

# Year 1 Curriculum

1.1	1.2	1.3
<p><b>A Express Basic Needs</b></p> <p>Tengo hambre. Tengo sed. El baño, por favor. Maestro/a...</p>	<p><b>A Respond appropriately to directions, instructions, and commands</b></p> <p>_____, por favor. Formen una fila, por favor. Formen un círculo, por favor. Vengan acá, por favor. Váyanse, por favor. Alto, por favor. (Paren, por favor.) Repitan. ¿Listos? Empiecen. Cuenten del uno al diez, por favor. Pasen, por favor. Suban, por favor. Bajen, por favor. los números 1-10.</p>	
<p><b>B Express basic courtesies</b></p> <p>Por favor. Gracias. De nada. Adiós. Hasta luego. Perdón. Hola.</p>	<p><b>B Make an identification based on simple oral &amp;/or written descriptors</b></p> <p>Señalen _____ (el gato café). café, marrón rojo/a azul amarillo/a verde pequeño/a mediano/a grande el perro el gato el oso/la osa el chivo el lobo Toquen _____ (el triángulo rojo). Tóquense _____ (los ojos). el círculo                    el pelo el triángulo el cuadrado el rectángulo la escuela el creyón el papel el lápiz los ojos la cabeza la nariz las orejas la boca</p>	
1.1	1.2	1.3
<p><b>C Express state of being</b></p> <p>(Estoy) bien. (Estoy) así así. (Estoy) mal.</p>		

# Year 1 Curriculum

<p><b>D Express likes and dislikes</b></p> <p>Me gusta _____.          No me gusta _____.          la torta, el pastel          el helado          el chicle          el pudín          el pay/la tarta</p>	<p><b>D Respond to speech of peers and familiar adults on a given topic</b></p> <p>¿Comes la comida de la escuela o la comida de la casa?          ¿Comes en casa?          Comida de la escuela.          Comida de la casa.          ¿Quieres leche o leche con chocolate?          Leche.          Leche con chocolate.</p>	
<p><b>E Express agreement and disagreement</b></p> <p>Sí.          No.</p>	<p><b>E Identify aural, visual, and context clues</b></p> <p>el chocolate          la pizza          la banana          la mamá/la madre          el papa/el padre          el/la bebé</p>	
<p><b>F Respond to one-on-one interactions</b></p> <p>¿Cómo estás hoy?          (Estoy) bien.          Tengo hambre.          ¿De qué color es?          ¿Qué tiempo hace?          Hace calor.          Hace frío.          Hace fresco.          Por favor.          Gracias.          De nada.          Adiós.          Hasta luego.</p>		
<p><b>H Make and respond to simple requests</b></p> <p>_____, por favor.          Levántense.          Siéntense.          Escuchen.          Silencio.          Maestro/a.</p>		

## Year 2 Curriculum

1.1	1.2	1.3
<p><b>A Express basic needs</b></p> <p>Yo quiero _____.  Estoy cansado/a.  Estoy enfermo/a.  el libro  las tijeras  el ticket, el boleto</p>	<p><b>A Respond appropriately to directions, instructions, &amp; commands.</b></p> <p>Tóquense _____, por favor.  Miren, por favor.  Levanten la mano, por favor.  Bajen la mano, por favor.  Corten, por favor.  Pequen, por favor.  Doblen, por favor.  Coloreen de _____, por favor.  Caminen, por favor.  Más despacio, por favor.  Alto, por favor. /Paren, por favor.  Cuenten del uno al veinte, por favor.  los hombros  las rodillas  los dedos  la mano  los pies  la pierna  el brazo  los números 1-20</p>	<p><b>A Give directions, commands, and instructions.</b></p> <p>Repite, por favor.  Basta.  Pon atención./Presta atención.  Espera.</p>
<p><b>B Express basic courtesies</b></p> <p>Buenos días.  Buenas tardes.  Buenas noches.  Hasta la vista.  ¿Cómo te llamas?  Me llamo _____.  ¿Cómo estás?  (Estoy) (muy) bien.  (Estoy) así así.  (Estoy) (muy) mal.</p>	<p><b>B Make an identification based on simple oral and/or written descriptors.</b></p> <p>Denme _____, por favor.  Busquen _____, por favor.  negro/a  blanco/a  gris  rosado/a  morado/a, violeta  anaranjado/a  el abrigo  los zapatos  los jeans  las botas  la camisa  la vaca  el caballo            la gallina  el pato                el cerdo  la oveja</p>	
1.1	1.2	1.3
<p><b>C Express state of being</b></p> <p>¿Cómo estás?  Tengo calor.  Tengo frío.</p>		

## Year 2 Curriculum

<p>Tengo miedo.</p> <p><b>D Express likes and dislikes</b></p> <p>¿Te gusta _____?          Sí, me gusta _____.          No, no me gusta _____.          la salsa de tomate          la mostaza          el perro caliente          la hamburguesa</p>	<p><b>D Respond to speech of peers and familiar adults on a given topic</b></p> <p>¿Qué comes?          Como _____.          ¿Qué tomas?/¿Qué bebes?          Tomo ____./Bebo ____.          la fruta          los vegetales          el pan          la carne          el refresco          el jugo de uva          el jugo de naranja          el jugo de manzana</p>	
<p><b>E Express agreement and disagreement</b></p> <p>Sí, _____. (nombre)          No, _____. (nombre)          señor          señora          señorita</p>	<p><b>E Identify aural, visual, and context clues</b></p> <p>¿Es _____?          Sí.          No.          un dinosaurio          un pingüino          una cebra          un león          un tigre          un elefante          ¿Qué número es éste?          los números 1-20</p>	
<p><b>F Respond to one-on-one interactions</b></p> <p>¿Qué tiempo hace?          Hace sol.          Hace viento.          Hace buen tiempo.          Hace mal tiempo.          ¿De qué color es?</p>		
1.1	1.2	1.3
<p><b>G Ask and answer simple questions</b></p> <p>¿Cómo estás?          (Estoy) muy bien.          (Estoy) bien.          (Estoy) mal.          (Estoy) muy mal.          ¿Cómo se dice _____?</p>		
<p><b>H Make and respond to simple requests</b></p> <p>Ven acá.          ¡Vamos a jugar!</p>		

## Year 2 Curriculum

Es tu turno.		
--------------	--	--

# Year 3 Curriculum

1.1	1.2	1.3
<p><b>A Express basic needs</b></p> <p>Yo necesito a _____. Yo necesito _____. mi hermano mi hermana mi abuelo mi abuela mi mamá/mi madre mi papá/mi padre comida agua una casa medicina dormir</p>	<p><b>A Respond appropriately to directions, instructions, and commands</b></p> <p>Abran sus libros, por favor. Cierren sus libros, por favor. Saquen sus lápices, por favor. Guarden sus cosas, por favor. Cuenten del uno al treinta y uno, por favor. Pongan/presten atención. Dame _____, por favor. Enciende las luces, por favor. Apaga las luces, por favor. los números 1-31.</p>	<p><b>A Give directions, commands, and instructions</b></p> <p>Dame _____, por favor. Formen una fila, por favor. Trabaja conmigo. Vámonos.</p>
<p><b>B Express basic courtesies</b></p> <p>Mucho gusto. Chao.</p>	<p><b>B Make an identification based on simple oral and/or written descriptors</b></p> <p>¿Dónde está/n _____ _____? Aquí. la regla los marcadores la cola/el pegamento la goma/la goma de borrar los lápices de colores nuevo/a viejo/a grande pequeño/a</p>	
<p><b>C Express state of being</b></p> <p>¿Cómo estás? Estoy enojado/a. Estoy contento/a. Estoy triste. muy</p>		
1.1	1.2	1.3
<p><b>D Express likes and dislikes</b></p> <p>¿Te gusta _____? Sí, me gusta _____. No, no me gusta _____. comer tomar / beber jugar dibujar cantar</p>	<p><b>D Respond to speech of peers and familiar adults on a given topic</b></p> <p>¿Qué tienes primero? ¿Qué tienes después? ¿Qué tienes al último? (Yo) (tengo) _____. el almuerzo el recreo la clase de música</p>	

## Year 3 Curriculum

	la clase de educación física la clase de arte la clase de matemáticas la clase de lectura ¿Tienes _____? Sí, tengo _____. No, no tengo _____. ¿Necesitas _____? Sí, yo necesito _____. No, yo no necesito _____.	
<b>E Express agreement and disagreement</b>  Yo también. Yo no. ¿Y tú?	<b>E Identify aural, visual, and context clues</b>  ¿Qué es? ¿Qué mes es? la cafetería la oficina el gimnasio	
<b>F Respond to one-on-one interactions</b>  ¿Te gusta _____? No, no me gusta _____. Sí, me gusta _____. ¿Cuántos años tienes? Tengo _____ años. la sopa el queso el pavo el pay de calabaza/la tarta de calabaza el puré de papas/el puré de patatas el pollo ¿Cuándo es tu cumpleaños? Mi cumpleaños es en _____(mes). ¿Dónde vives? ¿En el campo?		
1.1	1.2	1.3
¿En la ciudad? ¿En un pueblo? (Vivo) en _____. el campo la ciudad un pueblo ¿Qué tiempo hace? Hace mucho calor. Hace mucho frío. Hace mucho sol. Hace mucho viento. enero febrero marzo		
abril mayo junio julio agosto septiembre		

## Year 3 Curriculum

octubre noviembre diciembre		
<b>G Ask and answer simple questions</b>  ¿Cómo te llamas? (Me llamo) _____. ¿Te gusta _____? Sí, me gusta _____. No, no me gusta _____.		
<b>H Make and respond to simple requests</b>  Vámonos. Alto, por favor. /Paren, por favor. ¿Puedo usar el baño? ¿Puedo tomar agua?		



## Year 4 Curriculum

1.1	1.2	1.3
<p><b>A Express basic needs</b></p> <p>¿Dónde está _____?                      No sé.                      Yo sé.                      Está cerca de _____.                      Está a la derecha de _____.                      Está a la izquierda de _____.                      Estoy perdido/a.                      la cafetería                      la biblioteca                      el teléfono                      el baño                      la oficina                      el patio de recreo                      el gimnasio                      la oficina de la enfermera                      la sala de clase                      el auditorio                      el laboratorio de computadoras</p>	<p><b>A Respond appropriately to directions, instructions, and commands</b></p> <p>Giren/(Doblen) a la derecha.                      Giren /(Doblen) a la izquierda.                      Continúen adelante.                      Lean, por favor.                      Escriban (sus nombres), por favor.                      Pongan sus papeles aquí, por favor.                      Cuenten del uno al cien, por favor.                      izquierda                      derecha                      adelante                      Trabajen con sus compañeros/as                      Trabajen con un/a compañero/a.                      los números 1-100</p>	<p><b>A Give directions, commands, and instructions</b></p> <p>Escribe tu _____, por favor.                      Llámame, por favor.                      Ven a mi casa, por favor.                      (el) número de teléfono                      (la) dirección                      (la) dirección electrónica                      (el) nombre</p>
<p><b>B Express basic courtesies</b></p> <p>¿Qué tal?                      Éste es mi amigo, _____.                      Ésta es mi amiga, _____.                      Mucho gusto.                      Salud.</p>	<p><b>B Make an identification based on simple oral and/or written descriptors</b></p> <p>¿Dónde está/n _____?                      _____ está/n _____.                      ¿Qué _____ es/son _____?                      _____ es/son _____.</p> <p>el río                      el océano                      el lago                      la montaña                      el árbol                      la flor                      el norte                      el este                      el sur                      el oeste                      los mitones                      la bufanda                      las sandalias                      los lentes, las gafas, los anteojos                      el gorro                      la gorra                      el suéter                      largo/a                      alto/a</p>	<p><b>B Give a description orally and in writing using simple phrases</b></p> <p>Soy _____.                      Me llamo _____.                      Tengo _____ años.                      Me gusta _____.                      niño                      niña</p>

1.1	1.2	1.3
	corto/a bajo/a cerca                      lejos arriba                      abajo	
<p><b>C Express state of being</b></p> <p>Estoy _____.                      feliz                      nervioso/a                      emocionado/a</p>		
<p><b>D Express likes and dislikes</b></p>	<p><b>D Respond to speech of peers</b></p>	

## Year 4 Curriculum

<p>Me gusta _____.</p> <p>Me gustan _____.</p> <p>No me gusta _____.</p> <p>No me gustan _____.</p> <p>nadar</p> <p>mirar la tele</p> <p>jugar afuera</p> <p>los libros</p> <p>los deportes</p> <p>las películas</p> <p>la red /El Internet</p> <p>los dulces</p> <p>las palomitas</p>	<p><b>and familiar adults on a given topic</b></p> <p>¿Cuál es la estación?</p> <p>La estación es _____.</p> <p>¿Quién es tu maestro/a de _____?</p> <p>Mi maestro/a de ____ es el/la Sr./Sra./Srta. _____.</p> <p>(el) invierno</p> <p>(la) primavera</p> <p>(el) verano</p> <p>(el) otoño</p> <p>(el) español</p> <p>(la) educación física</p> <p>(la) música</p> <p>(el) arte</p>	
<p><b>E Express agreement and disagreement</b></p> <p>Verdad.</p> <p>Falso.</p> <p>¿De veras?</p>	<p><b>E Identify aural, visual, and context clues</b></p> <p>el alfabeto</p>	
<p><b>F Respond to one-on-one interactions</b></p> <p>¿Qué día es hoy?</p> <p>Hoy es _____.</p> <p>(Hoy es lunes.)</p> <p>lunes</p> <p>martes</p>		
1.1	1.2	1.3
<p>miércoles</p> <p>jueves</p> <p>viernes</p> <p>sábado</p> <p>domingo</p> <p>¿Cuál es la fecha?</p> <p>Hoy es el __ de __ del _____.</p> <p>dos mil uno</p> <p>dos mil dos</p> <p>dos mil tres</p> <p>cuatrocientos noventa y dos</p>		

## Year 4 Curriculum

<p><b>G Ask and answer simple questions</b></p> <p>¿Qué día es hoy?  Hoy es ____.</p> <p>¿Cuál es la fecha de hoy?  Hoy es el __ de __ del ____.</p> <p>¿Qué tiempo hace?  Hay nieve.  Está nublado.  Está lloviendo.  Está nevando.  Hay una tormenta. (with  thunder/lightning)  Hay un huracán.  Hay un tornado.</p>	<p><b>G Identify main ideas and keywords in oral and written material</b></p> <p>¿Quiénes están en el cuento?  ¿Dónde ocurre el cuento?</p>	
<p><b>H Make and respond to simple requests</b></p> <p>Ven acá, por favor.  Ayúdame, por favor.  Apúrate., Apresúrate., Date prisa.  ¡Cuidado!  ¡Oye!  ¡Ojo!</p>		

# Year 5 Curriculum

<p>1.1</p> <p><b>A Express basic needs</b></p> <p>¿Dónde está _____?          Está _____.          a la izquierda de          a la derecha de          detrás de          enfrente de          el hospital          el supermercado          el parque          el centro commercial          el cine          el aeropuerto          el centro          el banco          la comisaría          la piscina          la calle          la iglesia          la tienda</p>	<p>1.2</p> <p><b>A Respond appropriately to directions, instructions, and commands</b></p> <p>Pongan _____ al lado de ____.          Pongan _____ debajo de ____.          Pongan _____ encima de/sobre _____.          Pongan _____ arriba de ____.          Dale _____ a _____.          Dales _____ a _____.          Dales _____ a _____ y a _____.          Recoge _____.          Mira _____.          el plato hondo/el tazón          el plato          la taza          la bandeja/la charola          el cuchillo          la cuchara          el tenedor          la servilleta          el vaso          la pajita          el cuaderno          el diccionario          la grapadora          la agenda          la tarea          los marcadores          la cinta adhesiva          la mesa          la ventana          la bandera          el reloj          la silla          el borrador          la papelera          la tiza/el gis          la pizarra          el director/la directora          el enfermero/la enfermera          el bibliotecario/la bibliotecaria          el secretario/la secretaria          el/la auxiliar de la clase          los/las estudiantes          los/las alumnos/as          el casillero/el armario/el lóquer          el consejero/la consejera</p>	<p>1.3</p> <p><b>A Give directions, commands, and instructions</b></p> <p>Préstame _____.</p>
<p>1.1</p> <p><b>B Express basic courtesies</b></p> <p>Lo siento.          Con permiso.          Perdón.          Disculpe.          ¿Cómo?/¿Mande?</p>	<p>1.2</p> <p><b>B Make an identification based on simple oral and/or written descriptors</b></p> <p>¿Quién es _____?          _____(Nombre) es _____.          ¿Cuál es _____?          _____. (Nombre del objeto o de la persona.)</p>	<p>1.3</p> <p><b>B Give a description orally and in writing using simple phrases</b></p> <p>Soy _____.          (Yo) Tengo _____.          Me gusta/n _____.</p>

## Year 5 Curriculum

	<p>moreno/a rubio/a pelirrojo/a inteligente simpático/a atlético/a chistoso/a más grande más pequeño/a más alto/a más bajo/a más largo/a más corto/a</p>	
<p><b>C Express state of being</b></p> <p>¿Cómo está usted? Estoy _____. preocupado/a magnífico/a</p>	<p><b>C Read and respond to developmentally appropriate material</b></p> <p>¿Quiénes están en el cuento? ¿Dónde están? ¿Dónde está? ¿Cuándo ocurre el cuento? por la mañana por la tarde por la noche en el pasado en el futuro en el presente</p>	<p><b>C Write a personal communication such as a note, letter, or invitation</b></p> <p>Querido/a Cuándo: Confirma para _____: Dónde: Qué: Sinceramente un concierto una obra de teatro/un drama una fiesta</p>
<p><b>D Express likes and dislikes</b></p> <p>¿Qué te gusta más, ___ o ___? Me gusta más _____. escribir leer leer las revistas leer el periódico dar un paseo/pasear andar en bicicleta patinar ir de compras ir al cine esquiar</p>	<p><b>D Respond to speech of peers and familiar adults on a given topic</b></p> <p>¿Qué haces en casa? En casa, (yo) _____. juego a los videojuegos como miro la televisión uso la computadora juego afuera leo ¿Cuántos maestros tienes? ¿Cuántas maestras tienes?</p>	
1.1	1.2	1.3
<p>cazar pescar</p>	<p>Tengo ___#___ maestras. Tengo ___#___ maestros. ¿En qué año estás? Estoy en _____ (quinto). ¿Cuántas clases tienes? Tengo ___#___ clases. primero segundo tercero cuarto quinto sexto séptimo octavo noveno décimo</p>	
<p><b>E Express agreement and disagreement</b></p> <p>(Yo) quiero _____. ¿Y tú?</p>	<p><b>E Identify aural, visual, and context clues</b></p> <p>Toca _____.</p>	

## Year 5 Curriculum

<p>¿Quieres ir conmigo? Claro. Tal vez. Más o menos.</p>	<p>Señala _____. Dame _____. la fruta la piña el tomate el coco el melón el mango la papaya el limón (verde) el limón (amarillo) el sandwich el cereal el brócoli la espinaca</p>	
<p><b>F Respond to one-on-one interactions</b></p> <p>Dime acerca de tu familia. Tengo _____. No tengo _____. ¿Qué hay en tu pupitre? ¿Qué hay en tu mochila? ¿Qué hay en el escritorio? Hay _____. ¿Qué falta? Falta _____. un papa/un padre un abuelo un tío un hermano un primo</p>	<p><b>F Comprehend and respond to simple personal written communications, such as notes, invitations, and letters</b></p> <p>¿Para qué es la invitación? ¿Cuándo es? Querido/a _____. Cuándo: Confirma para: Dónde: Qué: Sinceramente</p>	
1.1	1.2	1.3
<p>una mamá/una madre una abuela una tía una hermana una prima una pluma, un bolígrafo (un boli) un pupitre una mochila una carpeta una regla una goma, una goma de borrar una calculadora un calendario una computadora un escritorio un sacapuntas, un cortalápices ¿Qué hay a la izquierda de ____? ¿Qué hay a la derecha de ____? ¿Qué hay detrás de ____? ¿Qué hay enfrente de ____? Hay _____.</p>	<p>un concierto una obra de teatro/un drama una fiesta ¿Dónde es? En la casa de _____ (Juan). En la escuela. ¿Quién te invita?</p>	
<p><b>G Ask and answer simple questions</b></p> <p>¿Qué es esto? Es _____. ¿Cuánto cuesta? (Cuesta) _____ (pesos). ¿Cuántos años tienes?</p>	<p><b>G Identify main ideas and key words in oral and written material</b></p> <p>¿Qué pasa?</p>	

# Year 5 Curriculum

<p>Tengo _____ años.          ¿Cuándo es tu cumpleaños?          Mi cumpleaños es el _____ de _____.</p> <p>¿Dónde vives?          (Yo) Vivo en _____.</p> <p>un quetzal          un coquí          una llama          un cóndor          un tapir          una anaconda          los dólares          los pesos          los euros (las pesetas)          los centavos</p>		
1.1	1.2	1.3
<p><b>H Make and respond to simple requests</b></p> <p>Es tu turno./Te toca ati.          Tira el dado/los dados.          Toma una carta          Mueve # espacios/adelante/atrás.          Bájala.          ¿Tienes _____?          Pásame _____.</p> <p>Pierde tu turno.          Pasa al siguiente.          Un momento.          Bien, Vale.</p> <p>los juegos          las cartas          los dados          la ficha</p> <p>la jota          la reina          el rey          el as          el comodín</p> <p>el corazón          el trébol          la pica/la espada          el diamante</p>		

## Year 6 Curriculum

<p>1.1</p> <p><b>A Express basic needs</b></p> <p>Tengo dolor de _____.          Me duele/n _____.          la cabeza          el diente          los dedos del pie          el dedo          el estómago          la oreja          el oído          la muñeca          el tobillo          la espalda</p>	<p>1.2</p> <p><b>A Respond appropriately to directions, instructions, and commands</b></p> <p>Dime ____ que está ____ de _____.</p> <p>el pueblo            al norte          el estado            al sur          la ciudad            al este          el país                al oeste          el continente</p> <p>Norteamérica/la América del Norte          Centroamérica/la América Central          Sudamérica/la América del Sur          Los Estados Unidos</p> <p>Cuenten del cien al mil, de cien en cien.          cien          doscientos          trescientos          cuatrocientos          quinientos          seiscientos          setecientos          ochocientos          novecientos          mil</p> <p>Suma ( ____ y ____).          Resta ( ____ de ____).          Multiplica ( ____ por ____).          Divide ( ____ entre ____).          Mide.</p>	<p>1.3</p> <p><b>A Give directions, commands, and instructions</b></p> <p>Pongan su/sus ____ aquí.          Vengan acá.          No empujes.          Déjame en paz.          ¡Basta ya!</p>
<p>1.1</p> <p><b>B Express basic courtesies</b></p> <p>Quisiera presentarle a mi _____, (título) _____(nombre).          papá, Juan.          mamá, María.          maestro, el señor García.          maestra, la señora García.          amigo, Juan.          amiga, María.</p>	<p>1.2</p> <p><b>B Make an identification based on simple oral and/or written descriptors</b></p> <p>Levanten ____ (la culebra larga).          Pongan ____ en ____.</p> <p>el desierto          la selva          las llanuras          el bosque</p>	<p>1.3</p> <p><b>B Give a description orally and in writing using simple phrases</b></p> <p>Soy _____. (nacionalidad)</p> <p>americano/a          mexicano/a          español/a</p> <p>Soy _____. (profesión)</p>



## Year 6 Curriculum

<p>Mucho gusto. Igualmente. Hasta pronto. Nos vemos. ¡Bienvenidos! ¡Bienvenido! ¡Bienvenida! ¡Bienvenidas!</p>	<p>la selva tropical/el bosque tropical la culebra el mono la rana el pez la araña los insectos el coyote el venado/el ciervo</p>	<p>estudiante maestro/a</p> <p>Soy de _____. México España Los Estados Unidos ciudad pueblo estado país</p>
<p><b>C Express state of being</b></p> <p>¿Cómo te sientes? Me siento _____.</p> <p>Estoy de buen humor. Estoy de mal humor.</p> <p>Tengo vergüenza.</p>	<p><b>C Read and respond to developmentally appropriate material</b></p> <p>¿Qué pasa?</p>	<p><b>C Write a personal communication such as a note, letter, or invitation</b></p> <p>Escriban _____. una carta una nota</p> <p>el código postal la calle el apartado la avenida el paseo el apartamento</p> <p>Pongan la dirección en el sobre.</p>
1.1	1.2	1.3
<p><b>D Express likes and dislikes.</b></p> <p>Le gusta _____. Les gusta _____. Nos gusta _____. No le gusta _____. No les gusta _____. No nos gusta _____.  estudiar hablar por teléfono hablar por teléfono hacer los quehaceres cuidar a los niños hacer la tarea</p>	<p><b>D Respond to speech of peers and familiar adults on a given topic</b></p> <p>¿Dónde está el baño? Está _____. Por allá A la izquierda A la derecha ¿Cuál es tu _____ favorito/a? Mi favorito/a es _____. animal deporte comida color ¿Qué hora es? Es la _____. Son las _____. Es la una. Es la una y diez. Son las dos. Son las tres y cincuenta.</p>	

## Year 6 Curriculum

	<p>Son las cuatro menos diez.                  Son las cinco y cuarenta y cinco.                  Son las seis menos cuarto.                  Son las seis menos quince.                  y cuarto                  y media                  y pico                  los números 1-60</p>	
<p><b>E Express agreement and disagreement</b></p> <p>Creo que no.                  Creo que sí.</p>	<p><b>E Identify aural, visual, and context clues</b></p> <p>¿Cómo vas a la escuela?                  Voy en _____.</p> <p>bicicleta                  taxi                  tren                  autobús                  carro/coche                  metro                  camioneta                  monopatín                  patinete                  Camino.                  -ción (la celebración)                  -mente (rápidamente)                  -dad/-tad (la personalidad)                  -oso/a (famoso)</p>	
1.1	1.2	1.3
<p><b>F Respond to one-on-one interactions</b></p> <p>¿Qué mascotas tienes?                  Tengo _____.                  No tengo mascota.                  un pájaro                  un conejo                  una lagartija                  un pez                  una tortuga                  un hámster                  ¿Qué deporte te gusta?                  Me gusta _____.                  el fútbol                  el golf                  el vólibol                  el sófbol                  el tenis                  el béisbol                  la gimnasia                  el fútbol americano                  el baloncesto/el básquetbol                  la lucha libre</p>	<p><b>F Comprehend and respond to simple personal written communications such as notes, invitations, and letters</b></p> <p>el número de teléfono                  el domicilio/la dirección                  apellido                  nombre                  nombres de los padres</p>	
<p><b>F Respond to one-on-one interactions (con't)</b></p> <p>¿Qué te gusta comer?                  Me gusta/n _____.                  el espagueti                  el pollo                  el pescado                  los duraznos/los melocotones</p>		

## Year 6 Curriculum

<p>las peras          las uvas          el postre          las papitas          las papas/las patatas          las papas fritas</p>		
1.1	1.2	1.3
<p><b>G Ask and answer simple questions</b></p> <p>¿Cuántos _____ hay?          ¿Cuántas _____ hay?          Hay ____#____.          pulgadas          pies          yardas          millas          onzas          libras          tazas          galones</p>	<p><b>G Identify main ideas and key words in oral and written material</b></p> <p>¿Cuál de los personajes _____ (verbo)?          ¿Cuáles de los personajes _____ (verbo)?</p>	
<p><b>H Make and respond to simple requests</b></p> <p>Tírala.          Patéala.          Ruédala.          Pásala.          Agárrala.          Brinca.          Corre.          la pelota          el balón</p>		

## Year 7 Curriculum

1.1	1.2	1.3
<p><b>A Express basic needs</b></p> <p>Me lastimé.                      Me corté.                      Me caí.                      Me torcí _____.                      Me rompí _____.</p> <p>¡Pobrecito/a!                      ¡Qué lástima!</p>	<p><b>A Respond appropriately to directions, instructions, and commands</b></p> <p>Obtenga los ingredientes.                      Añada _____.                      Mezcle _____.                      Hornee por _____.                      Coma.                      Cocine                      Hierva.                      Vacíe.                      la receta                      la taza                      la cucharita                      la cucharada                      minutos                      una hora                      Ve a _____ para conseguir _____.</p> <p>la sala                      el garaje                      la cocina                      el comedor                      el sótano                      el cuarto/la alcoba/el dormitorio/                      la habitación/la recámara                      Mira debajo de _____.                      Mira sobre _____.                      Mira en _____.                      el sofá                      el sillón                      el refrigerador                      la estufa                      el fregadero                      la cama                      el tocador                      el armario</p>	<p><b>A Give directions, commands, and instructions</b></p> <p>Ve por tu/tus _____.                      Ve al/a la _____.                      Dime _____ (tu nombre).                      Dime otra vez.</p>
1.1	1.2	1.3
<p><b>B Express basic courtesies</b></p> <p>Diga.                      Bueno.                      Hola                      Aló.                      ¿Está _____?                      Está ocupado.                      Está ocupada.</p>	<p><b>B Make an identification based on simple oral and/or written descriptors</b></p> <p>Esta persona es _____                      (descripción).                      Este muchacho es de _____                      (descripción).                      Esta muchacha es de _____</p>	<p><b>B Give a description orally and in writing using simple phrases</b></p> <p>Huele _____.                      Se ve/Parece _____.                      Es _____.                      Suena _____.                      Sabe _____.                      bien</p>

## Year 7 Curriculum

<p>¿Te/Le gusta dejar un recado?</p>	<p>(descripción).                  bonito/a                  guapo/a                  amable                  honesto/a                  respetuoso/a                  responsable                  tímido/a                  Es de _____.                  madera                  plástico                  metal                  vidrio                  cerámica                  tela                  lana                  algodón                  cuero                  piedra                  Es _____ (atributos).                  duro/a                  suave                  ligero/a                  pesado/a                  un líquido                  un gas                  un sólido</p>	<p>mal                  amargo/a                  picante                  agrio/a                  dulce                  fuerte/alto/a                  bajo/a                  suave                  áspero/a</p>
<p><b>C Express state of being</b></p> <p>Estoy aburrido/a.                  Estoy emocionado/a.                  Estoy avergonzado/a.</p>	<p><b>C Read and respond to developmentally appropriate material</b></p> <p>¿Cómo se siente _____ (personaje)?                  ¿Por qué?</p>	<p><b>C Write a personal communication such as a note, letter, or invitation</b></p> <p>Con cariño                  Tu amigo/a                  Te extraño./Te echo de menos.                  Querido/a                  Sinceramente                  Abrazos</p>
<p>1.1</p>	<p>1.2</p>	<p>1.3</p>
<p><b>D Express likes and dislikes</b></p> <p>Tengo que _____. ¡_____                  ¡Qué horrible!                  ¡Qué rico!                  ¡Es horrible!                  ¡Estupendo!                  ¡Ay!                  ¡Qué asco!                  ¡Guácala!                  ¡Qué padre!                  ¡Pura vida!                  ¡Chévere!                  ¡Fuchi!                  ¡Puf!                  Tengo que _____. ¡Es horrible!                  cocinar                  lavar los platos                  hacer la cama</p>	<p><b>D Respond to speech of peers and familiar adults on a given topic</b></p> <p>¿Cuándo es la práctica?                  ¿Cuándo es el concierto?                  ¿Cuándo es el partido?                  A la una.                  A la una y media.                  A la una y treinta.                  A las dos.                  A las dos y cuarto.                  A las dos y quince.                  Al mediodía.                  A medianoche./A la medianoche.                  ¿Cómo se llama?                  ¿Cómo se llama la maestra/el maestro de _____ (materia)?                  Se llama _____.</p>	

## Year 7 Curriculum

<p>limpiar mi cuarto          pasar la aspiradora          sacar la basura          quitar el polvo          poner la mesa          quitar la mesa</p>		
<p><b>E Express agreement and disagreement</b></p> <p>De ninguna manera.          Estoy de acuerdo.          No estoy de acuerdo.</p>	<p><b>E Identify aural, visual, and context clues</b></p> <p>¿Qué instrumento musical tocas?          Toco _____.          No toco nada.          ¿Cuál es este instrumento musical?          el piano          la trompeta          la guitarra          el trombón          el clarinete          la flauta          el saxofón, el saxófono          la tuba          el violín          los tambores</p>	
1.1	1.2	1.3
<p><b>F Respond to one-on-one interactions</b></p> <p>¿Qué estás haciendo?          Estoy _____.          jugando          descansando          comiendo          leyendo          escribiendo          estudiando          aprendiendo          trabajando          practicando          escuchando la música</p> <p>Nada.</p> <p>¿Qué desayunaste?          Desayuné _____.          pan tostado          unos panqueques          unas salchichas          tocino          unos huevos</p> <p>¿Dónde está _____?          Está _____.          por acá          por allá</p>	<p><b>F Comprehend and respond to simple personal written communications, such as notes, invitations, and letters</b></p> <p>Ve a la oficina de la secretaria.          Ve a la oficina del director.          Ve a la oficina de la directora.          Ve a la casa de _____ (Juan).          Llama por teléfono a casa.          Espera en la escuela.          Quédate en la escuela.          Camina a casa.          Toma/Agarra el autobús.</p>	

# Year 7 Curriculum

<p>en la esquina todo derecho</p> <p>¿Qué quieres ser? Quiero ser _____.</p>		
1.1	1.2	1.3
<p><b>G Ask and answer simple questions</b></p> <p>¿De dónde es? Es de _____.</p> <p>¿De dónde eres? Soy de _____.</p> <p>¿De dónde son? Son de _____.</p> <p>¿Qué _____ te gusta más? Me gusta más _____.</p> <p>animal color deporte película materia</p> <p>¿Quién es? Es un muchacho. Es una muchacha. Es un joven. Es una joven.</p> <p>Es un amigo de _____ Es una amiga de _____ Un vecino/una vecina Un carpintero/una carpintera Un plomero/una plomera Un cartero/una cartera Un/una electricista Un basurero/un basurera Un repartidor/una repartidora</p> <p>¿Quiénes son? Son chicos. Son chicas. Son jóvenes.</p>	<p><b>G Identify main ideas and key words in oral and written material</b></p> <p>¿Qué es? Es una invitación. Es un mensaje. Es una carta. Es una composición. Es una tarea. Es un anuncio. Es un menú. Es una receta. Una invitación para _____ Un mensaje de _____</p>	

## Year 7 Curriculum

1.1	1.2	1.3
<p><b>H Make and respond to simple requests</b></p> <p>Mándame un correo electrónico.          Entra.          Sal.          Ve a _____ punto com.          Busca en la red/el Internet.          a          Necesito información.          ¿Necesita _____?          ¿Cómo se deletrea?          Un acento          Un tilde          Una coma          Un punto          Un punto coma          Dos puntos          Una letra mayúscula          Una letra minúscula          Un punto de interrogación          Un punto de exclamación</p>		