

## **Hablar** (continuó)

Puedo usar los medios disponibles para mejorar la comunicación.

## **Escuchar**

Puedo desarrollar, aplicar y refinar las habilidades de escucha activa en muchas situaciones.

Puedo escuchar a otros en situaciones diferentes.

Puedo entender información al escuchar, al hacer preguntas y al tomar apuntes.

Puedo resumir e interpretar información comunicada.

## **Reciprocal communication**

Puedo mantener conversaciones respetuosas con otra gente.

Puedo escoger mis palabras apropiadamente teniendo en cuenta mi audiencia.

Puedo usar estrategias de conversación cuando me comunico.

Puedo trabajar con otros por comunicar mis ideas y mis opiniones de maneras diferentes.

## **MÚLTIPLES ALFABETIZACIONES**

(Comunicación electrónica)

Puedo identificar, ubicar y desarrollar una opinión sobre información.

Puedo encontrar información y usarla en muchas maneras.

Puedo elegir y usar recursos para hacer y contestar preguntas.

Puedo citar mis fuentes y dar crédito a los autores.

Puedo practicar comportamiento seguro cuando me comunico por computadora.

Puedo usar la tecnología para comunicarme con estudiantes de varias culturas.

Puedo juzgar la imparcialidad y el propósito de información que encuentro.

Puedo juntar y compartir información y opiniones al usar la tecnología.

Puedo juntar y compartir información en línea usando las redes sociales y las herramientas de la red.

## **¿Qué es una norma?**

- Una norma es una habilidad que los estudiantes deberían poseer y poder reproducir.
- Las normas establecen expectativas claras y altas para los logros académicos.
- Los maestros utilizan normas para ser consistentes en que todos los estudiantes dentro del mismo grado aprendan las mismas habilidades esenciales.

## **¿Quién establece las normas?**

- Las normas académicas se establecen por los docentes y por los formuladores de políticas de todo el estado.
- Se actualizan las normas cada 5 años.

## **¿Por qué necesitan saber los estudiantes y las familias las normas?**

- Cuando los estudiantes saben qué es lo que se espera que aprendan, cumplen mejor con su trabajo.
- Cuando los padres están conscientes de las normas académicas, se vuelven más informados en cuánto a las expectativas para sus hijos y pueden ayudar a que sus niños tengan éxito.
- Los niños pueden tener conversaciones sobre su aprendizaje con sus padres.
- Los padres pueden tener conversaciones con educadores sobre el aprendizaje de sus niños.

## **¿Qué se incluye en las “Habilidades Lingüísticas”**

Dentro de Las Habilidades Lingüísticas de Inglés se incluyen todas las habilidades utilizadas para comunicarse en Inglés, incluyendo la capacidad de leer, escribir, hablar, escuchar y comunicarse a través de las computadoras.

## **Para más información dirijase al:**



**NEBRASKA DEPARTMENT OF EDUCATION**

**Departamento de Educación de Nebraska**  
**Tricia Parker, Directora de Habilidades Lingüísticas**  
**301 Centennial Mall S., Lincoln, NE 68509**

Teléfono: 402.471.4336

Fax: 402.471.0117

**Correo electrónico:** [tricia.parker@nebraska.gov](mailto:tricia.parker@nebraska.gov)

**Sitio web:** [www.education.ne.gov/read](http://www.education.ne.gov/read)

© Departamento de Educación de Nebraska. Se permite la reproducción de este documento sin permiso adicional.

# **Normas de Nebraska para Medir Habilidades Lingüísticas**

*Un guía para familias en Nebraska*



**Quinto grado**

# Las Normas de Nebraska para el Quinto grado

## LECTURA

Puedo entender lo que leo al aplicar las habilidades y las estrategias que he aprendido.

### Conocimiento de la letra

Puedo usar lo que sé de las palabras para leer, escribir y deletrear.

Puedo usar lo que sé de los sonidos y de la estructura de palabras para leer, escribir y deletrear.

### Fluidez

Puedo leer una variedad de textos apropiados para este grado con fluidez.

Puedo leer fluidamente para ayudarme a entender lo que estoy leyendo.

Puedo leer palabras y frases correctamente y fluidamente.

Puedo leer en voz alta con la expresión y velocidad apropiada para reflejar el significado del texto.

Puedo alterar la velocidad de la lectura en voz alta y en voz baja.

### Vocabulario

Puedo construir y usar el vocabulario de todas las materias académicas.

Puedo usar lo que sé de palabras para determinar el significado de ellas.

Puedo relacionar nuevo vocabulario con lo que ya sé y usar aquellas palabras en otras situaciones.

Puedo elegir y usar las claves en el contexto y los elementos del texto para determinar el significado de nuevas palabras.

Puedo reconocer cómo se relacionan palabras.

Puedo usar recursos digitales y los de papel para determinar el significado de palabras.



## Comprensión

Puedo entender lo que leo.

Puedo identificar el propósito del autor y reconocer cómo los sentimientos del autor influyen en su escritura.

Puedo identificar y analizar los elementos de un texto narrativo.

Puedo resumir un texto narrativo usando detalles de apoyo.

Puedo identificar y explicar cómo los autores usan los recursos literarios.

Puedo resumir y analizar un texto informativo usando la idea principal y los detalles de apoyo.

Puedo reconocer y aplicar lo que sé de cómo se organiza un texto informativo para ayudarme a entender lo que el texto significa.

Puedo aplicar lo que sé de los aspectos de un texto para encontrar información y para entender lo que leo.

Puedo describir géneros diferentes.

Puedo reconocer cómo la sociedad, la historia, la cultura y la gente influyen en un texto.

Puedo usar un texto narrativo e informativo para desarrollar una perspectiva nacional y global multicultural.

Puedo hacer y contestar preguntas usando la información del texto, fuentes adicionales, lo que sé y lo que creo.

Puedo elegir un texto para un propósito o una tarea en particular.

Puedo conectar lo que sé con lo que leo, con otros textos y con el mundo.

Puedo seguir mi propia comprensión y puedo usar estrategias para aclarar, confirmar y corregir lo que leo.

Puedo usar ejemplos y detalles para hacer deducciones y predicciones lógicas.

Puedo responder a lo que leo de maneras diferentes.

## ESCRITURA

Puedo escribir para comunicarme con otros.

### Proceso de escritura

Puedo usar el proceso de escribir para publicar mi escritura.

Puedo hacer una lista de ideas y organizar información usando una variedad de recursos y estrategias.

### Proceso de escritura (continuó)

Puedo crear un borrador de mi escritura.

Puedo revisar mi escritura para mejorarla.

Puedo compartir mis ideas con otros escritores para ayudarles a mejorar su escritura y usar sus ideas para mejorar la mía.

Puedo editar el formato y las convenciones de mi escritura.

Puedo publicar una copia bien organizada y legible de mi escritura.

### Géneros de escritura

Puedo escribir para personas diferentes y con una variedad de propósitos dentro de varios géneros.

Puedo escribir dentro de un género específico y con un propósito específico.

Puedo escribir para mi audiencia teniendo en cuenta sus intereses, conocimientos previos y sus expectativas.

Puedo escribir al considerar el tono y la voz de una variedad de géneros.

Puedo elegir cómo organizar mi escritura dependiendo de mi propósito.

Puedo analizar ejemplos de escritura sacados de géneros diferentes para crear una obra parecida.

## HABLAR Y ESCUCHAR

Puedo comunicarme con otros al escuchar y hablar.

### Hablar

Puedo comunicar ideas con mis palabras.

Puedo comunicar información e ideas claramente para propósitos y personas diferentes.

Puedo cambiar la manera en que hablo para propósitos diferentes.

