

Escuchar

Puedo escuchar con cuidado a otras personas cuando están hablando.
Puedo escuchar a otros en situaciones diferentes.
Puedo escuchar y seguir instrucciones para hacer algo.
Puedo escuchar y repetir lo que escuché.
Puedo escuchar y hacer preguntas sobre lo que escuché.

Reciprocal communication

Puedo mantener conversaciones respetuosas con otras personas.
Puedo tener cuidado con las palabras que escojo y cómo afectan a los demás.
Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo con alguien.
Puedo compartir mis ideas y hacer preguntas cuando estoy aprendiendo.

MÚLTIPLES ALFABETIZACIONES

(Comunicación electrónica)

Puedo encontrar información y decidir lo que opino de ella.
Puedo encontrar información y usarla en varias maneras.
Puedo usar recursos para contestar preguntas.
Puedo explicar por qué es malo tomar las palabras de un autor y usarlas como si fueran las mías.
Puedo comportarme de manera segura cuando estoy comunicándome por computadora.
Puedo usar tecnología para aprender de otros.
Puedo recoger y hablar de información con otros al usar la computadora.
Puedo recoger y compartir información en línea.

¿Qué es una norma?

- Una norma es una habilidad que los estudiantes deberían poseer y poder reproducir.
- Las normas establecen expectativas claras y altas para los logros académicos.
- Los maestros utilizan normas para ser consistentes en que todos los estudiantes dentro del mismo grado aprendan las mismas habilidades esenciales.

¿Quién establece las normas?

- Las normas académicas se establecen por los docentes y por los formuladores de políticas de todo el estado.
- Se actualizan las normas cada 5 años.

¿Por qué necesitan saber los estudiantes y las familias las normas?

- Cuando los estudiantes saben qué es lo que se espera que aprendan, cumplen mejor con su trabajo.
- Cuando los padres están conscientes de las normas académicas, se vuelven más informados en cuánto a las expectativas para sus hijos y pueden ayudar a que sus niños tengan éxito.
- Los niños pueden tener conversaciones sobre su aprendizaje con sus padres.
- Los padres pueden tener conversaciones con educadores sobre el aprendizaje de sus niños.

¿Qué se incluye en las "Habilidades Lingüísticas"?

Dentro de Las Habilidades Lingüísticas de Inglés se incluyen todas las habilidades utilizadas para comunicarse en Inglés, incluyendo la capacidad de leer, escribir, hablar, escuchar y comunicarse a través de las computadoras.

Para más información diríjase al:



NEBRASKA DEPARTMENT OF EDUCATION

Departamento de Educación de Nebraska
Tricia Parker, Directora de Habilidades Lingüísticas
301 Centennial Mall S., Lincoln, NE 68509

Teléfono: 402.471.4336

Fax: 402.471.0117

Correo electrónico: tricia.parker@nebraska.gov

Sitio web: www.education.ne.gov/read

© Departamento de Educación de Nebraska. Se permite la reproducción de este documento sin permiso adicional.

Normas de Nebraska para Medir Habilidades Lingüísticas

Un guía para familias en Nebraska



Segundo grado

Las Normas de Nebraska para el Segundo grado

LECTURA

Puedo entender lo que leo usando las habilidades y las estrategias que he aprendido.

Conocimiento de la letra

Puedo usar lo que sé de palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras porque yo reconozco los sonidos de letras y las normas de deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear las palabras de uso frecuente.

Puedo unir sonidos para leer y escribir palabras.

Puedo leer palabras en una oración y en un párrafo.

Puedo usar lo que sé de las palabras para leer.

Me doy cuenta si leo bien una palabra.

Fluidez

Puedo leer con tanta fluidez y precisión que parece como si estuviera hablando.

Puedo leer fluidamente para ayudarme a entender lo que leo.

Puedo leer palabras de uso frecuente correctamente y fluidamente.

Puedo leer con expresión apropiada.

Puedo leer o más rápido o más despacio para ayudarme a entender lo que leo.

Vocabulario

Puedo aprender nuevas palabras.

Puedo aprender nuevas palabras al usar

palabras que ya sé.

Puedo relacionar nuevas palabras a otras palabras que ya sé.



Vocabulario (continuación)

Puedo encontrar y usar pistas para deducir el significado de palabras nuevas.

Puedo reconocer cómo se relacionan palabras.

Puedo encontrar el significado de palabras al buscármelo en varios lugares.

Puedo utilizar el orden alfabético y palabras de guía para ubicar palabras.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo comprender por qué el autor escribió su historia para poder ayudarme a entender lo que leo.

Puedo identificar a los personajes, el escenario y la trama de una historia.

Puedo recontar una historia.

Puedo explicar las maneras diferentes en que autores usan palabras.

Puedo recontar y resumir la idea principal de un texto informativo.

Puedo identificar cómo está organizado un texto informativo.

Puedo usar lo que sé de los aspectos de un texto para encontrar información y para entender lo que leo.

Puedo identificar las características de diferentes tipos de historias y libros.

Puedo comparar y contrastar a los personajes y los eventos a mí mismo, a otras personas y al mundo exterior.

Puedo hacer y contestar preguntas utilizando lo que ya he leído y lo que ya sé.

Entiendo por qué leo.

Puedo conectar lo que sé a lo que leo, a otros textos y al mundo exterior.

Puedo revisar mi propia comprensión y auto-corregir mis errores.

Puedo hacer una predicción y después decidir si es correcta o incorrecta, y cambiarla.

Puedo responder a lo que leo de maneras diferentes.

ESCRITURA

Puedo escribir para comunicarme con otras personas.

Proceso de escritura

Puedo utilizar el proceso de escribir para publicar mi escritura.

Proceso de escritura (continuación)

Puedo planificar antes de escribir.

Puedo crear un borrador de mi escritura.

Puedo revisar mi escritura para mejorarla.

Puedo compartir mis ideas para mejorar mi escritura y la escritura de otras personas.

Puedo mejorar mi escritura por corregir mis errores.

Puedo publicar una copia bien escrita de mi escritura.

Puedo escribir con letra bien escrita y correcta.

Géneros de escritura

Puedo escribir con muchos propósitos y para diferentes personas.

Puedo escribir con un propósito específico.

Puedo escribir para diferentes personas.

Puedo escribir breves pasajes en un género específico.

Puedo usar una idea principal para organizar mi escritura.

Puedo comparar ejemplos de escritura y escribir algo similar.



HABLAR Y ESCUCHAR

Puedo comunicarme con otros al escuchar y al hablar.

Hablar

Puedo comunicar ideas con mis palabras.

Puedo hablar de mis ideas en voz alta de manera apropiada.

Puedo cambiar la manera en que hablo para propósitos diferentes.