

## Escuchar

Puedo aprender y usar habilidades de escucha activa en muchas situaciones.

Puedo escuchar a otras personas en situaciones diferentes.

Puedo entender información al escuchar, al hacer preguntas y al tomar apuntes.

Puedo resumir y explicar información comunicada.

## Reciprocal communication

Puedo mantener conversaciones respetuosas con otros.

Puedo tener cuidado con las palabras que escojo y cómo afectan a otros.

Puedo usar estrategias de conversación cuando me comunico.

Puedo trabajar con otros al comunicar mis ideas y mis opiniones de maneras diferentes.

## MÚLTIPLES ALFABETIZACIONES

(Comunicación electrónica) Puedo identificar, ubicar y formular una opinión sobre alguna información.

Puedo encontrar información y usarla en muchas maneras.

Puedo elegir y usar recursos para contestar preguntas.

Puedo citar mis fuentes y dar crédito a los autores.

Puedo utilizar comportamiento seguro cuando me comunico por computadora.

Puedo usar la tecnología para comunicarme con estudiantes de todas partes del mundo.

Puedo juzgar la imparcialidad y el propósito de la información que encuentro.

Puedo juntar y compartir información y opiniones usando la tecnología.

Puedo juntar y compartir información en línea usando las redes sociales y las herramientas de la red.

## ¿Qué es una norma?

- Una norma es una habilidad que los estudiantes deberían poseer y poder reproducir.
- Las normas establecen expectativas claras y altas para los logros académicos.
- Los maestros utilizan normas para ser consistentes en que todos los estudiantes dentro del mismo grado aprendan las mismas habilidades esenciales.

## ¿Quién establece las normas?

- Las normas académicas se establecen por los docentes y por los formuladores de políticas de todo el estado.
- Se actualizan las normas cada 5 años.

## ¿Por qué necesitan saber los estudiantes y las familias las normas?

- Cuando los estudiantes saben qué es lo que se espera que aprendan, cumplen mejor con su trabajo.
- Cuando los padres están conscientes de las normas académicas, se vuelven más informados en cuánto a las expectativas para sus hijos y pueden ayudar a que sus niños tengan éxito.
- Los niños pueden tener conversaciones sobre su aprendizaje con sus padres.
- Los padres pueden tener conversaciones con educadores sobre el aprendizaje de sus niños.

## ¿Qué se incluye en las “Habilidades Lingüísticas”

Dentro de Las Habilidades Lingüísticas de Inglés se incluyen todas las habilidades utilizadas para comunicarse en Inglés, incluyendo la capacidad de leer, escribir, hablar, escuchar y comunicarse a través de las computadoras.

## Para más información diríjase al:



NEBRASKA DEPARTMENT OF EDUCATION

Departamento de Educación de Nebraska  
Tricia Parker, Directora de Habilidades Lingüísticas  
301 Centennial Mall S., Lincoln, NE 68509

Teléfono: 402.471.4336

Fax: 402.471.0117

Correo electrónico: [tricia.parker@nebraska.gov](mailto:tricia.parker@nebraska.gov)

Sitio web: [www.education.ne.gov/read](http://www.education.ne.gov/read)

© Departamento de Educación de Nebraska. Se permite la reproducción de este documento sin permiso adicional.

# Normas de Nebraska para Medir Habilidades Lingüísticas

*Un guía para familias en Nebraska*



**Cuarto grado**

# Las Normas de Nebraska para el Cuarto grado

## LECTURA

Puedo entender lo que leo usando las habilidades y las estrategias que he aprendido.

### Conocimiento de la letra

Puedo usar lo que sé de las palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo usar lo que sé de los sonidos, de las normas de deletrear y de las sílabas para leer, escribir y deletrear.

Puedo usar lo que sé de la estructura de las palabras para leer.

### Fluidez

Puedo leer con fluidez una variedad de textos apropiados para este grado.

Puedo leer fluidamente para ayudarme a entender lo que estoy leyendo.

Puedo leer palabras y frases correctamente y fluidamente.

Puedo usar la puntuación para ayudarme a leer para que parezca como si estuviera hablando.

Puedo alterar la velocidad de la lectura en voz alta y en voz baja.

### Vocabulario

Puedo construir y usar el vocabulario de todas las materias académicas.

Puedo usar lo que sé de las palabras para determinar el significado de ellas.

Puedo relacionar nuevo vocabulario con lo que ya sé y usar aquellas palabras en otras situaciones.

Puedo encontrar y usar claves en el contexto y los elementos del texto para determinar el significado de palabras nuevas.

Puedo reconocer cómo se relacionan palabras.

Puedo usar recursos diferentes para encontrar el significado de palabras.



## Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo identificar el propósito del autor y reconocer cómo los sentimientos del autor influyen en la escritura.

Puedo identificar y analizar los elementos de un texto narrativo.

Puedo resumir un texto narrativo usando detalles de apoyo.

Puedo identificar y explicar cómo los autores usan los recursos literarios.

Puedo recontar y resumir un texto informativo usando la idea principal y los detalles de apoyo.

Puedo reconocer y usar lo que sé de cómo se organiza un texto informativo para ayudarme a entender lo que significa.

Puedo aplicar lo que sé de los aspectos de un texto para encontrar información y para entender lo que leo.

Puedo describir géneros diferentes.

Puedo usar la narrativa y el texto informativo para entender a personas y culturas.

Puedo hacer y contestar preguntas usando la información del texto, lo que sé y lo que creo.

Puedo explicar mi propósito de leer.

Puedo relacionar lo que sé con lo que leo, con otros textos y con el mundo.

Puedo reconocer cuándo no entiendo lo que estoy leyendo y de ahí usar estrategias para aclarar, confirmar o corregir.

Puedo hacer predicciones y confirmarlas o cambiarlas cuando leo.

Puedo inferir usando lo que sé y la información del texto para entender lo que leo.

Puedo responder a lo que leo de maneras diferentes.

## ESCRITURA

Puedo escribir para comunicarme con otros.

### Proceso de escritura

Puedo usar el proceso de escribir para publicar mi escritura.

Puedo hacer una lista de ideas y organizar información usando una variedad de recursos y estrategias.

Puedo crear un borrador de mi escritura.

Puedo revisar mi escritura para mejorarla.

Puedo compartir mis ideas con otros escritores para ayudarles a mejorar su escritura y usar sus ideas para mejorar la mía.

### Proceso de escritura (continuó)

Puedo editar el formato y las convenciones de mi escritura.

Puedo publicar una copia legible de mi escritura.

### Géneros de escritura

Puedo escribir para personas diferentes y con una variedad de propósitos usando géneros diferentes.

Puedo escribir dentro de un género específico y con un propósito específico.

Puedo escribir para personas diferentes para darles la información que necesitan.

Puedo escribir al considerar el tono y la voz de una variedad de géneros.

Puedo organizar mi escritura según mi propósito.

Puedo analizar ejemplos de escritura dentro de géneros diferentes para crear una obra parecida.

Puedo analizar ejemplos de escritura dentro de géneros diferentes para crear una obra parecida.

Puedo analizar ejemplos de escritura dentro de géneros diferentes para crear una obra parecida.

## HABLAR Y ESCUCHAR

Puedo comunicarme con otros al escuchar y hablar.

### Hablar

Puedo comunicar ideas con mis palabras.

Puedo comunicar información e ideas claramente para propósitos y personas diferentes.

Puedo cambiar la manera en que hablo para propósitos diferentes.

Puedo usar los medios disponibles para mejorar la comunicación.

