



Departamento de  
Educación de Nebraska



**Equipo de enseñanza y aprendizaje**  
**Estándares de la lengua inglesa adaptados para los**  
**estudiantes**

**Basados en los estándares ELA de 2014**

# **Grados 3-5**

Es la política del Departamento de Educación de Nebraska no hacer discriminaciones basado en el sexo, la invalidez, el raíz, el color, la religión, el estado civil, la edad, o la origen nacional con los programas educativos, políticas de ingreso, el empleo o otros programas de la agencia.

Página dejada intencionalmente en blanco

## 3er grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes

### Basados en los estándares ELA del 2014

#### **Conceptos sobre la letra impresa**

*Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.*

#### **Conciencia fonológica**

*Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel*

#### **Análisis de palabras**

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer, escribir, y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

Puedo usar lo que sé sobre cómo se construyen las palabras para leer un texto.

Puedo reconocer palabras del primer grado.

#### **Fluidez**

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo escuchar a alguien leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto

#### **Vocabulario**

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo usar palabras nuevas para hablar sobre cosas de mi mundo.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para mejorar como leo e escribo.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase.

#### **Comprensión**

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto.

Puedo decir los personajes, donde estaban y que pasa en una historia.

Puedo decir las formas diferentes en las que los autores usan las palabras.

Puedo resumir cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos de un texto que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo, con otras personas y con otras culturas.

Puedo hacer y responder preguntas sobre algo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leo y con el mundo que me rodea.

Puedo decir cuando mi lectura no tiene sentido y volver atrás y arreglarlo.

Puedo decir lo que va a pasar después en diferentes tipos de textos.

Puedo mostrar que entiendo textos de diferentes maneras.

Puedo hacer conexiones entre textos impresos y otro tipo de textos.

### **Proceso de escritura**

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla.
- Puedo escribir un plan de preparación con un tema organizado.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo crear redacciones cortas y largas.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras y facilitar unas citadas cuando escribo.
- Puedo publicar que mi redacción sea clara para que la entiendan otros.

### **Formatos de la escritura**

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo usar información de un texto para ayudarme a escribir.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas.
- Puedo usar el vocabulario adecuado para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura

### **Expresión Oral**

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo hablar sobre el texto con claridad para que otros me entiendan.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.

### **Comprensión oral**

- Puedo escuchar con atención a otros.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones para hacer algo.

### **Comunicación recíproca**

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar vocabulario adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

### **Fluidez de la información**

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo resumir en mis propias palabras y notar las fuentes citadas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

### **Ciudadanía digital**

- Puedo usar tecnología responsablemente.
- Puedo ser cuidadoso cuando uso tecnología para comunicarme con otros.
- Puedo usar la tecnología adecuada para comunicarme con otros.

**4° grado** Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes  
Basados en los estándares ELA del 2014

**Conceptos sobre la letra impresa**

*Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.*

**Conciencia fonológica**

*Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel*

**Análisis de palabras**

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

Puedo usar lo que sé sobre cómo se construyen las palabras para leer un texto.

**Fluidez**

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo escuchar a alguien leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto

**Vocabulario**

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo aprender y conectar nuevas palabras para usarlas en otras situaciones.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para mejorar como leo e escribo.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase.

**Comprensión**

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto e entender como lo influye su opinión.

Puedo nombrar los personajes, donde estaban y que pasa en una historia.

Puedo decir las formas diferentes en las que los autores usan las palabras.

Puedo resumir cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos de algo que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo, con otras personas y con otras culturas.

Puedo hacer y responder preguntas usando lo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leo y con el mundo que me rodea.

Puedo decir cuando mi lectura no tiene sentido y volver atrás y arreglarlo.

Puedo decir lo que va a pasar después en diferentes tipos de textos.

Puedo mostrar que entiendo textos de diferentes maneras.

Puedo comparar entre textos impresos y otro tipo de textos.

**ESCRITURA**

**Proceso de escritura**

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla.
- Puedo escribir un plan de preparación con un tema organizado.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo cambiar mi estrategia de escribir cuando sea más difícil.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras cuando escribo.
- Puedo hacer que mi redacción sea clara para que la entiendan otros.

**Formatos de la escritura**

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo usar información de un texto para ayudarme a escribir.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas.
- Puedo usar el vocabulario adecuado para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura

**COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL**

**Expresión Oral**

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo hablar sobre el texto con claridad para que otros me entiendan.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.

**Comprensión oral**

- Puedo escuchar con atención a otros en una variedad de situaciones.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones con pasos complicados para hacer algo.

**Comunicación recíproca**

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar las palabras adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

**COMPETENCIA DIGITAL**

**Fluidez de la información**

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo resumir en mis propias palabras y notar las fuentes citadas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

**Ciudadanía digital**

- Puedo usar tecnología responsablemente.
- Puedo ser cuidadoso cuando uso tecnología para comunicarme con otros.
- Puedo usar la tecnología adecuada para comunicarme con otros.

## 5° grado Estándares de la lengua inglesa adaptados para los estudiantes Basados en los estándares ELA del 2014

### **Conceptos sobre la letra impresa**

*Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel.*

### **Conciencia fonológica**

*Adquiridos en el primer grado y mezclados con otras habilidades en este nivel*

### **Análisis de palabras**

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras usando patrones y sílabas compuestas.

### **Fluidez**

Puedo leer fluida y correctamente para que suene como si estuviera hablando.

Puedo usar estrategias para leer pasajes largos y cortos.

Puedo leer con fluidez y cambiar mi voz para mostrar lo que significa el texto

### **Vocabulario**

Puedo aprender y usar vocabulario nuevo para varias situaciones.

Puedo usar lo que sé sobre las palabras para saber lo que significan.

Puedo encontrar pistas para saber qué significan las palabras nuevas.

Puedo usar palabras nuevas para hablar sobre cosas de mi mundo.

Puedo usar lo que sé sobre la relación de las palabras para mejorar como leo e escribo.

Puedo encontrar el significado de las palabras usando materiales de la clase.

### **Comprensión**

Puedo entender lo que leo.

Puedo entender por qué un autor escribió un texto y como lo influye su opinión.

Puedo explicar la relación entre los elementos del cuento como los personajes, el lugar y que pasa en una historia.

Puedo decir y explicar los recursos literarios diferentes y porque el autor los usó.

Puedo resumir cosas importantes que pasaron en una historia.

Puedo resumir la idea principal de lo que leo.

Puedo encontrar los elementos del texto (sobrelíneas, títulos, etc.) que leo.

Puedo decir la diferencia entre historias e información.

Puedo conectar lo que leo conmigo, con otras personas y con otras culturas.

Puedo hacer y responder preguntas usando lo que he leído.

Puedo reconocer la apariencia de los textos informativos.

Puedo decir por que leo.

Puedo conectar lo que sé con lo que leo y con el mundo que me rodea.

Puedo decir cuando mi lectura no tiene sentido y volver atrás y arreglarlo.

Puedo decir lo que va a pasar después en diferentes tipos de textos.

Puedo mostrar que entiendo textos de diferentes maneras.

Puedo hacer conexiones entre textos impresos y otro tipo de textos.

**Proceso de escritura**

- Puedo usar pasos para planear mi escritura y mejorarla
- Puedo planear mi escritura antes de comenzarla usando una variedad de estrategias.
- Puedo escribir un plan de preparación con un tema organizado.
- Puedo usar otra información para ayudarme a tener ideas.
- Puedo escribir párrafos usando diferentes tipos de oraciones.
- Puedo compartir ideas para mejorar mi escritura y para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo compartir ideas para ayudar a otros con sus redacciones.
- Puedo cambiar mi estrategia de escribir cuando sea más difícil.
- Puedo mejorar mi escritura corrigiendo errores.
- Puedo usar mis propias palabras cuando escribo.
- Puedo hacer que mi redacción sea clara para que la entiendan otros.

**Formatos de la escritura**

- Puedo escribir por muchas razones y para personas diferentes.
- Puedo compartir mis ideas a través de tipos diferentes de redacciones.
- Puedo encontrar información de un texto para soportar mis ideas y opiniones.
- Puedo buscar información para resolver problemas y responder a preguntas por haciendo un proyecto de investigación.
- Puedo usar el vocabulario adecuado para los diferentes tipos de escritura.
- Puedo usar un ejemplo para ayudarme con mi propia escritura.

**Expresión Oral**

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre mis ideas claramente en situaciones diferentes.
- Puedo hablar sobre el texto con claridad para que otros me entiendan.
- Puedo usar fotos o tecnología para ayudarme a expresar ideas.
- Puedo explicar y defender mis ideas a otros.
- Puedo hacer preguntas para conseguir más información.

**Comprensión oral**

- Puedo escuchar con atención a otros en una variedad de situaciones.
- Puedo escuchar a otros usando mis habilidades de comprensión oral en una variedad de situaciones.
- Puedo hablar sobre los tipos de información en los que puedo confiar.
- Puedo escuchar y seguir instrucciones con pasos complicados para hacer algo.

**Comunicación recíproca**

- Puedo aprender y usar habilidades de expresión y comprensión oral.
- Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo y escucho.
- Puedo usar vocabulario adecuado cuando hablo con otros.
- Puedo aprender sobre las ideas de otros en una conversación.
- Puedo escuchar y hacer preguntas sobre un tema.
- Puedo hablar con respeto y escuchar las ideas de otros.

**Fluidez de la información**

- Puedo encontrar y usar información con tipos diferentes de tecnología.
- Puedo usar tecnología para encontrar el tipo de información adecuada.
- Puedo resumir en mis propias palabras y notar las fuentes citadas.
- Puedo usar y entender tipos diferentes de letra impresa.

**Ciudadanía digital**

- Puedo usar tecnología responsablemente.
- Puedo ser cuidadoso cuando uso tecnología para comunicarme con otros.
- Puedo usar la tecnología adecuada para comunicarme con otros.