

Escuchar

Puedo desarrollar, aplicar y refinar las habilidades de escucha activa en muchas situaciones.
Puedo escuchar a otros en situaciones diferentes.
Puedo escuchar para formular un punto de vista, para hacer preguntas y para responder al hablante.
Puedo escuchar a y evaluar los mensajes que se me comunican según la claridad, la calidad y la eficacia de los puntos importantes, los argumentos y evidencia.

Reciprocal communication

Puedo mantener conversaciones respetuosas con otros.
Puedo colaborar con otros en una situación escolar al comunicar mis ideas y mis opiniones de maneras diferentes.
Puedo pedir y respetar perspectivas diversas al colaborar.

MÚLTIPLES ALFABETIZACIONES

(Comunicación electrónica)

Puedo identificar, ubicar y evaluar información.
Puedo encontrar información y usarla con una variedad de medios de comunicación y formatos.
Puedo elegir y usar recursos para hacer y contestar preguntas, y puedo decidir si los recursos son fieles.
Puedo citar mis fuentes para dar crédito a los autores.
Puedo practicar comportamiento seguro cuando me comunico por computadora.
Puedo usar la tecnología para comunicarme con estudiantes de varias culturas.
Puedo evaluar un mensaje teniendo en cuenta el prejuicio, el comercialismo y los motivos ocultos (p. ej. Ubicación de un producto, publicidades de la televisión y del radio, películas, imágenes de cuerpo, sexismo) mientras leo, escucho, y miro.
Puedo juntar y compartir información y opiniones usando la tecnología.
Puedo juntar y compartir información en línea usando las redes sociales y las herramientas de la red.

¿Qué es una norma?

- Una norma es una habilidad que los estudiantes deberían poseer y poder reproducir.
- Las normas establecen expectativas claras y altas para los logros académicos.
- Los maestros utilizan normas para ser consistentes en que todos los estudiantes dentro del mismo grado aprendan las mismas habilidades esenciales.

¿Quién establece las normas?

- Las normas académicas se establecen por los docentes y por los formuladores de políticas de todo el estado.
- Se actualizan las normas cada 5 años.

¿Por qué necesitan saber los estudiantes y las familias las normas?

- Cuando los estudiantes saben qué es lo que se espera que aprendan, cumplen mejor con su trabajo.
- Cuando los padres están conscientes de las normas académicas, se vuelven más informados en cuánto a las expectativas para sus hijos y pueden ayudar a que sus niños tengan éxito.
- Los niños pueden tener conversaciones sobre su aprendizaje con sus padres.
- Los padres pueden tener conversaciones con educadores sobre el aprendizaje de sus niños.

¿Qué se incluye en las “Habilidades Lingüísticas”

Dentro de Las Habilidades Lingüísticas de Inglés se incluyen todas las habilidades utilizadas para comunicarse en Inglés, incluyendo la capacidad de leer, escribir, hablar, escuchar y comunicarse a través de las computadoras.

Para más información diríjase al:



NEBRASKA DEPARTMENT OF EDUCATION

Departamento de Educación de Nebraska
Tricia Parker, Directora de Habilidades Lingüísticas
301 Centennial Mall S., Lincoln, NE 68509

Teléfono: 402.471.4336

Fax: 402.471.0117

Correo electrónico: tricia.parker@nebraska.gov

Sitio web: www.education.ne.gov/read

© Departamento de Educación de Nebraska. Se permite la reproducción de este documento sin permiso adicional.

Normas de Nebraska para Medir Habilidades Lingüísticas

Un guía para familias en Nebraska



Escuela secundaria

Las Normas de Nebraska para el Escuela Secundaria

LECTURA

Puedo entender lo que leo al aplicar las habilidades y las estrategias que he aprendido.

Fluidez

Puedo leer una variedad de textos apropiados para este grado con fluidez.

Puedo usar la voz y el tono de mi voz para interpretar el significado de un texto en muchas situaciones.

Puedo ajustar la velocidad con que leo en voz alta y en voz baja.

Puedo entender y recrear el tono y el estilo del autor cuando leo a solas o en grupo.

Vocabulario

Puedo construir y usar el vocabulario de todas las materias académicas.

Puedo aplicar lo que sé de la estructura de palabras para entender el vocabulario que uso en todas las materias académicas.

Puedo conectar el nuevo vocabulario con lo que ya sé y usar las palabras en otras situaciones.

Puedo usar la mejor estrategia para determinar el significado de palabras desconocidas.

Puedo usar mi conocimiento de las relaciones de palabras para evaluar y defender mi selección de palabras.

Puedo usar recursos digitales y los de papel para determinar el significado de palabras.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo analizar un texto considerando el propósito, la perspectiva del autor y otros recursos adicionales.



Comprensión (continuó)

Puedo identificar y analizar los elementos de un texto narrativo.

Puedo analizar y evaluar el uso de recursos literarios del autor.

Puedo analizar, resumir y evaluar un texto informativo para construir ideas nuevas.

Puedo aplicar lo que sé de cómo se organiza un texto informativo para ayudarme a entender lo que el texto significa.

Puedo analizar y evaluar la información de los aspectos del texto.

Puedo usar evidencia de los géneros informativos y narrativos para analizar, evaluar y hacer inferencias.

Puedo evaluar cómo la sociedad, la historia, la cultura y la gente influyen en muchos géneros.

Puedo entender cómo funciona el mundo cuando leo textos informativos y narrativos.

Puedo hacer y contestar diferentes tipos de preguntas para analizar, evaluar y sintetizar.

Puedo elegir un texto para un propósito o una tarea en particular.

Puedo usar los conocimientos previos para aclarar un texto, profundizar la comprensión y para hacer conexiones mientras leo.

Puedo seguir mi propia comprensión y puedo usar estrategias para aclarar, confirmar y corregir lo que leo.

Puedo tomar información de varias fuentes para hacer inferencias complejas o abstractas, o para hacer predicciones.

Puedo responder a lo que leo de maneras diferentes.

ESCRITURA

Puedo escribir para comunicarme con otros.

Proceso de escritura

Puedo usar el proceso de escribir para publicar mi escritura.

Puedo usar estrategias de planificación para ayudarme a formular ideas, organizar información, contestar cualquiera pregunta, procesar información y guiar la escritura.

Puedo crear un borrador de mi escritura.

Puedo revisar mi escritura para mejorarla.

Puedo compartir mis ideas con otros escritores para ayudarles a mejorar su escritura y usar sus ideas para mejorar la mía.

Proceso de escritura (continuó)

Puedo editar el formato y las convenciones de mi escritura.

Puedo publicar una copia bien organizada y legible de mi escritura para que sea fácil de entender.

Géneros de escritura

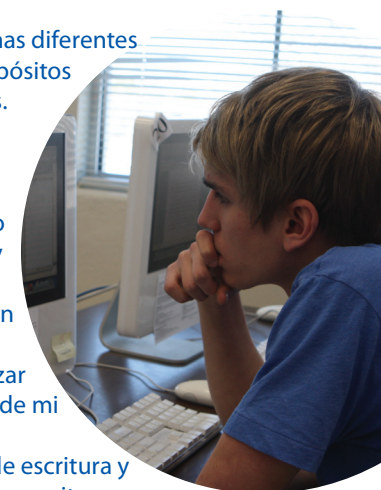
Puedo escribir para personas diferentes y con una variedad de propósitos usando géneros diferentes.

Puedo escribir dentro de muchos géneros, con muchos propósitos y para muchas audiencias usando medios de comunicación y tecnologías diversos.

Puedo escribir dentro de un género específico.

Puedo elegir cómo organizar mi escritura dependiendo de mi propósito.

Puedo estudiar ejemplos de escritura y usarlos para crear mi propia escritura con un formato parecido.



HABLAR Y ESCUCHAR

Puedo comunicarme con otros al escuchar y hablar.

Hablar

Puedo comunicar ideas con mis palabras.

Puedo comunicar información e ideas claramente para propósitos y personas diferentes.

Puedo alterar mis habilidades de hablar para propósitos o situaciones diferentes.

Puedo usar los medios disponibles para mejorar mi comunicación.