpretados por bailarines y músicos de diferentes razas y etnias, y con distintas capacidades.
- Exponga a los niños a las Artes visuales, tanto de sus propias comunidades como de diferentes culturas, y presente varios tipos de artistas (por ejemplo: ilustradores, artistas de murales, escultores, pintores, arquitectos, fotógrafos).
- Anime a los niños a reaccionar ante las obras de arte y reflexionar sobre las experiencias artísticas (por ejemplo: muestre una serie de ejemplos de cómo los diferentes artistas eligieron representar girasoles, comenten qué aspectos les gustan o no a cada niño en las

La individualización se enfoca en lo siguiente: Apoyo a los niños con una amplia gama de habilidades, apoyo a aprendices de lenguaje dual y apoyo a niños de diversos orígenes. Las mejores prácticas sugieren que los educadores aborden estas áreas al individualizar para cada niño.

### Apoyo a los estudiantes bilingües:

- Reproduzca música como una forma de ayudar a los niños a sentirse bienvenidos e introduzca la lengua a través de canciones y juegos. Incluya música en la lengua materna de los niños.
- Invite formas para que los niños participen en actividades de manera no verbal (por ejemplo, aplaudir, tocar instrumentos).
- Proporcione actividades con materiales creativos (materiales artísticos, instrumentos musicales, accesorios para el juego dramático) para brindar a los niños la oportunidad de practicar sus destrezas lingüísticas y expresarse creativamente.
- Utilice imágenes y objetos del mundo real para enseñar palabras básicas como "pincel", "marcador" y "libro". Pídales a las familias que compartan las mismas palabras en su lengua materna.
- Incluya libros que representen obras de arte de varios estilos culturales.
- Haga conexiones con los líderes de la comunidad y los miembros que hablan la lengua materna del niño y pídale que acodan a su entorno para hablar sobre lo que hacen. Anime a los niños a jugar a que tienen esos trabajos.
- Brinde y enseñe el lenguaje para el juego dramático tanto en la len-



## DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Uno de los principales objetivos de un programa de infancia temprana de calidad es fomentar el desarrollo social y emocional en los niños pequeños. Al aprender cómo expresar y manejar sus sentimientos de manera apropiada, los niños aprenderán a llevarse bien con los demás y a desarrollar relaciones positivas. Esto incluye habilidades de aprendizaje que conducen a la cooperación, las amistades y la resolución de conflictos. Los niños se benefician de las interacciones adultas de calidad, el apoyo de adultos y el modelado para desarrollar la habilidad de trabajar a través de las interacciones y usar habilidades apropiadas para la resolución de problemas.

**La clave del desarrollo social y emocional son las relaciones fuertes, positivas y seguras.** Los niños pequeños necesitan padres, familias extendidas, maestros, cuidadores y otros adultos que los apoyen y estén atentos, y que proporcionen entornos seguros y predecibles. Tales entornos promueven un sano sentido de sí mismo y las conexiones con los demás. Los entornos de alta calidad brindan experiencias para fomentar la independencia, la cooperación y la apreciación de la diversidad. Por muchas razones, la tasa y el camino del desarrollo social y emocional varía en los niños pequeños. Debido a que los niños demuestran una amplia gama de habilidades, se necesita la guía y el apoyo de los adultos para desarrollar amistades y expresar sus sentimientos de manera apropiada. Todos los niños se benefician de la oportunidad de participar en rutinas diarias y actividades de la manera más independiente posible y desarrollar una autoestima positiva y habilidades sociales.

**El desarrollo social y emocional positivo en los primeros años proporciona una base fundamental para el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de la vida.** Los niños pequeños que pueden escuchar, prestar atención, seguir instrucciones y manejar su comportamiento se beneficiarán más de la educación preescolar y estarán mejor preparados para el jardín de infantes. El sentido de pertenencia contribuye a la preparación escolar, y el aprendizaje al ayudar a los niños a sentirse bien consigo mismos permite una mayor participación en todas las oportunidades de aprendizaje.

**Autoconcepto SE.01**  
**Autocontrol SE.02**  
**Cooperación y comportamiento prosocial SE.03**  
**Relaciones sociales SE.04**  
**Conocimiento de las familias y las comunidades SE.05**

**Apoyo a niños con una amplia gama de habilidades:**

- Comuníquese con los miembros de la familia sobre sus ideas acerca de qué funciona mejor con su niño; aliente a los miembros de la familia a proporcionar información escrita o materiales del hogar que el niño pueda mostrar a otros.
- Proporcione adaptaciones o modificaciones para ayudar a los niños a autorregularse y fortalecer la participación junto con sus compañeros (por ejemplo, apoyos visuales y otros apoyos relacionados con los sentidos).
- Apoye las interacciones con otros niños mediante el uso de gestos, señales simples, imágenes y tecnología; los niños que aún no pueden hablar necesitan formas de expresar sus deseos y necesidades e intercambiar información con los demás.
- Use las actividades diarias existentes para integrar oportunidades para que ocurran las interacciones sociales naturales.
- Empareje o agrupe a los niños para fomentar amistades (por ejemplo, socios, amigos, tríadas).
- Proporcione juguetes y planifique actividades para alentar el juego cooperativo (por ejemplo, proporcione dos teléfonos de juguete para que los niños puedan hablar entre ellos en un juego de simulación).
- Brinde oportunidades que animen a los niños a compartir juguetes y materiales (por ejemplo, proporcione tres pares de tijeras para seis niños en lugar de un par para cada niño).
- Adapte las actividades tradicionalmente independientes a actividades cooperativas (por ejemplo, cree un mural de arte cooperativo en lugar de que cada niño cree su propia obra de arte). Apoye la comunicación para los niños que aún no pueden hablar mediante el uso de mensajes grabados previamente en dispositivos de salida de voz, o imágenes/fotos para contar sus sentimientos, deseos y necesidades, y sus familias.

- Proporcione adaptaciones tecnológicas para apoyar a los niños, como tableros de comunicación con imágenes.
- Haga adaptaciones o modificaciones en el entorno del aula para apoyar las necesidades individuales de los niños (por ejemplo, mesa sensorial, espacios silenciosos, mobiliario de tamaño adecuado y elementos visuales a la altura de los ojos).
- Proporcione materiales que permitan que los niños que tengan necesidades especiales participen de forma independiente, como tijeras o lápices de mango grande o de diferentes tamaños.
- Divida las habilidades y los comportamientos en pasos más pequeños para que cada niño pueda experimentar el éxito.
- Proporcione horarios y rutinas predecibles para que todos los niños sepan qué esperar. Use horarios visuales para permitirles a los niños anticipar lo que sucederá después.
- Apoye la autorregulación a través de actividades "planificar/hacer" o "primero/luego", usando horarios con imágenes cuando sea apropiado ("Primero nos lavamos las manos, luego desayunamos").
- Minimice las transiciones y las esperas. Proporcione advertencias claras antes de las transiciones y permita un amplio tiempo para que ocurran las transiciones. Proporcione apoyos verbales o visuales durante las transiciones.
- Proporcione fotos o videos para demostrar cómo se completa cada paso de una actividad/tarea.
- Enseñe y facilite la toma de turnos a través del modelado, motivación y preparación de los compañeros.
- Proporcione opciones para que los niños puedan tomar decisiones y sentir más control sobre su entorno.
- Enseñe técnicas apropiadas y específicas que los niños puedan aprender a utilizar para canalizar el enojo, minimizar el miedo, calmar la emoción y calmarse (por ejemplo, buscar ayuda de un adulto, respirar profundamente tres veces, usar palabras calmantes, apartarse del juego para ir a un "lugar seguro" para relajarse, escuchar música suave o trabajar con arcilla).



### Apoyo de aprendices de lenguaje dual:

- Respete las lenguas maternas y los estilos de comunicación de las familias y los niños cuya lengua materna no sea el inglés. Trabaje con intérpretes, mediadores culturales u otros miembros de la comunidad si el personal no habla la lengua materna de los niños.
- Comuníquese con los miembros de la familia sobre sus ideas acerca de qué funciona mejor con su niño.
- Brinde oportunidades y aliento para desarrollar y mantener la lengua materna mientras se aprende el inglés.
- Empareje a los niños que hablan otras lenguas además del inglés con los niños de habla inglesa para facilitar las transiciones y ayudar a los niños de habla inglesa a aprender nuevas palabras en otra lengua.
- Aliente a los niños que hablan el mismo lenguaje a jugar y a trabajar juntos para ayudarse mutuamente a acordar el significado.
- Proporcione un área tranquila en el entorno de aprendizaje donde los niños puedan relajarse y descansar de la presión de aprender una nueva lengua.
- Colabore con los niños en actividades mientras modela el lenguaje y simule habilidades según sea necesario para jugar (por ejemplo, un adulto pretende ser madre o padre en el rincón de las tareas domésticas y alivia a su bebé que llora).
- Muestre imágenes con palabras en la lengua materna de los niños.
- Incluya materiales y elementos visuales que reflejen con precisión las culturas y los lenguajes de los niños y las familias, como libros que incluyan fotografías e ilustraciones auténticas que reflejen con precisión las culturas de los niños.
- Aprenda a pronunciar y escribir el nombre de cada niño correctamente.
- Invite a los padres u otros miembros de la comunidad de minorías lingüísticas a la escuela para compartir sus lenguas con los niños.
- Promueva el uso de gestos, señales simples, imágenes y tecnología para niños con un lenguaje limitado con el fin de permitir la expresión del nombre, los miembros de la familia, el género y los deseos o las necesidades.
- Adapte materiales y actividades para apoyar a hablantes de inglés y otras lenguas (por ejemplo, use etiquetas con imágenes para ayudar a los niños a acordar el aula y hacer asociaciones de imágenes y palabras, dramatice acciones mientras proporciona palabras para las acciones en varios lenguajes, proporcione instrucciones simples en múltiples lenguas, ofrezca libros, música y software en múltiples lenguajes).

- Explique reglas y estrategias sociales; enseñe palabras de sentimientos tanto en la lengua materna como en inglés con la ayuda de un intérprete.
- Exponga las reglas y las expectativas claramente para que los niños entiendan qué hacer ("caminar" en lugar de "no correr").
- Modele un lenguaje apropiado para que los niños lo usen cuando expresen sentimientos como enojo, emoción y tristeza durante las interacciones sociales.

### Apoyo a niños de diversos orígenes:

- Ayude a los niños a desarrollar y preservar el orgullo por su herencia, lenguaje y cultura.
- Integre culturas y lenguajes diversos en el entorno y el plan de estudios: materiales, estrategias de enseñanza, proyectos, lenguaje hablado y escrito, y las formas en que las familias y la comunidad están involucradas.
- Proporcione una variedad de materiales que retraten a hombres y mujeres de todas las edades y diferentes grupos étnicos que realizan trabajos familiares para la mayoría de los niños de la comunidad. Cree un entorno en el que los niños encuentren objetos, imágenes y personas con las que puedan identificarse, incluidas diversas estructuras familiares.
- Incluya materiales que reflejen una amplia gama de estructuras familiares. Muestre sensibilidad al hecho de que no todas las familias están formadas por una madre y un padre, use términos como miembros de la familia en lugar de padres.
- Aliente a todos los niños a participar en todas las actividades del aula (por ejemplo, los niños juegan en el área de la casa, las niñas juegan con los camiones de juguete). Proporcione una variedad de materiales que representen diversas culturas (libros con diversos personajes, libros bilingües, una variedad de muñecos que representan múltiples etnias).
- Invite a miembros de la familia o de la comunidad a compartir y enseñar a los niños las historias de su cultura, tradiciones y música, y explique por qué son valoradas.
- Incluya una variedad de culturas y características físicas en las representaciones visuales que se muestran en el entorno para que todos los niños se vean reflejados en el espacio.
- Muestre representaciones auténticas y representaciones de diversas etnias (por ejemplo, fotografías versus personajes de dibujos animados). Evite representaciones estereotipadas u obsoletas de grupos étnicos. Por ejemplo, personas que usan solo ropa tradicional (indios nativos estadounidenses en un tocado, niños japoneses en kimonos).

- Consulte con las familias sobre las normas culturales y las expectativas de comportamiento.
- Involucre a los niños en la resolución de problemas que surjan en el aula usando habilidades de resolución de conflictos (por ejemplo, hable sobre el problema y los sentimientos relacionados con el problema, y negocie soluciones).
- Tenga en cuenta los gestos, el tacto y otras normas sociales de las culturas de los niños. Por ejemplo, una palmadita en la cabeza no es aceptable en algunas culturas de Asia y de África oriental; chasquear los dedos es insultante para personas de algunas culturas.
- Aprenda de las familias qué es y qué no es aceptable en su cultura para ayudar a los niños a entablar relaciones con aquellos que son similares y diferentes de ellos.
- Identifique estrategias para entrar en juego con otro niño o grupo de niños (por ejemplo, ponga materiales en juego, sugiera un juego, sea útil, haga un cumplido).



### Estándares incluidos en este dominio:

Autoconcepto: Estándar (SE.01): desarrolla la autoconciencia y el sentido de sí mismo.

Autocontrol: Estándar (SE.02): maneja las emociones con mayor independencia.

Cooperación y comportamiento prosocial: Estándar (SE.03): desarrolla habilidades fundamentales para apoyar la cooperación y el comportamiento prosocial.

Relaciones sociales: Estándar (SE.04): muestra interés en, interactúa con y desarrolla las relaciones personales con los demás.

Conocimiento de las familias y las comunidades: Estándar (SE.05): desarrolla un sentido de pertenencia a la familia, la comunidad y otros grupos.



**Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Autoconcepto****Estándar (SE.01):** desarrolla la autoconciencia y el sentido de sí mismo.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños comienzan a descubrirse a sí mismos.  Más adelante, los niños comienzan a entenderse como una persona separada de los demás.	Los niños comienzan a tener una mayor conciencia de sus propias características.  Más adelante, los niños comienzan a mostrar conocimiento de sus propias habilidades.	Los niños comienzan a demostrar autoconciencia a través del uso de "mí" y "mío".  Más adelante, los niños comienzan a mostrar un sentido de autosatisfacción en sus propias habilidades.
<p><b>ATENCIÓN CONJUNTA</b> El foco compartido de dos individuos sobre un objeto a través de la mirada, el señalamiento o las interacciones verbales.</p> <p><b>CONCIENCIA DE SÍ MISMO</b> Una comprensión de que el yo está separado de los demás en el entorno.</p> <p><b>SENTIDO DE SÍ MISMO</b> La percepción de uno mismo.</p>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende sobre sí mismo explorando las manos, los pies, el cuerpo y el movimiento.</li> <li>• Escucha o responde (sonriendo, arrullando) cuando se dice el nombre.</li> <li>• Muestra interés en mirarse en un espejo.</li> <li>• Explora a las personas, los materiales y el entorno libremente al mirar, probar, oler, tocar y escuchar.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta con el uso de las manos y el cuerpo, descubriendo nuevas capacidades y cómo el movimiento y los gestos pueden usarse para relacionarse con otros.</li> <li>• Se involucra en la <b>atención conjunta</b> con otros familiares.</li> <li>• Expresa deseos y preferencias (puede rechazar elementos no preferidos).</li> <li>• Responde mirando o acercándose cuando se lo llama por su nombre.</li> <li>• Identifica la imagen de sí mismo.</li> <li>• Muestra conciencia de las partes del cuerpo.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diferentes palabras o señales para referirse a uno mismo y a los demás.</li> <li>• Identifica similitudes y diferencias físicas obvias entre uno mismo y los demás.</li> <li>• Muestra a otros lo que puede hacer.</li> <li>• Utiliza pronombres personales (por ejemplo, yo, tú, me).</li> <li>• Muestra independencia al resistir ocasionalmente el control de los adultos.</li> </ul>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio seguro con materiales interesantes que fomenten la interacción, participación, exploración y experimentación de los niños.</li> <li>• Materiales que reflejen la vida de los niños y sus familias, y el mundo que los rodea (fotos familiares, imágenes, libros, muñecas, alimentos, etc.).</li> <li>• Proporcione espejos de seguridad para que los niños se vean a sí mismos.</li> <li>• Proporcione materiales como cintas para la muñeca, sonajeros de muñeca/tobillo, etc. para ayudar a llamar la atención sobre las manos y los pies.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa al niño y responde según las necesidades individuales a lo largo de la rutina diaria.</li> <li>• Nutre y responde de manera constante a las necesidades físicas y emocionales de los niños.</li> <li>• Participa en frecuentes interacciones cara a cara con los niños.</li> <li>• Usa los nombres de los niños en las interacciones.</li> <li>• Reconoce los esfuerzos de los niños para iniciar y participar en interacciones sociales.</li> <li>• Promueve la independencia y las habilidades de autoayuda.</li> <li>• Sigue el liderazgo del niño durante el juego y la exploración.</li> <li>• Proporciona opciones apropiadas para el desarrollo a fin de permitir a los niños una sensación de control.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Autoconcepto**

**Estándar (SE.01):** desarrolla la autoconciencia y el sentido de sí mismo.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
Los niños comienzan a describir las características de sí mismos y de los demás.  Más adelante, los niños comienzan a mostrar una independencia creciente en una variedad de actividades, rutinas y tareas.	Los niños comienzan a comparar lo que podían hacer en una edad más temprana con las habilidades actuales.  Más adelante, los niños comienzan a desarrollar independencia, confianza y competencia.	<b>Durante este período</b>
<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se refiere a sí mismo por su nombre y apellido e identifica algunas características personales (por ejemplo, género, color de cabello).</li><li>• Se presenta a sí mismo y familiares a otros.</li><li>• Se describe a sí mismo en términos de preferencias básicas.</li><li>• Toma decisiones y realiza planes independientes de una amplia gama de diversas áreas de juego o centros de interés.</li><li>• Muestra independencia creciente en una variedad de actividades, rutinas y tareas.</li></ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa individualidad al tomar decisiones independientes.</li><li>• Expresa ideas para actividades e inicia discusiones.</li><li>• Participa activamente en actividades e interacciones con adultos y compañeros.</li><li>• Discute sus propias acciones y esfuerzos.</li><li>• Utiliza palabras positivas para describirse a sí mismo.</li><li>• Contribuye a las discusiones de grupo expresando sus propios pensamientos e ideas.</li></ul>	<b>IDENTIDAD CULTURAL</b> Identificación con, o sentido de pertenencia a, un grupo particular basado en diversas categorías culturales, que incluyen nacionalidad, etnia, raza, género y religión.
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materiales que fomentan la interacción, participación, exploración y experimentación de los niños (por ejemplo, espejos, arcilla, pintura, papel).</li><li>• Materiales para que los niños aprendan sobre su propia cultura y la cultura de los demás (por ejemplo, música, fotos familiares, libros, carteles, materiales de juegos de rol).</li><li>• Exhibiciones que celebran a todos los niños y todas las familias, que incluye a las personas de diversos orígenes más allá de la comunidad inmediata.</li></ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Permite que los niños experimenten con su competencia e independencia crecientes.</li><li>• Organiza el aula y establece una rutina diaria que permite a los niños elegir materiales de forma independiente y guardarlos por su cuenta (por ejemplo, suministros en estantes bajos, utensilios de tamaño infantil, tiempo limitado en actividades de grupos grandes).</li><li>• Facilita actividades abiertas y actividades iniciadas por niños para fomentar la independencia y la autodirección.</li><li>• Hace preguntas que alienten a los niños a describir sus acciones y esfuerzos.</li><li>• Apoya la apreciación en el desarrollo que los niños tienen del género y la <b>identidad cultural</b>.</li></ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Autocontrol****Estándar (SE.02):** maneja las emociones con mayor independencia.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños comienzan a proporcionar pistas que indican necesidades y deseos a través de acciones y gestos intencionados.  Más adelante, los niños comienzan a comunicar emociones y a demostrar maneras de calmarse.	Los niños comienzan a buscar el consuelo de los adultos familiares cuando están angustiados.  Más adelante, los niños comienzan a mostrar una gama más amplia de emociones y dependen de recordatorios frecuentes para aprender los límites y las expectativas.	Los niños comienzan a participar en la rutina diaria (ayudan a recoger cosas antes de salir, se lavan las manos antes de la hora de la comida).  Más adelante, los niños comienzan a desarrollar una comprensión de los límites y las rutinas, y los siguen cuando se les recuerda.
<b>OBJETO DE TRANSICIÓN</b> Un elemento utilizado para proporcionar bienestar psicológico, especialmente en situaciones inusuales o únicas (por ejemplo, una manta de seguridad o un peluche).	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde para que se satisfagan las necesidades (por ejemplo, se reconforta al ser recogido o alimentado).</li> <li>• Comunica los sentimientos a través de pistas no verbales (por ejemplo, sonrisas, llantos, risas, gestos).</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra anticipación y responde a rutinas familiares.</li> <li>• Acepta la tranquilidad de un adulto familiar.</li> <li>• Se calma al chuparse los dedos/el pulgar, al abrazar el <b>objeto de transición</b>.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde apropiadamente a recordatorios repetidos y a la reinstrucción.</li> <li>• Sigue normas simples cuando son enunciadas en declaraciones positivas y breves, y cuando son recordadas con anticipación (por ejemplo, "Pies en el piso").</li> <li>• Empieza a usar diferentes maneras de calmarse o consolarse cuando está enojado.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una rutina diaria constante diseñada para satisfacer las necesidades individuales de cada niño.</li> <li>• Un espacio seguro para la exploración (estantes bajos, áreas alfombradas y de baldosas, césped, etc.).</li> <li>• Espacios o materiales que permitan que los niños practiquen calmarse (área acogedora, libros, juguetes suaves, peluches, etc.).</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece una relación de confianza y afecto con cada niño.</li> <li>• Proporciona palabras y respuestas positivas para guiar el comportamiento de los niños y para apoyar el desarrollo del autocontrol.</li> <li>• Modela cómo tratar gentilmente a las personas y los materiales.</li> <li>• Mantiene rutinas constantes e individualizadas para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los niños.</li> <li>• Alivia y calma al niño en respuesta a los sentimientos y comportamientos del niño.</li> <li>• Permanece tranquilo y da apoyo durante las luchas de los niños con la independencia.</li> <li>• Anticipa las acciones de los niños pequeños para evitar que se lastimen o lastimen a los demás.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Autocontrol**

**Estándar (SE.02):** maneja las emociones con mayor independencia.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a regular una amplia gama de emociones, a veces con ayuda de un adulto.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a aprender a copiar y habilidades de <b>autorregulación</b> para manejar una variedad de emociones y comportamientos con mayor independencia.</p>	<p>Los niños comienzan a tolerar pequeños niveles de frustración y desilusión con el apoyo de un adulto.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a utilizar estrategias para ayudar a retrasar la gratificación (por ejemplo, esperar un turno).</p>	<p><b>Durante este período</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y describe una amplia gama de sentimientos, que incluye las <b>emociones primarias</b>.</li> <li>Gestiona las transiciones y se adapta a los cambios en los horarios, las rutinas y las situaciones con ayuda de un adulto.</li> <li>Sigue normas, rutinas e instrucciones simples del programa con pocos recordatorios.</li> <li>Muestra conciencia y responde apropiadamente a los sentimientos de los demás.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empatiza con los sentimientos de los demás (por ejemplo, trata de consolar a un amigo triste).</li> <li>Describe las emociones a adultos y compañeros de confianza.</li> <li>Maneja impulsos y sentimientos (por ejemplo, toma tres respiraciones profundas, usa palabras calmantes, sale del juego para ir a un "lugar seguro" para relajarse, usa actividades expresivas).</li> <li>Hace la transición entre tareas con una instrucción mínima de los adultos.</li> <li>Intenta resolver problemas con otros niños de forma independiente, mediante negociación u otros medios socialmente aceptables.</li> <li>Participa en la rutina diaria sin que se lo pidan.</li> </ul>	<p><b>AUTORREGULACIÓN</b> La capacidad de manejar sus emociones y comportamiento de acuerdo con las demandas de la situación.</p> <p><b>EMOCIONES PRIMARIAS</b> Las primeras emociones que se desarrollan y de las cuales surgen otras emociones relacionadas: alegría, ira, tristeza, miedo.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un horario diario publicado, que incluye imágenes de actividades, que proporciona una variedad de tiempos activos y tranquilos, actividades grupales y momentos solos.</li> <li>Aclare las normas del programa que proporcionan una guía de apoyo para el desarrollo del autocontrol (por ejemplo, 1. Cuídate, 2. Sé respetuoso y 3. Sé responsable).</li> <li>Cantidades adecuadas o duplicados de materiales accesibles.</li> <li>Representaciones visuales (tarjetas de pistas sociales, carteles e historias) para apoyar las estrategias sociales.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona a los niños una amplia gama de vocabulario alrededor de los sentimientos.</li> <li>Proporciona literatura, materiales y actividades (por ejemplo, dibujo, escritura, arte, movimiento creativo, juegos de simulación y juegos de roles) que ayudan a los niños a interpretar y expresar una amplia gama de sentimientos relacionados con uno mismo y los demás con palabras y acciones apropiadas.</li> <li>Modela un lenguaje/vocabulario apropiado para que los niños lo usen cuando expresan sentimientos.</li> <li>Proporciona técnicas específicas que los niños pueden aprender a usar para manejar las emociones (por ejemplo, tomar tres respiraciones profundas, usar palabras calmantes, trabajar con arcilla).</li> <li>Ayuda a los niños a establecer objetivos, desarrollar planes y cumplirlos.</li> <li>Ayuda a los niños a comprender y apreciar las personalidades individuales.</li> <li>Proporciona elogios descriptivos y positivos a los niños cuando etiquetan o controlan las emociones.</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Cooperación y comportamiento prosocial**

**Estándar (SE.03):** desarrolla habilidades fundamentales para apoyar la cooperación y el comportamiento prosocial.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños muestran interés en interactuar con los demás.  Más adelante, los niños comienzan a ser participantes activos en el juego social.	Los niños comienzan a notar y atender la actividad de los adultos y otros niños.  Más adelante, los niños comienzan a afirmar su propiedad diciendo "mío".	Los niños comienzan a aceptar el apoyo de un adulto para aprender formas apropiadas de enfrentar un conflicto, como tener disputas sobre juguetes.  Más adelante, los niños comienzan a reconocer y responder a los sentimientos de los demás.
<b>COMPORTEAMIENTO PROSOCIAL</b> Acción destinada a ayudar a los demás.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lloro cuando otros niños están llorando.</li> <li>• Vocaliza o se emociona en respuesta a las interacciones de adulto/niño.</li> <li>• Contempla y ve a otro niño que está llorando o molesto.</li> <li>• Imita las expresiones faciales durante las interacciones cara a cara.</li> <li>• Establece contacto visual.</li> <li>• Busca atención social.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que ciertas acciones de los adultos están asociadas con el comportamiento esperado (por ejemplo, "Cuando el cuidador me pone en una silla alta, voy a comer").</li> <li>• Chilla o corre con alegría cuando otros están felices y emocionados.</li> <li>• Muestra cariño a los demás.</li> <li>• Comienza a usar la ayuda de un adulto para turnarse.</li> <li>• Ofrece un juguete a otro niño que está llorando o que está molesto.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta con los efectos de acciones propias sobre objetos y personas.</li> <li>• Demuestra comprensión de que jugar con ciertos objetos deseables o prohibidos atraerá la atención de los adultos.</li> <li>• Busca a un adulto para que lo ayude cuando otro niño llora.</li> <li>• Imita tareas familiares, como limpiar la mesa.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala/equipo dispuesto para apoyar las oportunidades con el fin de que los infantes vean, interactúen y jueguen con otros bebés y niños pequeños.</li> <li>• Juguetes, como muñecos o peluches que el bebé puede pretender cuidar sosteniendo, alimentando, balanceando o cantando.</li> <li>• Duplicados de algunos juguetes/materiales para que los niños pequeños puedan jugar al lado de y con otros niños pequeños sin tener que compartir o tomar turnos.</li> <li>• Juguetes que se pueden usar para juegos simples de rol/simulación (por ejemplo, camiones, platos).</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde de forma constante a los comportamientos del niño con acciones, tono y palabras similares.</li> <li>• Juega juegos de toma de turnos con un niño (por ejemplo, ¿Dónde está el bebé?).</li> <li>• Habla con el niño acerca de cómo su comportamiento podría hacer sentir a los demás.</li> <li>• Juega juegos con niños que demuestran cómo el comportamiento y las acciones causan efectos (por ejemplo, juegos de volcado y relleno).</li> <li>• Modela comportamientos apropiados de negociación y manejo de conflictos con otros.</li> <li>• Alienta el comportamiento de ayuda de los niños (por ejemplo, colocar servilletas en la mesa para prepararse para el refrigerio).</li> <li>• Proporciona retroalimentación positiva, específica, descriptiva e individualizada a los niños para promover comportamientos cooperativos y prosociales.</li> </ul>		

NOTAS:

## Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Cooperación y comportamiento prosocial

**Estándar (SE.03):** desarrolla habilidades fundamentales para apoyar la cooperación y el comportamiento prosocial.

### [De 3 a 4 años]:

Los niños comienzan a turnarse, comparten con sus compañeros.

Más adelante, los niños comienzan a desarrollar y mantener relaciones continuas.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Busca a otros niños con quienes jugar.
- Espera para tomar turno en una actividad.
- Demuestra comprensión de compartir.
- Utiliza las habilidades de comunicación apropiadas para iniciar o unirse a las actividades de la clase.
- Muestra **empatía** por un niño herido o emocionalmente molesto.
- Aumenta el uso de las habilidades del lenguaje en lugar de la fuerza física para resolver conflictos.
- Utiliza **normas de convivencia**.

### [De 4 a 5 años]:

Los niños comienzan a reconocer y aceptar los sentimientos, las necesidades y los derechos de los demás.

Más adelante, los niños comienzan a respetar los derechos de los demás.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Intenta resolver problemas con otros niños de forma independiente, mediante negociación u otros medios socialmente aceptables.
- Reconoce cómo las acciones afectan a los demás y acepta las consecuencias de las acciones propias.
- Se involucra en el juego grupal cooperativo.
- Acepta guía e instrucción de diversos adultos conocidos.
- Sigue normas y rutinas básicas para participar en juegos y grupos.

#### Durante este período

#### EMPATÍA

La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otro.

#### NORMAS DE CONVIVENCIA

Un conjunto de comportamientos acordados o generalmente aceptados (por ejemplo, por favor, gracias y discúlpame).

#### Sugerencias para el entorno:

- Pistas visuales que muestran comportamientos apropiados durante los tiempos de rutina.
- Tiempo y espacio para el trabajo de proyectos grupales (construir una torre de bloques, pintar una caja grande, plantar un jardín) y espacio para trabajar solo.
- Materiales como bandejas, individuales o tapetes para permitir que los niños definan visualmente su espacio.
- Juguetes abiertos como bloques y casas de muñecas que crean oportunidades para tomar turnos y fomentan la cooperación y la resolución de problemas.
- Pistas visuales para estrategias sociales (gráfico de pasos y emociones de la resolución de conflictos).
- Publique un gráfico de normas creado y actualizado con la asistencia de los niños.

#### Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:

- Proporciona materiales que fomentan el juego interactivo con otros.
- Alienta a los niños a confiar entre ellos (por ejemplo, pedirle a un amigo que te ayude a ponerte el abrigo).
- Brinda oportunidades para que los niños trabajen en pequeños grupos en los que cada niño tenga una responsabilidad específica.
- Alienta las interacciones entre compañeros en actividades para aprender habilidades de cooperación.
- Modela la cooperación (por ejemplo, al preguntar: "¿Puedo tener eso cuando termines?").
- Anticipa posibles problemas y planes en consecuencia (por ejemplo, ayuda a los niños a diseñar una manera de turnarse).

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Relaciones sociales**

**Estándar (SE.04):** muestra interés en, interactúa con y desarrolla las relaciones personales con los demás.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños comienzan a desarrollar apego con adultos cariñosos.  Más adelante, los niños comienzan a desarrollar una curiosidad sobre los demás.	Los niños comienzan a participar en una comunicación lúdica con los adultos.  Más adelante, los niños comienzan a imitar las interacciones sociales de los demás.	Los niños comienzan a mostrar conciencia de y responder a los sentimientos de los demás.  Más adelante, los niños comienzan a desarrollar y mantener relaciones seguras con adultos cariñosos.
<p><b>JUEGO PARALELO</b> Los niños juegan uno al lado del otro, pero no intentan influir en el comportamiento de los demás.</p> <p><b>JUEGO ASOCIATIVO</b> Los niños juegan con materiales similares o en la misma área, pero no están trabajando juntos. Pueden compartir materiales o comentar el uno al otro.</p>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta y necesita contacto físico de adultos.</li> <li>Mira, toca o explora la cara de otra persona.</li> <li>Interactúa de maneras predecibles con adultos conocidos.</li> <li>Muestra reconocimiento de personas conocidas (por ejemplo, sonríe, recurre a o hace sonidos hacia otra persona).</li> <li>Comunica las necesidades a través de una variedad de comportamientos (por ejemplo, llorar, mirar, sonreír, recurrir).</li> <li>Puede evitar o retirarse de adultos desconocidos.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Busca a adultos conocidos para apoyo emocional, ayuda y aliento.</li> <li>Reacciona o puede angustiarse cuando se separa de adultos familiares.</li> <li>Participa en juegos sociales simples.</li> <li>Juega al lado de otros niños con juguetes/ materiales similares.</li> <li>Participa en interacciones simples de ida y vuelta con otro niño.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recurre o busca a adultos conocidos para su consuelo cuando está molesto o cansado.</li> <li>Pide ayuda a un adulto conocido cuando encuentra tareas o situaciones difíciles.</li> <li>Busca a otros niños para la interacción social.</li> <li>Se involucra en <b>juegos paralelos</b> o <b>juegos asociativos</b> simples con otros niños.</li> <li>Muestra preferencia por compañeros de juego particulares.</li> <li>Defiende posesiones propias.</li> <li>Muestra momentos de independencia.</li> </ul>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espejos irrompibles y materiales accesibles para elección independiente.</li> <li>Juguetes y materiales interesantes que representan a diversas familias y culturas (fotografías familiares, libros ilustrados resistentes, etc.).</li> <li>Materiales duplicados y equipos accesibles que permiten a los niños pequeños explorar solos o junto con otros.</li> <li>Horarios y rutinas predecibles, individualizados para cada niño.</li> <li>Proporciona materiales como pelotas para alentar la toma de turnos.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conforta a los niños cuando están angustiados.</li> <li>Genera confianza al proporcionar apoyo mientras los niños interactúan con los demás.</li> <li>Habla al niño con voz tranquila a nivel de los ojos.</li> <li>Proporciona rutinas constantes (tiempo de grupo, hora del almuerzo, hora de la siesta, etc.).</li> <li>Interpreta los intentos de comunicación de los niños con otros niños y adultos ("Dijiste 'pe', ¿quieres la pelota?").</li> <li>Alienta la toma de turnos y la cooperación durante la comunicación y el juego.</li> <li>Sigue el liderazgo del niño en actividades y expande sus intereses.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Relaciones sociales**

**Estándar (SE.04):** muestra interés en, interactúa con y desarrolla las relaciones personales con los demás.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a reconocer y describir problemas sociales.</p> <p>Los niños continúan interactuando con empatía y cooperación con adultos y compañeros.</p>	<p>Los niños comienzan a recibir apoyo social y muestran lealtad a un amigo.</p> <p>Los niños continúan adaptándose a nuevos entornos con emociones y comportamientos apropiados.</p>	<p><b>Durante este período</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a las preguntas de los adultos.</li> <li>• Comparte por turnos materiales y juguetes con otros niños.</li> <li>• Se involucra en <b>juegos cooperativos</b> con otros (puede requerir la guía de un adulto).</li> <li>• Usa a los adultos como un recurso para resolver problemas.</li> <li>• Sugiere soluciones a conflictos con guía y apoyo de adultos.</li> <li>• Utiliza palabras para expresar enojo, como "¡No me gusta cuando me empujas!" o "¡Eso me enoja!".</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla amistades cercanas con uno o dos niños y juega con muchos niños.</li> <li>• Nota quién está ausente de la hora del círculo y pregunta al respecto, mostrando preocupación por los demás.</li> <li>• Inicia conversaciones con adultos y otros niños.</li> <li>• Acepta y solicita guía de adultos.</li> <li>• Sabe cómo unirse a un grupo de niños jugando.</li> <li>• Se involucra en períodos continuos de juego cooperativo.</li> </ul>	<p><b>JUEGO COOPERATIVO</b> Implica trabajar en conjunto para alcanzar un objetivo común.</p> <p><b>HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b> Estrategia utilizada para identificar una solución mutuamente acordada de un conflicto entre personas.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales que fomentan la interacción (por ejemplo, pelotas, paracaídas).</li> <li>• Materiales que respaldan la resolución de conflictos (por ejemplo, tarjetas del kit de solución/pistas visuales para la identificación de estrategias o emociones, pasos de resolución de problemas publicados).</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta sobre un comportamiento positivo específico en lugar de elogios vacíos (por ejemplo, "Amira, ayudaste a Jaycee con su abrigo. Eso fue ser un amigo útil").</li> <li>• Identifica estrategias para entrar en juego con otro niño o grupo de niños (por ejemplo, ponga materiales en juego, sugiera un juego, sea útil, haga un cumplido).</li> <li>• Alienta el comportamiento enriquecedor a través del modelado, historias y canciones.</li> <li>• Alienta el uso de modales a través del modelado y el juego de roles.</li> <li>• Demuestra e involucra a los niños en el respeto de los derechos de los demás (por ejemplo, "Devon, primero Tristan tomará un turno, y luego será tu turno").</li> <li>• Alienta a expresar las necesidades verbalmente modelando un lenguaje apropiado (por ejemplo, "Pídele a Elise que te brinde el jugo").</li> <li>• Involucra a los niños en la resolución de problemas utilizando <b>habilidades de resolución de conflictos</b> para apoyar la formación de relaciones personales.</li> <li>• Proporciona oportunidades individuales para discutir el comportamiento apropiado en situaciones reales.</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Conocimiento de familias y comunidades****Estándar (SE.05):** desarrolla un sentido de pertenencia a la familia, la comunidad y otros grupos.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños comienzan a preferir adultos conocidos.  Más adelante, los niños comienzan a responder y atender las interacciones de los adultos.	Los niños comienzan a preferir el consuelo de un adulto conocido cuando tienen hambre o están cansados.  Más adelante, los niños comienzan a participar en actividades que reflejan la cultura de su hogar.	Los niños comienzan a reconocer similitudes y diferencias.  Más adelante, los niños comienzan a participar en actividades que promueven el etiquetado de las características personales (por ejemplo, gustos, desagrados, composición familiar).
<b>NORMAS CULTURALES</b> Actitudes y patrones de comportamiento típicos dentro de un grupo dado.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mira atentamente rostros humanos.</li> <li>Reacciona a algo desconocido (por ejemplo, olor, apariencia, vestimenta, voz).</li> <li>Busca estar cerca de adultos conocidos.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Busca atención de adultos de confianza.</li> <li>Mira a los adultos por su respuesta a las acciones.</li> <li>Disfruta mirando, señalando o nombrando a personas conocidas en fotos familiares.</li> <li>Llama a mamá o a una persona familiar cuando se encuentra en una situación nueva.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habla sobre miembros de su familia.</li> <li>Realiza dibujos simples para representar a los miembros de la familia o a uno mismo.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos de los miembros de la familia de los niños que se muestran en el aula.</li> <li>Libros sobre familias que incluyen una gran variedad de estructuras familiares.</li> <li>Utilería y vestuario para representar una amplia variedad de roles familiares y comunitarios.</li> <li>Materiales multiculturales que reflejan a los niños y las familias de la comunidad (por ejemplo, lápices del tono de la piel, libros, muñecas, ropa para disfrazarse, carteles).</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alienta a los miembros de la familia a ser voluntarios o compartir información.</li> <li>Descubre y analiza eventos del hogar con niños en la escuela.</li> <li>Discute la diferencia en las personas y las rutinas.</li> <li>Aprende y discute las prácticas culturales del hogar.</li> <li>Brinda oportunidades para que los niños interactúen con adultos de su misma cultura o que estén familiarizados con las <b>normas culturales</b>, cuando sea posible.</li> </ul>		

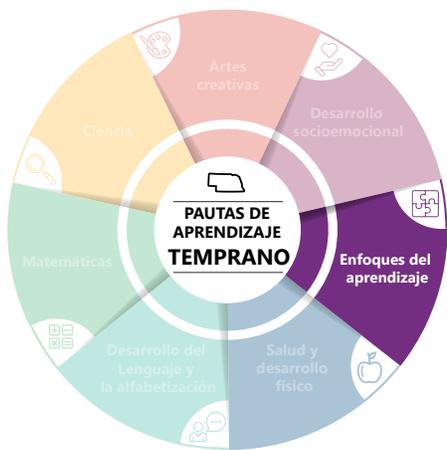
NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SOCIAL Y EMOCIONAL: Conocimiento de familias y comunidades**

**Estándar (SE.05):** desarrolla un sentido de pertenencia a la familia, la comunidad y otros grupos.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a entender varios roles familiares, trabajos y normas.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a expresar cierta comprensión de lugares familiares en la comunidad, como el lugar donde vive la gente, y ubicaciones de tiendas, parques y restaurantes.</p>	<p>Los niños comienzan a comprender la razón de las normas en el hogar, el aula y las leyes en la comunidad.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a participar en actividades para ayudar a otros en el grupo o la comunidad.</p>	<p><b>Durante este período</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce lugares familiares en su entorno (tiendas, parques, restaurantes, carreteras, edificios, árboles, jardines, cuerpos de agua y formaciones del suelo).</li> <li>Se ve a sí mismo como un miembro de la familia e identifica su rol dentro de la familia.</li> <li>Lee/mira libros y escribe/dicta/comparte o dramatiza historias sobre familias/eventos.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce una variedad de trabajos y el trabajo asociado con ellos.</li> <li>A veces, reconoce a los miembros de la familia de otros niños (por ejemplo, quiénes son, dónde trabajan).</li> <li>Se identifica a sí mismo como parte de diferentes grupos (por ejemplo, familia, comunidad, cultura, preescolar).</li> <li>Entiende que los eventos del pasado, presente o futuro se relacionan con y pueden cambiar a uno mismo, la familia y la comunidad.</li> </ul>	<p><b>ESTEREOTIPO</b> Una generalización que se usa para describir o distinguir un grupo.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilería, materiales y visualizaciones que representan a la comunidad, que incluye diversos tipos de familias y culturas.</li> <li>Utilería y materiales para que los niños exploren una amplia variedad de roles y posibilidades de carrera.</li> <li>Visualizaciones/fotos del hogar y los miembros de la familia de cada niño.</li> <li>Proporciona ejemplos visuales que incluyen género, edad, capacidad, raza y cultura (por ejemplo, una mecánica de automóviles, un enfermero).</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda a los niños a describir y apreciar sus propias características y las de los demás.</li> <li>Tiene cuidado de no perpetuar <b>estereotipos</b> de ningún tipo.</li> <li>Invita a líderes y trabajadores de la comunidad a venir al programa.</li> <li>Lleva al grupo a excursiones a varios lugares de la comunidad.</li> <li>Invita a las familias a compartir su singularidad (tradiciones, festividades, comida, juegos, intereses y pasatiempos).</li> <li>Aprende palabras familiares en la lengua materna del niño según los aportes de la familia (mamá, papá, abuelos, manta).</li> <li>Ayuda a los niños a entender cómo viven las personas y lo que las personas hacen cambia con el tiempo.</li> </ul>	

NOTAS:



## ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE

### Iniciativa y curiosidad AL.01 Exploración sensorial, razonamiento y resolución de problemas AL.02

**El conocimiento y la comprensión actual de los niños sobre su mundo se deben usar como base para crear nuevas experiencias, ideas y conceptos significativos.** El crecimiento y el aprendizaje comienzan con las experiencias personales de cada niño y la comprensión de la relación de uno mismo con el hogar y la familia. A medida que los niños adquieren experiencia de las interacciones con aquellos que conocen a través de los programas de educación y cuidado de la infancia temprana, la comunidad o las actividades del vecindario, su comprensión del mundo que les rodea se amplía. Enfocarse en conceptos que están relacionados con la vida cotidiana de los niños y proporcionar ánimo y tiempo suficiente para que los niños participen en experiencias de aprendizaje abre el camino para un mayor dominio de las habilidades y una comprensión más profunda de su mundo.

**Permitir que los niños aprendan cómo resolver problemas con el apoyo de adultos cariñosos, en lugar de que los adultos les resuelvan sus problemas, les brinda confianza a los niños como aprendices.** Las relaciones positivas con adultos y compañeros proporcionan a los niños una base segura para aprender y crecer. Al equilibrar el andamiaje de soporte e información, los adultos pueden servir como guías, liderando a los niños hacia su propio sentido de descubrimiento y logro. Los niños son más propensos a persistir en las experiencias de aprendizaje cuando los adultos proporcionan ánimo y retroalimentación con respecto a los esfuerzos que están vinculados a los resultados. Permitir que los niños resuelvan problemas solos no solo aumenta su sentido de confianza y competencia, sino que les da habilidades de pensamiento crítico para aprovechar en situaciones e interacciones futuras.

**Alimentar el sentido natural de iniciativa y curiosidad de los niños, mientras se fomentan sus habilidades de razonamiento y resolución de problemas, los prepara para el futuro éxito escolar.** Los niños nacen listos para aprender, y para muchos su entusiasmo y curiosidad por explorar nuevas experiencias se da de manera natural. Sin embargo, algunos niños pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar estas características. Alimentar y fomentar estas tendencias en la infancia

y la niñez temprana sienta las bases para experiencias de aprendizaje posteriores en entornos de aprendizaje más estructurados. Brindar oportunidades para involucrar las experiencias de juego fomenta el desarrollo de habilidades y ayuda a los niños a convertirse en aprendices motivados y autodirigidos. Un entorno con materiales seleccionados a propósito permite experiencias de juego en profundidad que ayudan a desarrollar y fortalecer las habilidades de toma de decisiones de los niños, lo que finalmente conduce a la toma de decisiones independiente en el futuro en otras áreas.

#### Apoyo a niños con una amplia gama de habilidades:

- Proporcione adaptaciones para apoyar la independencia de los niños (por ejemplo, tableros de comunicación con imágenes, herramientas de comunicación auditiva, taburetes, etc.) durante sus rutinas diarias.
- Asegúrese de que todas las áreas del entorno sean accesibles para todos los niños, independientemente de la necesidad de equipos o soporte físico.
- Proporcione apoyos visuales (imágenes, dibujos, etiquetas, códigos de color, esquemas de imágenes) para brindar a los niños información adicional sobre actividades y cómo participar.
- Proporcione oportunidades variadas para que los niños inicien una acción o comuniquen un deseo, brinde asistencia/apoyo a un adulto según sea necesario y reduzca el apoyo a medida que el niño muestre más independencia.
- Proporcione oportunidades de interacción de exploración y juego con sus compañeros de desarrollo típico utilizando los soportes adecuados.

#### Apoyo de aprendices de lenguaje dual:

- Incorpore las lenguas maternas de los niños cuando y donde sea posible.
- Empareje niños que no hablan inglés con compañeros y adultos bilingües.

- Continúe interactuando aunque el niño no pueda ofrecer respuestas verbales.
- Utilice situaciones de grupos pequeños para apoyar a los niños que aprenden inglés y facilite la conversación entre niños, y entre niños y adultos.
- Utilice la tecnología para ofrecer actividades en otras lenguas, como aplicaciones que traducen palabras en muchas lenguas.
- Sea observador; observe lo que les interesa a los niños, de qué pueden querer hablar y qué saben, y proporcione libros y actividades que reflejen esos intereses.
- Use nombres reales de personas y objetos en lugar de pronombres durante el juego dramático y otras actividades, y al mirar y leer libros.
- Converse y anime la exploración con el niño, incluso si no puede ofrecer respuestas verbales.
- Incluya libros bilingües que representen las culturas del hogar de los niños.
- Use la conversación interna y paralela para describir sus propias acciones, comportamientos y sentimientos, y los del niño.
- Repita el nuevo vocabulario, las ideas y las instrucciones usando oraciones simples.
- Acepte respuestas mínimas, como asentir con la cabeza o una sonrisa, al hacer preguntas a los niños sobre historias o actividades.

#### Apoyo a niños de diversos orígenes:

- Use la información obtenida de las familias y las observaciones de los niños para infundir continuamente los intereses de los niños en las actividades, el plan de estudios y la evaluación.
- Use la información obtenida de las familias y las observaciones de los niños para individualizar los servicios y ayudarlos a comprender las instrucciones y las conversaciones.
- Aprenda algunas frases o palabras en la primera lengua del niño y empareje la palabra con la contraparte en inglés cuando hable con aprendices de inglés.
- Ayude a los niños a aprender formas socialmente aceptables de interactuar con sus compañeros y los adultos. Intencionalmente, enseñe las rutinas y expectativas del aula para que el niño entienda qué esperar.
- Use la información obtenida de las familias y otros miembros de diversas comunidades para comprender las formas de socializar, interactuar y comunicarse en la familia/comunidad.

- Incluya materiales y fomente interacciones que reflejen el valor de la cultura de los niños de una manera respetuosa y auténtica.
- Anime a las personas a comunicarse sobre su cultura y compartir elementos que la representen.
- Cree un entorno en el que los niños encuentren objetos, imágenes y personas con quienes puedan identificarse.
- Proporcione una variedad de libros y revistas que retraten a hombres y mujeres de todas las edades y diferentes grupos étnicos que realizan trabajos que sean familiares para la mayoría de los niños de la comunidad.
- Aprenda palabras y frases clave en la lengua materna de cada niño.
- Integre la diversidad lingüística y cultural a través de historias, canciones, bailes, arte, tradiciones y actividades.



#### Estándares incluidos en este dominio:

Iniciativa y curiosidad: Estándar (AL.01): desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la iniciativa, la autodirección y la curiosidad como aprendiz.

Exploración sensorial, razonamiento y resolución de problemas: Estándar (AL.02): demuestra preguntas activas, constancia, identificación de problemas y aplicación de conocimiento a situaciones nuevas.

**Dominio del desarrollo: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE: Iniciativa y curiosidad**

**Estándar (AL.01):** desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la iniciativa, la autodirección y la curiosidad como aprendiz.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	<p>Los niños comienzan a mostrar curiosidad/interés por las personas y los objetos en su entorno.</p> <p>Los niños continúan respondiendo a un entorno estimulante.</p>	<p>Los niños comienzan a mostrar interés en nuevos objetos, experiencias y personas.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a explorar y manipular objetos familiares en el entorno.</p>	<p>Los niños comienzan a experimentar en el entorno con un propósito.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a hacer preguntas para obtener información.</p>
<p><b>INHIBICIÓN DE RESPUESTA</b> Retiene o retrasa una respuesta o impulso con el fin de seleccionar un comportamiento más apropiado (por ejemplo, hace una pausa si se le indica que no toque algo).</p> <p><b>JUEGO PARALELO</b> Los niños juegan uno al lado del otro, pero no intentan influir en el comportamiento de los demás.</p>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa a otros niños y adultos.</li> <li>• Explora los dedos de sus manos y pies.</li> <li>• Repite acciones que producen efectos interesantes y placenteros (por ejemplo, aplastar o patear en el móvil, arrullar para llamar la atención).</li> <li>• Se comunica a través de sonidos, gestos y comienza el lenguaje oral (por ejemplo, chillar, llorar, señalar, balbucear).</li> <li>• Se conforta arrullando, balbuceando, afeñándose o mordiendo un objeto favorito.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige juguetes/objetos para jugar.</li> <li>• Limita acciones y comportamientos de adultos y otros niños (por ejemplo, sonidos, expresiones faciales, gestos).</li> <li>• Muestra una sensación de satisfacción al hacer que las cosas sucedan (por ejemplo, aplaude después de tocar un juguete para reproducir música).</li> <li>• Señala o protesta para señalar lo que le gusta y lo que no le gusta.</li> <li>• Selecciona el objeto deseado de múltiples opciones.</li> <li>• Comienza a exhibir <b>inhibición de respuesta</b>.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa verbalmente el deseo de completar tareas por su cuenta.</li> <li>• Toma decisiones sobre qué historias, canciones, juegos simples para leer, cantar, jugar; qué ropa usar.</li> <li>• Hace preguntas repetidas sobre objetos, personas y experiencias familiares (por ejemplo, "¿Por qué?", "¿Qué es eso?", "¿Cómo es posible?").</li> <li>• Se involucra en el juego de simulación alrededor de eventos familiares (por ejemplo, organiza sillas para convertirlas en un automóvil, habla en un teléfono de juguete).</li> <li>• Participa en el <b>juego paralelo</b>.</li> </ul>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un espacio seguro y natural para que los niños exploren con la duplicación de juguetes y materiales favoritos.</li> <li>• Uso mínimo de corralitos, cunas, sillas de auto y otros espacios confinados.</li> <li>• Materiales que fomentan la exploración y brindan una variedad de experiencias (por ejemplo, espejos, sonajeros, cajas, bloques livianos, ropa para disfrazarse, materiales de la naturaleza, materiales para jugar en el agua).</li> <li>• Materiales seguros en una variedad de formas, texturas y tamaños.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe a los niños lo que están experimentando (sentir, oír, tocar, ver).</li> <li>• Proporciona una rutina confiable diseñada para satisfacer las necesidades individuales de cada niño.</li> <li>• Responde a la curiosidad y preguntas de los niños con entusiasmo y ánimo. Hace preguntas y ayuda a los niños a encontrar respuestas a través de una exploración activa y práctica.</li> <li>• Hace preguntas abiertas para involucrar la imaginación de los niños (por ejemplo, por qué, qué, cómo).</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE: Iniciativa y curiosidad**

**Estándar (AL.01):** desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la iniciativa, la autodirección y la curiosidad como aprendiz.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a demostrar <b>autodirección</b> e <b>independencia</b>.</p> <p>Los niños continúan demostrando curiosidad y disposición para aprender.</p>	<p>Los niños comienzan a seguir instrucciones y demuestran <b>interdependencia</b>.</p> <p>Los niños continúan comunicándose para hacer preguntas y buscar respuestas.</p>	<p><b>Durante este período</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición a escuchar una nueva canción o historia.</li> <li>• Participa con diferentes materiales de arte, juegos de rol y rompecabezas/juguetes/bloques.</li> <li>• Elige la actividad en el momento de la elección y va a otra área para jugar cuando termina.</li> <li>• Selecciona elementos/objetos de una variedad de opciones y presenta ideas sobre cómo usarlos de manera constructiva.</li> <li>• Trabaja para completar tareas con mayor independencia: inicia un proyecto de arte y solicita continuarlo al día siguiente.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altera el comportamiento con un recordatorio verbal o señal no verbal de un adulto.</li> <li>• Sigue y responde positivamente a las instrucciones de un adulto (por ejemplo, obtiene y trae la alfombra cuadrada en el área de reunión para el momento del cuento).</li> <li>• Acepta sugerencias de otros niños durante el juego.</li> <li>• Nota nuevas visualizaciones y materiales y los discute con el adulto.</li> <li>• Ofrece o acepta asistencia de otros niños cuando necesita ayuda.</li> </ul>	<p><b>AUTODIRECCIÓN</b> Dirigir o guiar el juego o aprender por uno mismo.</p> <p><b>INDEPENDENCIA</b> Ser capaz de hacer cosas, pensar y explorar su mundo por sí mismo.</p> <p><b>INTERDEPENDENCIA</b> Desarrollo de un sentido de estar conectado con otros.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio seguro y natural para que los niños visiten y exploren.</li> <li>• Materiales para actividades abiertas, manipulación y elecciones para juegos exploratorios (por ejemplo, juegos de arena y agua, arcilla, pinturas, marcadores, libros y bloques).</li> <li>• Algunos materiales permanentes y algunos nuevos/rotativos para explorar (cajas vacías, contenedores diversos, materiales reciclados familiares para los niños).</li> <li>• Computadora o tecnología que fomente el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el interés extendido en la actividad.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona una gran cantidad de tiempo durante el día para actividades iniciadas por niños.</li> <li>• Alienta las experiencias sensoriales y prácticas como tocar, sostener, explorar, probar, oler y manipular para permitir una comprensión más profunda.</li> <li>• Explora el mundo exterior y se involucra en experiencias de aprendizaje junto con los niños.</li> <li>• Responde a la curiosidad y preguntas de los niños con entusiasmo y ánimo.</li> <li>• Hace preguntas abiertas para involucrar la imaginación de los niños y ampliar la comprensión de los niños (por ejemplo, "¿Qué crees que sucederá después?").</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE: Exploración sensorial, razonamiento y resolución de problemas**

**Estándar (AL.02):** demuestra preguntas activas, constancia, identificación de problemas y aplicación de conocimiento a situaciones nuevas.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños comienzan a actuar en el entorno para cumplir objetivos simples.  Más adelante, los niños comienzan a responder a las personas y los objetos en su entorno en función de las experiencias pasadas.	Los niños comienzan a explorar el entorno y persisten cuando enfrentan desafíos.  Más adelante, los niños comienzan a notar y mostrar interés/emoción cuando se encuentran con objetos, personas y eventos conocidos.	Los niños comienzan a mantener el enfoque, a pesar de las distracciones y durante breves retrasos en la tarea.  Más adelante, los niños continúan jugando cuando un cuidador deja el área.
<b>PERMANENCIA DEL OBJETO</b> La capacidad de comprender que los objetos continúan existiendo aunque no puedan ser detectados directamente.  <b>CONVERSACIÓN INTERNA</b> Técnica en la que el adulto describe lo que está pensando, haciendo o viendo.  <b>CONVERSACIÓN PARALELA</b> Técnica en la cual el adulto describe lo que el niño está haciendo o viendo.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa malestar cuando las necesidades no se cumplen.</li> <li>• Examina objetos por breves períodos.</li> <li>• Explora el entorno a través del movimiento y el uso de los sentidos (por ejemplo, muerde los juguetes, coloca los dedos de las manos/los pies en la boca, rueda hacia el juguete, juega ¿Dónde está el bebé?).</li> <li>• Utiliza la repetición para hacer que algo suceda nuevamente.</li> <li>• Intenta una o dos formas de alcanzar un objeto o persona (por ejemplo, tira de una manta para acercar un juguete, gira, se mueve alrededor de los obstáculos para alcanzar el objeto deseado).</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enfoca en la actividad, pero se distrae fácilmente.</li> <li>• Utiliza el movimiento, el espacio y los materiales para explorar el entorno (por ejemplo, rueda o patea una pelota, manipula clasificadores de formas, construye con bloques).</li> <li>• Experimenta con causa y efecto.</li> <li>• Busca ayuda de un adulto cuando intenta realizar tareas difíciles.</li> <li>• Entiende el concepto de <b>permanencia del objeto</b> y busca objetos o personas que desaparecieron de la vista.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enfoca en una actividad por cortos períodos de tiempo a pesar de las distracciones.</li> <li>• Intenta una tarea antes de pedir ayuda.</li> <li>• Manipula materiales para causar una acción.</li> <li>• Utiliza objetos como herramienta (silla baja para subir más alto, pinceles).</li> <li>• Intenta varios métodos para resolver problemas (mueve obstáculos para alcanzar objetos, gira, jala y golpea para separar un objeto).</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espejos, libros, instrumentos musicales, juguetes de cuerda, etc. para fomentar el descubrimiento, la imitación y la repetición.</li> <li>• Juguetes musicales, materiales con una variedad de texturas (ásperas, lisas, suaves, blandas), cosas para empujar, rodar, columpiarse, etc.</li> <li>• Bloques de apilamiento, cajas de actividades, contenedores para llenar y volcar, juguetes chillones.</li> <li>• Oportunidades para jugar al aire libre y explorar.</li> <li>• Rompecabezas simples, juegos de arena y agua, cubos para apilar y contenedores.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza el entorno para fomentar la exploración, la resolución de problemas y limita los "No".</li> <li>• Entiende que el juego "desordenado" es parte de la experiencia de aprendizaje.</li> <li>• Responde a la exploración y descubrimiento de los niños con entusiasmo y ánimo.</li> <li>• Les da a los niños suficiente tiempo para resolver problemas sin intervenir.</li> <li>• Alienta a los niños a probar nuevas estrategias.</li> <li>• Involucra a los niños en conversaciones verbales y no verbales usando un tono de voz, expresiones faciales y lenguaje corporal variados.</li> <li>• Utiliza las rutinas diarias y la <b>conversación interna</b> para fomentar interacciones positivas y conversaciones sobre lo que está sucediendo o lo que va a suceder.</li> <li>• Observa a los niños y usa la <b>conversación paralela</b> para describir lo que están experimentando (sentir, oír, tocar).</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE: Exploración sensorial, razonamiento y resolución de problemas**

**Estándar (AL.02):** demuestra preguntas activas, constancia, identificación de problemas y aplicación de conocimiento a situaciones nuevas.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a encontrar maneras ingeniosas o creativas de completar una tarea o resolver un problema con la ayuda de un adulto.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a aumentar la capacidad de clasificar, comparar y contrastar objetos, eventos y experiencias.</p>	<p>Los niños comienzan a reconocer y resolver problemas al probar varias estrategias y están muy involucrados y son persistentes.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a aplicar el conocimiento y la experiencia pasada a nuevas situaciones o tareas.</p>	<p><b>Durante este período</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerda continuar trabajando en una actividad o aplicación de computadora/tableta cuando el maestro ofrece ayuda con un problema.</li> <li>• Pide ayuda después de intentar durante un par de minutos armar un rompecabezas.</li> <li>• Usa objetos para representar elementos reales en el juego imaginativo (por ejemplo, caja de cartón como auto, arma una "tienda de comestibles" usando bloques/otros artículos de la clase).</li> <li>• Hace comparaciones entre los objetos que se observan.</li> <li>• Describe y explica el razonamiento para clasificar y ordenar diferentes artículos.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa símbolos/imágenes/objetos para representar algo que no está presente.</li> <li>• Construye un puente u otra estructura con bloques usando experiencias pasadas como guía.</li> <li>• Recuerda y reflexiona sobre experiencias e información, e interpreta o saca conclusiones basadas en la información (por ejemplo, le dice al maestro durante la limpieza en la escuela sobre hacer coincidir las cucharas en casa después de lavar los platos).</li> <li>• Pregunta qué sucedería si los materiales fueran agregados o quitados durante las actividades o la exploración (por ejemplo, pregunta: "¿Qué pasaría con un barco flotante si se agregaran objetos a la cubierta?").</li> </ul>	<p><b>CONVERSACIÓN INTERNA</b> Técnica en la cual el adulto describe lo que está pensando, haciendo o viendo.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y actividades para investigar y hacer predicciones sobre eventos naturales (cultivo de semillas, hábitats de animales, centro meteorológico).</li> <li>• Una variedad de herramientas que se pueden utilizar para explorar e investigar (escalas, lentes de aumento, tazas y cucharas de medición, una amplia gama de elementos para crear objetos tridimensionales).</li> <li>• Materiales para apoyar la planificación, la reflexión y el desarrollo de procesos de pensamiento (materiales de escritura, papel cuadriculado, gráficos).</li> <li>• Materiales y actividades para investigar causa y efecto (juegos de agua, tecnología, ruedas, rampas, poleas, canicas, tubos).</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece múltiples oportunidades para ensayar y practicar nuevos conceptos o habilidades, así como también estrategias para recordar información.</li> <li>• Hace preguntas abiertas y brinda suficiente tiempo para que los niños piensen antes de responder.</li> <li>• Ofrece retroalimentación y suplementos específicos con gestos y expresiones faciales.</li> <li>• Expande el pensamiento de los niños y usa un lenguaje y un vocabulario interesantes en las conversaciones.</li> <li>• Tiene conversaciones dedicadas a temas que son interesantes para los niños y ofrece problemas desafiantes y relevantes para resolver.</li> <li>• Ayuda a los niños a verse a sí mismos como pensadores, modela el pensamiento mediante la <b>conversación interna</b> e infunde las palabras "pensar y pensamiento" cuando habla con los niños.</li> </ul>	

NOTAS:



## SALUD Y DESARROLLO FÍSICO

**Habilidades motoras finas (pequeñas) HP.01**  
**Habilidades motoras gruesas (grandes) HP.02**  
**Prácticas de salud y seguridad HP.03**  
**Nutrición HP.04**

**La promoción del desarrollo físico junto con la salud y la seguridad deben integrarse en todas las áreas de aprendizaje.** Las actividades deberían estructurarse para alentar a los niños a explorar su mundo; la exploración promueve la coordinación y la fuerza, mejora las habilidades de pensamiento crítico y ayuda al desarrollo de la autoconfianza. Los adultos deben asegurarse de que se cumplan las necesidades de salud, actividad física, seguridad y nutrición de los niños, y que las actividades proporcionadas contribuyan a la salud y el bienestar general de los niños pequeños. Los niños pequeños necesitan exposición a espacios interiores y exteriores seguros que les permitan experimentar una variedad de actividades físicas apropiadas para el desarrollo.

**El desarrollo de habilidades motoras finas (pequeñas) y gruesas (grandes), así como las habilidades de autoayuda son componentes críticos del desarrollo de los niños pequeños.** El juego brinda la oportunidad de promover y practicar habilidades motoras finas y gruesas, así como de ayudar a fomentar el sentido de logro de los niños, reforzar las interacciones positivas con los compañeros y proporcionar la base para el rendimiento académico. Los espacios interiores y exteriores que les permiten a los niños experimentar una variedad de actividades físicas apropiadas para el desarrollo brindan a los niños la oportunidad de practicar habilidades emergentes y aumentar la competencia física.



**La salud y la preparación para la escuela comienzan mucho antes de que los niños ingresen a las aulas de jardín de infantes.** Los niños pequeños que están sanos y seguros están más preparados para las exigencias de la escuela. La preparación escolar va más allá de las habilidades académicas y cognitivas y, en realidad, se refiere a una amplia gama de habilidades. La preparación escolar incluye el cuidado personal (por ejemplo: rutinas de baño, rutinas de almuerzo, manejo de abrigos/chaquetas/cordones/cremalleras/broches), regulación de la emoción, habilidades físicas, atención y habilidades sociales. Las grandes diferencias en lo que los niños saben y son capaces de hacer se evidencian antes de ingresar al jardín de infantes. Estas diferencias están fuertemente asociadas con el estatus socioeconómico y son predictivas de resultados académicos posteriores.

**Una buena nutrición durante la primera infancia es esencial para un crecimiento y desarrollo óptimos, la salud y el bienestar, y sirve como un factor de protección contra algunas enfermedades crónicas.** La obesidad infantil se ha relacionado con numerosos efectos negativos que pueden tener consecuencias a largo plazo. La obesidad infantil no solo afecta negativamente la salud física de los niños, sino también el bienestar social y emocional y la autoestima. La falta de actividad física y la mala nutrición son factores importantes que contribuyen a la obesidad infantil. Crear conciencia sobre la dieta saludable y las opciones de actividad, así como enseñar habilidades de toma de decisiones ayudan a los niños pequeños a adoptar hábitos saludables más temprano. La intervención temprana es clave ya que es más probable que los niños más pequeños acepten e implementen hábitos saludables más fácilmente que los niños mayores.

### Apoyo a niños con una amplia gama de habilidades:

- Comience con lo que los niños puedan y quieran hacer, y trabaje hacia la independencia para evitar sentimientos de desaliento.
- Asegúrese de que todas las áreas del entorno sean accesibles para todos los niños, independientemente de la necesidad de equipos o soporte físico.
- Use modos alternativos de comunicación (pistas verbales, visuales y

físicas) para ayudar a los niños a saber qué hacer y fomentar la participación activa.

- Adapte materiales y actividades (por ejemplo, papel/contornos con líneas de color elevadas, sellos de goma adaptables, tijeras con función de mano sobre mano o de compresión, plantillas de trazado, lija debajo de papel para escribir o dibujar, tableros inclinados con clips para sujetar papel, materiales de asistencia para vestimenta: cierre de velcro, pasadores elásticos, tiradores de cremallera) para satisfacer las necesidades individuales de cada niño.
- Proporcione oportunidades de interacción de exploración y juego con sus compañeros de desarrollo típico utilizando los soportes adecuados.
- Enseñe a sus compañeros cómo interactuar y comunicarse con un niño con necesidades de comunicación.
- Proporcione oportunidades variadas para desarrollar las habilidades motoras finas (por ejemplo, atar con cordones las cuentas, actividades de escritura y dibujo, actividades artísticas con uso de tijeras).

#### Apoyo de aprendices de lenguaje dual:

- Incorpore los idiomas maternos de los niños cuando y donde sea posible.
- Empareje niños que no hablan inglés con compañeros y adultos bilingües.
- Reúnanse regularmente con la familia del niño para fomentar el desarrollo de habilidades, las prácticas de salud y seguridad, y para apoyar su desarrollo de la lengua materna y el desarrollo del inglés.
- Repita el nuevo vocabulario, las ideas y las instrucciones usando oraciones simples.
- Continúe interactuando aunque el niño no pueda ofrecer respuestas verbales.
- Utilice situaciones de grupos pequeños para apoyar a los niños que aprenden inglés y facilite la conversación entre niños, y entre niños y adultos.
- Aprenda palabras y frases clave en la lengua materna de cada niño.
- Utilice la tecnología para ofrecer actividades en otras lenguas, como aplicaciones que traducen palabras en muchas lenguas.
- Sea observador; observe en qué les interesa participar a los niños o en qué es más probable que los niños participen (objetos, juguetes, actividades).
- Ofrezca asistencia individualizada a medida que los niños experimenten actividades motoras finas (por ejemplo, atar con cordones las cuentas, escribir, atar, usar tijeras).
- Use nombres reales de personas y objetos en lugar de pronombres al completar actividades, y mirar y leer libros.

- Observe lo que le interesa a los niños, de qué podrían querer hablar y qué saben, y proporcione actividades que reflejen esos intereses.
- Continúe leyendo e interactuando cuando les lea a los niños, aunque los niños no puedan ofrecer respuestas verbales.
- Use gestos, lenguaje corporal, utilería y otras pistas visuales para ayudar a los niños a comprender las rutinas de la clase (por ejemplo, el baño, la hora del almuerzo o la hora de la siesta), opciones de alimentos saludables y no saludables, y procedimientos de seguridad.
- Modele el lenguaje narrando acciones mediante estrategias de conversación interna ("Le estoy lanzando la bola azul a Myra. Myra atrapó la bola azul con ambas manos").
- Trabaje con intérpretes, mediadores culturales u otros miembros de la comunidad para facilitar la comunicación si los adultos no hablan la lengua materna de los niños.



#### Apoyo a niños de diversos orígenes:

- Sea consciente de los gestos, el tacto y otras normas sociales de las culturas de los niños; algunos gestos pueden ser insultantes para los niños y sus familias.
- Use la información obtenida de las familias y las observaciones de los niños para individualizar los servicios y ayudarlos a comprender las instrucciones y las conversaciones.
- Aprenda algunas frases o palabras en la primera lengua del niño y empareje la palabra con la contraparte en inglés cuando hable con aprendices de inglés.
- Ayude a los niños a aprender formas socialmente aceptables de interactuar con sus compañeros y los adultos. Intencionalmente, enseñe las rutinas y expectativas del aula para que el niño entienda qué esperar.
- Use la información obtenida de las familias para infundir continuamente los intereses de los niños en las actividades, el plan de estudios y la evaluación.

- Cree un diálogo abierto y respetuoso con la familia del niño sobre el desarrollo del primer y segundo lenguaje y las formas de apoyar el desarrollo lingüístico y cultural del hogar del niño.
- Anime a las personas a comunicarse sobre su cultura y compartir elementos que la representen.
- Invite a miembros de la familia o de la comunidad a compartir y enseñe a los niños las historias de sus culturas, tradiciones y música (por ejemplo: preparación de alimentos u otras actividades culturales que pueden incluir: tejer, hacer cerámica, pintar, bordar o hacer jardinería).
- Cree un entorno en el que los niños encuentren objetos, imágenes y personas con quienes puedan identificarse.
- Proporcione materiales de una variedad de culturas.
- Conecte las actividades a lo que los niños experimentan en sus hogares y comunidades.
- Incluya diversas culturas y lenguajes en el entorno y el plan de estudios.

#### **Estándares incluidos en este dominio:**

Habilidades motoras finas (pequeñas): Estándar (HP.01): utiliza el control de los dedos y la mano para operar y usar objetos pequeños que demuestran la coordinación motora fina.

Habilidades motoras gruesas (grandes): Estándar (HP.02): el niño demuestra el uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para el movimiento, la posición y para explorar el entorno.

Prácticas de salud y seguridad: Estándar (HP.03): el niño desarrolla una conciencia y comprensión de la salud, la actividad física y la seguridad.

Nutrición: Estándar (HP.04): desarrolla hábitos de alimentación saludables y exhibe una mayor independencia en las habilidades para comer.



**Dominio del desarrollo: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO: Habilidades motoras finas (pequeñas)**

**Estándar (HP.01):** utiliza el control de los dedos y la mano para operar y usar objetos pequeños que demuestran la coordinación motora fina.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños comienzan a coordinar las manos y los ojos al alcanzar y sostener objetos.  Más adelante, los niños comienzan a usar agarres cada vez más refinados para combinar las tareas.	Los niños comienzan a explorar activamente el entorno y manipular objetos.  Más adelante, los niños comienzan a usar la coordinación mano-ojo para realizar acciones más complejas.	Los niños comienzan a usar una mano para estabilizar un objeto mientras lo manipulan.  Más adelante, los niños comienzan a coordinar movimientos finos para manipular una amplia gama de objetos y materiales.
<b>AGARRE DE PINZA</b> Recoge objetos más pequeños entre el pulgar y el dedo índice.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca y agarra objetos usando toda su mano.</li> <li>• Utiliza la mano en un movimiento de rastrillo o barrido para acercar un objeto.</li> <li>• Saca la cuchara de su boca.</li> <li>• Transfiere objetos de una mano a otra.</li> <li>• Se acerca a un juguete y hace movimientos de agarre con la mano.</li> <li>• Busca un segundo juguete cuando ya tiene uno en la otra mano.</li> <li>• Tiene las manos en una posición abierta cuando está relajado.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora las propiedades de los objetos y materiales mediante el uso de varias acciones manuales (por ejemplo: girar las muñecas para examinar todos los lados, tirando de ellas o pellizcándolas).</li> <li>• Utiliza agarre de pinza para recoger objetos pequeños, como cereal, o sostener un crayón.</li> <li>• Apunta con el dedo índice a las imágenes de un libro, objetos, personas o animales.</li> <li>• Da vuelta las páginas de un libro de cartón.</li> <li>• Utiliza dos manos para levantar un objeto grande y una mano para recoger un objeto más pequeño.</li> <li>• Apila dos o tres bloques pequeños en una torre.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacía un contenedor girándolo.</li> <li>• Maneja los objetos con habilidad creciente (por ejemplo: ensarta cuentas grandes, coloca formas en la apertura correspondiente en el recuadro de formas, pasa las páginas de un libro en papel de a una por vez).</li> <li>• Mantiene y usa diferentes herramientas para diferentes propósitos (por ejemplo: cucharas, pinceles, crayones, lápices, tijeras).</li> <li>• Pone los bloques de conexión juntos y los separa con relativa facilidad.</li> <li>• Construye una torre con más de seis bloques.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad de juguetes apropiados para la edad y materiales naturales como sonajeros, juguetes musicales, ollas, sartenes o cucharas.</li> <li>• Juguetes y materiales del nivel del niño para el acceso independiente (por ejemplo: animales blandos, muñecos, cubos para apilar o libros).</li> <li>• Materiales de arte (por ejemplo: crayones grandes, marcadores, tijeras de seguridad y pinceles).</li> <li>• Juguetes que requieren coordinación mano-ojo y no presentan peligro de asfixia, como clasificadores de formas, bloques, juguetes de construcción, tarjetas de cordones y cuentas grandes para encordar.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planea actividades significativas y desafiantes con materiales que apoyan el desarrollo de las habilidades motoras finas.</li> <li>• Juega con los niños para modelar y fomentar las habilidades motoras finas.</li> <li>• Brinda oportunidades diarias para actividades prácticas y la manipulación de materiales durante el juego en interiores y al aire libre, incluido el tiempo boca abajo para los bebés.</li> <li>• Pide a los niños pequeños que completen tareas simples que usan músculos pequeños en la mano, como limpiar las mesas, colocar servilletas o cubiertos para los refrigerios/comidas y guardar los juguetes.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO: Habilidades motoras finas (pequeñas)**

**Estándar (HP.01):** utiliza el control de los dedos y la mano para operar y usar objetos pequeños que demuestran la coordinación motora fina.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a coordinar el uso de brazos, manos y dedos para realizar tareas más complejas.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a usar las herramientas del aula y del hogar de forma independiente con la coordinación mano-ojo para llevar a cabo actividades más complejas.</p>	<p>Los niños comienzan a demostrar <b>coordinación mano-ojo</b> y control motor fino a través de varias actividades (por ejemplo: atrapar o golpear una pelota, construir con bloques pequeños, verter usando diferentes herramientas, botón/ cremallera/broche de presión).</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a usar con fluidez y precisión las herramientas del aula y del hogar de forma independiente para llevar a cabo las actividades.</p>	<p><b>Durante este período</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un tenedor y una cuchara para comer.</li> <li>• Maneja botones grandes.</li> <li>• Maneja objetos pequeños, como ensartar cuentas pequeñas y clavijas de clavijero, con creciente habilidad.</li> <li>• Utiliza tijeras para cortar formas simples.</li> <li>• Quita las tapas de los marcadores y las vuelve a colocar firmemente.</li> <li>• Abre y cierra tapas de un contenedor.</li> <li>• Construye con bloques pequeños y los separa con relativa facilidad.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza tijeras para recortar formas con niveles moderados de precisión y control.</li> <li>• Dibuja formas tipo letras.</li> <li>• Se cierra y se ajusta la ropa para vestirse.</li> <li>• Utiliza el <b>agarre de trípode</b> para sostener y manipular herramientas de escritura y arte.</li> <li>• Utiliza movimientos coordinados para completar tareas complejas como cortar a lo largo de una línea, verter o abotonar.</li> </ul>	<p><b>COORDINACIÓN MANO-OJO</b> Maneras en que las manos y los ojos trabajan juntos para completar actividades que requieren velocidad/precisión.</p> <p><b>AGARRE DE TRÍPODE</b> Colocación de un utensilio en el espacio entre los dedos medio e índice, sostenido por los dedos pulgar, índice y medio.</p> <p><b>CONCIENCIA ESPACIAL</b> Capacidad de ver y comprender dos o más objetos en relación uno con el otro y con uno mismo.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad de materiales para escribir, dibujar y crear objetos 3D (por ejemplo: lápices, marcadores, crayones, arcilla).</li> <li>• Bandejas y contenedores para <b>conciencia espacial</b> al realizar actividades.</li> <li>• Disponibilidad de herramientas de tamaño para niños, como tijeras, cubiertos y jarras siempre que sea posible.</li> <li>• Opciones de asientos de tamaño infantil que permitan que los pies de los niños toquen el suelo mientras están sentados, apoyen los codos sobre la mesa y coloquen sus rodillas cómodamente debajo de la mesa.</li> <li>• Herramientas, banco de trabajo, arcilla, juguetes, rompecabezas, bloques, cuentas, teclados, pantallas táctiles e interruptores.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisa el uso de materiales pequeños.</li> <li>• Proporciona tiempo y adaptaciones adecuados para el desarrollo de habilidades motoras finas.</li> <li>• Ofrece actividades desafiantes en el interior y al aire libre para ayudar a los niños a desarrollar habilidades motoras finas más avanzadas, tomando en consideración el nivel de desarrollo de habilidades de las necesidades individuales de los niños.</li> <li>• Ejemplifica cómo usar el dibujo, la escritura y otras herramientas del aula en las actividades diarias.</li> <li>• Brinda andamiaje al aprendizaje al comenzar con lo que los niños pueden y quieren hacer, y trabaja para lograr la independencia para evitar el desaliento.</li> <li>• Entrena a cada niño para mejorar su independencia en las actividades diarias (por ejemplo: vestirse, ir al baño, abotonarse, usar la cremallera).</li> <li>• Enseña a cada niño a usar utensilios de cocina y de comer durante las comidas, refrigerios y actividades de cocina supervisadas.</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO: Habilidades motoras gruesas (grandes)**

**Estándar (HP.02):** el niño demuestra el uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para el movimiento, la posición y para explorar el entorno.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños comienzan a demostrar la fuerza y el control de la cabeza, los brazos, las piernas y el tronco con movimientos decididos.  Más adelante, los niños comienzan a usar nuevas posiciones de postura y movimientos para explorar el entorno.	Los niños comienzan a pasar de arrastrarse a gatear a caminar.  Más adelante, los niños comienzan a mostrar conciencia de los desafíos en el entorno al arrastrarse o gatear, como pendientes pronunciadas o bajadas.	Los niños comienzan a demostrar coordinación, equilibrio y conciencia corporal.  Más adelante, los niños comienzan a participar en tareas motoras gruesas cada vez más complejas.
<b>HABILIDAD LOCOMOTORA</b> Acción física que mueve el cuerpo de un lugar a otro (por ejemplo: gatear, caminar, correr, marchar, deslizarse).	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra control de cabeza y cuello.</li> <li>• Rueda desde atrás hasta el estómago y desde el estómago hacia atrás.</li> <li>• Mantiene la postura en posición sentada y cambia entre sentarse y otras posiciones.</li> <li>• Mantiene la cabeza y el torso hacia arriba con las dos manos.</li> <li>• Usa los antebrazos para tirar del cuerpo hacia adelante en el piso mientras se acuesta boca abajo.</li> <li>• Golpea o pateo objetos para alcanzar los objetivos.</li> <li>• Usa los brazos y las piernas con un propósito (por ejemplo: levanta la cabeza, aplaude las manos, levanta los brazos para que los recoja, busca objetos).</li> <li>• Se mece hacia adelante y hacia atrás sobre las manos y las rodillas, puede comenzar a arrastrarse o arrastrarse sobre las manos y las rodillas o las manos y los pies.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desplaza mientras se aferra a los muebles.</li> <li>• Sube a los muebles de tamaño adulto.</li> <li>• Aprende una nueva coordinación muscular para cada nueva <b>habilidad locomotora</b> y cómo adaptarse a las cambiantes superficies del suelo.</li> <li>• Camina sin apoyo.</li> <li>• Lanza una pelota y otros objetos de forma independiente.</li> <li>• Se pone en cuclillas para explorar juguetes u objetos en el suelo y luego se pone de pie.</li> <li>• Se arrastra o se trepa hacia arriba o hacia abajo unos pocos pasos.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora activamente el ambiente interior y exterior.</li> <li>• Se inclina para recoger un juguete u objeto y se levanta sin problemas.</li> <li>• Patea y lanza una pelota, pero tiene poco control de dirección o velocidad.</li> <li>• Muestra una creciente habilidad para subir y bajar escalones.</li> <li>• Se sube a un juguete que se desliza, empujando sus pies en el suelo para moverse.</li> <li>• Camina y corre, ajustando la velocidad según la situación.</li> <li>• Experimenta con diferentes movimientos corporales, como bailar, saltar, brincar por la habitación o al aire libre.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios seguros e interesantes para moverse y explorar.</li> <li>• Accesorios sólidos para usar como soporte para experimentar con estar de pie y caminar.</li> <li>• Juguetes que promueven el alcance y el movimiento durante el tiempo boca abajo y el tiempo en el piso.</li> <li>• Variedad de equipos y materiales para fomentar el desarrollo motor grueso (juguetes para montar, aparatos para escalar, peldaños y pelotas, juguetes para empujar/tirar, bloques).</li> <li>• Variedad de superficies exteriores para explorar (por ejemplo: pasto, tierra, arena, cemento).</li> <li>• Grandes espacios interiores o al aire libre para caminar, correr, saltar y escalar.</li> <li>• Juegos que requieren acciones físicas (por ejemplo: rodar, lanzar, patear pelotas, perseguir, pasar por encima o debajo de objetos).</li> <li>• Barras bajas, líneas pintadas, cinta adhesiva en el piso, planos inclinados, rampas o cuñas para ayudar a practicar el equilibrio y estimular el movimiento.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limita el tiempo en el equipo de confinamiento (por ejemplo: columpios, balancines, cunas, asientos de auto, ejercitadores).</li> <li>• Alienta el uso de una variedad de movimientos de los músculos motores gruesos (por ejemplo: rodar, sentarse, estar de pie) y proporciona suficiente tiempo para que los niños se muevan libremente para explorar el ambiente interior y exterior.</li> <li>• Reproduce juegos de imitación con niños para fomentar el desarrollo de la conciencia corporal y las habilidades motoras gruesas.</li> <li>• Reproduce juegos que requieren acciones físicas, como el uso de diferentes tipos de bolas para rodar, lanzar o patear.</li> <li>• Brinda estímulo y apoyo para maximizar los intentos exitosos de realizar tareas.</li> <li>• Proporciona orientación física y apoyo, si es necesario, para niños que tienen dificultades con las tareas motoras.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO: Habilidades motoras gruesas (grandes)**

**Estándar (HP.02):** el niño demuestra el uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para el movimiento, la posición y para explorar el entorno.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a coordinar ambas manos para manipular objetos grandes.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a usar información sensorial para guiar el movimiento.</p>	<p>Los niños comienzan a demostrar un mayor vigor, resistencia, control, equilibrio y coordinación de los movimientos del cuerpo.</p> <p>Los niños continúan desarrollando la flexibilidad y la coordinación corporal.</p>	<p><b>Durante este período</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina y corre alrededor de obstáculos y esquinas.</li> <li>• Galopa o salta.</li> <li>• Hace equilibrio sobre un pie.</li> <li>• Pretende ser varias criaturas saltando o arrastrándose (por ejemplo: conejo, rana, canguro, lagarto).</li> <li>• Lanza bolsas de frijoles grandes o bolas con cierta precisión.</li> <li>• Se trepa a los juegos.</li> <li>• Desarrolla <b>conciencia espacial</b> y puede disfrutar actividades como gatear a través de túneles, senderos de obstáculos simples o debajo de tablas.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salta sobre dos pies sobre objetos pequeños con cierto control.</li> <li>• Salta a la distancia o la altura.</li> <li>• Combina movimientos musculares grandes con el equipo (por ejemplo: columpiarse, usar un tobogán, andar en triciclo o hacer rebotar una pelota).</li> <li>• Se involucra en actividades que implican escalar, columpiarse, rodar, girar, saltar, tumbarse o estar al revés.</li> <li>• Camina escaleras arriba y abajo usando pies alternados.</li> <li>• Pedalea constantemente al andar en triciclo.</li> <li>• Inicia y detiene un triciclo intencionalmente.</li> </ul>	<p><b>CONCIENCIA ESPACIAL</b></p> <p>Capacidad de ver y comprender dos o más objetos en relación uno con el otro y con uno mismo.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo para alentar a brincar, correr, saltar, bailar y otras habilidades motoras gruesas.</li> <li>• Espacios abiertos interiores y al aire libre para el movimiento y la exploración, que cumplan con los estándares de seguridad, con áreas designadas para juguetes de equitación y carreras de obstáculos.</li> <li>• Equipos y entornos seguros y accesibles que varían en los niveles de habilidad para fomentar la actividad física de todos los niños (por ejemplo, cascos de tamaño para niños, triciclos, patinetas, aros, barra de equilibrio, equipo de escalada).</li> <li>• Ambientes seguros en el interior y al aire libre que proporcionan variación en la elevación, para que los niños puedan practicar el equilibrio y saltar desde y hacia diferentes alturas.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica actividades físicas interiores y exteriores apropiadas para el desarrollo diario individualmente.</li> <li>• Supervisa y participa en el juego diario al aire libre.</li> <li>• Enseña y fomenta nuevas habilidades (por ejemplo: movimientos de baile, actividades de rebote y patada, volteretas).</li> <li>• Juega juegos con niños donde se encuentran obstáculos reales o ficticios para pasar por debajo, arriba, a través, arriba o abajo.</li> <li>• Brinda oportunidades diarias para la danza y otras actividades de movimiento que utilizan ambos lados del cuerpo (por ejemplo: flexión, torsión, estiramiento, equilibrio).</li> <li>• Proporciona actividades donde solo se usa un lado del cuerpo a la vez (por ejemplo: saltar sobre un pie, pararse sobre un pie).</li> <li>• Proporciona modificaciones apropiadas para niños con diferentes necesidades (por ejemplo: velcro en una pelota para que los niños puedan atrapar la pelota con un guante suave, proporciona una canasta de ropa como "objetivo" y anima a los niños con retrasos motores gruesos a arrojar pelotas blandas al cesta, incorpora actividades de movimiento que se pueden hacer desde una posición sentada).</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO: Prácticas de salud y seguridad**

**Estándar (HP.03):** el niño desarrolla una conciencia y comprensión de la salud, la actividad física y la seguridad.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños comienzan a reaccionar y responden a los adultos que brindan cuidados de higiene.  Más adelante, los niños comienzan a mostrar incomodidad o ansiedad en situaciones estresantes.	Los niños comienzan a anticipar y responder a las tareas básicas de higiene y continúan confiando en los adultos como indicadores de situaciones inseguras.  Más adelante, los niños comienzan a participar en tareas básicas de higiene con ayuda.	Los niños comienzan a mostrar conciencia sobre las habilidades personales de salud e higiene y sobre objetos y situaciones dañinas.  Más adelante, los niños comienzan a demostrar independencia en las habilidades de higiene personal y la comprensión de objetos y situaciones perjudiciales.
<b>VOCALIZACIONES</b> Sonidos producidos con la voz (por ejemplo: llanto, gruñido).	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a las vocalizaciones durante las rutinas, incluidos los cambios de pañal, alimentación/comer, vestirse.</li> <li>• Indica necesidades y deseos a través de <b>vocalizaciones</b> y del lenguaje corporal cuando tiene hambre, está cansado, incómodo o tiene un pañal sucio.</li> <li>• Se relaja durante las rutinas de baño.</li> <li>• Reconoce las diferencias entre adultos que actúan como cuidadores primarios y extraños.</li> <li>• Puede mostrar ansiedad cuando se enfrenta a adultos desconocidos.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaliza necesidades y deseos cuando tiene hambre, está cansado, incómodo o tiene un pañal sucio.</li> <li>• Reacciona y responde a las señales de los adultos con respecto a las advertencias de peligro.</li> <li>• Reacciona a las instrucciones verbales de los adultos, pero puede necesitar ayuda para detener o evitar el comportamiento inseguro.</li> <li>• Participa en rutinas de cuidado personal (por ejemplo: lavado de manos, cepillado de dientes, tiempo de baño).</li> <li>• Extiende los brazos mientras se pone la camisa o el abrigo.</li> <li>• Cepilla sus dientes y encías con asistencia.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades físicas interiores y exteriores (por ejemplo: correr, saltar, escalar).</li> <li>• Evita peligros (por ejemplo: sopla alimentos calientes, superficies calientes, utensilios afilados), pero no se puede confiar en que se mantenga seguro.</li> <li>• Se comunica con un adulto cuando alguien lo lastima o lo hace sentir mal.</li> <li>• Intenta realizar tareas de cuidado personal de forma independiente (por ejemplo: vestirse, limpiarse la nariz con un pañuelo de papel, lavarse/secarse las manos).</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio seguro en el interior y al aire libre para que los niños exploren sin riesgos para la salud y la seguridad (por ejemplo: los peligros de asfixia y los venenos están fuera del alcance, enchufes eléctricos cubiertos).</li> <li>• Espacio y mobiliario que permiten prácticas sanas de salud e higiene (por ejemplo: áreas separadas para cambiar pañales y preparar alimentos, fregaderos, refrigeradores).</li> <li>• Mobiliario de tamaño infantil (o artículos a nivel del niño, o ayudas) para fomentar el desarrollo de habilidades de autoayuda (por ejemplo: inodoro, lavabo, taburete, percheros, cubículos).</li> <li>• Equipos y mobiliario que promueven la salud y la seguridad (cerraduras del gabinete, tapas de salida, pasamanos, patio cercado).</li> <li>• Ambiente seguro para dormir, que siga prácticas seguras para dormir establecidas por licencia y descritas en "Safe With You: Safe Sleep".</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona supervisión y orientación constante y cercana.</li> <li>• Ejemplifica buenas prácticas de salud y seguridad (por ejemplo: técnicas de lavado de manos, cruzar la calle de forma segura).</li> <li>• Identifica y explica cuando las cosas están demasiado calientes o demasiado frías para tocarlas de forma segura.</li> <li>• Demuestra límites claros y constantes sobre objetos y situaciones dañinas (por ejemplo: siempre usar cascos de bicicleta, asientos de seguridad para automóviles).</li> <li>• Prepara comida para evitar peligro de asfixia.</li> <li>• Brinda oportunidades diarias para que los niños estén físicamente activos.</li> <li>• Supervisa y controla la salud física y emocional de los niños, lo que incluye los procedimientos relacionados con la provisión de medicamentos.</li> <li>• Hace que las rutinas de cuidado sean agradables (o lo menos estresantes posible).</li> <li>• Brinda estímulo y oportunidades para que los niños aprendan y practiquen rutinas de salud y seguridad.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO: Prácticas de salud y seguridad**

**Estándar (HP.03):** el niño desarrolla una conciencia y comprensión de la salud, la actividad física y la seguridad.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a demostrar una creciente independencia en la higiene personal y el cuidado personal cuando comen, se lavan las manos, se cepillan los dientes y van al baño.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a demostrar conocimiento sobre la salud, los objetos dañinos y las situaciones.</p>	<p>Los niños comienzan a explicar prácticas saludables, objetos y situaciones dañinas y responden de manera independiente la mayor parte del tiempo.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a iniciar y llevar a cabo tareas personales independientemente de los adultos.</p>	<p><b>Durante este período</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en el juego físicamente activo de interior/ exterior que mejora la salud y el bienestar.</li> <li>Se ocupa de sus propias necesidades de aseo.</li> <li>Coopera y ayuda a los adultos con el cepillado de dientes.</li> <li>Utiliza buenas <b>prácticas de higiene personal</b>.</li> <li>Sigue el programa o las reglas de seguridad con pocos recordatorios y reconoce las señales de peligro.</li> <li>Se comunica con sus compañeros y adultos cuando ve conductas peligrosas.</li> <li>Entiende la diferencia entre el tacto seguro y el inseguro.</li> <li>Identifica ropa apropiada para varias condiciones climáticas.</li> <li>Reconoce problemas de seguridad con pistolas, agua, fuego y extraños.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los símbolos de peligro y veneno y evita esos objetos/áreas.</li> <li>Reconoce la importancia de las visitas al médico y al dentista como una experiencia necesaria y positiva.</li> <li>Coopera y participa en el cuidado de la enfermedad (por ejemplo: toma medicamentos con la ayuda de un adulto, comprende la importancia de tomar cada dosis, usa un pañuelo para sonarse la nariz).</li> <li>Entiende y explica que algunas prácticas pueden ser personalmente peligrosas (por ejemplo: jugar cerca de calles o zanjas, fumar, jugar con fósforos o encendedores).</li> <li>Identifica adultos que pueden ayudar en situaciones peligrosas (por ejemplo: padres, maestros, oficiales de policía).</li> <li>Reconoce la privacidad personal en relación con su cuerpo.</li> <li>Demuestra independencia en el uso del baño y otras tareas de cuidado personal, como cepillarse los dientes, lavarse las manos, sonarse la nariz y vestirse.</li> </ul>	<p><b>PRÁCTICAS DE HIGIENE PERSONAL</b></p> <p>Prácticas realizadas para preservar la salud (por ejemplo: lavarse las manos después de ir al baño, limpiarse la nariz, antes de comer, después de tocar animales; cepillarse los dientes después de las comidas).</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a espacios de juego interiores y al aire libre que sean seguros y de apoyo para la actividad física diaria de calidad.</li> <li>Se publican los procedimientos y letreros para la evacuación de emergencia y las políticas escritas de salud y seguridad.</li> <li>Inodoros y lavabos para niños, o escabeles disponibles si es necesario.</li> <li>Calendarios de imágenes con instrucciones para el lavado de manos, cepillado de dientes y procedimientos para ir al baño publicados para niños a fin de facilitar la independencia en las rutinas de autocuidado.</li> <li>Jabón, toallas de papel, cepillos de dientes y pañuelos de papel de fácil acceso para el lavado de manos y el cuidado personal.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se asegura de que los niños estén vestidos adecuadamente para las condiciones climáticas y las actividades, y activamente involucra a los niños en el proceso.</li> <li>Proporciona el tiempo adecuado para la actividad física diaria y el descanso.</li> <li>Ofrece explicaciones e instrucciones, usando instrucciones simples, para reglas básicas de salud/seguridad.</li> <li>Proporciona materiales de educación sobre salud y seguridad a los niños y sus familias con respecto a una variedad de temas e implicaciones, que incluyen toxinas ambientales, atención médica preventiva y obesidad infantil.</li> <li>Apoya y fomenta visitas preventivas médicas y dentales programadas regularmente.</li> <li>Brinda oportunidades para practicar simulacros de emergencia (incendio, tornado, emergencia).</li> <li>Modifica las actividades de materiales para promover habilidades que fomentan la independencia.</li> <li>Revisa y adapta los tiempos de rutina para aumentar la participación.</li> <li>Brinda oportunidades para que los profesionales de la comunidad (por ejemplo: bomberos/estación de bomberos, oficiales de policía/estación de policía, médicos, dentistas) visiten las aulas o hagan excursiones.</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO: Nutrición**

**Estándar (HP.04):** desarrolla hábitos de alimentación saludables y exhibe una mayor independencia en las habilidades para comer.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 meses a 20 meses]:	[De 18 meses a 36 meses]:
<b>Durante este período</b>	Los niños comienzan a autorregular la ingesta de alimentos e indican hambre y plenitud con el lenguaje corporal.  Más adelante, los niños comienzan a comer alimentos sólidos.	Los niños comienzan a alimentarse por sí mismos con diferentes alimentos, incluso alimentos para comer con las manos.  Más adelante, los niños comienzan a usar palabras y acciones para indicar si les gusta, si no les gusta y si están <b>satisfechos</b> .	Los niños comienzan a participar en las rutinas de comida con apoyo.  Más adelante, los niños comienzan a comunicar información relacionada con la nutrición (por ejemplo: nombres de los alimentos servidos).
<b>SACIEDAD</b> El estado de estar/sentirse lleno.  <b>ETIQUETA</b> Prácticas de comportamiento cortés (por ejemplo: por favor, gracias, comportamiento apropiado para la mesa).	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lactancia materna o con biberón, según preferencia familiar.</li> <li>Utiliza expresiones faciales y movimientos corporales para indicar hambre y saciedad.</li> <li>Regula la velocidad y la intensidad de comer.</li> <li>Puede experimentar con sabores de alimentos en puré comenzando a los seis meses o con la aprobación del médico.</li> <li>Explora la comida con los dedos.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba y come una variedad de alimentos.</li> <li>Usa acciones o palabras para indicar necesidades/preferencias (por ejemplo: gira la cabeza, alcanza la comida).</li> <li>Muestra un interés creciente en los alimentos y las comidas.</li> <li>Ocasionalmente usa tenedor y cuchara, aunque no siempre con precisión.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Come su propia comida en la mesa con otros niños o adultos.</li> <li>Distingue entre alimentos y artículos que no sean alimentos.</li> <li>Usa utensilios para servir y comienza a pasar/recibir alimentos con ayuda.</li> <li>Usa tenedor y cuchara con una precisión limitada, pero continúa usando los dedos con frecuencia.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales y mobiliario para apoyar el desarrollo de los hábitos de nutrición e independencia de los niños, que incluye mesas, sillas, utensilios, tazas y platos de tamaño infantil.</li> <li>Área para que las madres amamenten a los bebés.</li> <li>Ayudas visuales (por ejemplo: libros, imágenes) y accesorios para el juego dramático (por ejemplo: platos, comida, menús) que respaldan el creciente interés de los niños en los alimentos y la nutrición.</li> <li>Señales de procedimientos de lavado de manos con imágenes publicadas y seguidas.</li> <li>Publicaciones de programas de alimentación individual para bebés.</li> <li>Información publicada sobre la información de alergia infantil y las preferencias alimentarias familiares.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a las necesidades individuales y los horarios de alimentación de los infantes, y se mantiene mientras se alimenta.</li> <li>Trabaja con padres y proveedores de atención médica para coordinar la introducción de nuevos alimentos.</li> <li>Proporciona un ambiente de apoyo para la lactancia materna y acomoda a las madres para que puedan amamantar durante el día o usar la leche materna extraída.</li> <li>Alienta a los niños a establecer hábitos alimenticios saludables.</li> <li>Respetar las preferencias alimentarias de los niños y desarrolla habilidades de autoalimentación.</li> <li>Brinda asistencia a los niños para que se alimenten y ayuden con la limpieza.</li> <li>Alienta el interés y la exploración de los alimentos por parte de los niños; durante las comidas/meriendas y juegos dramáticos.</li> <li>Reconoce e implementa las preferencias alimentarias culturales o religiosas familiares.</li> <li>Establece las expectativas apropiadas para el desarrollo de la manera emergente de los niños y las habilidades de <b>etiqueta</b>.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO: Nutrición**

**Estándar (HP.04):** desarrolla hábitos de alimentación saludables y exhibe una mayor independencia en las habilidades para comer.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a comer una variedad de alimentos y aprenden sobre los alimentos a través de la observación y la ejemplificación durante las comidas.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a participar en las rutinas de las comidas con mayor independencia y aumentan la coherencia en el uso de los utensilios para servir y comer.</p>	<p>Los niños comienzan a ser más curiosos y entusiastas acerca de comer y probar nuevas comidas.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a asumir una mayor responsabilidad en la elección de alimentos y comidas.</p>	<p><b>Durante este período</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa cuchara y tenedor, pero puede recurrir a los dedos para mayor eficiencia.</li> <li>• Usa juegos dramáticos y experiencias de aprendizaje para tomar conciencia de varias fuentes de alimentos y cómo están preparados.</li> <li>• Expresa el hambre y la <b>saciedad</b> de forma verbal y utiliza un vocabulario descriptivo para las preferencias alimentarias.</li> <li>• Conoce y participa en rutinas para servir, pasar y limpiar después de las comidas.</li> <li>• Utiliza utensilios para servir comida de autoservicio y exhibe una precisión creciente.</li> <li>• Pasa la comida en la mesa o participa en otros estilos de servicio familiar culturalmente específicos; es capaz de tomar porciones de tamaño apropiado.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta una variedad más amplia de alimentos con diversas texturas y sabores.</li> <li>• Muestra una mayor precisión con los utensilios, como el uso de tenedores y la distribución de alimentos blandos con un cuchillo.</li> <li>• Identifica las fuentes de alimentos y es capaz de distinguir alimentos más o menos saludables.</li> <li>• Desarrolla la comprensión de que comer alimentos saludables es importante y le dan la energía para crecer, pensar y jugar.</li> <li>• Establece las preferencias alimentarias, pero está dispuesto a probar la mayoría de los alimentos nuevos.</li> <li>• Es capaz de proporcionar explicaciones simples para las alergias alimentarias propias o ajenas.</li> </ul>	<p><b>CONVERSACIÓN INTERNA</b> Técnica en la que el adulto describe lo que está pensando, haciendo o viendo.</p> <p><b>CONVERSACIÓN PARALELA</b> Técnica en la cual el adulto describe lo que el niño está haciendo o viendo.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros, grabaciones de audio, medios visuales e imágenes sobre comidas familiares y hábitos de nutrición de todo el mundo.</li> <li>• Accesorios para centros de juego dramáticos, que incluyen materiales de una variedad de culturas (por ejemplo: alimentos, platos, utensilios, fuentes, libros de cocina, menús o relacionados con la jardinería).</li> <li>• Visuales de opciones de alimentos saludables, incluidos "plato de comida" USDA y grupos de alimentos.</li> <li>• Porciones de tamaño para niños y utensilios para comer.</li> <li>• Espacio adecuado para que cada niño pase, se sirva, vierta y coma.</li> <li>• Espacio de jardín interior o exterior para permitir experiencias de plantación, cultivo y cosecha de un huerto.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza <b>la charla con uno mismo y la charla paralela</b> para describir el color, la forma, el sabor y la apariencia textual de los alimentos durante los horarios de meriendas y comidas.</li> <li>• Hace preguntas abiertas sobre lo que los niños están experimentando con respecto al color, la forma, el sabor y la apariencia textual de los alimentos durante los horarios de meriendas y comidas.</li> <li>• Hace un gráfico y clasifica dónde se originaron los alimentos (por ejemplo: qué proviene del suelo y qué proviene de un árbol, vegetal o fruta u orígenes).</li> <li>• Proporciona fotos de alimentos saludables y basura (impresos o en anuncios de comestibles) y hace que los niños clasifiquen, corten e identifiquen qué alimentos pertenecen a cada grupo.</li> <li>• Discute e implementa las necesidades dietéticas especiales y las estrategias sugeridas por las familias y los profesionales en las rutinas y menús diarios.</li> <li>• Alienta las experiencias sensoriales como oler, tocar, sostener, explorar y probar alimentos.</li> <li>• Proporciona oportunidades para que los miembros de la comunidad o de la familia vayan al aula a compartir experiencias culinarias y culinarias culturales; si es posible, lleva a los niños a excursiones a restaurantes para obtener una mayor comprensión de la preparación de alimentos.</li> </ul>	

NOTAS:



## DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN

Las habilidades de lenguaje y alfabetización se desarrollan a través de hablar, escuchar, jugar, leer, escribir y aprender las habilidades que los adultos usan para comunicarse. Los niños desarrollan las bases para todas las comunicaciones en los primeros años de la infancia. Comienzan con interacciones no verbales (sonrisas, expresiones faciales, gestos) y luego pasan gradualmente al lenguaje hablado, al lenguaje de señas o a otros métodos de comunicación alternativos. Los niños aprenden no solo el sistema de lenguaje de quienes los rodean, sino también los valores y actitudes que forman parte de cómo se usa el lenguaje. A medida que los niños adquieren el lenguaje, practican las reglas de comunicación utilizadas dentro de su cultura y familia. Las habilidades de lenguaje y alfabetización pueden desarrollarse en cualquier lenguaje, y la mayoría de las veces se desarrollan primero en la lengua materna del niño. Apoyar el lenguaje del hogar del niño ayuda a preparar a los niños para aprender inglés.

La alfabetización es la base para crear un ciudadano educado y responsable. Entre los tres y los cinco años de edad, los niños comienzan a comprender cómo el lenguaje oral se refleja en los símbolos escritos (letras) y aprenden a crear símbolos escritos para comunicar sus ideas. A través de la exposición a la literatura infantil de calidad, los niños descubren que las palabras escritas son una forma de compartir ideas. El desarrollo del lenguaje y la alfabetización se promueve y se apoya a través del juego, especialmente el juego de simulación, y a través de la música, la rima y el ritmo.

Una base sólida en el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años antes de que un niño ingrese a la escuela promoverá el éxito en la lectura y la escritura en el futuro. La capacidad de lenguaje de los niños afecta el aprendizaje y el desarrollo en todas las áreas, especialmente en la alfabetización emergente. Los niños pequeños que tienen una rica experiencia en lenguaje y alfabetización tienen más probabilidades de experimentar el éxito en aprender a leer de forma independiente. De hecho, la investigación ha descubierto que mientras más palabras escuchan los niños de sus padres o cuidadores antes de cumplir los tres años, mayor es el coeficiente de inteligencia y mejor les va en la escuela.

**Escucha y comprensión LL.01**  
**Habla y comunicación LL.02**  
**Conciencia fonológica LL.03**  
**Conocimiento y aprecio por los libros LL.04**  
**Conciencia de la lengua escrita y escritura temprana LL.05**

### Apoyo a niños con una amplia gama de habilidades:

- Utilice modos de comunicación alternativos cuando sea necesario (lenguaje de señas, braille, gestos, pautas visuales, paneles de comunicación de imágenes, dispositivos de producción de voz).
- Utilice el lenguaje de señas y el sistema braille (según sea necesario) para permitir que los niños participen en actividades de alfabetización. Modifique actividades y materiales para permitir la participación (por ejemplo: agregue puntos en braille a los libros, use tecnología de asistencia, como computadoras/dispositivos inteligentes para escuchar libros).
- Utilice sostenes para libros y rotores de páginas si el niño no puede sostener el libro de forma independiente.
- Use fotografías para ayudar a los niños a secuenciar partes de cuentos o actividades de alfabetización.
- Proporcione oportunidades de escuchar variadas para apoyar a los niños en el desarrollo continuo de vocabulario más complejo, incluidos los niños que ya poseen un vocabulario rico y avanzado.
- Use nuevas palabras de vocabulario en diferentes contextos a lo largo del día para aumentar el nivel de comprensión de los niños.
- Enseñe a sus compañeros cómo interactuar y comunicarse con un niño con necesidades de comunicación.
- Proporcione oportunidades para desarrollar habilidades motoras finas (enlazar cuentas, unir tarjetas cosiéndolas, usar cubos Unifix, tijeras, rompecabezas).
- Apoye la escritura temprana y el conocimiento de las letras a través de un enfoque multisensorial (formar letras con plastilina, construir letras con bloques, escribir con muchos tipos de herramientas, cortar letras en papel de lija).
- Proporcione oportunidades para que los niños escriban con los dedos, así como muchas herramientas de escritura modificadas para ayudarlos a comprender la relación entre los garabatos y la palabra escrita.

- Apoye la participación en el conocimiento de los sonidos que riman, alentando a los niños a participar en cualquier nivel posible, utilizando los distintos sentidos y adaptaciones, de ser necesario.
- Empareje las palabras habladas con elementos que puede ver o tocar para aprender sonidos que riman (apunte a la imagen mientras pronuncia esa palabra).
- Pase el dedo debajo de un texto escrito mientras lee.
- Use accesorios de alfabetización apropiados en el juego dramático, como menús, horarios, sobres y recibos.

### Apoyo de aprendices de lenguaje dual:

- Incorpore las lenguas maternas de los niños cuando y donde sea posible.
- Empareje niños que no hablan inglés con compañeros y adultos bilingües.
- Reúname regularmente con la familia del niño y apoye su desarrollo de la lengua materna y el desarrollo del inglés.
- Continúe interactuando aunque el niño no pueda ofrecer respuestas verbales.
- Utilice situaciones de grupos pequeños para apoyar a los niños que aprenden inglés y facilite la conversación entre niños, y entre niños y adultos.
- Aprenda palabras y frases clave en la lengua materna de cada niño.
- Evalúe el progreso de los niños al adquirir su lengua materna e inglés.
- Utilice la tecnología para ofrecer actividades en otras lenguas, como aplicaciones que traducen palabras en muchas lenguas.
- Muestre el alfabeto y la lengua escrita del entorno en la lengua materna y en inglés, a nivel del niño.
- Use nombres reales de personas y objetos en lugar de pronombres, y anime a los niños a escribir esos nombres.
- Ofrezca asistencia individual cuando los niños experimenten con herramientas de escritura.
- Ayude a los niños a escribir sobre su mundo etiquetando objetos en el entorno tanto en su lenguaje materno como en inglés.
- Proporcione acceso a muchos tipos de libros para niños (por ejemplo: libros de referencia, audiolibros, libros electrónicos) en los lenguajes maternos.
- Use nombres reales de personas y objetos en lugar de pronombres cuando mire y lea libros.

- Observe qué les interesa a los niños, de qué pueden hablar y qué saben, y proporcione libros que reflejen esos intereses y sugiera escribir sobre esos intereses.
- Continúe leyendo e interactuando cuando les lea a los niños, aunque los niños no puedan ofrecer respuestas verbales.
- Incluya libros bilingües que representen las culturas del hogar de los niños.
- Use gestos, lenguaje corporal, accesorios y otras señales visuales para ayudar a los niños a comprender la rima y la aliteración.
- Acepte respuestas mínimas, como el gesto con la cabeza o una sonrisa, al preguntar a los niños si las palabras riman o si las palabras comienzan con el mismo sonido.
- Modele el lenguaje narrando acciones mediante estrategias de conversación interna ("Estoy juntando estas dos cosas porque riman. Suenan igual; gato, pato").



### Apoyo a niños de diversos orígenes:

- Use la información obtenida de las familias y las observaciones de los niños para individualizar los servicios a fin de ayudarlos a aprender el significado de las instrucciones y conversaciones.
- Aprenda algunas frases o palabras en la primera lengua del niño y empareje la palabra con la contraparte en inglés cuando hable con aprendices de inglés.
- Ayude a los niños a aprender formas socialmente aceptables de interactuar con sus compañeros y los adultos. Intencionalmente, enseñe las rutinas y expectativas del aula para que el niño entienda qué esperar.
- Use la información obtenida de las familias y otros miembros de diversas comunidades para comprender las formas de socializar, interactuar y comunicarse en la familia/comunidad.

- Cree un diálogo abierto y respetuoso con la familia del niño sobre el desarrollo del primer y segundo lenguaje y las formas de apoyar el desarrollo lingüístico y cultural del hogar del niño.
- Anime a las personas a comunicarse sobre su cultura y compartir elementos que la representen.
- Cree un entorno en el que los niños encuentren objetos, imágenes y personas con quienes puedan identificarse.
- Conecte las actividades a lo que los niños experimentan en sus hogares y comunidades (historias orales, lengua escrita del entorno, recetas familiares). Proporcione una variedad de libros y revistas que retraten a hombres y mujeres de todas las edades y diferentes grupos étnicos que realizan trabajos que sean familiares para la mayoría de los niños de la comunidad.
- Use materiales relacionados con las culturas de los niños. Anime a los niños a responder a libros, temas, personajes e imágenes familiares. Intencionalmente incluya libros de la cultura del hogar del niño.
- Incluya diversas culturas y lenguajes en el entorno y el plan de estudios.
- Pídales a las familias palabras que rimen en su lengua materna, si corresponde, o palabras que comiencen con el mismo sonido.

### Estándares incluidos en este dominio:

Escucha y comprensión. Estándar (LL.01): Demuestra un crecimiento continuo y cada vez más complejo y variado en la comprensión del vocabulario.

Habla y comunicación. Estándar (LL.02): Desarrolla habilidades fundamentales para comunicarse eficazmente con una variedad de propósitos.

Conciencia fonológica. Estándar (LL.03): Demuestra conocimiento de conciencia fonológica.

Conocimiento y apreciación de la lectura. Estándar (LL.04): Demuestra interés y aprecio por las actividades relacionadas con la lectura.

Conocimiento de la lengua escrita y escritura temprana. Estándar (LL.05): Transmite significado a través de dibujos, letras y palabras.





**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN. Escucha y comprensión**

**Estándar (LL.01):** Demuestra un crecimiento continuo y cada vez más complejo y variado en la comprensión del vocabulario.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	<p>Los niños comienzan a responder a los sonidos en el ambiente.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a demostrar <b>comunicación receptiva</b> al prestar atención cuando los adultos familiares hablan o hacen señas sobre objetos, personas y eventos.</p>	<p>Los niños comienzan a participar en la <b>atención conjunta</b> con un adulto familiar.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a escuchar a los demás y responden a los sentimientos y las ideas expresadas.</p>	<p>Los niños comienzan a escuchar y comprender instrucciones simples y conversaciones.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a demostrar comprensión de muchas palabras del vocabulario.</p>
<p><b>COMUNICACIÓN RECEPTIVA</b> La capacidad de comprender palabras y lenguaje.</p> <p><b>ATENCIÓN CONJUNTA</b> El enfoque compartido de dos individuos sobre un objeto a través de la mirada-contemplación, señalar con el dedo o interactuar verbalmente.</p> <p><b>CONVERSACIÓN PARALELA</b> Técnica en la que el adulto narra lo que el niño está haciendo o viendo.</p>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se sobresalta o se vuelve a los sonidos en el ambiente (por ejemplo: sonidos fuertes, voces, bocina de automóvil).</li> <li>Responde a las palabras o gestos (deja de llorar cuando el cuidador dice "biberón", sonríe o se ríe cuando le dicen "mamá/papá está aquí").</li> <li>Muestra comprensión de algunas palabras, gestos o signos.</li> <li>Reacciona cuando escucha su propio nombre.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza una solicitud simple (saluda "adiós") o responde a preguntas simples ("¿Dónde está tu pelota?").</li> <li>Reconoce los juegos sociales y las rutinas familiares (sonríe o palmea la mano cuando el adulto dice "tortita de manteca").</li> <li>Señala objetos, imágenes y partes del cuerpo (nariz, ojos, orejas) como parte de las interacciones con adultos.</li> <li>Entiende aproximadamente 100 palabras/ expresiones relevantes para su experiencia y contexto cultural.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asiste y obtiene información de cuentos, rimas, juegos con los dedos y canciones.</li> <li>Responde con comprensión a palabras de acción, como "Llevemos el bebé a la cama".</li> <li>Sigue indicaciones como: "Por favor, lávate las manos, luego siéntate a la mesa".</li> <li>Responde preguntas simples con oraciones cortas.</li> <li>Imita sonidos y ritmos simples.</li> </ul>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historias, canciones, palabras, juegos y horarios diarios en inglés y las lenguas maternas de los estudiantes de inglés.</li> <li>Libros robustos de cartón, vinilo y tela, álbumes de fotos, revistas con imágenes, catálogos, tableros de franela y títeres; todos accesibles durante todo el día.</li> <li>Lugar tranquilo para escuchar libros digitales.</li> <li>Oportunidades para jugar juegos de escucha y escuchar diferentes tipos de sonidos.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar a los niños en juegos sociales y la comunicación de ida y vuelta.</li> <li>Combinar palabras con acciones y objetos durante actividades de juego y rutinas diarias.</li> <li>Nombrar y describir personas, cosas y acciones durante actividades de juego y rutinas diarias.</li> <li>Seguir la iniciativa del niño y comentar las acciones y los sonidos del niño.</li> <li>Alentar a los padres a desarrollar y mantener su primera lengua en el hogar.</li> <li>Involucrar a los niños en canciones, rimas, juegos con los dedos e historias, incluidas canciones e historias que son culturalmente significativas para los niños del grupo.</li> <li>Utilizar frases cortas para describir las acciones de los niños pequeños (<b>conversación paralela</b>) en actividades de juego y rutinas diarias.</li> <li>Nombrar y describir personas, cosas y acciones en el entorno.</li> <li>Expandir el lenguaje del niño y responder preguntas.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN. Escucha y comprensión**

**Estándar (LL.01):** Demuestra un crecimiento continuo y cada vez más complejo y variado en la comprensión del vocabulario.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a escuchar y comprender instrucciones y conversaciones.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a escuchar historias que se leen en voz alta, y muestran comprensión a través del lenguaje corporal, al señalar imágenes o al contar la historia nuevamente.</p>	<p>Los niños comienzan a proporcionar respuestas básicas a preguntas específicas sobre los detalles de una historia (por ejemplo: quién, qué, dónde o cuándo).</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a proporcionar un resumen de una historia que destaca las ideas clave de la historia y cómo se relacionan entre sí.</p>	<p><b>Durante este período de edad</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha a los demás y responde a los sentimientos y las ideas expresadas.</li> <li>• Demuestra comprensión del significado de historias, canciones y poemas.</li> <li>• Sigue instrucciones individuales, de varios pasos y complejas en orden. Al principio, con el apoyo de un adulto, y más tarde por su cuenta.</li> <li>• Escucha historias que se leen en voz alta y muestra comprensión a través del lenguaje corporal, al señalar imágenes o al contar la historia nuevamente.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelve a contar de 2 a 3 eventos clave de una historia bien conocida.</li> <li>• Demuestra comprensión de la lengua materna o el inglés durante las interacciones sociales, las instrucciones del programa y las actividades.</li> <li>• Entiende oraciones cada vez más complejas que incluyen conceptos múltiples.</li> </ul>	<p><b>PALABRAS DE NIVEL II</b></p> <p>Palabras complejas que son lo suficientemente frecuentes como para que la mayoría de los hablantes nativos sepan lo que significan, pero que generalmente requieren instrucción explícita o directa para los nuevos estudiantes. Estas palabras ofrecen formas más precisas o maduras para referirse a las ideas que los niños ya conocen.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historias, canciones, palabras, juegos y horarios diarios en inglés y las lenguas de niños que no hablan inglés.</li> <li>• Asista a los niños en la comprensión del nuevo vocabulario mediante el uso de un muro de palabras, imágenes o etiquetas.</li> <li>• Libros accesibles (en estanterías bajas o el suelo).</li> <li>• Materiales o accesorios disponibles para volver a contar la historia en una variedad de formas.</li> <li>• Oportunidades para escuchar historias o canciones de forma independiente o en situaciones de grupos pequeños (área de escucha protegida de áreas más activas).</li> <li>• Actividades tecnológicas disponibles para apoyar y ampliar el aprendizaje de la lengua de los niños (tableros inteligentes, audiolibros, tecnología asistiva de programas informáticos).</li> <li>• Cinta con código de color para los botones de reproducción y detención para tener independencia al escuchar libros en reproductores de audio.</li> <li>• Señales visuales (fotos, un tablero de programación visual o un video) para apoyar la escucha y la comprensión de las instrucciones paso a paso, como lavarse las manos o poner la mesa.</li> </ul>		<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar información en una variedad de formas con una variedad de materiales. Por ejemplo: mejorar el significado de las historias que se leen mediante la inclusión de acciones o accesorios que demuestran el significado de la historia.</li> <li>• Hacer que el aprendizaje sea significativo al ayudar a los niños a vincular sus intereses y experiencias con los conceptos. Cuando los niños muestran interés en los vehículos, presentar una variedad de palabras relacionadas con vehículos (transporte, retroexcavadora, semirremolque) y proporcionar materiales en el aula relacionados con sus vehículos (libros, automóviles variados).</li> <li>• Presentar <b>palabras de Nivel II</b> junto con definiciones simples para aumentar el vocabulario. "¡Esta galleta es exquisita, sabe muy bien!"</li> </ul>

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN. Habla y comunicación**

**Estándar (LL.02):** Desarrolla habilidades fundamentales para comunicarse eficazmente con una variedad de propósitos.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a llorar para señalar incomodidad o angustia.  Más tarde, los niños comienzan a usar gestos, acciones y expresiones para comunicar necesidades, deseos y sentimientos.	Los niños comienzan a usar palabras y acciones para comunicar sus necesidades y deseos.  Más tarde, los niños comienzan a disminuir el balbuceo y comienzan a desarrollar su vocabulario.	Los niños comienzan a usar palabras, frases, oraciones cortas y gestos para comunicar sus necesidades, deseos, sentimientos o pensamientos.  Más tarde, los niños comienzan a usar nuevas palabras del vocabulario en contextos significativos.
<b>SERVICIO Y DEVOLUCIÓN</b> Interacción de ida y vuelta para apoyar el desarrollo de la comunicación. Cuando un niño balbucea, gesticula o llora, el adulto responde apropiadamente con contacto visual, palabras o un gesto para sostener la interacción.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza llantos diferentes para señalar varias necesidades.</li> <li>Se comunica de forma no verbal con adultos y otros niños (por ejemplo: busca el objeto para indicar deseo o se da la vuelta para finalizar una interacción).</li> <li>Combina diferentes tipos de balbuceos.</li> <li>Utiliza algunas combinaciones consonante-vocal (por ejemplo: ba, ma).</li> <li>Participa de juegos vocales y juegos de comunicación por turnos con adultos receptivos.</li> <li>Comienza a señalar objetos en el entorno.</li> <li>Escucha y comienza a responder palabras familiares (por ejemplo: mamá).</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Balbucea con los sonidos de su lengua materna.</li> <li>Utiliza la comunicación no verbal para expresar ideas (por ejemplo: hace señas para pedir "más"; saluda para decir adiós).</li> <li>Nombra algunos objetos familiares en el entorno.</li> <li>Usa una palabra para transmitir un mensaje (por ejemplo: "leche" para "quiero leche").</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica verbalmente desde palabras sueltas hasta oraciones simples.</li> <li>Utiliza palabras o frases para expresar deseos, buscar atención, protestar, comentar u ofrecer saludos.</li> <li>Nombra objetos o acciones en libros ilustrados.</li> <li>Hace preguntas para obtener más información (por ejemplo: ¿qué es eso?).</li> <li>Habla para que los oyentes familiares (miembros de la familia u otras personas en el entorno inmediato del niño) puedan entender.</li> <li>Es capaz de decir su propio nombre.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales que fomentan las interacciones cara a cara (libros, títeres, muñecas, espejos).</li> <li>Fotos de niños y sus familias exhibidas en el entorno.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un clima de confianza al responder a las señales y comunicaciones de los bebés.</li> <li>Comprender que los bebés pequeños no lloran ni actúan intencionalmente para ser desafiantes, sino que están desarrollando formas de comunicar sus deseos y necesidades.</li> <li>Tratar los intentos de comunicación de los niños como intencionales y significativos.</li> <li>Utilizar formas alternativas de comunicarse cuando es necesario (lenguaje de señas, gestos).</li> <li>Enfocarse en los intereses de los niños para presentar nuevas palabras e ideas durante las actividades de juego y las rutinas diarias.</li> <li>Involucrar a los niños en la comunicación de ida y vuelta.</li> <li>Brindar oportunidades para que los niños participen en la conversación de <b>servicio y devolución</b>.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN. Habla y comunicación**

**Estándar (LL.02):** Desarrolla habilidades fundamentales para comunicarse eficazmente con una variedad de propósitos.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a usar gestos y acciones complejas para mejorar la comunicación.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a usar oraciones ampliadas cuando se comunican con otros.</p>	<p>Los niños comienzan a usar oraciones complejas.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a usar una mayor variedad y especificidad de palabras para comunicar sus pensamientos e ideas.</p>	<p><b>Durante este período de edad</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda e inicia interacciones con adultos y compañeros.</li> <li>• Usa oraciones que incluyen dos o más ideas separadas con el nuevo vocabulario que se ha introducido.</li> <li>• Entiende las diferentes reglas para usar el lenguaje y la variación en el nivel de voz.</li> <li>• Comienza a entender el lenguaje corporal como un medio de comunicación no verbal.</li> <li>• Utiliza algunas palabras de pregunta y algunas preposiciones.</li> <li>• Habla con claridad o usa métodos de comunicación alternativos para ser entendido por oyentes desconocidos.</li> <li>• Utiliza la comunicación no verbal para mejorar el mensaje (por ejemplo: contacto visual según sea apropiado cultural e individualmente, expresión facial, gestos).</li> <li>• Utiliza <b>convenciones sociales</b> en el lenguaje con ayuda de un adulto.</li> <li>• Utiliza pronombres simples (por ejemplo: yo, mi, tú, mío, él).</li> <li>• Demuestra una comprensión emergente de las reglas gramaticales básicas. La <b>generalización excesiva</b> de las reglas gramaticales es común.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta resolver problemas de forma independiente a través de la comunicación con otros niños.</li> <li>• Sigue las reglas acordadas para las discusiones.</li> <li>• Entiende y usa la mayoría de las palabras de pregunta.</li> <li>• Utiliza muchas preposiciones frecuentes.</li> <li>• Comienza a usar nuevas palabras y frases adquiridas a través de conversaciones y exposiciones a textos.</li> <li>• Utiliza oraciones cada vez más largas y complejas para comunicar ideas.</li> <li>• Cambia el tiempo verbal para indicar el tiempo.</li> <li>• Utiliza el lenguaje para compartir ideas y obtener información.</li> <li>• Usa el lenguaje para una variedad de propósitos (juegos de roles, rimas, uso de accesorios, descripción de sentimientos, contar chistes, conversar).</li> <li>• Mantiene un tema de conversación a través de intercambios múltiples.</li> </ul>	<p><b>CONVENCIONES SOCIALES</b> Un conjunto de estándares, reglas, normas sociales o criterios acordados o generalmente aceptados (por ejemplo: utilizar por favor, gracias, perdón).</p> <p><b>GENERALIZACIÓN EXCESIVA</b> El proceso de extender la aplicación de una regla a los elementos irregulares (por ejemplo: el niño conjuga un verbo irregular como si fuese un verbo regular y respeta su raíz; dice "está durmiendo" en lugar de "está durmiendo").</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una variedad de centros de actividades que alientan a los niños a interactuar y comunicarse con adultos y compañeros.</li> <li>• Apoyos, libros, materiales y objetos manipulables para contar y volver a contar eventos e historias.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con frecuencia, involucrarse en conversaciones con niños.</li> <li>• Enfocarse en los intereses de los niños para introducir nuevo vocabulario e ideas.</li> <li>• Brindar oportunidades para que los niños participen en la toma de turnos y dialoguen en una conversación.</li> <li>• Utilizar un lenguaje avanzado con los niños mediante la extensión de su lenguaje y el uso de un vocabulario nuevo o desconocido.</li> <li>• Utilizar preguntas abiertas durante todo el día que requieran que los niños hagan uso del lenguaje para comunicar ideas complejas. Se trata de preguntas tales como "Cuéntame sobre..."; "Comparte tu historia con el grupo"; "¿Qué opinas...?"; "¿Cómo sabes...?"</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN: Conciencia fonológica**

**Estándar (LL.03):** Demuestra conocimiento de conciencia fonológica.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a balbucear y practicar los sonidos de sus lenguas maternas.  Más tarde, los niños comienzan a responder a la comunicación verbal mediante el uso de sonidos y movimientos físicos.	Los niños comienzan a repetir sonidos iniciados por adultos.  Más tarde, los niños comienzan a producir sílabas y palabras.	Los niños comienzan a repetir una secuencia de sonido (por ejemplo, E, I, E, I, O).  Más tarde, los niños comienzan a mostrar interés, comprensión o disfrute al participar en actividades de lenguaje.
<b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b> La conciencia de que el lenguaje se compone de sonidos y la comprensión de la relación de esos sonidos.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se sobresalta ante sonidos desconocidos.</li> <li>Mira o gira hacia una persona familiar que dice el nombre del niño.</li> <li>Hace gorgoritos y usa movimientos físicos para involucrar a otros familiares.</li> <li>Presta atención a los adultos conocidos cuando hablan.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde apropiadamente a las palabras familiares (pone los brazos en el aire cuando un adulto dice "qué grande").</li> <li>Etiqueta sonidos cuando los escucha (por ejemplo: dice "perro" cuando escucha un perro ladrando).</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza e imita sonidos cuando juega.</li> <li>Reconoce sonidos que son similares a los que se encuentran en el nombre.</li> <li>Se involucra en actividades que incluyen rima y aliteración.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libros y fotos resistentes para que el niño explore.</li> <li>Libros que contienen lenguaje enriquecido (por ejemplo: rima, repetición, ritmo).</li> <li>Materiales que producen sonidos accesibles para que los niños exploren.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Narrar las acciones de los niños.</li> <li>Cantar canciones que son culturalmente significativas para el niño.</li> <li>Hablar sobre los sonidos y animar a los niños a practicar los sonidos.</li> <li>Continuar nombrando objetos con los que el niño está familiarizado (por ejemplo: juguetes favoritos).</li> <li>Leer con frecuencia a los niños.</li> <li>Jugar con el lenguaje: cantar, corear, jugar y leerles a los niños.</li> <li>Ejemplificar y fomentar el uso de palabras nuevas e interesantes.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN. Conciencia fonológica**

**Estándar (LL.03):** Demuestra conocimiento de conciencia fonológica.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a participar en juegos de palabras y sonidos con adultos.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a distinguir las palabras que contienen fonemas que suenan similares (por ejemplo: pa-to-gato).</p>	<p>Los niños comienzan a demostrar conocimientos básicos de correspondencia entre letra y sonido.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a identificar, mezclar y segmentar sílabas en palabras habladas.</p>	<p><b>Durante este período de edad</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra el disfrute de las rimas y la <b>aliteración</b>.</li> <li>• Escucha dos palabras y determina si riman o no.</li> <li>• Nota que varias palabras o nombres comienzan con el mismo sonido.</li> <li>• Aplauda las manos para marcar cada sílaba de una palabra.</li> <li>• Reconoce palabras que riman en canciones, cánticos o poemas.</li> <li>• Identifica cuando los sonidos iniciales en las palabras son iguales (por ejemplo: papá, pato).</li> <li>• Distingue palabras individuales en una oración.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace rimas con palabras simples.</li> <li>• Demuestra conciencia fonémica al jugar con sonidos para crear nuevas palabras.</li> <li>• Es capaz de distinguir y contar sílabas en las palabras.</li> <li>• Aísla el sonido inicial en algunas palabras.</li> <li>• Produce palabras que riman o palabras que tienen el mismo sonido inicial.</li> <li>• Progresa en la escucha y detección de diferencias en fonemas.</li> <li>• Aísla los sonidos iniciales y finales de las palabras impresas o habladas.</li> </ul>	<p><b>ALITERACIÓN</b> La aparición de la misma letra o sonido al comienzo de las palabras adyacentes o estrechamente relacionadas (por ejemplo: "Tres tristes tigres...").</p> <p><b>CONCIENCIA FONÉMICA</b> La capacidad de identificar, escuchar y trabajar con las unidades de sonido más pequeñas llamadas fonemas.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un lugar tranquilo donde los niños puedan escuchar una variedad de rimas infantiles e historias.</li> <li>• Libros ilustrados que tienen historias fáciles de seguir, rimas, repeticiones y lenguaje simple.</li> <li>• Pantallas que fomentan las conexiones visuales con palabras que riman y familias de palabras y letras (muro de palabras, gráfico de bolsillo, colecciones de materiales que comienzan con la misma letra).</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar oportunidades para que los niños escuchen sonidos de su lengua materna.</li> <li>• Alentar a los niños para crear rimas con palabras familiares (pato, gato, rato) o palabras sin sentido (cato, sato, tato).</li> <li>• Ofrecer a los niños la oportunidad de repetir sonidos en sus nombres y otras palabras.</li> <li>• Llamar la atención de los niños acerca de los sonidos separados del lenguaje hablado a través de canciones divertidas, juegos y rimas.</li> <li>• Incorporar de manera significativa la <b>conciencia fonética</b> y la <b>aliteración</b> dentro de las actividades diarias basadas en los intereses de los niños y los niveles de desarrollo en lugar de utilizar la memorización (por ejemplo: tarjetas didácticas u hojas de ejercicios).</li> <li>• Utilizar tiempos de cuentos interesantes para enseñar conceptos de lectoescritura (rimas, aliteraciones).</li> <li>• Escribir lo que los niños dicen para demostrar la conexión entre las palabras habladas y escritas.</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN. Conocimiento y apreciación de la lectura**

**Estándar (LL.04):** Demuestra interés y aprecio por las actividades relacionadas con la lectura.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a formar la base de la <b>alfabetización temprana</b> mediante la exploración de libros y materiales impresos.  Más tarde, los niños comienzan a enfocar la atención mientras miran los materiales impresos durante un breve período de tiempo.	Los niños comienzan a iniciar la actividad de alfabetización al hacer un gesto hacia un libro o al pasar las páginas de un libro de cartón.  Más tarde, los niños comienzan a participar activamente en actividades de alfabetización con materiales impresos.	Los niños comienzan a demostrar una comprensión de palabras y materiales impresos.  Más tarde, los niños comienzan a aumentar la capacidad de enfocarse durante períodos de tiempo más largos en materiales impresos de su interés.
<b>ALFABETIZACIÓN TEMPRANA</b> Lo que los niños saben sobre leer y escribir antes de leer o escribir.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora las características físicas de los libros (mastica, toca, maneja, pronuncia).</li> <li>• Responde al lenguaje y muestra el disfrute de los sonidos y ritmos del lenguaje.</li> <li>• Mira libros ilustrados y escucha conversaciones de adultos sobre imágenes.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora libros con interés.</li> <li>• Señala imágenes y acciones familiares en libros.</li> <li>• Nombra imágenes de objetos familiares en libros.</li> <li>• Le lleva un libro a un adulto para que se lo lea.</li> <li>• Sostiene el libro en posición vertical.</li> <li>• Comienza a reconocer libros favoritos por la portada.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene la atención por cortos períodos de tiempo mientras le leen un libro.</li> <li>• Pretende leer libros, pasa las páginas y habla o hace señas sobre lo que está sucediendo en el libro.</li> <li>• Utiliza frases para describir eventos de los libros.</li> <li>• Imita conceptos o acciones de un libro familiar.</li> <li>• Solicita que el libro favorito sea leído repetidamente.</li> <li>• Mantiene el libro con el lado correcto hacia arriba y comienza a pasar páginas de adelante hacia atrás.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos tipos de libros duraderos para niños (por ejemplo: tela, vinilo, cartón, texturados).</li> <li>• Proporcionar libros con colores y patrones de alto contraste.</li> <li>• Poner a disposición un lugar suave y acogedor para mirar libros.</li> <li>• Diversos libros disponibles para que los niños exploren.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir al niño explorar libros al hablar y pasar las páginas.</li> <li>• Proporcionar libros duraderos que involucren los sentidos (diferentes texturas, colores brillantes, sonidos).</li> <li>• Ayudar a los niños a aprender a cuidar y respetar los libros.</li> <li>• Pasar tiempo con el niño leyendo y mirando libros juntos.</li> <li>• Señalar y nombrar elementos que se muestran en libros junto con los niños.</li> <li>• Leer o hacer señas sobre historias que repiten palabras o frases; alentar a los niños a repetir.</li> <li>• Explorar y ampliar la comprensión de los niños en el aprendizaje de las palabras nuevas.</li> <li>• Leer a los niños diariamente, individualmente o con otros.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN. Conocimiento y apreciación de la lectura**

**Estándar (LL.04):** Demuestra interés y aprecio por las actividades relacionadas con la lectura.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a entender que los libros están compuestos por palabras escritas.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a aumentar su conocimiento sobre los libros y la forma en que generalmente se leen (por ejemplo: sostienen el libro boca arriba y pasan las páginas de adelante hacia atrás).</p>	<p>Los niños comienzan a conocer características de libros como título, autor e ilustrador.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a elegir de forma independiente "leer" libros y seleccionar una variedad de textos, incluidos libros de ficción y no ficción.</p>	<p><b>Durante este período de edad</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés y aprecio por las actividades relacionadas con la lectura.</li> <li>• Relaciona eventos en la historia con conocimiento y experiencias propias.</li> <li>• Comienza a secuenciar, predecir y volver a contar una historia (por ejemplo: cuenta la historia a partir de las imágenes).</li> <li>• Pide a las personas que lean historias, carteles y notas.</li> <li>• Entiende que la lengua escrita conlleva significado.</li> <li>• Contesta preguntas sobre una historia que ha sido leída o repite partes de la historia.</li> <li>• Elige un libro favorito.</li> <li>• Cuenta historias a otros, reales e imaginarias.</li> <li>• Demuestra interés en diferentes tipos de literatura (por ejemplo: no ficción, poesía).</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza libros como fuente de información.</li> <li>• Identifica los componentes principales de una historia (puntos principales de la trama).</li> <li>• Pide a las personas que lean historias, carteles o notas.</li> <li>• Sabe cómo cuidar los libros.</li> <li>• Muestra conocimiento de <b>convenciones de la lengua escrita</b> básicas al "leer" libros de imágenes.</li> <li>• Pretende leer títulos de libros o historias simples.</li> <li>• Sabe palabras específicas relacionadas con libros como autor e ilustrador.</li> </ul>	<p><b>CONVENCIONES DE LA LENGUA ESCRITA</b></p> <p>Reglas que rigen la lengua escrita, como la ubicación de la escritura, dónde comenzar a leer y en qué dirección leer y escribir. Estas reglas varían según la lengua.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar suave y acogedor para mirar libros (con almohadas, sillas cómodas, alfombras)</li> <li>• Muchos tipos de libros para niños: libros de referencia, audiolibros, libros electrónicos, libros grandes, libros de cartón, materiales o accesorios disponibles para ayudar a volver a contar la historia.</li> <li>• Mostrar algunos libros en estantes accesibles con cubiertas que miran hacia afuera.</li> <li>• Libros y exhibiciones que celebren las diferencias de todos los niños y familias, incluidos aquellos que no están representados en el entorno de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar un entorno rico en lengua escrita y lecturas para niños, tanto individualmente como en grupos pequeños y grandes durante todo el día.</li> <li>• Colocar libros y carteles o pósteres en todas las áreas de interés sobre temas relevantes.</li> <li>• Leer libros con un rico vocabulario descriptivo; explorar y extender la comprensión de los niños en el significado de las palabras nuevas.</li> <li>• Utilizar el tiempo de la historia para enseñar conceptos de alfabetización, como autor, ilustrador, página de título, direccionalidad y relación entre texto e imagen.</li> <li>• Demostrar el uso de diferentes tipos de libros: libro ilustrado, libro de cocina, fantasía, fáctico, poesía.</li> <li>• Alentar a los niños para compartir un libro favorito que hayan leído.</li> <li>• Hacer conexiones con libros, actividades y eventos de la vida real.</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN: Conocimiento de la lengua escrita y escritura temprana**

**Estándar (LL.05):** Transmite significado a través de dibujos, letras y palabras.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a desarrollar la coordinación ojo-mano.  Más tarde, los niños comienzan a manipular materiales con mayor precisión.	Los niños comienzan a hacer marcas en papel con un crayón o marcador grande como una forma de explorar los materiales de escritura.  Más tarde, los niños comienzan a participar activamente en actividades de alfabetización con materiales impresos.	Los niños comienzan a hacer garabatos en papel para representar un objeto o acción.  Más tarde, los niños comienzan a tener una mayor conciencia y comprensión de la variedad de tipografías que se encuentran en su entorno.
<b>AGARRE DE PINZA</b> Recoge objetos más pequeños entre el pulgar y el índice.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los movimientos de las manos se vuelven más precisos y el niño puede agarrar objetos y pasarlos de mano a mano al final de esta etapa.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora lo que puede hacer con lápices de colores y papel, e imita lo que los niños mayores y los adultos hacen con materiales similares.</li> <li>Utiliza el agarre de pinza para recoger objetos.</li> <li>Muestra interés en escribir.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenta con una variedad de herramientas de escritura, materiales y superficies.</li> <li>De garabatos aleatorios pasa a realizar garabatos controlados.</li> <li>Dibuja formas simples o garabatos para representar objetos o acciones.</li> <li>Dibuja líneas rectas o líneas curvas.</li> <li>Habla con otros sobre lo que ha dibujado o escrito.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluya la lengua escrita en el entorno (por ejemplo: carteles, etiquetas en cubículos y materiales, estantes de juguetes).</li> <li>Proporcione libros duraderos y una variedad de herramientas de escritura para los niños (variedad de papeles, lápices de colores y lápices grandes, pinceles, marcadores).</li> <li>Exhiba el arte de los niños alrededor de la habitación al nivel de los ojos de los niños (incluidos los intentos iniciales de los niños de escribir).</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar materiales de escritura apropiados para la edad para que los pequeños los exploren (por ejemplo: crayones gruesos o tiza).</li> <li>Respetar las formas tempranas de escritura del niño y hablar con el niño sobre la escritura.</li> <li>Ejemplificar el uso de la escritura y el dibujo en actividades cotidianas.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN: Conocimiento de la lengua escrita y escritura temprana**

**Estándar (LL.05):** Transmite significado a través de dibujos, letras y palabras.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	Durante este período de edad
<p>Los niños comienzan a dedicarse a actividades de escritura que consisten principalmente en dibujar y garabatear. Los niños comienzan a reconocer que los símbolos tienen significado.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a dibujar o "escribir" para transmitir una idea, evento o historia. Los niños continúan progresando en la identificación de las letras.</p>	<p>Los niños comienzan a usar el dibujo, los garabatos y las letras como una forma de comunicación. Los niños comienzan a reconocer que las letras producen sonidos.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a escribir para una variedad de propósitos y demuestran comprensión de muchas convenciones de la lengua escrita (impresa). Los niños continúan reconociendo la mayoría de las letras mayúsculas y algunas minúsculas.</p>	
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra una conciencia de la lengua escrita como una forma de comunicación significativa (por ejemplo: les pide a las personas que lean notas, signos).</li> <li>Muestra interés en la escritura temprana.</li> <li>Usa garabatos, formas o imágenes para representar pensamientos, ideas e historias específicas.</li> <li>Copia líneas y formas simples.</li> <li>Escribe algunas formas tipo letras y letras con ayuda de un adulto.</li> <li>Identifica su escritura como distinta de su dibujo.</li> <li>Etiqueta un dibujo con varias formas tipo letras colocadas al azar.</li> <li>Reconoce que las letras del alfabeto son una categoría especial de gráficos visuales que se pueden nombrar.</li> <li>Muestra conocimiento de las letras (canta la canción del ABC, reconoce las letras del propio nombre).</li> <li>Crea escritura con la intención de comunicarse (por ejemplo: hace una lista de mentiritas).</li> <li>"Lee" textos familiares de lengua escrita del entorno (por ejemplo: logotipos, signos).</li> <li>Reconoce las letras de su propio nombre.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la escritura como una forma de comunicarse para una variedad de propósitos (por ejemplo: dar información, compartir historias o dar una opinión).</li> <li>Identifica algunas letras y números, y progresa en la identificación de letras.</li> <li>Utiliza la escritura de fantasía en el juego como una actividad útil.</li> <li>Reconoce o escribe su propio nombre en obras de arte o posesiones.</li> <li>Utiliza progresivamente el dibujo, el garabato, las formas tipo letras y las letras para transmitir intencionalmente el significado.</li> <li>Reconoce que las letras del alfabeto tienen sonidos distintos asociados.</li> <li>Presta atención a los grafemas y fonemas iniciales de palabras y sonidos respectivamente.</li> <li>Escribe de manera reconocible la mayoría de las letras de su nombre.</li> <li>Copia la <b>lengua escrita del entorno</b> (impresa) a partir de carteles o etiquetas colocadas alrededor de la habitación.</li> <li>Realiza algunas conexiones entre sonidos y letras (por ejemplo: identifica letras y asocia los sonidos correctos con las letras).</li> <li>Puede que use <b>ortografía inventada</b>, que consiste en escribir palabras a partir de sus sonidos salientes o iniciales (por ejemplo: P para 'pelota' o A para 'ascensor').</li> </ul>	<p><b>LENGUA ESCRITA DEL ENTORNO</b> La lengua escrita (impresa) de la vida cotidiana. Incluye la lengua escrita que aparece en carteles, etiquetas y logotipos.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA INVENTADA</b> La práctica de deletrear palabras desconocidas al hacer una conjetura sobre la ortografía correcta basada en el conocimiento fonético existente del escritor.</p>

**Sugerencias para el entorno:**

- Una variedad de materiales de escritura para alentar los intentos de escritura de los niños.
- Libros y herramientas de escritura en cada área de juego o centro.
- Varios elementos con letras incluidas en el entorno (letras magnéticas, sellos de letras, bloques de alfabeto).
- Muestras del trabajo de los niños que reflejan experiencias significativas (arte, intentos iniciales de escritura, respuesta a libros o experiencias) alrededor de la habitación a nivel del ojo del niño.
- Muestras del alfabeto e y lengua escrita del entorno a la altura de la vista de los niños.

**Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:**

- Proporcionar materiales de escritura apropiados para el desarrollo de todo tipo en toda la sala (lápices de colores, marcadores, bolígrafos, crayones, tizas y pizarras, papel sin pintar, anotadores, notas adhesivas, etiquetas, muestras de papel tapiz, bolsas de supermercado).
- Ejemplificar el uso de la lengua escrita, de cómo escribir y dibujar en actividades cotidianas.
- Escribir un dictado sobre la obra de arte del niño.
- Alentar a los niños a "leer" a diario (por ejemplo: horario, cuadro de trabajo).
- Ejemplificar cómo sostener herramientas de escritura y tijeras, y promover la ayuda mutua entre los niños para hacerlo. Los niños pueden aprender destrezas y habilidades de coordinación mejor al observar e imitar a sus compañeros.
- Brindar oportunidades para que los niños expresen sus pensamientos e ideas a través de las etapas de desarrollo que van desde los garabatos hasta el uso convencional de la lengua escrita.

NOTAS:



## MATEMÁTICAS

**Números y operaciones M.01**  
**Geometría y sentido espacial M.02**  
**Patrones y medidas M.03**  
**Análisis de datos M.04**

**Los niños pequeños desarrollan conceptos numéricos y matemáticos a través de experiencias de aprendizaje significativas y activas que tienen un alcance más amplio que los números y el conteo.** Las Matemáticas son más que contar y reconocer números. Implican aprender las diferencias relativas entre pesado y ligero, grande y pequeño, largo y corto. Las Matemáticas también implican aprender acerca de las formas, reconocer patrones y comparar cantidades. Las Matemáticas ayudan a los niños a comprender el mundo que los rodea, y se fomentan mediante actividades de juego cotidianas y la exploración de su entorno. En un entorno inclusivo, apropiado para el desarrollo y basado en el juego, los niños tienen la oportunidad de adquirir y comprender habilidades y conceptos matemáticos utilizando materiales prácticos en situaciones de la vida real.

**Los adultos pueden apoyar el desarrollo de las Matemáticas mediante la incorporación de las Matemáticas en las actividades cotidianas.** No es necesario taladrar a los niños con tarjetas u hojas de ejercicios para ayudarlos a aprender Matemáticas; este tipo de actividades resultan en aprendizaje de memoria sin una comprensión real. La comprensión matemática de los niños se desarrolla en el tiempo, con la ayuda de adultos que conectan las Matemáticas con las actividades cotidianas. Las oportunidades diarias para la resolución de problemas, el razonamiento, la comunicación, las conexiones y las representaciones hacen posible que los niños pequeños aprendan el significado de las Matemáticas. En un entorno de alta calidad para la primera infancia, las "grandes ideas" de las Matemáticas se presentan intencionalmente a los niños y se los hace participar en estas. Los adultos toman en cuenta los intereses y las fortalezas de los niños, y planifican actividades basadas en las habilidades existentes de los niños pequeños, para lo cual se basan en su curiosidad y entusiasmo por los objetos de su entorno. El uso de palabras matemáticas en el entorno de los niños pequeños los ayuda a comenzar a comprender los conceptos matemáticos. La "charla matemática" está directamente relacionada con el logro matemático posterior de los niños. Las oportunidades para tener charlas matemáticas deben estar disponibles normalmente. Cuando los adultos ayudan a los niños pequeños a mejorar su conocimiento de las Matemáticas, ayudan a los niños a tener una disposición positiva hacia

las Matemáticas. Todos los niños son capaces de desarrollar un fuerte conocimiento de las Matemáticas en sus primeros años. Una actitud positiva hacia las Matemáticas y el aprendizaje matemático comienza en la primera infancia.

### Apoyo a niños con una amplia gama de habilidades:

- Proporcione adaptaciones para ayudar a los niños a agarrar objetos. Por ejemplo, construya las manijas con esponjas o cinta de espuma, establezca los juguetes en las superficies con abrazaderas en forma de C, fije el velcro a pequeños elementos manipulables y una las perillas o manijas para enhebrar las piezas.
- Modifique los juegos: use dados grandes, rotuladores con un mango para girar o un interruptor que anime a los niños a identificar y usar números en la resolución de problemas.
- Utilice tableros de comunicación con imágenes para permitirles a los niños contar las similitudes y diferencias que encuentran en sus rutinas diarias, hacer elecciones, responder preguntas y expresar observaciones al comunicar cantidades y números.
- Involúcrese informalmente con los niños durante el tiempo del centro para explorar el conteo, la comparación, la unión o la separación de pequeñas cantidades de objetos concretos.
- Incorpore varias oportunidades para contar y comparar cantidades en la rutina diaria (por ejemplo: contar grupos de niños, comparar pilas de rocas encontradas en el patio de recreo, determinar cuántas tazas más se necesitan al mediodía).
- Proporcione materiales de escritura o dispositivos portátiles con programas apropiados para que los niños puedan ver, resolver y crear historias de suma y resta.
- Ejemplifique el lenguaje matemático mediante términos tales como 'más', 'menos', 'mayor que', 'menor que', 'estimar' y 'comparar' al describir situaciones que ocurren durante el día. Llene y vacíe varios

contenedores con arena o agua; haga un debate sobre las formas del contenedor y las cantidades que puede contener cada uno; describa y compare pesos a partir de definiciones tales como 'más pesado' o 'más ligero'.

- Enfatique similitudes y diferencias entre formas (líneas curvas o rectas, esquinas cuadradas) y la misma forma en diferentes contextos (por ejemplo: círculo en aro de baloncesto versus círculo en libro de formas versus círculo en la parte inferior de la taza de leche en el almuerzo).
- Incluya actividades de literatura y movimiento que ejemplifiquen el recuento y otros conceptos matemáticos a través de ilustraciones o la trama.
- Proporcione modelos visuales para ayudar a los niños a comprender y cuantificar las diferencias. Aliente a los niños en el uso de diferentes objetos para construir representaciones de formas observadas en el salón de clases y el mundo natural.
- Utilice materiales con diferentes texturas, tamaños, olores o sonidos para identificar patrones y relaciones entre objetos.

#### Apoyo a los estudiantes bilingües:

- Utilice imágenes y acciones para enseñar el la lengua necesario para hacer un patrón o medir a través de un intérprete si es posible.
- Utilice el vocabulario y las frases en la lengua materna del niño cuando presente nuevas ideas sobre conceptos matemáticos, como formas geométricas y sentido espacial. Utilice nombres numéricos en múltiples lenguas cuando hable de cantidad y conteo. Enseñe palabras de números y operaciones (hoy, mañana, ayer, más, menos) tanto en la lengua materna como en inglés.
- Ejemplifique lo que dice al narrar las acciones y etiquetar las formas, con estrategias de diálogo interno del tipo "estoy usando este lápiz de color azul para colorear este gran cuadrado".
- Acepte respuestas mínimas, como el asentimiento de la cabeza o una sonrisa al preguntar a los niños acerca de patrones y medidas. Permita que los niños le muestren que pueden unir formas y hacer formas geométricas sin pedirles que utilicen el lenguaje.
- Muestre fotografías de patrones para ayudar a los niños a entender el concepto de patrones.

#### Apoyo a los niños de diversos orígenes:

- Dirija debates sobre similitudes y diferencias entre diferentes culturas para ayudar a los niños a comprender y apreciar la diversidad, y

desarrollar un sentido de comunidad. Por ejemplo, todos usan números para contar pero pueden sonar y verse diferentes.

- Incluya una variedad de culturas y características físicas en representaciones visuales de cosas para contar y cuantificar. Construya situaciones de conteo, comparación y computación a partir de las preguntas de los niños o las experiencias de la comunidad, incluidos los eventos familiares. Traiga artículos de la comunidad que muestren símbolos, patrones y formas culturales, como ropa, tejidos y obras de arte.
- Anime a los niños a contar y graficar la cantidad de lenguas habladas en su grupo.
- Enfatique las formas del entorno al mostrar formas en fotos de edificios de diferentes culturas y representar múltiples influencias culturales. Incluya vecindarios en los que viven los niños.
- Muestre interés en las culturas de los niños y fomente la medición al hacer que los niños ayuden a cocinar alimentos nativos de su cultura con regularidad.
- Utilice libros descriptivos y de comparación que incluyan fotografías e ilustraciones que reflejen con precisión las culturas de los niños.



#### Estándares incluidos en este dominio:

Números y operaciones. Estándar (M.01): Demuestra conciencia de cantidad, conteo y competencias numéricas.

Geometría y sentido espacial. Estándar (M.02): Desarrolla la comprensión de las formas geométricas y las relaciones espaciales.

Patrones y medidas. Estándar (M.03): Demuestra conocimiento de rutinas, patrones predecibles y atributos que se pueden medir.

Análisis de datos. Estándar (M.04): Desarrolla habilidades fundamentales para aprender a comprender conceptos de clasificación, recopilación de datos, organización y descripción.

**Dominio del desarrollo: MATEMÁTICAS: Números y operaciones**

**Estándar (M.01):** Demuestra conciencia de cantidad, conteo y competencias numéricas.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a explorar una variedad de materiales.  Más tarde, los niños comienzan a desarrollar una comprensión de la cantidad a medida que interactúan con los objetos.	Los niños comienzan a experimentar con cantidades y espacio (llenan y vacían contenedores).  Más tarde, los niños comienzan a mostrar interés en los conceptos matemáticos de la vida real.	Los niños comienzan a usar palabras referidas a números para etiquetar cantidades, aunque pueden ser incorrectas.  Más tarde, los niños comienzan a asignarles significados a los números.
<b>CONTEO DE MEMORIA</b> Recitar los números en orden pero sin corresponder a la cantidad.  <b>CORRESPONDENCIA UNO A UNO</b> La comprensión de que cada objeto que se cuenta representa "uno más". Antes de entender la correspondencia uno a uno, los niños cuentan por memorización.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa deseo de "más" a través de señales faciales, sonidos y gestos.</li> <li>• Explora objetos de a uno a la vez.</li> <li>• Sostiene más de un objeto a la vez (agarra el juguete con una mano y busca otro objeto con la otra mano).</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a reconocer el concepto de cantidad con frases como "más" o "no queda nada".</li> <li>• Imita el conteo al nombrar algunas palabras numéricas sin tener en cuenta la secuencia.</li> <li>• Entiende las palabras descriptivas (grande/pequeño/igual).</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara colecciones que son bastante diferentes en tamaño. <b>Cuenta de memoria</b> hasta 5.</li> <li>• Comienza a contar objetos apuntando a los objetos, pero no aplica la <b>correspondencia uno a uno</b>.</li> <li>• Imita rimas o canciones.</li> <li>• Reconoce algunos números.</li> <li>• Identifica primero y segundo en una secuencia (números ordinales).</li> <li>• Comienza a reconocer cómo la suma o la resta de objetos cambia la cantidad.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Múltiples objetos para explorar y manipular.</li> <li>• Materiales que proporcionan ejemplos matemáticos y fomentan el uso de números (por ejemplo: libros, imágenes, juguetes).</li> <li>• Materiales con números (por ejemplo: bloques de números o acertijos y libros para contar).</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrarse en juegos simples con los dedos con los niños.</li> <li>• Ejemplificar el conteo y la secuenciación dentro de las rutinas e interacciones diarias.</li> <li>• Exponer a los niños a números y conceptos numéricos en imágenes, libros y canciones.</li> <li>• Utilizar palabras referidas a números y numerales, incluido el cero, en situaciones cotidianas.</li> <li>• Contar números con la lengua materna del niño.</li> <li>• Reconocer los intentos de los niños de contar.</li> <li>• Reforzar la <b>correspondencia uno a uno</b> (por ejemplo: pedir a los niños que pasen las servilletas a la hora de la merienda, y hacer coincidir una con cada silla).</li> <li>• Ejemplificar estrategias para ayudar a los niños a realizar un seguimiento de lo que están contando.</li> </ul>		

NOTAS:

## Dominio del desarrollo: MATEMÁTICAS: Números y operaciones

**Estándar (M.01):** Demuestra conciencia de cantidad, conteo y competencias numéricas.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a coordinar el conteo verbal con objetos al señalar o mover objetos.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a contar espontáneamente para sus propios propósitos.</p>	<p>Los niños comienzan a contar para responder a preguntas de "cuántos".</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a comparar dos números entre 1 y 5 en forma escrita (por ejemplo: 4 es más que 2).</p>	<p><b>Durante este período de edad</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta hasta 10 por unidades con una cantidad mínima de pautas.</li> <li>• Cuenta con precisión las cantidades de objetos hasta 10, utilizando la correspondencia uno a uno.</li> <li>• Compara grupos de hasta 5 objetos.</li> <li>• Representa sumas y restas mediante la manipulación de hasta 5 objetos (por ejemplo: "3 broches azules, 2 broches amarillos, 5 broches en total"; "Tengo cuatro bastones de zanahoria. Me estoy comiendo uno. Ahora tengo 3".)</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a <b>subdividir</b> pequeñas cantidades de hasta 3 o 4 objetos.</li> <li>• Cuenta verbalmente o hace señas hasta 20 por unidades.</li> <li>• Sabe que los números escritos son símbolos de cantidades numéricas y, con apoyo, comienza a escribir números del 0 al 10.</li> <li>• Entiende la <b>cardinalidad</b>.</li> <li>• Comienza a representar datos de problemas de palabras simples en imágenes y dibujos.</li> </ul>	<p><b>SUBITIZACIÓN</b> Capacidad de reconocer rápidamente la cantidad de objetos en un grupo pequeño sin contar.</p> <p><b>CARDINALIDAD</b> Usar el último número hablado para describir el número de objetos en el conjunto.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos para manipular y materiales (por ejemplo: material impreso y digital, moldes de arena, tarjetas numéricas táctiles, acertijos, libros para contar, dispositivos portátiles como tabletas, pizarras interactivas), y actividades (por ejemplo: trazar números en arena, formar números con arcilla, registrar datos) que incluyen nombres de números y cantidades de números.</li> <li>• Materiales y libros que promuevan la exploración de cantidades numéricas (por ejemplo: colecciones de objetos pequeños, cajas registradoras con dinero, rompecabezas numéricos, libros para contar y juegos impresos y formatos digitales).</li> <li>• Materiales abiertos, naturales o artificiales, que pueden ser contados, clasificados, agrupados, pesados, medidos o manipulados en exteriores.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alentar y apoyar los intentos de aprender a contar los números hasta 20 o más.</li> <li>• Incluir y referirse por su nombre a los números escritos en el entorno.</li> <li>• Intencionalmente referirse al símbolo y el nombre del número cuando se habla sobre números (cantidades) de los objetos.</li> <li>• Integrar experiencias útiles de conteo a lo largo del día.</li> <li>• Alentar a los niños a comparar los números con frecuencia mediante preguntas (por ejemplo: "¿Hay más personas que viajan en el autobús o el avión?") y gráficas (por ejemplo: colores favoritos).</li> <li>• Fomentar la correspondencia de uno a uno a lo largo del día (por ejemplo: pedirle a un niño que ponga suficientes servilletas para los niños sentados en la mesa).</li> <li>• Ejemplificar cómo representar y describir los datos (por ejemplo: mostrar la asistencia diaria en un gráfico y analizar "cuántos", "más", "menos", "pocos", "igual que").</li> <li>• Trabajar con niños en grupos pequeños para ayudarlos a organizar (clasificar) objetos, describir su trabajo y representar los resultados (por ejemplo: usar gráficos simples para representar los resultados de tales experiencias).</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: MATEMÁTICAS. Geometría y sentido espacial**

**Estándar (M.02):** Desarrolla la comprensión de las formas geométricas y las relaciones espaciales.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a usar la observación y la exploración sensorial para construir y comprender cómo los objetos se mueven en relación unos con otros.  Más tarde, los niños comienzan a explorar cómo los objetos se juntan y se mueven.	Los niños comienzan a usar el método de prueba y error para descubrir cómo encajan los objetos entre sí.  Más tarde, los niños comienzan a reconocer formas simples idénticas.	Los niños comienzan a combinar formas para crear nuevas formas.  Más tarde, los niños comienzan a usar palabras y gestos para describir los atributos de los objetos.
<b>CONCEPTOS ESPACIALES</b> La relación entre nosotros y los objetos, o las relaciones de objetos entre sí.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa objetos y personas en el entorno inmediato.</li> <li>• Alcanza y agarra objetos.</li> <li>• Explora objetos a través del uso de diferentes sentidos.</li> <li>• Enfoca la atención en un objeto en movimiento y lo sigue.</li> <li>• Pone objetos dentro, fuera, sobre y lejos de otras cosas.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajusta el alcance y el agarre según la distancia, el tamaño y el peso del objeto.</li> <li>• Suelta objetos y los mira moverse.</li> <li>• Explora el espacio al moverse sobre, debajo, a través, dentro y alrededor de varios objetos y espacios.</li> <li>• Comienza a identificar obstáculos físicos y posibles soluciones (se arrastra alrededor de la silla para alcanzar el objeto).</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la dirección correcta de los objetos (por ejemplo: voltea la taza boca abajo).</li> <li>• Se esconde detrás o entre los objetos para jugar.</li> <li>• Muestra comprensión inicial de <b>conceptos espaciales</b>.</li> <li>• Hace coincidir formas similares.</li> <li>• Completa el rompecabezas de formas básicas.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios seguros donde los niños pueden gatear, escalar y moverse.</li> <li>• Materiales interesantes y apropiados según la edad de los niños para explorar y moverse.</li> <li>• Una variedad de acertijos para alentar a los niños a resolver problemas y hacer comparaciones (por ejemplo: rompecabezas de una o varias piezas, clasificadores de formas).</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir atributos de objetos durante la interacción con niños.</li> <li>• Utilizar palabras descriptivas relacionadas con conceptos espaciales (por ejemplo: sobre, debajo, más, menos).</li> <li>• Calcular suficiente tiempo para que los niños exploren y manipulen objetos.</li> </ul>		

NOTAS:

## Dominio del desarrollo: MATEMÁTICAS. Geometría y sentido espacial

**Estándar (M.02):** Desarrolla la comprensión de las formas geométricas y las relaciones espaciales.

### [De 3 a 4 años]:

Los niños comienzan a identificar las **propiedades de las formas**.

Más tarde, los niños comienzan a armar **tangram** alineados o rompecabezas de bloques con patrones de formas simples.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Responde y usa palabras espaciales.
- Reconoce y nombra formas simples en varios tamaños y posiciones.
- Combina diferentes formas para hacer representaciones o patrones.
- Demuestra una comprensión de los conceptos matemáticos y el vocabulario a través de representaciones tales como movimiento, dibujo y construcción.

### [De 4 a 5 años]:

Los niños comienzan a identificar lados y ángulos como partes distintas de formas.

Más tarde, los niños comienzan a agrupar objetos similares y proporcionan una justificación para las agrupaciones.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Utiliza términos precisos para nombrar y describir algunas formas bidimensionales (por ejemplo: círculo, cuadrado, triángulo) y comienza a usar términos precisos para nombrar y describir algunas formas tridimensionales (por ejemplo: esfera, cilindro, cubo).
- Analiza, compara y ordena formas y objetos bidimensionales y tridimensionales en diferentes tamaños.
- Crea y construye formas a partir de componentes.

#### Durante este período de edad

#### PROPIEDADES DE LAS FORMAS

Definición de características (por ejemplo: triángulos cerrados y trilaterales).

#### TANGRAM

Un rompecabezas de disección que consiste en siete formas planas, llamadas tans, que se juntan para formar formas.

#### Sugerencias para el entorno:

- Una variedad de materiales con diversas formas y tamaños para contar, comparar y sacar conclusiones acerca de las relaciones (cajas, tubos, contenedores, bloques, bolas).
- Elementos para fomentar el movimiento (túnel, caja vacía, tablón).
- Tecnología o medios apropiados para el desarrollo.
- Materiales disponibles en el entorno al aire libre para que los niños creen estructuras tridimensionales (bloques, tubos, palos, etc.).

#### Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:

- Alentar a los niños a hacer comparaciones de varias formas y tamaños de objetos.
- Utilizar y alentar a los niños en el uso de vocabulario espacial para describir la posición relativa de los elementos y las personas.
- Introducir y usar vocabulario que describa formas y construcciones bidimensionales y tridimensionales (por ejemplo: círculo, esfera, cuadrado, cubo, triángulo, prisma rectangular, pirámide, lado, punto, ángulo).
- Brindar espacio y tiempo para explorar y experimentar los materiales, tanto en interiores como en exteriores.

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: MATEMÁTICAS: Patrones y medidas**

**Estándar (M.03):** Demuestra conocimiento de rutinas, patrones predecibles y atributos que se pueden medir.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	<p>Los niños comienzan a crear patrones propios de autorregulación para dormir, comer y jugar.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a reconocer las desviaciones de la rutina diaria y responden a estas variaciones.</p>	<p>Los niños comienzan a entender que los diferentes tamaños de recipientes tienen más o menos capacidad de contener cosas.</p> <p>Más tarde, los niños reconocen secuencias de tiempo ("Después de que cambiemos tu pañal, leeremos una historia", etc.).</p>	<p>Los niños comienzan a identificar similitudes y diferencias en los objetos.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a explorar la medición con herramientas no estándar.</p>
<p><b>ATRIBUTO</b> Una cualidad o característica considerada como una característica o parte inherente de alguien o algo (por ejemplo: tamaño, forma, peso).</p>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés visual en colores, patrones y texturas contrastantes.</li> <li>Explora objetos de diferentes tamaños y formas para conocer sus propiedades.</li> <li>Presta atención a los sonidos y las oportunidades sensoriales que se presentan.</li> <li>Coloca objetos dentro de otros objetos.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa juguetes simples para anidar o apilar (por ejemplo: anida de dos a tres cubos; apila de tres a cuatro bloques de tamaño graduado).</li> <li>Compara tamaños de objetos.</li> <li>Repite los patrones de sonido (aplaude).</li> <li>Se sorprende con eventos inesperados (por ejemplo: una caja grande no es pesada, un objeto largo se saca de un espacio pequeño).</li> <li>Hace observaciones sobre atributos que se pueden medir (por ejemplo: esto es largo y recto, esto es demasiado grande).</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sigue los pasos en la rutina simple.</li> <li>Utiliza un vocabulario relacionado con el tamaño y la cantidad (por ejemplo: grande, más grande).</li> <li>Ordena los objetos en dos grupos según una sola característica.</li> <li>Comienza a generalizar (y sobregeneralizar) las ideas de medición (por ejemplo: Todos los adultos son altos).</li> <li>Comienza a usar herramientas no estándar (por ejemplo: mano, calzado, hilo, bloque) para medir objetos.</li> </ul>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales de varios tamaños, colores, texturas y formas que se pueden manipular de diversas maneras (por ejemplo: bloques, broches de presión, clasificador de formas).</li> <li>Móviles, espejos, patrones visuales, etc.</li> <li>Juguetes que tienen tamaños progresivos (por ejemplo: cubos para anidar, anillos apilables).</li> <li>Libros predecibles con lenguaje repetitivo que permiten a los niños anticiparse a lo que viene después.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar un lenguaje descriptivo relacionado con los patrones, el tamaño y la textura.</li> <li>Utilizar términos como más, menos, más grande que y más pequeño que.</li> <li>Proporcionar espacio y tiempo para explorar y experimentar los materiales al aire libre, y encontrar maneras de extender y continuar la experiencia en interiores.</li> <li>Reconocer los intentos de comparación de los niños.</li> <li>Escuchar atentamente las respuestas de los niños y reafirmar sus respuestas mediante un lenguaje matemático claro y apropiado para su edad.</li> <li>Enfatizar patrones repetitivos o crecientes en canciones, movimientos y experiencias cotidianas.</li> <li>Hacer caminatas modelo con los niños para identificar, dibujar o fotografiar patrones en la naturaleza.</li> </ul>		

NOTAS:

## Dominio del desarrollo: MATEMÁTICAS: Patrones y medidas

**Estándar (M.03):** Demuestra conocimiento de rutinas, patrones predecibles y atributos que se pueden medir.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a entender que los atributos se pueden comparar.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a ordenar 3 objetos por tamaño (por ejemplo: de más largo a más corto).</p>	<p>Los niños comienzan a usar atributos que se pueden medir para hacer comparaciones.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a hacer intencionalmente sus propios patrones simples mediante objetos, imágenes, acciones o palabras.</p>	<p><b>Durante este período de edad</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, describe y extiende patrones simples iniciados por adultos.</li> <li>Ordena, distribuye, modela y clasifica los objetos según atributos que no se pueden medir (por ejemplo: color, textura, tipo de material) y atributos que se pueden medir (longitud, altura, peso).</li> <li>Se involucra en conversaciones significativas que reflejan las experiencias con los materiales presentes en el entorno.</li> <li>Alinea físicamente dos objetos para comparar directamente la longitud o la altura.</li> <li>Representa la longitud de un objeto inamovible (por ejemplo: banco en un patio de recreo) a partir de un tercer objeto (por ejemplo: brazos del niño, cuerda, vara).</li> <li>Reconoce el tamaño del espacio ("Este papel me permitirá hacer un gran dibujo").</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara (por ejemplo: qué contenedor contiene más) y ordena (por ejemplo: del más corto al más largo) hasta 5 objetos según los atributos que se pueden medir.</li> <li>Utiliza un lenguaje comparativo (por ejemplo: el más corto, el más pesado y el más grande).</li> <li>Utiliza estrategias para determinar atributos que se pueden medir.</li> <li>Reconoce o identifica patrones en el entorno.</li> <li>Completa (es decir, completa la parte que falta) o extiende (es decir, continúa) los patrones de repetición.</li> <li>Completa o amplía patrones sin ayuda de un adulto.</li> <li>Comienza a crear y describir patrones propios.</li> <li>Comienza a traducir patrones a través de otras representaciones (por ejemplo: conecta el patrón de cercas "altas/bajas" con otro patrón AB en el aula).</li> </ul>	<p><b>MEDICIÓN ESTÁNDAR</b> Una medida determinada por el uso de unidades estándar (por ejemplo: pulgadas, pies, libras, tazas, galones, centímetros, metros, litros).</p> <p><b>MEDICIÓN NO ESTÁNDAR</b> Una medida que no está determinada por el uso de unidades estándar (clips, bloques).</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales de varios tamaños, colores, texturas y formas que los niños pueden clasificar, distribuir, ordenar y diseñar (por ejemplo: cuentas, tableros perforados, tazas de medir, bloques de unidades, objetos naturales, piezas sueltas).</li> <li>Tecnología o medios apropiados para el desarrollo que les permiten a los niños reconocer y crear sus propias series y patrones.</li> <li>Materiales de <b>medición estándar y no estándar</b> tanto en interiores como en exteriores (por ejemplo: bloques de unidades, cubos en pulgadas, reglas, tazas, cubos, balanzas).</li> <li>Libros que proporcionan ilustraciones o lenguaje que refuerza los patrones.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar y alentar a los niños a utilizar el vocabulario relacionado con las Matemáticas a lo largo del día para reforzar los conceptos matemáticos.</li> <li>Ejemplificar patrones repetitivos simples (por ejemplo: AB, ABC, ABB) mediante objetos, imágenes, acciones y palabras.</li> <li>Invitar a los niños a comparar y ordenar objetos de acuerdo con atributos que se pueden medir (por ejemplo: longitud, altura, peso, área).</li> <li>Escuchar y hacer preguntas para ampliar las conversaciones de los niños acerca de largo y corto, más largo y más corto, bajo y alto, más bajo y más alto, etc.</li> <li>Explorar y describir los patrones de crecimiento simples (+1, -1).</li> <li>Ejemplificar el uso de herramientas de medición estándar, y usar vocabulario de medición.</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: MATEMÁTICAS. Análisis de datos**

**Estándar (M.04):** Desarrolla habilidades fundamentales para aprender a comprender conceptos de clasificación, recopilación de datos, organización y descripción.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a mostrar interés en su entorno.  Más tarde, los niños comienzan a explorar objetos de varios tamaños, formas y pesos.	Los niños comienzan a mostrar preferencia por ciertos objetos y actividades.  Más tarde, los niños comienzan a comparar objetos.	Los niños comienzan a entender palabras descriptivas.  Más tarde, los niños comienzan a identificar similitudes y diferencias en los objetos.
<b>CLASIFICACIÓN</b> Poner objetos en grupos (clases) basados en alguna característica de los objetos (tamaño, forma, textura).	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés visual en colores, patrones y texturas contrastantes.</li> <li>Coloca objetos dentro de otros objetos.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pone objetos similares en pilas.</li> <li>Utiliza palabras de tamaño.</li> <li>Comienza a clasificar los objetos por tamaño o forma (por ejemplo: cuentas, bloques, contar osos) con la ayuda del maestro.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Persiste en actividades que incluyen la organización de datos (por ejemplo: crear un cuadro de preferencias de los niños después de una actividad de degustación de manzanas).</li> <li>Cuando se le solicita, comunica el pensamiento mientras se dedica a actividades matemáticas.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetos interesantes para mirar y explorar.</li> <li>Contenedores de almacenamiento etiquetados con indicaciones visuales para alentar la clasificación y la distribución.</li> <li>Objetos de varios tamaños, colores, formas, texturas y cualidades que se pueden organizar en orden (cubos para anidar, bloques).</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplificar las maneras de distribuir.</li> <li>Hacer preguntas abiertas para alentar a los niños a hablar sobre lo que están pensando ("Me pregunto qué grupo tiene más").</li> <li>Escuchar atentamente las respuestas de los niños para identificar y aclarar conceptos erróneos.</li> <li>Reconocer los esfuerzos de los niños para organizar los datos.</li> <li>Explícitamente usar lenguaje matemático durante la interacción con niños.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: MATEMÁTICAS. Análisis de datos**

**Estándar (M.04):** Desarrolla habilidades fundamentales para aprender a comprender conceptos de clasificación, recopilación de datos, organización y descripción.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a representar datos mediante objetos concretos, imágenes y gráficos simples.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a comparar e interpretar los datos recopilados.</p>	<p>Los niños comienzan a identificar problemas y perseverar en la búsqueda de formas de resolverlos.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a usar <b>números ordinales</b> para describir objetos y actividades.</p>	<p><b>Durante este período de edad</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafica objetos reales o imágenes de objetos como una forma de organizar la información.</li> <li>• Participa en el registro de información específica sobre uno mismo (por ejemplo: color favorito, helado u otro tema de interés).</li> <li>• Describe y analiza información de gráficos simples.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en tareas que involucran la recopilación de información y la creación de una estrategia para mostrar los datos (por ejemplo: un adulto le pregunta al grupo de niños su color favorito y grafica sus respuestas: a 5 les gusta el naranja, a 3 les gusta el púrpura).</li> <li>• Participa en tareas grupales que implican identificar qué gráfico representa "más" o "menos" o "lo mismo".</li> <li>• Hace inferencias a partir de ejemplos gráficos (por ejemplo: a la mayoría de nosotros nos gustan las manzanas rojas; a nadie le gustan las manzanas verdes).</li> <li>• Dibuja mapas simples del entorno de aprendizaje, el vecindario u otros lugares relevantes.</li> </ul>	<p><b>ANÁLISIS DE DATOS</b> Proceso de reunir, revisar e interpretar hechos con el objetivo de descubrir información útil, sugerir conclusiones y apoyar la toma de decisiones.</p> <p><b>NÚMEROS ORDINALES</b> Los números que definen la posición de una cosa en una serie, como "primero", "segundo" o "tercero".</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos, tablas y mapas simples que se muestran en el entorno.</li> <li>• Materiales para hacer sus propios gráficos, carteles y pósters.</li> <li>• Portapapeles u otros materiales para alentar a los niños a recolectar y registrar sus propios datos e información.</li> <li>• Materiales para explorar, clasificar, distribuir y ordenar (por ejemplo: botones, cuentas, piñas).</li> <li>• Tecnología apropiada para que los niños registren, vuelvan a visitar y comenten sus datos con otros.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alentar a los niños a usar palabras descriptivas.</li> <li>• Hacer preguntas abiertas para promover el pensamiento analítico (¿Cómo lo averiguo? en lugar de ¿Cuántas tiene?).</li> <li>• Alentar a los niños a compartir sus ideas sobre cómo funcionan los objetos y por qué.</li> <li>• Ejemplificar cómo representar y describir los datos (por ejemplo: mostrar la asistencia diaria en un gráfico y analizar "cuántos", "más", "menos", "pocos", "igual que").</li> <li>• Plantear preguntas interesantes para que los niños investiguen y recopilen datos para responder.</li> <li>• Alentar a los niños a comparar los números con frecuencia mediante preguntas (por ejemplo: "¿Hay más personas que viajan en el autobús o el avión?") y gráficas (por ejemplo: colores favoritos, mascotas).</li> <li>• Ayudar a los niños a organizar (clasificar) objetos, describir su trabajo y representar los resultados (por ejemplo, los niños usan una serie de gráficos para representar los resultados de las experiencias en los botones de clasificación por varios atributos: tamaño, color, cantidad de agujeros).</li> </ul>	

NOTAS:



## CIENCIA

**La Ciencia fomenta la curiosidad y la motivación para aprender. Los niños pequeños son científicos naturales.** Se fascinan fácilmente con los sucesos cotidianos. Durante los años de infantes y niños pequeños, usan sus sentidos para aprender sobre el mundo que los rodea. Al ingresar a sus años preescolares, ya están preparados para tomar decisiones y convertirse en pensadores de alto nivel. A través de variadas y repetidas oportunidades para observar, manipular, escuchar, reflexionar y responder preguntas abiertas, los niños desarrollan conocimiento científico sobre el mundo que los rodea y aprenden habilidades científicas y métodos para continuar desarrollando su capacidad de razonamiento y resolución de problemas.

**Las actividades científicas requieren un equilibrio de contenido y proceso, con la exploración de experiencias multisensoriales.** Además de las habilidades y métodos científicos, que ayudan a los niños a descubrir información y poner a prueba sus ideas, los niños comienzan a adquirir una base de conceptos y conocimientos científicos sobre los cuales pueden construir una comprensión clara de su mundo. Sus investigaciones reflejan el interés en descubrir cómo funcionan las cosas, aprender sobre el mundo natural y desarrollar la confianza para responder a sus propias preguntas. La Ciencia ofrece muchas oportunidades para un rico aprendizaje del vocabulario.

**Los maestros y cuidadores de la primera infancia deben buscar oportunidades para explorar conceptos científicos en todas las áreas de contenido a lo largo del día.** Exponga a los niños a conceptos y experiencias relacionados con la Ciencia, especialmente aquellos presentes en el mundo natural que los rodea. Los adultos deben sentirse cómodos al brindarles a los niños la oportunidad de explorar lo que piensan, saben y desean saber. Incluso si los adultos conocen la respuesta, una mejor respuesta es preguntar: "¿Qué piensas? Vamos a descubrirlo juntos". Esto brinda a los niños la oportunidad de verse a sí mismos como estudiantes capaces y competentes. La inclinación de los niños a ser curiosos, explorar, experimentar y desarrollar sus propias teorías sobre el mundo hace de la Ciencia un dominio importante para el aprendizaje y el éxito escolar posterior.

## Conocimiento científico S.01 Habilidades y métodos científicos S.02

### Apoyo a niños con una amplia gama de habilidades:

- Adapte las herramientas para aumentar el nivel de participación de un niño. Adapte elementos como cucharas, pinzas y mangos de lupa con pelotas de ping-pong o tenis para que sean más fáciles de sujetar.
- Asegúrese de que todos los niños tengan experiencias de interior y exterior, prácticas y sensorialidad (tocar, sostener, explorar, probar, oler y manipular).
- Brinde orientación o apoyo físico cuando sea necesario para promover la participación plena y el uso de herramientas científicas.
- Utilice tableros de comunicación con imágenes para permitir que los niños tomen decisiones, respondan preguntas y expresen observaciones.



- Divida el proceso científico en pasos simples y muestre acciones. Use imágenes y palabras simples para describir la acción y mostrar los procesos.
- Coloque los elementos para observación en materiales de alto contraste (por ejemplo: material de color claro sobre una superficie oscura o elementos de color oscuro sobre blanco).
- Asegúrese de que las exploraciones al aire libre y las excursiones sean accesibles para TODOS los niños.

#### **Apoyo a los estudiantes bilingües:**

- Combine estudiantes de inglés con niños de habla inglesa (lengua materna) para ayudar a los estudiantes a aprender el vocabulario y los conceptos de la Ciencia.
- Enseñe conceptos científicos a los niños en grupos pequeños para garantizar la comprensión y la participación individual.
- Detalle los procesos mediante pasos simples y demuestre acciones con palabras simples. Use imágenes para ilustrar la acción y mostrar los procesos.
- Presente un nuevo vocabulario científico (con definiciones adecuadas para el desarrollo) antes de una actividad que incorpore esas palabras para garantizar la comprensión de todos los niños.
- Documente los cambios que ocurren en los experimentos; fotografíe dichos pasos o cambios. Más tarde, los niños pueden secuenciar las imágenes mientras discuten el proceso y el efecto de su experimento.

#### **Apoyo a los niños de diversos orígenes:**

- Invite a miembros de la comunidad que reflejen las culturas de los niños para participar en actividades donde se utilice el proceso científico.
- Asegúrese de que las creencias culturales se integren en el aprendizaje de la Ciencia (por ejemplo: incorporar la cultura de los nativos americanos de usar solo lo que se necesita para no desperdiciar, o de agradecer a la Madre Tierra por proporcionar plantas).
- Incluya materiales científicos y visuales que reflejen con precisión las culturas y la lengua de los niños y las familias, como libros que incluyan fotografías auténticas o ilustraciones que reflejen con precisión diversas culturas.

#### **Estándares incluidos en este dominio:**

Conocimiento científico. Estándar (S.01): Demuestra una conciencia básica y el uso de conceptos científicos.

Habilidades y métodos científicos. Estándar (S.02): Desarrolla habilidades fundamentales para aprender y comprender el mundo a través de la exploración y la investigación.

**Dominio del desarrollo: CIENCIA. Conocimiento científico**

**Estándar (S.01):** Demuestra una conciencia básica y el uso de conceptos científicos.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	<p>Los niños comienzan a centrar la atención en el sonido, el movimiento y los objetos de su entorno.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a realizar acciones sobre los objetos y observan los resultados.</p>	<p>Los niños comienzan a imitar las acciones de los demás mientras exploran objetos.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a notar y reaccionar a las causas y efectos dentro del entorno físico.</p>	<p>Los niños comienzan a nombrar objetos familiares, animales y partes del cuerpo.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a usar sus habilidades de comunicación para indicar intereses en observaciones, experiencias y participación con el mundo que los rodea.</p>
<p><b>CONCEPTOS CIENTÍFICOS</b> Una idea o modelo que explica algún fenómeno natural (por ejemplo, nuestro entendimiento sobre los objetos que caen hacia la Tierra se explica con el concepto de gravedad).</p>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora estrategias para crear un resultado (sacude el sonajero para ver si produce un sonido, intenta activar un juguete musical).</li> <li>Adquiere conocimiento sobre el medio ambiente a través de la observación y la manipulación física (golpear objetos duros juntos produce un sonido, una pila de bloques se cae al empujarla, el agua salpica).</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquiere conocimiento sobre el medio ambiente a través de la manipulación física (pone formas en un clasificador de formas, se involucra en el juego sensorial).</li> <li>Reconoce e identifica las propiedades físicas de los objetos (grande/pequeño, caliente/frío, adentro/afuera).</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumenta la comprensión de las relaciones simples de causa y efecto.</li> <li>Muestra interés en conceptos científicos relacionados con el espacio y el tiempo.</li> <li>Muestra un mayor conocimiento y memoria para detalles y rutinas.</li> <li>Amplía el vocabulario relacionado con conceptos científicos (por ejemplo: nombra animales, describe el clima).</li> </ul>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una variedad de materiales interesantes para explorar, incluidos los objetos naturales, tanto en espacios interiores como exteriores.</li> <li>Objetos para que los niños exploren y debatan sobre conceptos relacionados con la Ciencia (nieve, campanillas de viento, sonidos de animales, diversas texturas y aromas).</li> <li>Seres vivos, como plantas o animales.</li> <li>Pasar tiempo al aire libre para observar objetos y eventos naturales.</li> <li>Libros, imágenes y juguetes que representan la naturaleza de forma realista (fotos de animales en lugar de animales de dibujos animados).</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar oportunidades para el juego sensorial.</li> <li>Nombrar objetos naturales y describir comparaciones entre objetos (grande/pequeño, blando/duro, húmedo/seco).</li> <li>Alentar a los niños a comparar objetos (tamaño, color, forma).</li> <li>Hablar con los niños sobre los eventos cotidianos a medida que ocurren en la naturaleza.</li> </ul>		

NOTAS:

## Dominio del desarrollo: CIENCIA. Conocimiento científico

**Estándar (S.01):** Demuestra una conciencia básica y el uso de conceptos científicos.

### [De 3 a 4 años]:

Los niños comienzan a mostrar interés en las investigaciones activas al observar, describir y discutir los fenómenos.

Más tarde, comienzan a desarrollar una mayor capacidad para observar y hablar de cosas que son similares y diferentes.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Compara y contrasta las propiedades de los objetos (por ejemplo: se hunde o flota).
- Proporciona descripciones simples verbales o por escrito del fenómeno observado.
- Diferencia entre organismos vivos y no vivos.
- Describe o representa una serie de eventos en la secuencia correcta.
- Comienza a usar el **vocabulario científico**.

### [De 4 a 5 años]:

Los niños comienzan a hacer preguntas más complejas con respecto a los conceptos científicos.

Después, comienzan a hacer observaciones cada vez más complejas sobre objetos, organismos y eventos.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Muestra interés en la medición de tiempo, longitud, distancia, peso.
- Describe fenómenos observables mediante adjetivos y etiquetas.
- Utiliza palabras de práctica científica (por ejemplo: observar, experimentar, comparar).
- Utiliza palabras con contenido científico (por ejemplo: algunas plantas están compuestas por tallos, raíces y hojas).
- Utiliza herramientas de medición (por ejemplo: escala, regla, bloques de unidades) para cuantificar similitudes y diferencias entre objetos.
- Utiliza fuentes no adultas para recopilar información (por ejemplo: libros de referencia).
- Desarrolla una comprensión inicial del cuidado del medio ambiente.

#### Durante este período de edad

#### VOCABULARIO CIENTÍFICO

Palabras técnicas, términos y frases relacionados con la Ciencia (por ejemplo: investigar, experimentar, teorizar).

#### Sugerencias para el entorno:

- Una variedad de materiales vivos y no vivos del mundo natural (por ejemplo: plantas, animales, rocas).
- Fotos o señales visuales para ayudar a los niños a contar eventos vividos.
- Materiales para fomentar la curiosidad y la exploración (arena, agua, granjas de hormigas, renacuajos, bloques y bolas).
- Excursiones para observar diferentes ambientes (granja, acuario, zoológico y vivero).
- Libros informativos de no ficción con fotos y explicaciones simples.

#### Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:

- Alentar a los niños a debatir sobre los objetos y eventos que observan.
- Presentar y modelar el uso de términos y conceptos científicos correctos.
- Brindar oportunidades para observar la naturaleza y hacer predicciones sobre eventos naturales.
- Brindar oportunidades para observar de cerca y comparar o contrastar lo que se observó (por ejemplo: examinar y comparar verduras que crecen por encima o por debajo del suelo).
- Proporcionar información sobre conceptos científicos específicos (por ejemplo: propiedades de objetos, cosas vivas versus no vivas, características de animales, plantas e insectos).
- Explícitamente guiar la investigación de los niños y ofrecerles suficiente tiempo para la exploración.
- Dar ejemplos sobre el respeto por el medio ambiente (por ejemplo: capturar y liberar insectos).

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: CIENCIA. Habilidades y métodos científicos**

**Estándar (S.02):** Desarrolla habilidades fundamentales para aprender y comprender el mundo a través de la exploración y la investigación.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a observar y experimentar el entorno a partir de los cinco sentidos.  Más tarde, comienzan a recopilar información a través de sus sentidos (por ejemplo: morder, sujetar, alcanzar).	Los niños comienzan a participar en acciones intencionadas para hacer que las cosas sucedan.  Después, comienzan a resolver problemas a través de prueba y error.	Los niños comienzan a experimentar activamente su entorno para realizar nuevos descubrimientos.  Más adelante, los niños demuestran una comprensión de la relación <b>causa y efecto</b> .
<b>CAUSA Y EFECTO</b> Una relación entre eventos o cosas, donde una cosa es el resultado de otra.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra iniciativa y curiosidad (persigue objetos interesantes: primero visualmente, luego lo alcanza, gatea, etc.).</li> <li>Manipula y explora elementos desconocidos para descubrir qué hará.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora activamente los objetos y experimenta sus propiedades a través de los sentidos.</li> <li>Repite las acciones que causan un efecto interesante (deja caer la comida de la silla alta para escuchar el "plop"), primero por accidente y luego, intencionalmente.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza palabras descriptivas para hacer observaciones y describir objetos y acciones del entorno.</li> <li>Demuestra iniciativa y curiosidad en la exploración del entorno.</li> <li>Se involucra en procesos simples para alcanzar un resultado (por ejemplo, mezcla colores de pintura para ver qué sucede).</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales accesibles durante todo el día para la observación, la exploración y la manipulación (por ejemplo: cascabeles, bloques, cajas de actividades).</li> <li>Oportunidades para experimentar cosas con objetos y eventos naturales (por ejemplo: lluvia y nieve, plantas y animales, arena y agua).</li> <li>Juguetes y materiales que muestran causa y efecto (por ejemplo: juguete sorpresa).</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar juguetes y materiales que fomenten una exploración segura y activa basada en las habilidades del niño (por ejemplo: sonajeros, pelotas, juegos con agua).</li> <li>Describir las acciones del niño y las propiedades de los objetos a medida que el niño explora y manipula dichos objetos.</li> <li>Apoyar el interés del niño y la exploración del entorno, tanto en espacios interiores como exteriores.</li> <li>Alentar la curiosidad de los niños y responder preguntas.</li> <li>Respetar las preferencias individuales de los niños (por ejemplo: ofrecer experiencias sensoriales a todos los niños, pero no esperar que todos los niños participen).</li> </ul>		

NOTAS:

## Dominio del desarrollo: CIENCIA. Habilidades y métodos científicos

**Estándar (S.02):** Desarrolla habilidades fundamentales para aprender y comprender el mundo a través de la exploración y la investigación.

### [De 3 a 4 años]:

Los niños comienzan a observar con un enfoque en los detalles.  
Más tarde, comienzan a explorar y experimentar cosas con objetos familiares y desconocidos.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Explora diversos materiales para aprender sobre las características de los objetos, las plantas, los animales y diversos fenómenos (por ejemplo: el peso, la forma, el tamaño, el color, la temperatura).
- Comienza a buscar respuestas a preguntas a través de una investigación activa.
- Utiliza una variedad de herramientas y objetos para explorar el mundo y cómo funcionan las cosas en el mundo (utiliza imanes, microscopio o lupas).
- Hace preguntas sobre la relación entre dos cosas (por ejemplo: ¿Por qué crees que algunos animales duermen durante el día?).

### [De 4 a 5 años]:

Los niños comienzan a usar herramientas simples para extender las investigaciones.

Más adelante, comienzan a usar los sentidos, materiales, herramientas, tecnología, eventos de la naturaleza y el medio ambiente para investigar y expandir el conocimiento.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Hace observaciones, formula preguntas, predice, saca conclusiones, explica y prueba cosas para ver qué sucederá.
- Usa herramientas simples independientemente para conducir una investigación con el fin de aumentar la comprensión.
- Recopila, describe y registra datos a través de debates, dibujos, mapas y gráficos.
- Comunica los resultados de una investigación.
- Comienza a distinguir la evidencia y la opinión.

#### Durante este período de edad

#### PROCESO CIENTÍFICO

Un método de investigación en el que un problema se identifica por primera vez y las observaciones, los experimentos u otros datos relevantes se usan luego para construir o probar hipótesis que resuelvan o expliquen el problema.

#### Sugerencias para el entorno:

- Objetos naturales accesibles durante todo el día para la observación, la exploración y la manipulación.
- Herramientas apropiadas para la edad (por ejemplo: imanes, lupas, balanzas, engranajes, poleas, espejos, dispositivos de medición, linternas).
- Recursos para apoyar el aprendizaje sobre eventos naturales (por ejemplo: libros e imágenes que muestran el crecimiento de semillas o animales).
- Libros con fotografías y dibujos realistas de plantas, animales y otros fenómenos naturales.

#### Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:

- Alentar a los niños a hacer preguntas y encontrar respuestas mediante la exploración activa y la reflexión sobre sus acciones.
- Mostrar el **proceso científico** que les permite a los niños explicar, predecir y sacar conclusiones:
  - Indicar una pregunta o un problema (¿Cuál es la pregunta que queremos responder?).
  - Predecir la respuesta (¿Cuál podría ser la respuesta? ¿Qué puede pasar?).
  - Llevar a cabo experimentos (¿Cómo podemos averiguarlo?).
  - Observar los resultados (¿Qué pasó?).
  - Extraer conclusiones (¿Nuestra suposición era correcta? ¿Por qué? ¿Por qué no?).
  - Documentar el proceso para compartir con los demás.
- Proporcionar imágenes de los pasos para realizar "experimentos" o completar proyectos.
- Observar la naturaleza y analizar los fenómenos naturales (por ejemplo: los ciclos de vida de los animales y las plantas; el clima).
- Mostrar y explicar el uso de herramientas y materiales de investigación (por ejemplo: imanes, lupas, microscopio, pinzas y espejos).
- Desafiar a los niños a que se cuestionen sus propios pensamientos y conclusiones para seguir aprendiendo.

NOTAS:



## ARTES CREATIVAS

**Música CA.01**  
**Artes visuales CA.02**  
**Movimiento CA.03**  
**Juego dramático CA.04**

Las actividades de Artes creativas les permiten a los niños usar ideas, sentimientos y expresiones individuales para involucrar su mente, cuerpo y sentidos entre sí. La creatividad y la expresión creativa se encuentran no solo en el Arte, sino en todas las áreas de aprendizaje. En el entorno, las Artes creativas pueden integrarse en todas las áreas del plan de estudios para desarrollar una apreciación por el Arte, como colocar herramientas de dibujo con materiales de construcción, llevar materiales de pintura al aire libre, ofrecer libros sobre Arte y software de dibujo para computadoras.

Las Artes creativas fomentan la expresión individual, la autoestima, la imaginación y la apreciación de las diversidades culturales. Con la introducción de diversos componentes, como la música, el movimiento, la expresión dramática y las artes visuales, se anima a los niños a escuchar, observar, comentar, moverse, resolver problemas, explorar y expresarse creativamente. Las Artes creativas ayudan a los niños a aprender a leer mediante materiales y herramientas para crear "imágenes", esculturas y otros proyectos bidimensionales y tridimensionales. Los niños desarrollan habilidades de visualización y representación que son muy importantes en el proceso de aprender a leer. A través de la música, el teatro, el movimiento y las artes visuales, los niños pueden compartir su creatividad y expandir sus habilidades y conocimientos.



Los niños deben tener oportunidades diarias para realizar actividades creativas, que enfatizan la experiencia más que el resultado; es el proceso, no el producto, lo que es importante. Estas experiencias deben permitir la elección, la expresión individual y la exploración activa en un entorno libre de riesgos donde se aliente a todos los niños a moverse libremente a través del proceso creativo. A veces, los adultos se preguntan si los patrones y modelos cortados previamente son experiencias artísticas apropiadas para los niños pequeños. Estas actividades no son recomendables porque a menudo son frustrantes para los niños que no tienen la destreza manual o la coordinación ojo-mano para reproducir una pieza hecha por un adulto. Los adultos deben confiar en experiencias que les permitan a los niños ser creativos y personales en sus obras de arte.

### Apoyo a niños con una amplia gama de habilidades:

- Adapte el entorno para promover la participación, el compromiso y el aprendizaje con materiales fáciles de sujetar y decore las habitaciones para que haya suficiente espacio para moverse con facilidad.
- Use adaptaciones, como música adaptada para pulsador y software de computadora, para apoyar la participación en experiencias musicales, incluidos el canto y escuchar música.
- Modifique los instrumentos musicales para permitir que los niños los sujeten y participen de forma independiente al hacer música.
- Utilice tableros de comunicación con imágenes para tomar decisiones y expresar sentimientos sobre la música y las actividades artísticas, y decir cómo quieren moverse (rápido o lento).
- Fomente la participación en cualquier nivel: permita que los niños se paren en lugar de sentarse, o viceversa.
- Considere las necesidades de los niños por separado. Por ejemplo, los niños que tienen dificultades con la información sensorial pueden ser sensibles a ciertos sonidos, materiales o texturas.

- Adapte los materiales para que sean más fáciles de sujetar: coloque una pelota de ping-pong en el extremo de crayones o marcadores para que los niños que no pueden agarrarlos sean capaces de sujetarlos y dibujar; alargue o acorte el mango de pinceles para facilitar el agarre, pegue los materiales a una manopla con velcro o aislamiento de tuberías, pegue papel en la mesa o utilizar un caballete de sobremesa.
- Utilice materiales con contraste visual: pintura oscura sobre papel blanco para niños con impedimentos visuales.
- Brinde ejemplos visuales no estereotipados y accesorios para alentar a los niños a desempeñar diferentes ocupaciones.
- Utilice adaptaciones, como imágenes de secuencia en actividades, videos e historias sociales para apoyar el juego en las rutinas diarias.
- Proporcione adaptaciones para el piso, incluidas alfombras, pelotas grandes y sillas con almohadones para apoyar el movimiento; use cuñas para apoyar el balanceo y columpios en espacios interiores para un movimiento de baja energía.
- Haga que los niños trabajen con un compañero para guiarse unos a otros a través de actividades de movimiento.
- Mantenga los materiales artísticos bien organizados para que los niños puedan encontrarlos fácilmente.

#### Apoyo a los estudiantes bilingües:

- Reproduzca música como una forma de ayudar a los niños a sentirse bienvenidos e introduzca la lengua a través de canciones y juegos. Incluya música en la lengua materna de los niños.
- Invente formas para que los niños participen en actividades de manera no verbal (por ejemplo: aplaudir, tocar instrumentos).
- Proporcione actividades con materiales creativos (materiales artísticos, instrumentos musicales, accesorios para el juego dramático) para brindar a los niños la oportunidad de practicar sus destrezas lingüísticas orales y expresarse creativamente.
- Utilice imágenes y objetos del mundo real para enseñar palabras básicas como "pincel", "marcador" y "libro". Pídale a las familias que compartan las mismas palabras en su lengua materna.
- Incluya libros que representen obras de arte de varios estilos culturales.
- Haga conexiones con los líderes de la comunidad y los miembros que hablan la lengua materna del niño y pídale que acudan a su entorno para hablar sobre lo que hacen. Aliente a los niños a jugar a que tienen esos trabajos.
- Brinde y enseñe el lenguaje para el juego dramático tanto en la lengua materna como en inglés siempre que sea posible.

- Proporcione materiales de una variedad de culturas para el juego cooperativo, como utensilios para cocinar y comer, y alimentos de juguete.
- Anime a los niños a mostrar movimiento, lenguaje y acciones entre ellos.
- Trabaje con intérpretes, mediadores culturales u otros miembros de la comunidad si el personal no habla la lengua materna de los niños.
- Incorpore juegos de movimiento con compañeros que hablen inglés y muestren todos los movimientos para ayudar a aumentar la comprensión del movimiento.



#### Apoyo a los niños de diversos orígenes:

- Invite a los miembros de la familia y la comunidad a compartir y enseñar a los niños las canciones, la música, los instrumentos musicales y los bailes de su cultura, y brindar o inventar elementos similares para la exploración individual.
- Ofrezca música e instrumentos de diferentes culturas y canciones en diferentes lenguas, incluida la lengua de señas. Incluya ejemplos de diversos géneros, estilos musicales y movimiento (hip-hop, tap, ballet, baile country en línea) interpretados por hombres y mujeres de diferentes razas y etnias, y con distintas capacidades.
- Exponga a los niños a las Artes visuales, tanto de sus propias comunidades como de diferentes culturas, y presente varios tipos de artistas (por ejemplo: ilustradores, artistas de murales, escultores, pintores, arquitectos, fotógrafos).
- Anime a los niños a reaccionar ante las obras de arte y reflexionar sobre las experiencias artísticas (por ejemplo: muestre una serie de ejemplos de cómo los diferentes artistas eligieron representar girasoles, comenten qué aspectos le gustan o no a cada niño en los ejemplos).

- Asegúrese de que el entorno y los materiales incluyan objetos tales como muñecas, cuadros, libros y artículos de cocina que representen a las personas y los objetos, y que reflejen con precisión las culturas de los niños de una manera respetuosa y auténtica.

**Estándares incluidos en este dominio:**

Música. Estándar (CA.01): Desarrolla habilidades fundamentales para apoyar la expresión creativa a través de la voz, los instrumentos y los objetos.

Artes visuales. Estándar (CA.02): Desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del proceso, la producción y la apreciación de formas de arte visual.

Movimiento. Estándar (CA.03): Desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del movimiento.

Juego dramático. Estándar (CA.04): Expresa creatividad mediante el uso de títeres, la narración de cuentos, la danza, las obras de teatro y el cine.



**Dominio del desarrollo: ARTES CREATIVAS. Música****Estándar (CA.01):** Desarrolla habilidades fundamentales para apoyar la expresión creativa a través de la voz, los instrumentos y los objetos.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a reaccionar a la música en el entorno.  Más tarde, comienzan a producir intencionalmente sonidos (golpean los labios, chillan a propósito).	Los niños comienzan a responder a la música al mover su propio cuerpo (al contonearse, moverse).  Más adelante, los niños comienzan a imitar partes de las canciones con sonidos, palabras o gestos.	Los niños comienzan a disfrutar la repetición de canciones favoritas y otras experiencias musicales.  Más adelante, los niños comienzan a responder con la voz, el cuerpo o instrumentos a segmentos musicales más largos.
<b>GÉNERO MUSICAL</b> Una categoría de composición musical similar en forma, estilo o tema (por ejemplo: clásica, jazz, hip-hop).	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comienza a calmarse cuando escucha canciones o voces tranquilizadoras.</li> <li>Experimenta a partir de vocalizaciones y sonidos.</li> <li>Golpea o sacude un objeto para producir un sonido.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta al producir música y otros sonidos con sonajeros, campanas, cajas de música, etc.</li> <li>Imita sonidos con voz u objetos.</li> <li>Disfruta al escuchar canciones favoritas y puede participar a través de movimientos simples como aplaudir o tocar partes del cuerpo.</li> <li>Aplauda, salta y comienza a bailar con la música.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repite partes de canciones simples.</li> <li>Utiliza instrumentos para producir ritmo y sonidos musicales.</li> <li>Experimenta a partir de una variedad de objetos para producir sonidos.</li> <li>Participa en actividades musicales (cantar, bailar, jugar con los dedos, etc.).</li> <li>Conoce y pide canciones favoritas.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una variedad de <b>géneros musicales</b>, incluidas canciones de otras culturas y lenguas.</li> <li>Instrumentos simples y juguetes que hacen sonidos.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar experiencias musicales en una variedad de formas (por ejemplo: canto, juguetes musicales, música grabada).</li> <li>Alentar el interés y la participación de los niños en actividades musicales.</li> <li>Exponer a los niños a múltiples géneros musicales, incluidos aquellos de una variedad de culturas, lenguas y origen.</li> <li>Cantar con los niños durante todo el día (por ejemplo: en rutinas, horarios grupales, de manera improvisada o planificada).</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: ARTES CREATIVAS. Música**

**Estándar (CA.01):** Desarrolla habilidades fundamentales para apoyar la expresión creativa a través de la voz, los instrumentos y los objetos.

**[De 3 a 4 años]:**

**[De 4 a 5 años]:**

Los niños comienzan a explorar conceptos de música simples (tempo, ritmo).

Más tarde, los niños comienzan a responder a los cambios que se escuchan en la música.

**Los indicadores para niños incluyen los siguientes:**

- Responde a los tempos presentados en una variedad de formas (marchas, galopes, aplausos según el ritmo).
- Imita o canta espontáneamente un verso entero de una canción.
- Produce **patrones rítmicos** en canciones familiares.

Los niños comienzan a iniciar nuevas actividades musicales con voces o instrumentos.

Más adelante, los niños comienzan a usar canciones familiares, cánticos e instrumentos musicales para expresar su creatividad.

**Los indicadores para niños incluyen los siguientes:**

- Canta canciones que usan la voz en una variedad de formas.
- Responde a patrones rítmicos en la música.
- Describe sentimientos y reacciones en respuesta a diversos géneros y estilos musicales.
- Crea canciones y movimientos propios.
- Vocaliza y usa instrumentos en canciones o melodías más complejas.

**Durante este período de edad**

**PATRONES RÍTMICOS**

Un conjunto de compases y silencios que define el tempo y el ritmo de una pieza musical.

**Sugerencias para el entorno:**

- Materiales para que los niños creen sus propios instrumentos (cuerdas, gomas elásticas, cajas, latas).
- Una variedad de géneros y estilos musicales, incluidas canciones de otras culturas y en otras lenguas.
- Instrumentos musicales accesibles para niños.

**Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:**

- Permitir a los niños grabar sus propias canciones y reproducirlas.
- Incorporar una variedad de instrumentos musicales de tonos variables.
- Planificar experiencias musicales que animen a los niños a experimentar a partir de canciones e instrumentos musicales durante todo el día.
- Incorporar diferentes estrategias para aumentar la familiaridad de los niños con los ritmos (usa poemas, cánticos y canciones con ritmos constantes).
- Utilizar la terminología musical apropiada (por ejemplo: nombres correctos de instrumentos, términos como ritmo y melodía).
- Cantar con los niños durante todo el día (por ejemplo: en rutinas, horarios grupales, de manera improvisada o planificada).

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: ARTES CREATIVAS. Artes visuales****Estándar (CA.02):** Desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del proceso, la producción y la apreciación de formas de arte visual.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a responder a los elementos visuales presentes en el entorno (luz, color, patrones, etc.).  Más tarde, los niños comienzan a explorar activamente los objetos sensoriales del entorno.	Los niños comienzan a explorar materiales artísticos simples.  Más adelante, los niños comienzan a usar <b>medios artísticos</b> .	Comienzan a controlar el uso de marcadores, pinceles y otros medios artísticos.  Luego, comienzan a crear Arte con cierto control y propósito propio.
<b>ELEMENTOS ARTÍSTICOS</b> Materiales utilizados para crear una obra de Arte.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra preferencia por estímulos visuales particulares.</li> <li>• Participa en una variedad de experiencias táctiles o sensoriales como sentir el agua, las texturas, etc.</li> <li>• Explora las propiedades físicas de los objetos (forma, textura).</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta con pintura de dedos, crayones grandes y otros materiales artísticos adecuados.</li> <li>• Expresa preferencias por ciertos materiales artísticos.</li> <li>• Mira imágenes, fotografías e ilustraciones.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta a partir de una variedad de medios artísticos y herramientas para colorear, pintar, garabatear, esculpir (plastilina).</li> <li>• Muestra orgullo por la habilidad de usar materiales artísticos y disfruta al mostrar sus piezas terminadas a los demás.</li> <li>• Utiliza creativamente una variedad de materiales para representar otros elementos (bloques, materiales de juego dramático, arcilla).</li> <li>• Muestra preferencias por colores o imágenes.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una variedad de pantallas visuales presentes en el entorno (móviles, imágenes, arte, etc.).</li> <li>• Papel de colores, marcadores, crayones, pintura de dedos, batas, etc.</li> <li>• Variedad de medios y equipos artísticos, incluidos objetos de la naturaleza.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar materiales artísticos seguros y apropiados para la edad de los niños de manera tal que los exploren y usen de diferentes maneras.</li> <li>• Ofrecer una variedad de experiencias sensoriales.</li> <li>• Alentar a los niños a enfocarse en el proceso creativo en lugar del producto.</li> </ul>		

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: ARTES CREATIVAS. Artes visuales**

**Estándar (CA.02):** Desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del proceso, la producción y la apreciación de formas de arte visual.

[De 3 a 4 años]:	[De 4 a 5 años]:	
<p>Los niños comienzan a usar colores, líneas y formas para comunicar significado.</p> <p>Más tarde, los niños comienzan a progresar en la capacidad de crear arte visual a partir de una variedad de materiales.</p>	<p>Los niños comienzan a ampliar la exploración artística.</p> <p>Más adelante, los niños comienzan a desarrollar confianza en la expresión de la creatividad.</p>	<p><b>Durante este período de edad</b></p>
<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra expresión propia con materiales artísticos.</li> <li>• Crea obras que requieren algo de planificación.</li> <li>• Dibuja o pinta imágenes con algunos detalles.</li> <li>• Puede trabajar de forma independiente.</li> <li>• Utiliza materiales para construir y crear una estructura tridimensional que represente otro elemento (los bloques se convierten en un castillo, la arcilla se convierte en una serpiente).</li> <li>• Demuestra el uso y el cuidado seguros y apropiados de los materiales y las herramientas artísticas.</li> </ul>	<p><b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo tiene mejor definición y más detalles.</li> <li>• Desarrolla una creciente capacidad para planificar, trabajar de forma independiente y cooperativa, y demostrar cuidado y persistencia en una variedad de disciplinas artísticas.</li> <li>• Reconoce y describe varias formas de Arte.</li> <li>• Refleja las diferencias y preferencias cuando se encuentra con obras de arte.</li> <li>• Demuestra comprensión del vocabulario y los conceptos sobre Arte.</li> <li>• Comenta las creaciones artísticas propias y las de otros.</li> </ul>	<p><b>ARTE VISUAL</b></p> <p>El Arte que es principalmente de naturaleza visual, como la pintura, el dibujo o la escultura.</p>
<p><b>Sugerencias para el entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una variedad de herramientas y materiales artísticos de fácil acceso para los niños.</li> <li>• Espacio para mostrar obras de arte infantiles y obras de varios artistas en el programa o la comunidad.</li> <li>• Exhibición de obras de arte infantiles de dos y tres dimensiones donde los niños puedan verlas fácilmente.</li> <li>• Espacio de almacenamiento de proyectos artísticos para que los niños puedan revisar y reflexionar sobre su trabajo y eventualmente realizar cambios con el paso del tiempo.</li> </ul>	<p><b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar varias formas de medios artísticos a partir de libros, fotografías e impresiones con una variedad de configuraciones.</li> <li>• Brindar la oportunidad de observar varios artistas que usan diferentes técnicas y medios artísticos.</li> <li>• Alentar la apreciación del proceso de creación en lugar del producto final.</li> <li>• Presentar a los niños el vocabulario utilizado en las artes visuales (por ejemplo: línea, color, forma, escultura, collage).</li> <li>• Hacer observaciones específicas, sin prejuicios, sobre las cualidades del trabajo de los niños ("Usaste líneas largas y delgadas para las hojas en tu pintura") y evitar mostrar preferencia por el arte realista sobre el abstracto.</li> </ul>	

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: ARTES CREATIVAS. Movimiento****Estándar (CA.03):** Desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del movimiento.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a descubrir su propio cuerpo.  Más tarde, los niños comienzan a patear y moverse al escuchar sonidos familiares.	Los niños comienzan a responder a la música con movimientos de todo el cuerpo.  Más adelante, los niños comienzan a mostrar una creciente destreza en actividades físicas.	Los niños comienzan a usar la danza y el movimiento para la expresión propia.  Después, comienzan a mostrar una mayor conciencia corporal a través del movimiento.
<b>MOVIMIENTO LOCOMOTOR</b> Acción física que mueve el cuerpo de un lugar a otro (por ejemplo: gatear, caminar, correr, marchar, deslizarse).  <b>MOVIMIENTO NO LOCOMOTOR</b> Movimiento en el cual el cuerpo permanece anclado en un punto por una parte del cuerpo (flexión, torsión o estiramiento).	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mueve el cuerpo cuando está feliz y emocionado.</li> <li>Responde a la música con movimientos corporales.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le gusta participar en actividades de movimiento con adultos (por ejemplo: danzas, juegos con los dedos).</li> <li>Comienza a imitar movimientos corporales simples (aplaudir con las manos, tocarse la cabeza cuando la canción lo pide).</li> <li>Participa en el movimiento <b>locomotor</b> y <b>no locomotor</b> creativo.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra un aumento del control del cuerpo (por ejemplo: rebotes, saltos, marchas).</li> <li>Disfruta el movimiento creativo ("saltar como un conejo", "volar como un pájaro").</li> <li>Disfruta canciones simples con movimiento ("La rueda", "La batalla del calentamiento").</li> <li>Baila al ritmo de la música y las canciones.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio abierto, tanto en el interior como en el exterior, para que los niños se muevan libremente de acuerdo con su nivel de desarrollo y habilidad.</li> <li>Proporcionar juguetes, materiales y equipos de movimiento creativo.</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar muchas oportunidades para que los niños se muevan y exploren su entorno.</li> <li>Proporcionar experiencias y actividades de movimiento creativo.</li> <li>Mostrar e involucrarse en actividades creativas de movimiento con niños y alentar su participación.</li> <li>Mostrar entusiasmo por el movimiento creativo de los niños.</li> </ul>		

NOTAS:

## Dominio del desarrollo: ARTES CREATIVAS. Movimiento

**Estándar (CA.03):** Desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del movimiento.

### [De 3 a 4 años]:

Los niños comienzan a mover su cuerpo de varias maneras, con y sin música.

Más tarde, los niños comienzan a responder al ritmo de la música con movimientos más complejos (caminar o saltar al compás, aplaudir).

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Muestra creatividad a partir de su cuerpo (danza, marcha, rebote, salto, balanceo, aplauso, chasquido, pisoteo, vuelta, giro).
- Utiliza accesorios para crear movimientos y danzas especiales (bufandas, serpentinas, instrumentos).
- Utiliza el movimiento para interpretar o imitar sentimientos, animales y cosas, como el crecimiento de las plantas o una tormenta.

### [De 4 a 5 años]:

Los niños comienzan a demostrar una amplia variedad de posiciones con una mayor coordinación y equilibrio.

Más adelante, los niños comienzan a expresar un fuerte énfasis, compases constantes y dinámicas cambiantes en varios **tempos** y estilos musicales a través del movimiento.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Responde a los cambios en el tempo y el ritmo a través del movimiento del cuerpo.
- Participa en secuencias simples de movimientos.
- Define y mantiene el espacio personal, la concentración y el enfoque durante el movimiento creativo o las actuaciones de danza.
- Observa o participa en una variedad de actividades de danza y movimiento.
- Comienza a demostrar habilidades de público apropiadas durante movimientos creativos y espectáculos de danza.

#### Durante este período de edad

#### TEMPO

La velocidad o el ritmo de una pieza musical determinada.

#### Sugerencias para el entorno:

- Materiales, equipos y experiencias que permiten a los niños practicar el desarrollo de destrezas en movimiento y el ritmo.
- Materiales que fomenten el movimiento (bufandas, aros, banderas, varitas), incluida la música y los accesorios de diferentes culturas o géneros y materiales de la naturaleza.
- Sitios interiores y exteriores adecuados y seguros para un movimiento creativo sin infringir el espacio de los demás.

#### Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:

- Proporcionar actividades de danza o movimiento estructuradas y no estructuradas que ayuden a desarrollar el control motor y las relaciones corporales (por ej.: alentar a los niños a hacer sus propios movimientos de danza, jugar al "congelamiento" musical y otros juegos creativos de movimiento).
- Usar el vocabulario correcto al referirse a movimientos (por ejemplo: galopar, girar, estirar).
- Brindar oportunidades para que los niños experimenten movimientos creativos y presentaciones de danza (por ejemplo: actuaciones de compañeros, familiares o artistas profesionales) y alentar a los niños a observar, escuchar y responder.

NOTAS:

**Dominio del desarrollo: ARTES CREATIVAS. Juego dramático****Estándar (CA.04):** Expresa creatividad mediante el uso de títeres, la narración de cuentos, la danza, las obras de teatro y el cine.

	[De nacimiento a 9 meses]:	[De 7 a 20 meses]:	[De 18 a 36 meses]:
<b>Durante este período de edad</b>	Los niños comienzan a repetir sonidos vocalmente y responden físicamente.  Más tarde, los niños comienzan a responder a canciones, historias y canciones de cuna.	Los niños comienzan a imitar acciones y palabras.  Más adelante, los niños comienzan a mostrar sonidos simples de personajes o animales con movimientos.	Los niños comienzan a participar en una variedad de actividades de juego dramático.  Más adelante, los niños comienzan a asumir el papel de alguien o algo más en el juego dramático.
<b>ARTE DRAMÁTICO GRUPAL</b> Todo el grupo representa algo en conjunto; por ejemplo, todos pretenden ser un gato.  <b>SUSTITUCIÓN DE OBJETOS</b> Ocurre cuando un niño usa un objeto para representar otra cosa durante una escena dramática, como fingir que un bloque es un teléfono celular.	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se enfoca y responde a expresiones faciales y tonos de voz adultos.</li> <li>Muestra disfrute al interactuar con adultos que ofrecen experiencias de juego dramático (música y canciones, expresiones faciales y gestos, sonidos y acciones de animales).</li> <li>Imita sonidos, expresiones faciales y gestos de otra persona.</li> <li>Juega con juguetes que representan objetos reales (animales, vehículos, muñecas, cucharas).</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza una variedad de materiales de juego dramático (platos, muñecas, automóviles/camiones, teléfono).</li> <li>Responde a las historias favoritas.</li> <li>Se involucra en simples juegos con los dedos.</li> <li>Repite la frase repetitiva de historias en el momento apropiado o anticipa y verbaliza la acción de la historia.</li> <li>Usa la entonación vocal en el juego.</li> <li>Se involucra en <b>representaciones dramáticas grupales</b>.</li> </ul>	<b>Los indicadores para niños incluyen los siguientes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza palabras o acciones para representar un rol, una situación o un escenario.</li> <li>Se involucra en la <b>sustitución de objetos</b> (por ejemplo: usa un bloque como un teléfono) durante la representación.</li> <li>Se involucra en el juego de roles de forma independiente o junto a otros niños.</li> <li>Actúa en juegos simples o historias con ayuda de un adulto.</li> </ul>
<b>Sugerencias para el entorno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una variedad de juguetes y materiales que fomentan la exploración y la interacción (por ejemplo: espejos, teléfonos, alimentos de juguete).</li> <li>Materiales que representan la diversidad, incluida la cultura y las capacidades (por ejemplo: imágenes, comida, muñecas, libros, ropa, música). Una variedad de juguetes, materiales y equipos que estimulan el juego dramático (por ejemplo: muñecas, teléfonos, platos, disfraces, animales de peluche, títeres, alimentos de juguete).</li> </ul>	<b>Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactuar con el niño; para ello, usar varias expresiones faciales y tonos de voz.</li> <li>Mostrar disfrute cuando el niño inicie acciones.</li> <li>Participar y extender el juego de simulación de los niños (por ejemplo: demostración de juegos de roles y sustituciones de objetos).</li> </ul>		

NOTAS:

## Dominio del desarrollo: ARTES CREATIVAS. Juego dramático

**Estándar (CA.04):** Expresa creatividad mediante el uso de títeres, la narración de cuentos, la danza, las obras de teatro y el cine.

### [De 3 a 4 años]:

Los niños comienzan a cambiar la voz, la emoción y el cuerpo en situaciones de juego.

Más tarde, comienzan a usar la creatividad, las palabras, las acciones y los materiales para representar un papel, una situación o un escenario.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Recita canciones de cuna y canciones sencillas.
- Actúa o vuelve a contar una historia familiar.
- Usa disfraces para disfrazarse y convertirse en un personaje.
- Habla y juega con amigos simulados, animales de peluche y otros juguetes.
- Crea historias con accesorios o juguetes manipulables.
- Se involucra en dramatizaciones en diversas actividades, tales como el juego dramático, el juego con bloques o el juego al aire libre.

### [De 4 a 5 años]:

Empiezan a seguir instrucciones simples para recrear una historia familiar.

Más adelante, los niños comienzan a imaginar y describir claramente los personajes, sus relaciones y su entorno en situaciones de **juego dramático** con otros niños.

#### Los indicadores para niños incluyen los siguientes:

- Reconoce la diferencia entre disimular, fantasía y realidad.
- Repite el diálogo y el movimiento para contar una historia.
- Crea roles para sí mismo y para los demás en situaciones de juego dramático, y utiliza el cuerpo y el diálogo.
- Utiliza accesorios u objetos de maneras creativas para promover y representar una historia.
- Critica experiencias teatrales.

#### Durante este período de edad

#### OBRA DRAMÁTICA

Un tipo de juego donde los niños aceptan y asignan roles, y luego los representan.

#### Sugerencias para el entorno:

- Un centro de juego dramático bien equipado con una variedad de accesorios que reflejen el origen y la comunidad de los niños (hogar, restaurante de comida rápida, hospital, escuela).
- Ropa para disfrazarse con una variedad de sujetadores (por ejemplo: velcro, botones grandes y pequeños, broches y hebillas).
- Ropa masculina, femenina y de temáticas accesibles para todos los niños para usar como disfraz.
- Muñecas e imágenes de personas que representan diversas culturas y habilidades.
- Materiales que representan diversas culturas (banderas, imágenes, alimentos, libros, ropa, juguetes).
- Artículos usados por personas con diferentes habilidades (por ejemplo, bastón, silla de ruedas u ortodoncia).
- Objetos para juegos dramáticos al aire libre.

#### Intenciones de la enseñanza a lo largo del día:

- Brindar oportunidades para que los niños representen historias de libros, canciones de cuna y asuman roles de otras maneras.
- Alentar a los niños a contar y representar historias; destacar los comienzos y finales para introducir la secuencia.
- Ayudar a los niños a aprender los roles posibles dentro de un escenario de juego dramático (varios roles en una tienda de comestibles: almacenero, cajero, cliente).
- Proporcionar vocabulario sobre los escenarios del juego dramático (floristería, arreglos, vegetación).
- Participar con los niños en diversas formas de expresión dramática, incluidas aquellas de otras culturas.
- Proporcionar experiencias de primera mano para los niños (por ejemplo: excursiones, visitantes del programa) a modo de experimentar las disciplinas artísticas.

NOTAS:

## GLOSARIO

**Adaptaciones:** Cambios en el material y las experiencias curriculares para atender las necesidades particulares de un niño.

**Equipo adaptativo:** Herramientas diseñadas para ayudar a las personas con capacidades diferentes a ser más independientes.

**Aliteración:** La aparición de la misma letra o sonido al comienzo de las palabras adyacentes o estrechamente relacionadas (por ejemplo: "Tres tristes tigres...").

**Enfoques de aprendizaje:** El enfoque general del aprendizaje incluye las actitudes, los hábitos y los estilos de aprendizaje del niño.

**Medios artísticos:** Materiales utilizados para crear una obra de arte.

**Valoración y evaluación:** Un proceso a través del cual se reúne evidencia en una variedad de asignaturas para determinar tanto la comprensión del niño como la capacidad de aplicar dicha comprensión.

**Tecnología asistiva:** Tecnología utilizada por personas con capacidades diferentes para desempeñar funciones que de otro modo podrían ser difíciles o imposibles.

**Juego asociativo:** Los niños juegan con materiales similares o en la misma área, pero no están trabajando juntos. Pueden compartir materiales o comentar algo entre ellos.

**Apego:** La formación de conexiones emocionales significativas y estables entre un niño y las personas significativas en su vida.

**Atributo:** Una cualidad o característica considerada como una característica o parte inherente de alguien o algo (por ejemplo: tamaño, forma, peso).

**Auditivo:** Relacionado con el sentido del oído y la escucha.

**Auténtico:** Hecho o producido de la manera tradicional u original, por lo que es genuino y real para ese niño, familia o cultura específica; no basado en estereotipos.

**Ritmo biológico:** Una variación cíclica y repetitiva en una función biológica.

**Cardinalidad:** Usar el último número mencionado para describir el número de objetos en el conjunto.

**Causa y efecto:** Una relación entre eventos o cosas, donde una cosa es el resultado de otra.

**Clasificación:** Poner objetos en grupos (clases) basados en alguna característica de los objetos (tamaño, forma, textura).

**Flexibilidad cognitiva o mental:** La capacidad mental para alternar el pensamiento entre dos conceptos diferentes, modificar nuestros pensamientos sobre situaciones anteriores o pensar en conceptos múltiples simultáneamente.

**Competencia:** Poseer una habilidad, un conocimiento o una capacidad requerida.

**Habilidades de resolución de conflictos:** Estrategia utilizada para identificar una solución mutuamente acordada para resolver un conflicto entre personas.

**Juego cooperativo:** Implica trabajar en conjunto para alcanzar un objetivo común.

**Pensamiento crítico:** Cuando los niños tienen tiempo para analizar, organizar ideas y evaluar datos para resolver problemas.

**Identidad cultural:** Identificación o sentido de pertenencia a un grupo particular según varias categorías culturales, que incluyen nacionalidad, etnia, raza, sexo y religión.

**Mediadores culturales:** Una persona que entiende y valora la cultura del niño. Idealmente, se trata de alguien que forma parte de esa cultura o que está muy familiarizado con ella.

**Normas culturales:** Actitudes y patrones de comportamiento típicos dentro de un grupo determinado.

**Plan de estudios:** Un grupo de experiencias de aprendizaje creadas en función de los objetivos educativos de un programa.

**Diversidad:** Reconocimiento y valoración de las diferencias; incluida la creencia de que cada familia tiene su propia estructura, roles, valores, creencias y estilos para sobrellevar las situaciones de la vida. El respeto y la aceptación de esta diversidad es la piedra angular de los programas de calidad centrados en la familia.

**Retraso en el desarrollo:** Un niño que, desde el nacimiento hasta la edad de ocho años, ha sido identificado por un equipo multidisciplinario como poseedor de un retraso significativo en una o más de las siguientes áreas: desarrollo cognitivo, desarrollo físico, desarrollo comunicativo, desarrollo social o emocional, desarrollo en el comportamiento o habilidades adaptativas, o una condición física o médica diagnosticada que tiene una alta probabilidad de resultar en un retraso sustancial en la función de una o más de tales áreas.

**Adecuado para el desarrollo:** Entorno de aprendizaje y estrategias de enseñanza que se basan en teorías e investigaciones sobre el crecimiento y el desarrollo de los niños.

**Dominios:** Áreas clave del desarrollo y el aprendizaje de los niños.

**Obra dramática:** Un tipo de juego donde los niños aceptan y asignan roles, y luego los representan.

**Centro de juego dramático:** Área para que los niños jueguen, simulen y usen su imaginación.

**Alfabetización temprana:** Lo que los niños saben sobre leer y escribir antes de leer o escribir.

**Empatía:** La capacidad de comprender y compartir los sentimientos del otro.

**Estudiante de lengua inglesa (ELL):** Una persona que está en el proceso de aprender inglés y tiene otra lengua materna diferente al inglés.

**Lengua escrita del entorno:** La lengua escrita (impresa) de la vida cotidiana. Incluye el lenguaje impreso que aparece en carteles, etiquetas y logotipos.

**Etiqueta:** Prácticas de buena educación (por ejemplo: por favor, gracias, comportamiento apropiado en la mesa).

**Funciones ejecutivas:** Pensamientos que se llevan a cabo o se "ejecutan" como acciones para alcanzar un objetivo. Las funciones ejecutivas incluyen habilidades tales como mantener la atención, controlar los impulsos, mantenerse libre de distracciones, planificar mentalmente y solucionar problemas, mantener la flexibilidad, gestionar el tiempo, establecer prioridades, organizar y ejecutar una tarea. La dificultad con cualquiera de estas habilidades puede causar problemas académicos, así como problemas con las tareas de la vida cotidiana.

**Facilitar:** Guiar o ayudar a través de una actividad o proceso.

**Habilidades motoras finas (pequeñas):** Habilidades que requieren el uso de pequeños grupos musculares como las manos y los dedos y que frecuentemente involucran la coordinación mano-ojo.

**Modelo del plato:** Guía nutricional del Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA) que reemplaza a la pirámide alimenticia.

**Evaluación del comportamiento funcional:** Una estrategia integral e individualizada para identificar por qué el niño emplea un comportamiento específico; una herramienta para ayudar a identificar la mejor intervención para abordar conductas difíciles.

**Habilidades motoras gruesas (grandes):** El movimiento y la acción de los principales grupos musculares o los de gran tamaño.

**Coordinación mano-ojo:** Las formas en que las manos y los ojos trabajan juntos para realizar actividades que requieren velocidad y precisión.

**Inclusión:** La práctica en la que todos los niños, con una variedad de habilidades y capacidades diferentes, participan juntos y son considerados miembros iguales de la comunidad de aprendizaje.

**Independencia:** Capacidad de hacer cosas, pensar y explorar el mundo por uno mismo.

**Plan de educación individualizada (IEP):** Un plan o programa escrito desarrollado por el equipo de educación especial de la escuela con el aporte de los padres, y que está dirigido al éxito del estudiante en el cumplimiento de sus metas.

**Control de inhibiciones:** La capacidad de inhibir o controlar respuestas conductuales o de atención impulsivas (o automáticas) para seleccionar un comportamiento más apropiado de acuerdo a la realización de los objetivos.

**Iniciativa:** La capacidad de evaluar, actuar o hacerse cargo, comenzar o continuar, a menudo sin la influencia de otra persona.

**Interdependencia:** Desarrollo de un sentido de estar conectado con otras personas.

**Plan de estudios integrado:** Conecta materias separadas al presentar información o actividades de una manera temática y holística para satisfacer las necesidades comunes de todos los estudiantes.

**Ortografía inventada:** La práctica de deletrear palabras desconocidas al hacer una conjetura sobre la ortografía correcta basada en el conocimiento fonético existente del escritor.

**Atención conjunta:** El enfoque compartido de dos individuos en un objeto a través de la mirada-contemplación, señalar con el dedo o interactuar verbalmente.

**Entorno de aprendizaje:** Incluye cualquier entorno en el que se encuentre un niño y donde recibe educación formal e informal. Los ejemplos incluyen el hogar, la casa del proveedor de cuidado infantil familiar, el preescolar con base en el centro o la escuela y grupos pequeños, como el tiempo de lectura en la biblioteca.

**Lingüísticamente:** Relacionado o perteneciente al lenguaje: leer, escribir y hablar.

**Entorno rico en alfabetización:** El programa incluye actividades de alfabetización en cada componente del plan, todos los días y en todo el entorno.

**Movimiento locomotor:** Acción física que mueve el cuerpo de un lugar a otro (por ejemplo: gatear, caminar, correr, marchar, deslizarse).

**Objetos manipulables:** Materiales que permiten a los niños explorar, experimentar o interactuar a partir de sus manos o métodos mecánicos.

**Plan de estudios multicultural:** Comprensión de la capacidad de respuesta a la diversidad cultural y lingüística en actividades, materiales y acciones.

**Multisensorial:** Experiencias que les permiten a los niños responder a una actividad al hacer uso de uno o más de los cinco sentidos.

**Género musical:** Una categoría de composición musical similar en forma, estilo o tema (por ejemplo: la música clásica, el jazz, el hip-hop).

**Movimiento no locomotor:** Movimiento en el cual el cuerpo permanece anclado en un punto por una parte del cuerpo (flexión, torsión o estiramiento).

**Medida no estándar:** Una medida que no está determinada por el uso de unidades estándar (clips, bloques).

**Conciencia numérica:** Comprender que una palabra, letra o símbolo representa un número. Números y operaciones: Formas de representar los números, las relaciones entre números y sistemas numéricos, cómo los números se relacionan entre sí y cómo calcular y hacer estimaciones.

**Permanencia del objeto:** La capacidad de comprender que los objetos continúan existiendo aunque no puedan ser percibidos directamente.

**Sustitución de objetos:** Ocurre cuando un niño usa un objeto para representar otra cosa durante una escena dramática, como fingir que un bloque es un teléfono celular.

**Correspondencia uno a uno:** La comprensión de que cada objeto que se cuenta representa "uno más". Antes de entender la correspondencia uno a uno, los niños cuentan de memoria.

**Técnicas de preguntas abiertas:** Preguntas que deben responderse con una respuesta que no sea "Sí" o "No".

**Números ordinales:** Números que definen la posición de una cosa en una serie, como "primero", "segundo" o "tercero".

**Generalización excesiva** El proceso de extender la aplicación de una regla a los elementos irregulares (por ejemplo: el niño conjuga un verbo irregular como si fuese un verbo regular y respeta su raíz; dice "está durmiendo" en lugar de "está durmiendo").

**Juego paralelo:** Los niños juegan uno al lado del otro, pero no intentan influir en el comportamiento del otro.

**Conversación paralela:** Técnica en la que el adulto narra lo que el niño está haciendo o viendo.

**Compañero:** Persona de la misma edad.

**Práctica de higiene personal:** Prácticas realizadas para preservar la salud (por ejemplo, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, limpiarse la nariz o tocar animales; cepillarse los dientes después de las comidas).

**Conciencia fonémica:** La capacidad de identificar, escuchar y trabajar con las unidades de sonido más pequeñas llamadas fonemas.

**Conciencia fonológica:** La conciencia de que el lenguaje se compone de sonidos y la comprensión de la relación de esos sonidos.

**Agarre de pinza:** Recoger objetos más pequeños entre el pulgar y el índice.

**Emociones primarias:** Las primeras emociones que se desarrollan y a partir de las cuales surgen otras emociones relacionadas: alegría, ira, tristeza, miedo.

**Convenciones de la lengua escrita:** Reglas que rigen la lengua escrita, como la ubicación de la escritura, dónde comenzar a leer y en qué dirección leer y escribir. Estas reglas varían según la lengua.

**Experiencias orientadas a procesos:** Los niños participan en actividades que los obligan a pensar, comunicarse, organizar, interactuar, tomar decisiones y resolver problemas, tanto individualmente como en situaciones grupales.

**Propiedades de las formas:** Definición de características (por ejemplo: los triángulos son cerrados y tienen tres lados).

**Conducta prosocial:** Acción destinada a ayudar a los demás.

**Modelo pirámide:** Un modelo de intervención desarrollado por la Universidad de Vanderbilt que ayuda a apoyar y fortalecer el desarrollo de las emociones sociales de los niños.

**Comunicación receptiva:** La capacidad de entender palabras y lenguas.

**Habilidades reflexivas:** Respuestas automáticas.

**Inhibición de la respuesta:** Retener o retrasar una respuesta o impulso con el fin de seleccionar un comportamiento más apropiado (por ejemplo: hacer una pausa si se le indica que no toque algo).

**Patrones rítmicos:** Un conjunto de compases y silencios que define el tempo y el ritmo de una pieza musical.

**Contar de memoria:** Recitar los números en orden pero sin corresponder necesariamente a la cantidad.

**Saciedad:** El estado de estar o sentirse satisfecho.

**Andamiaje:** Proceso en el que los adultos ejemplifican o demuestran la resolución de problemas y luego dan un paso atrás para permitir que el niño complete una tarea determinada por sí mismo, y ofrecen apoyo según sea necesario. Ayuda al niño a comprender mejor el proceso o el contenido.

**Conceptos científicos:** Una idea o modelo que explica algún fenómeno natural (por ejemplo, nuestra comprensión sobre los objetos que caen hacia la Tierra se explica con nuestro concepto de gravedad).

**Proceso científico:** Un método de investigación en el que primero se identifica un problema y luego se usan las observaciones, los experimentos u otros datos relevantes para construir o probar hipótesis que resuelvan o expliquen el problema.

**Vocabulario científico:** Palabras técnicas, términos y frases relacionadas con la Ciencia (por ejemplo, investigar, experimento, teoría).

**Conciencia de uno mismo:** La comprensión de que uno mismo está separado de los demás en el entorno.

**Autodirección:** Dirigir, guiar el juego o aprender por uno mismo.

**Autorregulación:** La capacidad de manejar las emociones y el comportamiento de acuerdo con las demandas de la situación. Los niños traducen lo que experimentan en información que pueden usar para regular los pensamientos, las emociones y los comportamientos.

**Conversación con uno mismo:** Técnica en la cual el adulto describe lo que está haciendo o viendo.

**Sentido de uno mismo:** La percepción de uno mismo.

**Experiencias sensoriales:** Cómo se ven, sienten, saben, suenan y huelen las cosas.

**Servicio y devolución:** Interacción de ida y vuelta para apoyar el desarrollo de la comunicación. Cuando un niño balbucea, gesticula o llora, el adulto responde apropiadamente con contacto visual, palabras o un gesto para mantener la interacción.

**Conciencia espacial:** Capacidad de ver y comprender dos o más objetos relacionados entre sí y con uno mismo.

**Conceptos espaciales:** La relación entre nosotros y los objetos, o las relaciones de los objetos entre sí. Sentido espacial: La comprensión de las formas, sus propiedades y cómo los objetos se relacionan unos con otros.

**Desarrollo socioemocional:** Las habilidades de los niños para formar y mantener relaciones sociales con adultos y compañeros.

**Convención social:** Un conjunto de comportamientos acordados o generalmente aceptados (por ejemplo: por favor, gracias y perdón).

**Estrategias sociales:** Actividades que abarcan las habilidades propias de la amistad, la alfabetización emocional y las estrategias para resolver problemas.

**Medida estándar:** Una medida determinada por el uso de unidades estándar (por ejemplo: pulgadas, pies, libras, tazas, galones, centímetros, metros, litros).

**Estereotipo:** Una generalización que se usa para describir o distinguir un grupo.

**Subitización:** Capacidad de reconocer rápidamente la cantidad de objetos en un grupo pequeño sin contar.

**Tempo:** La velocidad o el ritmo de una pieza musical determinada.

**Palabras de nivel II:** Palabras que son lo suficientemente frecuentes como para que la mayoría de los hablantes nativos sepan lo que significan, pero que generalmente requieren instrucción explícita o directa para los nuevos estudiantes. Estas palabras ofrecen formas más precisas o maduras para referirse a las ideas que los niños ya conocen.

**Estrés tóxico:** Estrés extremo prolongado sin fuertes relaciones de protección.

**Transición:** Movimiento o cambio de una condición, lugar o actividad a otra.

**Objeto de transición:** Un artículo utilizado para proporcionar comodidad psicológica, especialmente en situaciones inusuales o únicas (por ejemplo: manta de seguridad o animal de peluche).

**Agarre trípode:** Colocación de un utensilio en el espacio entre los dedos índice y medio, sostenido por los dedos pulgar, índice y medio.

**Arte visual:** Arte que es principalmente de naturaleza visual, como la pintura, el dibujo o la escultura.

**Vocalización:** Sonidos producidos con la voz (por ejemplo: llanto, gruñido).

**Arte dramático grupal:** Todo el grupo representa algo en conjunto; por ejemplo, todos pretenden ser un gato.

**Memoria de trabajo:** A menudo, se usa indistintamente con la memoria a corto plazo, un sistema para almacenar y administrar temporalmente la información necesaria para llevar a cabo tareas cognitivas complejas, como el aprendizaje, el razonamiento y la comprensión.

## RECURSOS Y REFERENCIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE TEMPRANO (ENUMERADOS POR TEMA)

Muchos de estos recursos locales y nacionales se utilizaron en el desarrollo y la revisión de las directrices. Las referencias adicionales, específicas para cada uno de los dominios de aprendizaje, se presentan dentro de las secciones específicas del documento, donde mejor se adaptan. Estos recursos y muchos otros pueden estar disponibles como préstamos para los residentes de Nebraska gracias al Centro de prensa del Centro de Capacitación de la Primera Infancia al visitar <https://www.education.ne.gov/oec> o llamar al 1-402-557-6880 o 1-800-89 CHILD.

### Crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños

La enseñanza y el cuidado receptivo y efectivo dependen de la comprensión de cómo los niños aprenden y crecen, como se describe en los siguientes recursos.

#### Publicaciones de Nebraska

*Early Childhood Programs: A Guide to Serving Children Birth to Kindergarten Entrance Age In Center-based Early Childhood Programs Operated by Public School Districts, Educational Service Units and their Community Partners.* Esta guía está escrita como un recurso para cualquier distrito escolar público o unidad de servicio educativo (ESU) que desarrolle e implemente programas educativos de calidad para la primera infancia basados en centros para niños desde el nacimiento hasta la edad de ingreso a la guardería. Está diseñado para proporcionar estrategias y recursos para ayudar a los distritos, las ESU y las organizaciones comunitarias a trabajar juntos para garantizar que todos los niños y sus familias tengan igualdad de acceso a experiencias de aprendizaje temprano y de calidad en sus comunidades. <https://www.education.ne.gov/oec>

*Guidelines Recommended for Use with Rule 24, Nebraska Department of Education.* La Norma 24 y las directrices que la acompañan regulan la disposición de acreditaciones de enseñanza por parte de los programas aprobados de educación docente en institutos y universidades de Nebraska. Incluyen acreditaciones de enseñanza para la educación temprana, incluida la primera infancia. <https://www.education.ne.gov/nderule/rule-24-guidelines/>

*A Kindergarten for the 21st Century (Position Statement), Departamento de Educación de Nebraska, Oficina de Primera Infancia.* Esta postura proporciona un resumen de la información sobre el jardín de infantes que está profundamente fundamentada en años de investigación, la

ciencia sobre la primera infancia y las mejores prácticas para los niños. <https://www.education.ne.gov/oec>

*Nebraska's Core Competencies for Early Childhood Professionals: Knowledge and Skills Needed to Effectively Work with Children Ages Birth to Five Years.* Departamento de Educación de Nebraska, Oficina de Primera Infancia. <https://www.education.ne.gov/oec>

*Nebraska Early Learning Guidelines-- Kindergarten: Language & Literacy and Mathematics.* Estas pautas son un recurso práctico para apoyar al docente; también proporcionan ejemplos de actividades y evaluaciones auténticas que se pueden incorporar al plan de estudios existente para ayudar al crecimiento académico y social del niño. Estas pautas brindan ejemplos de cómo los estándares de Nebraska en Lenguaje y Matemáticas pueden ser enseñados intencionalmente e integrados de manera informal a través de una variedad de experiencias diarias para apoyar los resultados de aprendizaje óptimos para los niños. <https://www.education.ne.gov/oec>

*Nebraska Mathematics Standards, Nebraska Language Arts Standards, Nebraska Science Standards, Nebraska Social Studies/History Standards.* La Junta Estatal de Educación adoptó estos estándares de contenido revisados para identificar lo que los estudiantes deben saber y poder hacer, y lo que los docentes deben enseñarles a los estudiantes desde la guardería hasta el grado 12 en el año indicado. <http://www.education.ne.gov/academicstandards/>.

*Nebraska PreK-16 Initiative.* Una iniciativa estatal del Departamento de Educación de Nebraska y la Universidad de Nebraska para promover un camino educativo continuo para estudiantes de Nebraska en las áreas de Matemáticas, Lenguaje/Inglés y lenguas del mundo desde el preescolar hasta los programas posteriores a la escuela secundaria. <https://nebraska.edu/administration/academic-affairs-provost/nebraska-p-16-initiative>

*Rule 11, Regulations for Early Childhood Education Programs, Title 92 NAC, Chapter 11.* Departamento de Educación de Nebraska. La Norma 11 es un conjunto de normas básicas para guiar la planificación y el desarrollo de planes para todos los programas de prejardín de infantes que atienden a niños desde el nacimiento hasta los 5 años, llevados a cabo por escuelas públicas o unidades de servicios educativos. <https://www.education.ne.gov/nderule/early-childhood-education-programs/>

*Rule 24, Regulations for Certificate Endorsements, Title 92 NAC, Chapter 24.* Departamento de Educación de Nebraska <https://www.education.ne.gov/nderule/endorsements/>

### **Publicaciones de terceros**

*Basics of Developmentally Appropriate Practice: An Introduction for Teachers of Children 3 to 6.* Carol Copple, Sue Bredekamp. Este libro describe los conceptos básicos y los hace significativos para la práctica diaria. Asociación Nacional para la Educación de Niños (2006).

*Developmentally Appropriate Practice: Focus on Preschoolers.* Carol Copple, Sue Bradenkamp, Derry Koralek, Kathy Charner. Los docentes de la primera infancia obtendrán una mejor comprensión de la práctica apropiada para el desarrollo (DAP) y de cómo utilizarla en su trabajo con niños en edad preescolar. Asociación Nacional para la Educación de Niños (2013).

*Eager to Learn: Educating our Preschoolers.* Barbara T. Bowman, Suzanne Donovan, M. Susan Burns (2001).

*Early Childhood Education: Young Adult Outcomes From the Abecedarian Project.* Campbell, F., Ramey, C., Pungello, E., Sparling, J., Miller-Johnson, S. *Applied Developmental Science*, 6:1 (2002) pág. 42-57.

*Early Learning Standards: Creating the Conditions for Success.* Una postura conjunta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños y la Asociación Nacional de Especialistas en Primera Infancia en el Departamento Estatal de Educación. Esta declaración de posición define el contenido deseado y los resultados de la educación de los niños (2002).

*From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development.* Jack P. Shonkoff, Deborah Phillips. Este libro examina las perspectivas neurobiológicas, así como las de las ciencias conductuales y sociales, y hace recomendaciones específicas para aplicar este conocimiento en las políticas y la práctica para el bienestar de los niños (2000).

*Music and Movement: A Way of Life for the Young Child (7th Edition).* Linda Edwards (2012).

*Handbook of Infant Mental Health, Third Edition.* Charles Zeanah. New York, NY: Guilford Press (2012).

*Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages Birth to Five.* Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. El marco presenta cinco áreas amplias de aprendizaje temprano y está diseñado para mostrar la continuidad en el aprendizaje de bebés, niños pequeños y preescolares. Se basa en una investigación exhaustiva sobre lo que los niños pequeños deberían saber y ser capaces de hacer durante sus primeros años para poder estar al nivel requerido en la escuela. El marco se puede usar para guiar las elecciones en el plan de estudios y los materiales de aprendizaje, planificar las actividades diarias e informar las prácticas de enseñanza intencionada (2015).

*Head Start Program Performance Standards.* Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. Estas son normas obligatorias que los administradores y las agencias delegadas deben implementar para operar un programa Head Start. Los estándares definen los objetivos y las características de un programa Head Start de calidad en términos concretos; articulan una visión de la prestación de servicios a los niños y familias; y proporcionan una estructura reguladora para el monitoreo y la aplicación de estándares de calidad (2016).

*The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning.* Ann Epstein (2015).

*NAEYC Spotlight on Young Children: Exploring Play.* Holly Bohart, Kathy Charner, Derry Koralek (2015).

*Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving children from Birth-Age 8:* Una postura conjunta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños y el Centro Fred Rogers para el Aprendizaje Temprano y Medios de Comunicación para Niños en Saint Vincent College (2012). [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)

### **Sitios web**

*The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSE-FEL)* se centra en la promoción del desarrollo social y emocional y la preparación para la escuela de bebés recién nacidos hasta niños de 5 años. El CSEFEL es un centro nacional de recursos financiado por la Oficina de Head Start y la Oficina de Cuidado Infantil para divulgar investigaciones y prácticas basadas en la evidencia a programas de infancia temprana en todo el país (2017). <http://csefel.vanderbilt.edu>

The Learning Child: Programas de investigación y educación para ayudarlo a apoyar el desarrollo de niños y jóvenes. Los recursos incluyen lo siguiente:  
Texto para profesores y la aplicación U R Parent <https://child.unl.edu/>  
PBS LearningMedia: Biblioteca gratuita de contenido multimedia digital diseñada para apoyar la enseñanza y el aprendizaje basados en el plan de estudios; recursos digitales listos para el aula, incluidos videos e interactivos para pizarra, además de audio, fotos y programas de estudio exhaustivos <https://net.pbslearningmedia.org>

Rethinking the Brain: Nuevas ideas sobre desarrollo temprano, edición revisada. Rima Shore. New York, NY: Instituto de la Familia y el Trabajo (2003).

## INCLUSIÓN: APOYO A LA DIVERSIDAD Y LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES



Las prácticas efectivas con niños pequeños valoran las características únicas e individuales de los niños, incluidas sus necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo. El crecimiento y el aprendizaje de los niños se fomenta cuando el entorno refleja la cultura del niño y también es compatible tanto con la lengua materna del niño como con el inglés. También se realizan adaptaciones para garantizar que todos los niños puedan participar activa y significativamente en el entorno de la primera infancia.

### Publicaciones de Nebraska

*Rule 51, Regulations and Standards for Special Education Programs.* Título 92 NAC, Capítulo 51, Departamento de Educación de Nebraska. La Norma 51 contiene requisitos para los distritos escolares respecto de la educación especial y los servicios relacionados para niños y jóvenes con capacidades diferentes desde el nacimiento hasta los 21 años, específicamente en la Sección 007: Programa de educación individual (IEP, Individual Education Program) y Plan de servicio familiar individual (IFSP, Individual Family Service Plan); y en la Sección 008: Ubicación de niños con capacidades diferentes (2017) <https://www.education.ne.gov/oec/laws-and-rules>

### Publicaciones de terceros

*Building Blocks for Teaching Preschoolers with Special Needs, 2nd Edition.* Susan R. Sandall and Ilene S. Schwartz (2008).

*CARA's Kits: Creating Adaptations for Routines and Activities.* Proporciona un proceso claro de seis pasos para planificar e implementar adaptaciones y aumentar la participación en actividades y rutinas. S.A. Milbourne, P.H. Campbell. División de Primera Infancia (2012).

*Challenging Common Myths About Young English Language Learners.* Una discusión sobre los hallazgos de investigaciones que disipan los mitos comunes sobre el desarrollo de dos lenguas y los enfoques educativos para el aprendizaje bilingüe de niños de tres a ocho años. Linda M. Espinosa (2010). <https://www.fcd-us.org>

*DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education.* División para la Primera Infancia (2014). Identifica prácticas eficaces basadas en la investigación y creencias compartidas para ayudar a los educadores de primera infancia, otros profesionales, las familias y los administradores a brindar experiencias de aprendizaje de calidad que resultan en mejores resultados para los niños con capacidades diferentes y sus familias. <http://www.dec-sped.org>

*Diversity in Early Care and Education: Honoring Differences (5th ed.).* Janet Gonzalez-Mena (2007).

*Dual Language Learners with Challenging Behavior.* Karen Nermeth, Pamela Brillante. Una colección de artículos de la Asociación Nacional para la Educación de Niños (2011) Fuente: Head Start ECLKC. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov>

*Early Childhood Inclusion.* Una postura conjunta de la División para la Primera Infancia (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños (NAEYC). La postura destaca la importancia de que todos los niños, independientemente de sus capacidades, participen activamente en entornos inclusivos naturales desde la primera infancia en sus comunidades (2009). <https://www.naeyc.org>

*Evaluating Young Children From Culturally and Linguistically Diverse Backgrounds for Special Education Services.* Rashida Banerjee and Mark Guiberson (2012). <http://journals.sagepub.com>

*Getting it Right for Young Children from Diverse Backgrounds: Applying Research to Improve Practice, Second Edition.* Linda Espinosa (2014).

*Handbook of Early Childhood Intervention (2nd ed.).* Jack Shonkoff and Samuel Meisels (2000).

*Head Start Program Preparedness Checklist Version 5: A Tool to Assist Head Start and Early Head Start Programs to Assess Their Systems and Services for Dual Language Learners and Their Families.* The National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness (2012). <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov>

*One Child, Two Languages: A Guide for Preschool Educators of Children Learning English as a Second Language, Second Edition.* Patton O. Tabors (2008).

*Promoting Learning Through Active Interaction: A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities.* M. Diane Klein, Deborah Chen, C. Michele Haney. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co. (2000).

*Resource Guide: Selected Early Childhood/Early Intervention Training Materials (11th ed.).* Camille Catlett, Pamela J. Winton, Anna Mitchell (2002).

*Serving the Preschool Gifted Child: Programming and Resources,* J.R. Cukierkorn, F.A. Karnes, S.J. Manning, H. Houston, K. Besnoy. Roeper Review (2007) 29: 4, pág. 271-276 <http://www.thefreelibrary.com>

*Starting Small: Teaching Tolerance in Pre-school and the Early Grades. Teaching Tolerance Project.* Southern Poverty Law Center (2008).

*Teaching Gifted Children in Today's Preschool and Primary Classrooms: Identifying, Nurturing, and Challenging Children Ages 4–9.* Joan Franklin Smutny, Sally Yahnke Walker, Elizabeth A. Meckstroth (2015).

*Young English Language Learners.* Eugene García, Ellen Frede (Eds.; 2010).

### **Sitios web**

*A free online resource for printing labels in Spanish*  
<http://www.environments.com>

*American Society of Deaf Children.* <http://www.deafchildren.org>

*Answers for Families:* Ofrece información y apoyo a las familias con necesidades especiales, incluidos grupos de debate, recursos y referencias <http://www.answers4families.org>

*Beginnings:* Para padres de niños sordos o con problemas de audición  
[www.ncbegin.org](http://www.ncbegin.org)

*International Children's Digital Library:* <http://en.childrenslibrary.org>

*Jacob's Story in Just Being Kids:* Apoyo y servicios para bebés, niños pequeños y sus familias en rutinas, actividades y lugares cotidianos (video). Edelman, L. (Productor) (2001). Denver: Western Media Products. Con el permiso de JFK Partners, la Facultad de Medicina de la Universidad de Colorado y el Departamento de Educación de Colorado.

*Jenni's Story in Just Being Kids:* Apoyo y servicios para bebés, niños pequeños y sus familias en rutinas, actividades y lugares cotidianos (video). Edelman, L. (Productor) (2001). Denver: Western Media Products. Con el permiso de JFK Partners, la Facultad de Medicina de la Universidad de Colorado y el Departamento de Educación de Colorado.

*Learn the Signs. Act Early:* Información para familias y proveedores sobre los hitos del desarrollo y las fichas informativas <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly>

*Let's Play!* Proyectos que proporcionan información sobre la selección de juguetes para jugar, juguetes para niños con capacidades diferentes, la adaptación de juguetes para hacerlos más fáciles de usar, la ubicación de juguetes especialmente diseñados y otros recursos para promover el juego. [https://familydaycare.com/wp-content/uploads/pop\\_pt2\\_Guidelines-to-Promote-Play-Opportunities-for-Children-with-Disabilities.pdf](https://familydaycare.com/wp-content/uploads/pop_pt2_Guidelines-to-Promote-Play-Opportunities-for-Children-with-Disabilities.pdf)

*Asociación Nacional de Niños Superdotados.* <http://www.nagc.org>

*Centro para la Educación de Niños No Videntes o con Impedimentos Visuales de Nebraska.* <http://www.ncecbvi.org>

*Partnering 4 Students:* Nebraska's Tool Kit for Systems Involved in the Education of Students in Out-of-Home-Care.  
<http://www.partnering4students.org>

*PTI Nebraska:* Un recurso a nivel estatal para familias de niños con capacidades diferentes o necesidades especiales de atención médica, lo que les permite a los padres tener la capacidad de mejorar la educación y los resultados de la atención médica de sus hijos. <http://pti-nebraska.org>

*Staying on Track*: Aplicación móvil de la red de desarrollo temprano de Nebraska  
<http://edn.ne.gov>

*Strategies for Supporting All Dual Language Learners*: Ejemplos prácticos de cómo usar estrategias basadas en investigaciones que apoyan a los niños en diferentes niveles de adquisición de la lengua inglesa. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov>

## EL ENTORNO DE APRENDIZAJE



El entorno físico de los niños puede ser una invitación potente para su aprendizaje. Estos recursos seleccionados proporcionan orientación hacia los valores subyacentes y las estrategias prácticas que pueden atraer a los niños de una manera confiable y creativa.

### Publicaciones de Nebraska

*Child Care Licensing Standards, 391 NAC.* Departamento de Salud y Servicios Humanos, normativas y licencias. Estas regulaciones identifican las normas de salud y seguridad para centros de cuidado infantil, hogares de cuidado infantil familiar y centros preescolares.

<http://dhhs.ne.gov/publichealth/Pages/crlChildCareLicensingIndex.aspx>

### Publicaciones de terceros

(en progreso) *All About the ECERS-3: A Detailed Guide in Words and Pictures to be Used with the ECERS-3.* Debby Cryer, Thelma Harms, and Cathy Riley (Fecha de publicación a determinar).

*Caring for Our Children, National Health and Safety Performance Standards.* Tercera edición, Academia Estadounidense de Pediatría, Asociación Estadounidense de Salud Pública, Centro Nacional de Recursos para la Salud y la Seguridad en el Cuidado Infantil. Elk Grove Village, IL: Asociación Americana de Salud Pública (2011).  
cfoc.nrckids.org

*Caring Spaces, Learning Places: Children's Environments That Work.* Jim Greenman. Edmond, WA: Exchange Press (2005).

*Designs for Living and Learning: Transforming Early Childhood Environments.* Deb Curtis, Margie Carter (2014).

*Early Childhood Environmental Rating Scale (ECERS-3).* Thelma Harris, Richard M. Clifford, Debby Cryer (2015).

*Infant/Toddler Environment Rating Scale (ITERS-3).* Thelma Harms, Debby Cryer (2017).

*Family Child Care Environment Rating Scale-Revised Edition (FCCERS-R).* Thelma Harms y Debby Cryer (2007).

*Rethinking the Classroom Landscape: Creating Environments That Connect Young Children, Families, and Communities.* Sandra Duncan Edd, Jody Martin (2016).

*Developing Attachment in Early Years Settings: Nurturing secure relationships from birth to five years, 2nd Edition.* Veronica Read, Anita Hughes (2014).

## ENFOQUES CURRICULARES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS



El desarrollo y el aprendizaje de los niños se fomenta en un entorno activo, enriquecedor y seguro que los adultos diseñan cuidadosa e intencionalmente, ilustrado a través de los siguientes recursos.

### Publicaciones de Nebraska

*The Primary Program: Growing and Learning in the Heartland.* Un proyecto conjunto del Departamento de Educación de Nebraska, el Departamento de Educación de Iowa, las Agencias de Educación del Área de Iowa y las oficinas de Colaboración de Head Start del Estado de Iowa y Nebraska. Este proyecto es un marco basado en investigaciones para el plan de estudios, la instrucción y la evaluación de la educación de la primera infancia. El programa facilita el aprendizaje continuo al adaptar la amplia gama de habilidades de los niños, sus ritmos y estilos de aprendizaje, y sus conocimientos, experiencias e intereses (2001).

[https://www.education.ne.gov/wp-content/uploads/2018/01/The-Primary-Program\\_Growing-and-Learning-in-the-Heartland.pdf](https://www.education.ne.gov/wp-content/uploads/2018/01/The-Primary-Program_Growing-and-Learning-in-the-Heartland.pdf)

### Publicaciones de terceros

*Beautiful Beginnings: A Developmental Curriculum for Infants and Toddlers.* Helen Raikes, Jane McCall Whitmer. Baltimore, MD: Brooks Publishing Co. (2005).

*Creative Curriculum for Family Child Care.* Diane Trister Dodge, Laura J. Colker. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc. (2009).

*Creative Curriculum for Infants, Toddlers and Twos, Second Edition.* Amy Laura Dombro, Laura Colker, Diane Trister Dodge. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc. (2006).

*Creative Curriculum for Preschool (5th ed.).* Diane Trister Dodge, Laura J. Colker, Cate Heroman, Teaching Strategies, Inc. (2010).

*Developmentally Appropriate Curriculum: Best Practices in Early Childhood Education (6th Edition).* Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman (2014).

*Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation.* Una postura conjunta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños (NAEYC) y la Asociación Nacional de Especialistas de la Primera Infancia en los Departamentos de Educación del Estado (NAECS/SDE). Esta postura delinea formas de construir un sistema efectivo y responsable para los programas destinados a niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad (2003).  
<http://www.naeyc.org>

*Steps to Success: An Instructional Design for Early Literacy Mentor-Coaches in Head Start and Early Head Start.* Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., Administración para Niños y Familias, Administración de Niños, Jóvenes y Familias, Oficina de Head Start <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov>

*Fundación High Scope de Investigaciones Educativas,* Fundación High Scope de Investigaciones Educativas (2009).  
[www.highscope.org](http://www.highscope.org)

## PROGRAMAS Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PARA NIÑOS

La evaluación debe utilizar contextos y entornos que sean familiares para los niños y reflejen su trabajo diario. Se deben utilizar múltiples herramientas, con una fuerte dependencia en la recopilación de observaciones y el registro del conocimiento y las habilidades crecientes y demostradas de los niños.

### Publicaciones de Nebraska

*The Primary Program: Growing and Learning in the Heartland.* Un proyecto conjunto del Departamento de Educación de Nebraska, el Departamento de Educación de Iowa, las Agencias de Educación del Área de Iowa y las oficinas de Colaboración de Head Start del Estado de Iowa y Nebraska. Este proyecto es un marco basado en investigaciones para el plan de estudios, la instrucción y la evaluación de la educación de la primera infancia. El programa facilita el aprendizaje continuo al adaptar la amplia gama de habilidades de los niños, sus ritmos y estilos de aprendizaje, y sus conocimientos, experiencias e intereses (2001).  
[https://www.education.ne.gov/wp-content/uploads/2018/01/The-Primary-Program\\_Growing-and-Learning-in-the-Heartland.pdf](https://www.education.ne.gov/wp-content/uploads/2018/01/The-Primary-Program_Growing-and-Learning-in-the-Heartland.pdf)

*Results Matter Nebraska: Child, Program and Family Outcomes Technical Assistance Document for Early Childhood Programs Operated by Public School Districts and Education Service Units.* Departamento de Educación de Nebraska, Oficina de Primera Infancia.

### Publicaciones de terceros

*Assessing the State of State Assessments: Perspectives on Assessing Young Children.* Catherine Scott-Little, Sharon Lynn Kagan, Richard M. Clifford (2003).

*Assessment, Evaluation and Programming System for Infants and Children.* Diane D. Bricker, Kristie Pretti-Fontczak, Joann Johnson, Elizabeth Straka (2002).

*Basics of Assessment: A Primer for Early Childhood Professionals.* Oralie McAfee, Deborah Leong, Elena Bodrova. Asociación Nacional para la Educación de Niños (2004).

*Classroom Assessment Scoring System™ (CLASS™), (Infant, Toddler, or PreK):* An observation tool that focuses on the effectiveness of classroom interactions among teachers and children, promoting children's social and cognitive development, Robert Pianta, Karen LaParo, and Bridget Hamre (2014).

*Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation.* Una postura conjunta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños (NAEYC) y la Asociación Nacional de Especialistas en Primera Infancia en los Departamentos de Educación del Estado (NAECS/SDE). Esta postura delinea formas de construir un sistema efectivo y responsable para los programas destinados a niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad (2003).  
<https://www.naeyc.org>

*Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3).* Thelma Harms, Richard M. Clifford, Debby Cryer (2015).

*Evaluating Young Children From Culturally and Linguistically Diverse Backgrounds for Special Education Services.* Rashida Banerjee, Mark Guiberson (2012).  
<http://journals.sagepub.com>

*Infant/Toddler Environment Rating Scale (ITERS-3).* Thelma Harms, Debby Cryer (2017).

*Family Child Care Environment Rating Scale-Revised Edition (FCCERS-R).* Thelma Harms, Debby Cryer (2007).

*The Ounce Scale.* Samuel Meisels, Dorothea Marsden, Amy Laura Dombro, Donna Weston, Abigail Jewkes. Lebanon, IN: Pearson Early Learning, (2003).

*The Power of Observation.* Linda Jablon, Amy Laura Dombro. Washington, DC: Teaching Strategies, (2007).

*Quality Standards for NAFCC Accreditation (4th ed.).* Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (2013). <https://www.nafcc.org>

*Teaching Strategies GOLD®: Objectives for Development & Learning: Birth Through 3rd Grade.* Un sistema transparente, basado en la investigación, que ha demostrado ser confiable y válido para evaluar a los niños desde el nacimiento hasta el jardín de infantes, a todos los niños, incluidos los que están aprendiendo inglés y los niños con capacidades diferentes. Cate Heroman, Dian Burts, Kai-lee Berke, Toni Bickart, Teaching Strategies® LLC. Reproducido con permiso (2016).

## ASOCIARSE CON LAS FAMILIAS



Las familias desempeñan un papel fundamental en el crecimiento y el aprendizaje de los niños como el primer maestro para toda la vida del niño. Las familias, los maestros y los cuidadores que se asocien efectivamente serán parte de una relación significativa y compartirán una comunicación valiosa que respalda el sentido de confianza, la pertenencia y el éxito del niño como alumno.

### Publicaciones de Nebraska

*First Connections with Families, Learning Begins at Birth.* Este folleto del Departamento de Educación de Nebraska, Oficina de la Primera Infancia, ofrece información sobre desarrollo infantil, lectura para niños y cuestiones de salud y seguridad infantiles (2004). <https://www.education.ne.gov/oec>

*Getting Ready for Kindergarten: What Early Care & Education Providers Need to Know to Support Nebraska's Children & Their Families* (2013). <http://www.education.ne.gov/oec>

*Ready for Success: What Families Want to Know about Starting School in Nebraska.* Este folleto, del Departamento de Educación de Nebraska, Oficina de la Primera Infancia, aborda preguntas comunes de los padres sobre la preparación y el ingreso de sus niños al jardín de infantes (2012). <https://www.education.ne.gov/oec>

### Publicaciones de terceros

*Coaching Families and Colleagues in Early Childhood.* Barbara E. Hanft, Dathan D. Rush, M'Lisa L. Shelden (2004).

*The Circle of Security Intervention: Enhancing Attachment in Early Parent-Child Relationships Reprint Edition.* Bert Powell, Glen Cooper, Kent Hoffman, Bob Marvin, Charles H. Zeanah Jr. (2016).

*Extending Parent-Child Interaction Therapy for Early Childhood Internalizing Problems: New Advances for an Overlooked Population.* Aubrey L. Carpenter, autor correspondiente Anthony C. Puliafico, Steven M. S. Kurtz, Donna B. Pincus, Jonathan S. Comer (2015). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

*Family-Centered Early Intervention: Supporting Infants and Toddlers in Natural Environments.* Sharon A. Raver Ph.D., Dana C Childress M.Ed. (2014).

*From Parents to Partners: Building a Family Centered Early Childhood Program, Second Edition.* Janis Keyser (2017).

*The Head Start Parent, Family, and Community Engagement Framework: Promoting Family Engagement and School Readiness, From Prenatal to Age 8: A road map for progress in achieving the kinds of outcomes that lead to positive and enduring change for children and families.* El marco PFCE fue desarrollado en asociación con programas, familias, expertos y el Centro Nacional para la Participación de los Padres, las Familias y las Comunidades. Es un enfoque basado en investigaciones para el cambio de programa que muestra cómo una agencia puede trabajar en conjunto en todos los sistemas y áreas de servicio para promover la participación de los padres y las familias, así como el aprendizaje y el desarrollo de los niños (2011). <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov>

*Head Start and Early Head Start Relationship-Based Competencies for Staff and Supervisors Who Work with Families* (2012). <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov>

*Partnering with Parents: 29 Easy Programs to Involve Parents in the Early Learning Process.* Bob Rockwell, Janet Rockwell Kniepkamp (2003).

*PIWI: Parents Interacting with Infants.* Tweety Yates, Jeanette McCollum. <http://csefel.vanderbilt.edu> (2011).

*Successful Kindergarten Transition: Your Guide to Connecting Children, Families, and Schools.* Robert C. Pianta, Marcia Kraft-Sayre (2003).

*Tackling the Tough Stuff: A Home Visitor's Guide to Supporting Families at Risk.* Angela M. Tomlin Ph.D. HSPP IMH-E® (IV), Stephan A. Viehweg ACSW LCSW IMH-E® (IV) (2016).

*Touchpoints: Your Child's Emotional and Behavioral Development - Birth-3: The Essential Reference for the Early Years.* Segunda edición. T. Berry Brazelton. Cambridge, MA: Perseus Publishing (2006).

### **Sitios web**

*UNL Extension* (comunicación con familias):

<https://child.unl.edu/communication>

*Results Matter Video Library-Practices Here and There.* Videoclips de conferencias de padres y maestros, participación familiar y más.

Visite: <http://www.cde.state.co.us/resultsmatter>

## REFERENCIAS ADICIONALES Y AGRADECIMIENTOS

A lo largo del proceso de revisión, se mencionaron las pautas de aprendizaje temprano de varios Estados. El trabajo de estos Estados es muy apreciado.

### **Estándares estatales de aprendizaje temprano consultados:**

Nueva Jersey  
Connecticut  
Kansas  
Indiana  
Illinois  
Distrito de Columbia  
Iowa  
Pensilvania  
Nueva York  
Luisiana  
Massachusetts

### **Documentos adicionales consultados:**

Estándares de rendimiento del programa Head Start

Una postura conjunta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños (NAEYC) y la Asociación Nacional de Especialistas en Primera Infancia en los Departamentos de Educación del Estado (NAECS/SDE). Early Learning Standards: Creating the Conditions for Success (NAEYC, 2012).

# RESUMEN DE LOS ESTÁNDARES EN TODOS LOS DOMINIOS

## Estándares Socioemocionales:

Concepto de uno mismo. Estándar (SE.01): Desarrolla la autoconciencia y el sentido de uno mismo.

Autocontrol. Estándar (SE.02): Maneja las emociones con mayor independencia.

Cooperación y comportamiento prosocial. Estándar (SE.03): Desarrolla habilidades fundamentales para apoyar la cooperación y el comportamiento prosocial.

Relaciones sociales. Estándar (SE.04): Demuestra interés, interactúa y desarrolla relaciones personales con los demás.

Conocimiento de las familias y las comunidades. Estándar (SE.05): Desarrolla un sentido de pertenencia a la familia, la comunidad y otros grupos.

## Estándares de Enfoque del aprendizaje:

Iniciativa y curiosidad. Estándar (AL.01): Desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la iniciativa, la autodirección y la curiosidad como alumno.

Exploración sensorial, razonamiento y resolución de problemas. Estándar (AL.02): Demuestra investigación activa, persistencia, identificación de problemas y aplicación de conocimiento a situaciones nuevas.

## Estándares de Salud y desarrollo físico:

Habilidades motoras finas (pequeñas). Estándar (HP.01): Utiliza el control de los dedos y la mano para operar y usar objetos pequeños que demuestran una coordinación motora fina.

Habilidades motoras gruesas (grandes). Estándar (HP.02): El niño demuestra el uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para el movimiento, la posición y la exploración del entorno.

Prácticas de salud y seguridad. Estándar (HP.03): El niño desarrolla una conciencia y una comprensión de la salud, la actividad física y la seguridad

Nutrición. Estándar (HP.04): Desarrolla hábitos de alimentación saludables y muestra una mayor independencia en las habilidades para comer.

## Estándares de Lenguaje y alfabetización:

Escucha y comprensión. Estándar (LL.01): Demuestra un crecimiento continuo y cada vez más complejo y variado en la comprensión del vocabulario.

Habla y comunicación. Estándar (LL.02): Desarrolla habilidades fundamentales para comunicarse eficazmente con una variedad de propósitos.

Conciencia fonológica. Estándar (LL.03): Demuestra conocimiento de conciencia fonológica.

Conocimiento y apreciación de la lectura. Estándar (LL.04): Demuestra interés y aprecio por las actividades relacionadas con la lectura.

Conocimiento de la lengua escrita y escritura temprana. Estándar (LL.05): Transmite significado a través de dibujos, letras y palabras.

### **Estándares de Matemáticas:**

Números y operaciones. Estándar (M.01): Demuestra conciencia de cantidad, conteo y competencias numéricas.

Geometría y sentido espacial. Estándar (M.02): Desarrolla la comprensión de las formas geométricas y las relaciones espaciales.

Patrones y medidas. Estándar (M.03): Demuestra conocimiento de rutinas, patrones predecibles y atributos que se pueden medir.

Análisis de datos. Estándar (M.04): Desarrolla habilidades fundamentales para aprender a comprender conceptos de clasificación, recopilación de datos, organización y descripción.

### **Estándares de Ciencia:**

Conocimiento científico. Estándar (S.01): Demuestra una conciencia básica y el uso de conceptos científicos.

Habilidades y métodos científicos. Estándar (S.02): Desarrolla habilidades fundamentales para aprender y comprender el mundo a través de la exploración y la investigación.

### **Estándares de Artes creativas:**

Música. Estándar (CA.01): Desarrolla habilidades fundamentales para apoyar la expresión creativa a través de la voz, los instrumentos y los objetos.

Artes visuales. Estándar (CA.02): Desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del proceso, la producción y la apreciación de formas de arte visual.

Movimiento. Estándar (CA.03): Desarrolla habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del movimiento.

Juego dramático. Estándar (CA.04): Expresa creatividad mediante el uso de títeres, la narración de cuentos, la danza, las obras de teatro y el cine.

# ADAPTACIÓN DE LAS PAUTAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO CON LOS DOCUMENTOS ESTATALES Y NACIONALES

Panel de objetivos educativos nacionales. Dominios esenciales de la preparación escolar	Pautas revisadas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska	Estrategias pedagógicas GOLD®. Objetivos, dimensiones e indicadores	Niño Head Start. Dominios y elementos del marco de desarrollo y aprendizaje temprano	Estándares desde jardín de infantes hasta grado 12 en Nebraska	Regulaciones de la Norma 11 de Nebraska	Cuidado infantil en Nebraska. Estándares de licencia
Desarrollo socioemocional	Desarrollo socioemocional: Concepto de uno mismo (SE.01)	Socioemocional 1 c	Enfoques de aprendizaje: Constancia y atención	LA 0.3.3c SS 0.1.2a	004.05A1 004.05C 004.06C 004.06D 004.06E	Disciplina Lenguaje, materiales y acciones prohibidas Programa de desarrollo infantil
			Desarrollo socioemocional: Concepto de uno mismo y autoeficacia			
	Desarrollo socioemocional: Control de uno mismo (SE.02)	Socioemocional 1 a	Desarrollo socioemocional: Autorregulación	LA 0.3.1a LA 0.3.3a LA 0.4.1c	004.05A1 004.05A 004.05D 004.06C 004.06D 004.06E	
	Desarrollo socioemocional: Cooperación y comportamiento pro-social (SE.03)	Socioemocional 3 a				
	Conocimiento de las familias y las comunidades (SE.05)	Socioemocional 3 a	Desarrollo socioemocional: Relaciones sociales	LA 0.3.1a LA 0.3.2a LA 0.3.3a LA 0.3.3b LA 0.3.3c	004.05A2 004.05D 004.06C 004.06D 004.06E	
	Relaciones sociales (SE.04)	Socioemocional 2 a				
	Socioemocional 2 c	Desarrollo socioemocional: Salud emocional y conductual	SS 0.1.2a		Lenguaje, materiales y acciones prohibidas Programa de desarrollo infantil	

Panel de objetivos educativos nacionales. Dominios esenciales de la preparación escolar	Pautas revisadas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska	Estrategias pedagógicas GOLD®. Objetivos, dimensiones e indicadores	Niño Head Start. Dominios y elementos del marco de desarrollo y aprendizaje temprano	Estándares desde jardín de infantes hasta grado 12 en Nebraska	Regulaciones de la Norma 11 de Nebraska	Cuidado infantil en Nebraska. Estándares de licencia
Enfoques de aprendizaje	Enfoques de aprendizaje: Iniciativa y curiosidad (AL.01)	Cognitivo 11 a	Desarrollo del lenguaje: Lenguaje expresivo	LA 0.3.1a LA 0.2.1a	004.05C 004.06C 004.06D 004.06E	Programa de desarrollo infantil  Juguetes, equipos y materiales
		Cognitivo 11 d	Enfoques de aprendizaje: Constancia y atención			
			Enfoques de aprendizaje: Iniciativa y curiosidad			
	Enfoques de aprendizaje: Exploración sensorial, razonamiento y resolución de problemas (AL.02)	Cognitivo 11 b	Enfoques de aprendizaje: Constancia y atención	SC 2.1.1f SC 2.1.1b	004.05D 004.06C 004.06D 004.06E	
		Cognitivo 11 c	Lógica y razonamiento: Razonamiento y resolución de problemas			

Panel de objetivos educativos nacionales. Dominios esenciales de la preparación escolar	Pautas revisadas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska	Estrategias pedagógicas GOLD®. Objetivos, dimensiones e indicadores	Niño Head Start. Dominios y elementos del marco de desarrollo y aprendizaje temprano	Estándares desde jardín de infantes hasta grado 12 en Nebraska	Regulaciones de la Norma 11 de Nebraska	Cuidado infantil en Nebraska. Estándares de licencia
Salud y desarrollo físico	Salud y desarrollo físico:  Habilidades motoras finas (pequeñas) (HP.01)	Físico 7 a	Salud y desarrollo físico: Habilidades motoras finas	LA 0.2.1c  SC 2.2.1c	004.05A7 004.06C 004.06D 004.06E	Programa de desarrollo infantil  Juguetes, equipos y materiales
	Salud y desarrollo físico:  Habilidades motoras gruesas (grandes) (HP.02)	Físico 4	Salud y desarrollo físico: Habilidades motoras gruesas	LA 0.1.5b	004.05A7 004.05A8	Zona de juegos al aire libre
		Físico 5		SS 0.3.1a	004.06C 004.06D 004.06E	Zona de juegos al aire libre cercada
		Físico 6				
Salud y desarrollo físico: Estado de salud y prácticas (HP.03)  Salud y desarrollo físico: Nutrición (HP.04)	Físico 1 c	Salud y desarrollo físico: Conocimiento y práctica de la salud	LA 0.3.1a  LA 0.1.5b LA 0.1.1b SS 0.1.2b	004.05A7 004.05A8  004.06C 004.06D 004.06E	Saneamiento Inspección Capacitación sobre seguridad RCP/primeros auxilios Enfermedades transmisibles Niños excluidos por razones de enfermedad Vacunas Período de siesta y descanso Medicamentos Seguridad ambiental Lavado de manos	
Físico 1 c	Salud y desarrollo físico: Estado de la salud física		LA 0.1.5b LA 0.3.1a	004.05A7 004.05A8 004.06C  004.06D 004.06E	Seguridad alimentaria del servicio de comida	

Panel de objetivos educativos nacionales. Dominios esenciales de la preparación escolar	Pautas revisadas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska	Estrategias pedagógicas GOLD®. Objetivos, dimensiones e indicadores	Niño Head Start. Dominios y elementos del marco de desarrollo y aprendizaje temprano	Estándares desde jardín de infantes hasta grado 12 en Nebraska	Regulaciones de la Norma 11 de Nebraska	Cuidado infantil en Nebraska. Estándares de licencia
Lenguaje y alfabetización	Lenguaje y alfabetización: Escucha y comprensión (LL.01)	Lenguaje 8 a	Desarrollo del lenguaje: Lengua receptiva	LA 0.3.2a LA 0.3.2b LA 0.3.2c	004.05A4 004.05B 004.05C 004.06C 004.06D 004.06E	Lenguaje, materiales y acciones prohibidas  Programa de desarrollo infantil
			Desarrollo de la lengua inglesa: Inglés receptivo Habilidades lingüísticas			
	Lenguaje y alfabetización: Habla y comunicación (LL.02)	Lenguaje 9 a	Desarrollo del lenguaje:  Conciencia expresiva	LA 0.3.1a  LA 0.1.5c	004.05A4 004.05B  004.05C 004.06C 004.06D	Programa de lenguaje prohibido  Programa de desarrollo infantil
		Lenguaje 10 a	Desarrollo de la lengua inglesa: Habilidades de lenguaje expresivo		004.06E	

Panel de objetivos educativos nacionales. Dominios esenciales de la preparación escolar	Pautas revisadas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska	Estrategias pedagógicas GOLD®. Objetivos, dimensiones e indicadores	Niño Head Start. Dominios y elementos del marco de desarrollo y aprendizaje temprano	Estándares desde jardín de infantes hasta grado 12 en Nebraska	Regulaciones de la Norma 11 de Nebraska	Cuidado infantil en Nebraska. Estándares de licencia
Lenguaje y alfabetización	Lenguaje y alfabetización: Conciencia fonológica (LL.03)	Alfabetización 15 a	Conocimientos y habilidades de alfabetización:  Conciencia fonológica	LA 0.1.2b LA 0.1.2d	004.05A4 004.05B 004.05C 004.06C  004.06D 004.06E	Programa de desarrollo infantil
		Alfabetización 15 b				
		Alfabetización 15 c				
	Lenguaje y alfabetización: Conocimiento y apreciación de la lectura (LL.04)	Alfabetización 18 a	Lógica y razonamiento: Razonamiento y resolución de problemas	LA 0.1.1e LA 0.1.6a	004.05A4 004.05A5 004.05B	Programa de desarrollo infantil
		Alfabetización 18 b	Conocimiento y habilidades de alfabetización: Conocimiento y apreciación de la lectura			
		Alfabetización 18 c				

Panel de objetivos educativos nacionales. Dominios esenciales de la preparación escolar	Pautas revisadas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska	Estrategias pedagógicas GOLD®. Objetivos, dimensiones e indicadores	Niño Head Start. Dominios y elementos del marco de desarrollo y aprendizaje temprano	Estándares desde jardín de infantes hasta grado 12 en Nebraska	Regulaciones de la Norma 11 de Nebraska	Cuidado infantil en Nebraska. Estándares de licencia
Lenguaje y alfabetización	Lenguaje y alfabetización: Conocimiento de la lengua escrita y escritura temprana (LL.05)	Alfabetización 19 b	Conocimiento y habilidades de alfabetización: Conceptos y convenciones de la lengua escrita	LA 0.1.1b LA 0.1.1f LA 0.1.1d LA 0.1.1a	004.05A4 004.05B  004.06C 004.06D 004.06E	No es aplicable.
			Lógica y razonamiento: Representación simbólica	LA 0.2.1a		
			Conocimiento y habilidades de alfabetización: Conocimiento del alfabeto	LA 0.2.1c LA 0.2.2a		
			Conocimientos y habilidades de alfabetización: Escritura temprana			

Panel de objetivos educativos nacionales. Dominios esenciales de la preparación escolar	Pautas revisadas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska	Estrategias pedagógicas GOLD®. Objetivos, dimensiones e indicadores	Niño Head Start. Dominios y elementos del marco de desarrollo y aprendizaje temprano	Estándares desde jardín de infantes hasta grado 12 en Nebraska	Regulaciones de la Norma 11 de Nebraska	Cuidado infantil en Nebraska. Estándares de licencia
Cognición y conocimiento general	Matemáticas: Números y operaciones (M.01)	Matemáticas 20 a	Conocimiento y habilidades Matemáticas: Conceptos numéricos y cantidades			No es aplicable.
		Matemáticas 20 b		Conocimiento y habilidades Matemáticas: Relaciones numéricas y operaciones		
		Matemáticas 20 c	Conocimiento y habilidades Matemáticas: Medidas y comparación  Lógica y razonamiento:			
				Razonamiento y resolución de problemas		
	Matemáticas: Geometría y sentido espacial (M.02)	Matemáticas 21 a	Conocimiento y habilidades Matemáticas: Geometría y sentido espacial		MA 0.2.1a MA 0.2.4a MA 0.3.1b	
	Matemáticas: Patrones y medidas (M.03)	Matemáticas 21 b		Matemáticas 22 a		
	Análisis de datos (M.04)	Matemáticas 22 b	Conocimiento y habilidades Matemáticas: Patrones	MA 0.2.5c	004.05A3	
		Matemáticas 23				
		Matemáticas 22 c				

Panel de objetivos educativos nacionales. Dominios esenciales de la preparación escolar	Pautas revisadas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska	Estrategias pedagógicas GOLD®. Objetivos, dimensiones e indicadores	Niño Head Start. Dominios y elementos del marco de desarrollo y aprendizaje temprano	Estándares desde jardín de infantes hasta grado 12 en Nebraska	Regulaciones de la Norma 11 de Nebraska	Cuidado infantil en Nebraska. Estándares de licencia
Cognición y conocimiento general	Ciencia: Habilidades y métodos científicos (S.01)	Ciencia y tecnología 24	Conocimiento y habilidades científicos: Conocimiento conceptual del mundo natural y físico	SC 2 1.1a SC 2 1.1b	004.05A3 004.05A6 004.06C 004.06D 004.06E	No es aplicable.
	Ciencia: Conocimiento científico (S.02)	Ciencia y tecnología 24	Conocimiento y habilidades científicos: Habilidades y método científicos	SC 2 1.1c SC 2 1.1e	004.05A3 004.05A6 004.06C 004.06D 004.06E	
			Conocimiento y habilidades científicos: Habilidades y método científicos	SC 2.1.1.f SC 2.2.1.a SC 2.2.1.b SC 2.3.1.a		

Panel de objetivos educativos nacionales. Dominios esenciales de la preparación escolar	Pautas revisadas de aprendizaje temprano: Estándares de desarrollo y aprendizaje desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska	Estrategias pedagógicas GOLD®. Objetivos, dimensiones e indicadores	Niño Head Start. Dominios y elementos del marco de desarrollo y aprendizaje temprano	Estándares desde jardín de infantes hasta grado 12 en Nebraska	Regulaciones de la Norma 11 de Nebraska	Cuidado infantil en Nebraska. Estándares de licencia
Cognición y conocimiento general	Artes creativas: Música (CA.01)	Arte 34	Expresión de las Artes creativas: Música	LA 0.1.4a LA 0.1.4b LA 0.3.2a LA 0.1.2b	004.05A9 004.05C 004.06C 004.06D 004.06E	No es aplicable.
	Artes creativas: Arte (CA.02)	Arte 33	Expresión de las Artes creativas: Arte	LA 0.3.1a		
	Artes creativas: Movimiento (CA.03)	Arte 35	Expresión de las Artes creativas: Música	LA 0.3.2a LA 0.3.2b SS 0.3.1a		
			Expresión de las Artes creativas: Movimiento creativo y danza	LA 0.3.1a LA 0.3.2a		
	Artes creativas: Juego dramático (CA.04)	Arte 36	Expresión de las Artes creativas: Teatro	LA 0.3.1a LA 0.3.2a		
			Lógica y razonamiento: Representación simbólica			

## LIBROS SUGERIDOS PARA NIÑOS\*\*

(organizados por dominio)

### Enfoques de aprendizaje

<i>La Casa Adormecida</i>	Audrey Wood
<i>De Cómo Dicen Que Fue Hecho el Mar</i>	
<i>Dita y Dito Van a La Librería</i>	Mrinali Álvarez Astacio
<i>Good Night Captain Mama/Buenas Noches Capitán Mamá</i>	Mónica Gutiérrez Serna
<i>Tener un Patito es Útil/Tener un Nene es Útil</i>	Graciela Tiscareño-Sato
<i>Si le Das Una Galletita a un Ratón</i>	Isol Laura Joffe Numeroff

### Artes creativas

<i>Cha-cha-cha en la Selva</i>	Yanitzia James Canetti
<i>Papelucho</i>	Marcela Paz
<i>Salí de Paseo</i>	Sue Williams
<i>The Best Mariachi in the World/El Mejor Mariachi del Mundo</i>	J.D. Smith/Dani Jones
<i>Harold y el Lápiz Color Morado</i>	Crockett Johnson, Teresa Mlawer
<i>Pintura de Raton (Mouse Paint)</i>	Ellen Stoll Walsh
<i>Figuras y ratones (Mouse Shapes)</i>	Ellen Stoll Walsh

### Salud y desarrollo físico

<i>La Oruga Muy Hambrienta</i>	Eric Carle
<i>El Nabo Gigante</i>	Aleksei Tolstoy, Niamh Sharkey
<i>Taking a Walk/Caminando: A Book in Two Languages/Un Libro en Dos Lenguas</i>	
<i>Guacamole: Un Poema Para Cocinar ¡Jonron!</i>	Rebecca Embeley Jorge Argueta, Margarita Sada Alex Rodríguez

### Lenguaje y alfabetización

<i>¡Vamos, Froggy!</i>	Jonathan London
<i>¡Corre, perro, corre!</i>	P.D. Eastman
<i>Arriba, Abajo, y Alrededor</i>	Katherine Ayres, Nadine Bernard Westcott
<i>Buenas Noches Luna</i>	Margaret Wise Brown
<i>Papelucho</i>	Marcela Paz
<i>Un Pez, Dos Peces, Pez Rojo, Pez Azul</i>	
<i>Muu. Bee. ¡Así Fue!</i>	Dr. Seuss Sandra Boynton

## Matemáticas

*Mi Abuela Va Al Mercado*  
*Demasiados globos*

*Lllaman a La Puerta*  
*Un Alce, Veinte Ratones*  
*Los Cinco Patitos*  
*Counting Ovejas*  
*Reguero de Ratón: Agrupar*

Stella Blackstone  
Catherine Matthias,  
Founder Gene Sharp  
Pat Hutchins  
Clare Beaton  
Pam Paparone  
Sarah Weeks, David Diaz  
Eleanor May, Deborah Melmon

## Ciencia

*Salí de Paseo*  
*Oso Pardo, Oso Pardo, ¿Que Ves Ahi?*  
*Un Día de Nieve*  
*Un Día de Lluvia*  
*Harry, El Perrito Sucio*  
*Oso Bajo El Sol*  
*Arriba, Abajo, y Alrededor*  
  
*Chimoc en Pachu Picchu*

Sue Williams  
Bill Martin Jr, Eric Carle  
Ezra Jack Keats  
Ezra Jack Keats  
Gene Zion  
Stella Backstone, Debbie Marter  
Katherine Ayres,  
Nadine Bernard Westcott  
Andrea Paz, Claudia Paz

## Socioemocional

*Si Yo Tuviera Un Dragon*  
*¿Tu Mamá es Una Llama?*  
*Ruidos En La Casa: Un Misterio Cómico*  
  
*Cali y Mona*  
*Donde Viven Los Monstruos*  
*Amigos Del Otro Lado*  
*Te Quiero, Yo Te Quiero (I Love You*  
*Through and Through)*  
*El Árbol Generoso (The Giving Tree)*

Tom Ellery, Amanda Ellery  
Deborah Guarino, S. Kellogg  
Karl Beckstrand  
Channing Jones  
Varios  
Maurice Sendak  
Gloria Anzaldúa  
  
Bernadette Rossetti-Shustak  
Shel Silverstein

\*\* Esta es solo una pequeña cantidad de libros asombrosos disponibles para niños. Consulte su biblioteca local, el Media Center ECTC o el coordinador de conexiones de aprendizaje temprano de su región para obtener más ideas.

## EQUIPO DE REVISIÓN PRINCIPAL

<b>Dra. Michelle Rupiper (escritora principal)</b>	Contratista independiente/Universidad de Nebraska-Lincoln (emérita)
<b>Amy Encinger (coescritora)</b>	Contratista independiente/Universidad de Nebraska-Lincoln
Ann Adams (diseño de maqueta-ción)	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Primera Infancia
Cris Anderson	Buffett Early Childhood Institute
Amy Bunnell	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Educación Especial
Kristy Feden	Sarpy County Cooperative Head Start
Niki Gemar	Hastings Head Start
Tracy Gordon	Asociación Nacional para la Educación de Niños. Capítulo de Nebraska
Dra. Holly Hatton-Bowers	Universidad de Nebraska-Lincoln/Extensión de Nebraska
Diane Kvasnicka	Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska
Melody Hobson	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Primera Infancia
Joan Luebbers	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Primera Infancia/Colaboración Head Start State
Linda Meyers	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Primera Infancia
Katie Miller	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Primera Infancia
Kerry Miller	Instituto Munroe Meyer/UNMC
Stephanni Renn	Fundación Nebraska Children and Families
Amy Richards	Early Learning Connections Partnership/ESU 16
Dra. Johanna Taylor	Universidad de Nebraska-Lincoln
Kim Texel	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Primera Infancia

## EQUIPO DE REVISIÓN

Jennifer Baumann	Cuidado infantil familiar
Misty Bear	Wayne Public Schools
Teresa Berube	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Educación Especial
Lynn Brehm	Fundación Nebraska Children and Families
Amy Bornemeier	Sixpence
Amy Bunnell	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Educación Especial
Nicole Buchholz	Instituto Munroe Meyer/UNMC
Monica Carter	North Platte Public Schools
Jené Chapman	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Primera Infancia
Kim Chase	Cuidado infantil familiar
Amy Ekeler	Omaha Montessori Schools
Rosemary Gomez	Hastings Head Start
Sue Henry	Departamento de Educación de Nebraska
Jeanine Huntoon	Cuidado infantil en centros
Dra. Lisa Knoche	Universidad de Nebraska-Lincoln
Dra. Miriam Kuhn	Universidad de Nebraska-Omaha
Pam Langlie-Willers	Wayne State College
Nicole Leafy	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Educación Especial
Diane Lewis	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Primera Infancia
Catie Limbach	Departamento de Educación de Nebraska. Oficina de Primera Infancia
Dra. Kim Madsen	Chadron State College
Angel Mayberry	Early Learning Connections Partnership. ESU 7
Norine Munoz	Cuidado infantil familiar
Marissa Payzant	Departamento de Educación de Nebraska
Nikki Piper	Universidad de Doane
Brandy Price	Cuidado infantil familiar
Barb Seier	Cuidado infantil en centros
Thelma Simms	Cuidado infantil en centros
Cara Small	Early Learning Connections Partnership. ESU 6
Susan Strahm	Early Learning Connections Partnership. ESU 1
Pam Uhl	ESU 13
Nicole Vint	Salud y Servicios Humanos de Nebraska
Patsy Yager	Universidad Comunitaria del Oeste de Nebraska





*La política del Departamento de Educación de Nebraska consiste en no discriminar por motivos de género, capacidades diferentes, raza, color, religión, estado civil, edad u origen nacional en sus programas educativos, políticas de admisión, empleo u otros programas de agencias.*