

Géneros de escritura (continuó)

Puedo escribir con un propósito

Puedo escribir para diferentes personas.

Puedo escribir breves pasajes que dan información al lector.

Puedo escribir historias con un principio, un medio y un final.

Puedo entender cómo mi escritura se parece a la escritura de los demás.

HABLAR Y ESCUCHAR

Puedo comunicarme con otras personas al escuchar y al hablar.

Hablar

Puedo comunicar mis ideas con palabras.

Puedo hablar de mis ideas en voz alta de manera apropiada.

Puedo expresar en voz alta mis ideas en la clase.

Escuchar

Puedo escuchar atentamente a otras personas cuando están hablando.

Escucho a otras personas.

Puedo escuchar y seguir instrucciones para hacer algo.

Puedo escuchar y repetir lo que escuché.

Puedo escuchar y hacer preguntas sobre lo que escuché.

Comunicación recíproca

Puedo ser respetuoso al hablar con otras personas.

Puedo tener cuidado con las palabras que escojo y cómo afectan a los demás.

Puedo prestar atención y tomar turnos cuando hablo con alguien.

Puedo trabajar y jugar con los demás.

MÚLTIPLES ALFABETIZACIONES

(Comunicación electrónica)

Puedo encontrar información y decidir lo que opino de ella.

I can find information and use it in many ways.

Puedo encontrar información y usarla en varias maneras.

Puedo explicar cómo un autor es dueño de lo que escribe.

Puedo ser prudente al hablar con otra gente en la computadora.

Puedo usar la tecnología para aprender de otra gente.

Puedo recoger y compartir información con otra gente utilizando la computadora.

¿Qué es una norma?

- Una norma es una habilidad que los estudiantes deberían poseer y poder reproducir.
- Las normas establecen expectativas claras y altas para los logros académicos.
- Los maestros utilizan normas para ser consistentes en que todos los estudiantes dentro del mismo grado aprendan las mismas habilidades esenciales.

¿Quién establece las normas?

- Las normas académicas se establecen por los docentes y por los formuladores de políticas de todo el estado.
- Se actualizan las normas cada 5 años.

¿Por qué necesitan saber los estudiantes y las familias las normas?

- Cuando los estudiantes saben qué es lo que se espera que aprendan, cumplen mejor con su trabajo.
- Cuando los padres están conscientes de las normas académicas, se vuelven más informados en cuánto a las expectativas para sus hijos y pueden ayudar a que sus niños tengan éxito.
- Los niños pueden tener conversaciones sobre su aprendizaje con sus padres.
- Los padres pueden tener conversaciones con educadores sobre el aprendizaje de sus niños.

¿Qué se incluye en las "Habilidades Lingüísticas"?

Dentro de Las Habilidades Lingüísticas de Inglés se incluyen todas las habilidades utilizadas para comunicarse en Inglés, incluyendo la capacidad de leer, escribir, hablar, escuchar y comunicarse a través de las computadoras.

Para más información diríjase al:



NEBRASKA DEPARTMENT OF EDUCATION

Departamento de Educación de Nebraska
Tricia Parker, Directora de Habilidades Lingüísticas
301 Centennial Mall S., Lincoln, NE 68509

Teléfono: 402.471.4336

Fax: 402.471.0117

Correo electrónico: tricia.parker@nebraska.gov

Sitio web: www.education.ne.gov/read

© Departamento de Educación de Nebraska. Se permite la reproducción de este documento sin permiso adicional.

Normas de Nebraska para Medir Habilidades Lingüísticas

Un guía para familias en Nebraska



Primer grado

Las Normas de Nebraska para el Primer grado

LECTURA

Puedo entender lo que leo usando lo que he aprendido.

Conocimiento de la letra

Puedo demostrar lo que sé de libros.

Puedo diferenciar entre muchos estilos de letras y palabras.

Puedo explicar que las palabras escritas en papel me dan información.

Puedo señalar palabras con el dedo mientras leo.

Puedo mostrar que las palabras se componen de letras.

Puedo identificar las partes de un libro.

Puedo leer de izquierda a derecha y de arriba abajo.

Puedo identificar puntuación diversa.

Consciencia fonológica (Sonidos de palabras)

Puedo diferenciar los sonidos producidos por letras, partes de una palabra y por palabras.

Yo sé cuántas palabras se encuentran en una oración.

Puedo identificar, dictar y crear rimas.

Puedo pronunciar una palabra al escuchar las sílabas.

Puedo escuchar una palabra y reproducir las sílabas.

Puedo conectar los sonidos al principio de las palabras con las familias de palabras. Puedo separar los sonidos al principio de las palabras de las familias de palabras.

Puedo pronunciar las palabras tras armar y desarmar los sonidos.

Puedo cambiar sonidos de letras para hacer nuevas palabras.

Análisis de palabras

Puedo utilizar lo que sé acerca de palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo leer, escribir y deletrear palabras porque reconozco los sonidos de las letras.



Análisis de palabras (continuación)

Puedo leer, escribir y deletrear nuevas palabras al usar las pautas de palabras.

Puedo leer al menos 100 palabras de uso frecuente.

Puedo deletrear las palabras que soy capaz de articular.

Puedo unir sonidos para leer palabras.

Puedo leer palabras en una oración.

Puedo usar lo que sé acerca de palabras para poder leer.

Yo percibo si leo una palabra correctamente.

Fluidez

Puedo leer con tanta fluidez y precisión para que parezca como si estuviera hablando.

Puedo leer fluidamente para ayudarme a entender lo que leo.

Puedo leer palabras de uso frecuente a solas o juntas a otras palabras.

Puedo leer con expresión apropiada.

Puedo leer fluidamente a solas o con otros en voz alta.

Vocabulario

Puedo aprender nuevas palabras.

Puedo aprender nuevas palabras al usar palabras que ya sé.

Puedo relacionar nuevas palabras a otras palabras que ya sé.

Puedo utilizar los elementos de lo que leo para deducir en significado de nuevas palabras.

Entiendo por qué yo agrupo palabras.

Puedo encontrar el significado de palabras al usar materiales dentro del aula o al preguntárselo a otra persona.

Puedo ubicar palabras utilizando los materiales de referencia.

Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo identificar quién escribió un libro, por qué lo escribió y quién realizó los dibujos.

En relación a una historia, puedo identificar a los personajes, describir el escenario y recontar lo que sucede dentro de ella.

Puedo recontar una historia.

Puedo nombrar las distintas maneras que los autores utilizan palabras.

Puedo recontar las ideas principales de algo que leo.

Entiendo cómo está organizado un texto informativo.

Comprensión (continuó)

Puedo identificar los aspectos de un texto de no ficción.

Puedo identificar diferentes tipos de historias y de libros.

Puedo relacionar lo que leo a mí mismo o a otras personas.

Puedo hacer y contestar preguntas utilizando lo que ya he leído y lo que ya sé.

Puedo entender el por qué de leer.

Puedo relacionar lo que sé con lo que leo, y con el mundo que me rodea.

Me doy cuenta cuando mi lectura no tiene sentido, y puedo volver para atrás y corregirla.

Puedo usar pistas dentro de la historia para comprobar que mis predicciones estén correctas o equivocadas.

Puedo responder a lo que leo de maneras diferentes.



ESCRITURAR

Puedo escribir para comunicarme con otros.

Proceso de escritura

Puedo usar el proceso de escribir para publicar mi escritura.

Puedo escribir para expresar lo que estoy pensando. I can plan before I write.

Puedo crear un borrador de mi escritura.

Puedo mejorar mi escritura al añadir detalles.

Puedo ayudar a los demás con su escritura.

Puedo mejorar mi escritura al corregir mis errores.

Puedo publicar una copia bien hecha de mi escritura.

Puedo utilizar los espacios correctamente cuando escribo.

Géneros de escritura

Puedo escribir con muchos propósitos y para diferentes personas específicas.