

Escuchar

Puedo aprender y usar habilidades de escucha activa en muchas situaciones.

Puedo escuchar a otros en situaciones diferentes.

Puedo usar información para cumplir con algún deber.

Puedo entender información al escuchar, al hacer preguntas y al escribir apuntes.

Puedo resumir información que escuché.

Reciprocal communication

Puedo mantener conversaciones respetuosas con otros. Puedo tener cuidado con las palabras que escojo y cómo ellas afectan a los demás.

Puedo usar estrategias de conversar cuando me comunico con alguien.

Puedo trabajar con otros al comunicar mis ideas y mis opiniones de maneras diferentes.

MÚLTIPLES ALFABETIZACIONES

(Comunicación electrónica)

Puedo identificar, ubicar y formular una opinión sobre información.

Puedo encontrar información y usarla en muchas maneras.

Puedo elegir y usar recursos para contestar preguntas.

Puedo explicar por qué es malo tomar las palabras de un autor y usarlas como si fueran las mías.

Puedo utilizar comportamiento seguro y ético cuando me estoy comunicando por computadora.

Puedo usar la tecnología para comunicarme con otros estudiantes.

Puedo juzgar el propósito y la imparcialidad de la información que encuentro.

Puedo juntar y compartir información y opiniones usando la tecnología.

Puedo juntar y compartir información en línea usando las redes sociales y las herramientas de la red.

¿Qué es una norma?

- Una norma es una habilidad que los estudiantes deberían poseer y poder reproducir.
- Las normas establecen expectativas claras y altas para los logros académicos.
- Los maestros utilizan normas para ser consistentes en que todos los estudiantes dentro del mismo grado aprendan las mismas habilidades esenciales.

¿Quién establece las normas?

- Las normas académicas se establecen por los docentes y por los formuladores de políticas de todo el estado.
- Se actualizan las normas cada 5 años.

¿Por qué necesitan saber los estudiantes y las familias las normas?

- Cuando los estudiantes saben qué es lo que se espera que aprendan, cumplen mejor con su trabajo.
- Cuando los padres están conscientes de las normas académicas, se vuelven más informados en cuánto a las expectativas para sus hijos y pueden ayudar a que sus niños tengan éxito.
- Los niños pueden tener conversaciones sobre su aprendizaje con sus padres.
- Los padres pueden tener conversaciones con educadores sobre el aprendizaje de sus niños.

¿Qué se incluye en las “Habilidades Lingüísticas”

Dentro de Las Habilidades Lingüísticas de Inglés se incluyen todas las habilidades utilizadas para comunicarse en Inglés, incluyendo la capacidad de leer, escribir, hablar, escuchar y comunicarse a través de las computadoras.

Para más información dirijase al:



NEBRASKA DEPARTMENT OF EDUCATION

Departamento de Educación de Nebraska
Tricia Parker, Directora de Habilidades Lingüísticas
301 Centennial Mall S., Lincoln, NE 68509

Teléfono: 402.471.4336

Fax: 402.471.0117

Correo electrónico: tricia.parker@nebraska.gov

Sitio web: www.education.ne.gov/read

© Departamento de Educación de Nebraska. Se permite la reproducción de este documento sin permiso adicional.

Normas de Nebraska para Medir Habilidades Lingüísticas

Un guía para familias en Nebraska



Tercer grado

Las Normas de Nebraska para el Tercer grado

LECTURA

Puedo entender lo que leo usando las habilidades y las estrategias que he aprendido.

Conocimiento de la letra

Puedo usar lo que sé de las palabras para leer, escribir y deletrear.
Puedo usar lo que sé de los sonidos y de la estructura de palabras para leer, escribir y deletrear.
Puedo usar lo que sé acerca de palabras para leer.

Fluidez

Puedo leer con fluidez.
Puedo leer fluidamente para ayudarme a entender lo que estoy leyendo.
Puedo leer palabras y frases correctamente y fluidamente.
Puedo usar la puntuación para ayudarme a leer para que parezca como si estuviera hablando.
Puedo leer en voz alta y entender cuándo necesito leer más rápido o más despacio para ayudarme a comprender.

Vocabulario

Puedo aprender vocabulario nuevo para propósitos diferentes.
Puedo usar lo que sé de palabras para determinar su significado.
Puedo relacionar vocabulario nuevo con lo que ya sé y usar esas palabras en otras situaciones.
Puedo encontrar y usar las pistas dentro de un contexto y los elementos del texto para determinar el significado de nuevas palabras.
Puedo reconocer cómo se relacionan palabras.
Puedo usar recursos diferentes para encontrar el significado de palabras.
Puedo buscar palabras en libros de referencia.



Comprensión

Puedo entender lo que leo.
Puedo reconocer si el propósito del autor es persuadir, informar, entretener o explicar.
Puedo identificar los elementos de una historia.
Puedo recontar y resumir una historia usando detalles de apoyo.
Puedo identificar y explicar cómo los autores usan los recursos literarios.
Puedo recontar y resumir un texto informativo usando la idea principal y los detalles de apoyo.
Puedo reconocer y aplicar lo que sé de cómo se organiza un texto informativo para ayudarme a entender lo que el texto significa.
Puedo aplicar lo que sé de los aspectos de un texto para encontrar información y para entender lo que leo.
Puedo describir géneros diferentes.
Puedo usar la narrativa y el texto informativo para entender a personas y culturas.
Puedo hacer y contestar preguntas usando la información del texto, lo que sé y lo que creo.
Puedo explicar mi propósito de leer.
Puedo conectar lo que sé con lo que leo, con otros textos y con el mundo.
Puedo reconocer cuando no entiendo lo que estoy leyendo y usar estrategias para aclarar, confirmar o corregir.
Puedo hacer predicciones y confirmarlas o cambiarlas cuando leo.
Puedo inferir usando lo que sé y la información del texto para entender lo que leo.
Puedo responder a lo que leo de maneras diferentes.

ESCRITURA

Puedo escribir para comunicarme con otros.

Proceso de escritura

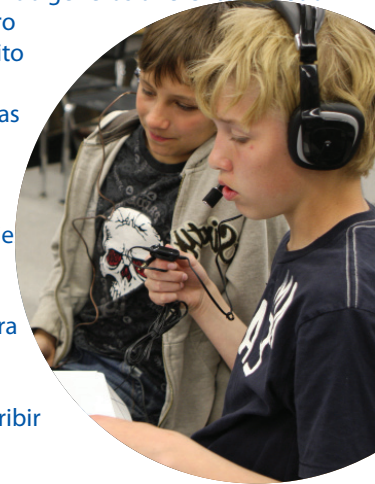
Puedo usar el proceso de escribir para publicar mi escritura.
Puedo hacer una lista de ideas y organizar información usando una variedad de recursos y estrategias.
Puedo crear un borrador de mi escritura.
Puedo revisar mi escritura para mejorarla.
Puedo compartir mis ideas para mejorar mi escritura y la escritura de otros.
Puedo editar el formato y las convenciones de mi escritura

Proceso de escritura (continuó)

Puedo publicar una copia legible de mi escritura.
Puedo escribir en letra cursiva.

Géneros de escritura

Puedo escribir para personas diferentes y con una variedad de propósitos usando géneros diferentes. Puedo escribir dentro de un género específico y con un propósito específico.
Puedo escribir para personas diferentes para darles la información que necesitan.
Puedo escribir breves pasajes dentro de un género específico.
Puedo organizar mi escritura dependiendo de mi propósito. Puedo analizar ejemplos de escritura y escribir algo similar.



HABLAR Y ESCUCHAR

Puedo comunicarme con otros al escuchar y al hablar

Hablar

Puedo comunicar claramente y apropiadamente.
Puedo cambiar la manera en que hablo para propósitos diferentes.
Puedo usar los medios disponibles para mejorar la comunicación.
Puedo usar los medios disponibles para mejorar la comunicación para propósitos y personas diferentes.
Puedo cambiar la manera en que hablo para propósitos diferentes.