

## Reciprocal communication

Puedo mantener conversaciones respetuosas con otros.  
Puedo escoger mis palabras apropiadamente teniendo en cuenta mi audiencia.

Puedo colaborar con otros dentro de una situación escolar al comunicar mis ideas y mis opiniones de maneras diferentes.

Puedo respetar las opiniones diferentes de otros cuando trabajo en grupo.

## MÚLTIPLES ALFABETIZACIONES

(Comunicación electrónica)

Puedo identificar, ubicar y evaluar información.

Puedo encontrar información y usarla en varios formatos y medios de comunicación.

Puedo elegir y usar recursos para hacer y contestar preguntas, y puedo decidir si los recursos son fieles.

Puedo citar mis fuentes para dar crédito a los autores.

Puedo practicar comportamiento seguro cuando me comunico por computadora.

Puedo usar la tecnología para comunicarme con estudiantes de varias culturas.

Puedo evaluar mensajes con motivos ocultos al analizar la ubicación de la publicidad, las publicidades de la televisión y del radio, las películas, las imágenes del cuerpo y el sexismo.

Puedo juntar y compartir información y opiniones usando la tecnología.

Puedo juntar y compartir información en línea usando las redes sociales y las herramientas de la red.

## ¿Qué es una norma?

- Una norma es una habilidad que los estudiantes deberían poseer y poder reproducir.
- Las normas establecen expectativas claras y altas para los logros académicos.
- Los maestros utilizan normas para ser consistentes en que todos los estudiantes dentro del mismo grado aprendan las mismas habilidades esenciales.

## ¿Quién establece las normas?

- Las normas académicas se establecen por los docentes y por los formuladores de políticas de todo el estado.
- Se actualizan las normas cada 5 años.

## ¿Por qué necesitan saber los estudiantes y las familias las normas?

- Cuando los estudiantes saben qué es lo que se espera que aprendan, cumplen mejor con su trabajo.
- Cuando los padres están conscientes de las normas académicas, se vuelven más informados en cuánto a las expectativas para sus hijos y pueden ayudar a que sus niños tengan éxito.
- Los niños pueden tener conversaciones sobre su aprendizaje con sus padres.
- Los padres pueden tener conversaciones con educadores sobre el aprendizaje de sus niños.

## ¿Qué se incluye en las “Habilidades Lingüísticas”

Dentro de Las Habilidades Lingüísticas de Inglés se incluyen todas las habilidades utilizadas para comunicarse en Inglés, incluyendo la capacidad de leer, escribir, hablar, escuchar y comunicarse a través de las computadoras.

Para más información diríjase al:



NEBRASKA DEPARTMENT OF EDUCATION

Departamento de Educación de Nebraska  
Tricia Parker, Directora de Habilidades Lingüísticas  
301 Centennial Mall S., Lincoln, NE 68509

Teléfono: 402.471.4336

Fax: 402.471.0117

Correo electrónico: [tricia.parker@nebraska.gov](mailto:tricia.parker@nebraska.gov)

Sitio web: [www.education.ne.gov/read](http://www.education.ne.gov/read)

© Departamento de Educación de Nebraska. Se permite la reproducción de este documento sin permiso adicional.

# Normas de Nebraska para Medir Habilidades Lingüísticas

*Un guía para familias en Nebraska*



Octavo grado

# Las Normas de Nebraska para el Octavo grado

## LECTURA

Puedo entender lo que leo, aplicando las habilidades y las estrategias que he aprendido.

### Fluidez

Puedo leer una variedad de textos apropiados para este grado con fluidez.

Puedo usar la voz y el tono de mi voz para comunicar el significado de un texto que estoy leyendo.

Puedo alterar la velocidad con que leo en voz alta y en voz baja.

Puedo expresar el tono y el estilo del texto.

### Vocabulario

Puedo construir y usar el vocabulario de todas las materias académicas.

Puedo aplicar lo que sé de la estructura de palabras para entender el vocabulario que uso en todas las materias académicas.

Puedo conectar el nuevo vocabulario con lo que ya sé y usar las palabras en otras situaciones.

Puedo elegir y usar estrategias para las claves en el contexto para determinar el significado de palabras desconocidas.

Puedo analizar cómo se relacionan las palabras.

Puedo usar recursos digitales y los de papel para determinar el significado de palabras.

### Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo analizar un texto considerando el propósito, la perspectiva del autor y otros recursos adicionales.

Puedo identificar y analizar los elementos de un texto narrativo.

Puedo analizar cómo el autor usa recursos literarios.



### Comprensión (continuó)

Puedo usar la idea principal y los detalles de apoyo para analizar, resumir y construir nuevas ideas de un texto informativo.

Puedo aplicar lo que sé de cómo se organiza un texto informativo para ayudarme a entender lo que el texto significa.

Puedo analizar y evaluar información según las características del texto.

Puedo aplicar lo que sé de géneros informativos y narrativos para hacer deducciones y explicarlas.

Puedo describir cómo la sociedad, la historia, la cultura y la gente influyen en un texto.

Puedo usar lo que leo para entender el mundo que me rodea.

Puedo hacer y contestar varios tipos de preguntas mientras analizo y sintetizo información y conocimientos previos para apoyar mis respuestas.

Puedo elegir un texto para un propósito o una tarea en particular.

Puedo usar los conocimientos previos para aclarar un texto, profundizar mi comprensión y hacer conexiones mientras leo.

Puedo seguir mi propia comprensión y puedo usar estrategias para aclarar, confirmar y corregir lo que leo.

Puedo tomar información de varias fuentes para hacer deducciones o predicciones significativas.

Puedo responder a lo que leo de maneras diferentes.

## ESCRITURA

Puedo escribir para comunicarme con otros.

### Proceso de escritura

Puedo usar el proceso de escribir para publicar mi escritura.

Puedo usar estrategias de planificación para ayudarme a formular ideas, organizar información, guiar la escritura, contestar preguntas y sintetizar información.

Puedo crear un borrador de mi escritura.

Puedo revisar mi escritura para mejorarla.

Puedo compartir mis ideas con otros escritores para ayudarles a mejorar su escritura y para usar sus ideas para mejorar la mía.

Puedo editar el formato y las convenciones de mi escritura.

Puedo publicar una copia bien organizada y legible de mi escritura para que sea fácil de entender.

### Géneros de escritura

Puedo escribir para personas diferentes y con una variedad de propósitos usando géneros diferentes.

Puedo escribir dentro de muchos géneros y con muchos propósitos.

Puedo escribir dentro de un género específico.

Puedo elegir cómo organizar mi escritura dependiendo de mi propósito.

Puedo analizar ejemplares de escritura para ayudarme a crear mi propio trabajo.

## HABLAR Y ESCUCHAR

Puedo comunicarme con otros al escuchar y hablar.

### Hablar

Puedo comunicar ideas con mis palabras.

Puedo comunicar información e ideas claramente, para propósitos y personas diferentes.

Puedo alterar mis habilidades de hablar para propósitos o situaciones diferentes.

Puedo usar los medios disponibles para mejorar mi comunicación.

### Escuchar

Puedo desarrollar, aplicar y refinar las habilidades de escucha activa en muchas situaciones.

Puedo escuchar a otros en situaciones diferentes.

Puedo escuchar y hacer preguntas sobre el contenido, la expresión y el propósito del hablante.

Puedo escuchar críticamente para evaluar el propósito y el punto de vista de lo que oigo.

