



Una guía de programa para

Un Paso a la Calidad

**Un sistema de normas, evaluación y mejoramiento
para Nebraska**



Un Paso a la Calidad para Nebraska
301 Centennial Mall South, 6º piso, Lincoln, NE 68509 | 1-844-807-5712 |
www.education.ne.gov/StepUpToQuality

Para: Los programas y profesionales de educación y cuidado infantil

Los proveedores y programas de *Un Paso a la Calidad*

Un Paso a la Calidad para Nebraska es el resultado de una ley que la Legislatura de Nebraska aprobó en junio 2013. El Acta Step Up to Quality Child Care proporciona un sistema de evaluación y mejoramiento de la educación y el cuidado infantiles para todo el estado (este sistema es también conocido como QRIS). La ley también requiere que el Departamento de Educación de Nebraska desarrolle un sistema de registrar los profesionales que trabajan en la infancia temprana (El Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera). En este registro se guarda información importante acerca de su participación en Un Paso a la Calidad y en la capacitación requerida.

Un Paso a la Calidad de Nebraska existe para mejorar la calidad de programas de educación y cuidado infantil y para mejorar los resultados educativos basados en la evidencia científica y la investigación. En *La Guía de Programa para Un Paso a la Calidad*, encontrará la información necesaria para saber dónde su programa está cumpliendo con las normas de calidad y dónde se podría mejorar su programa en cuanto al cuidado infantil desde el nacimiento hasta entrar en el kinder.

Muchos años de estudios e investigaciones en la infancia temprana han demostrado que los programas de educación y cuidado infantil de alta calidad tienen un resultado positivo en la vida de los niños que sirven. Su interés en el programa Un Paso a la Calidad y su compromiso para participar en ello tendrá un efecto positivo en los niños. También servirá para que los padres, los líderes de la comunidad y el público en general entiendan porqué es tan importante la calidad en la infancia temprana.

Gracias por su trabajo con los niños de Nebraska y sus familias. Juntos podemos hacer la diferencia en la calidad de los programas de educación y cuidado infantil.

Respetuosamente,

Departamento de Salud y Servicios Humanos del Estado de Nebraska

Departamento de Educación del Estado de Nebraska



Tabla de contenidos	Página
Resumen de Un Paso a la Calidad para Nebraska	4
Participar en Un Paso a la Calidad	5
Apoyo para programas que participan	6
Paso 1	9
Paso 2	11
Pasos 3-5	13
Ganar puntos	13
Preparación para evaluarse	14
Normas e indicadores de calidad	17
Ambiente de aprendizaje, currículo del programa e interacciones	18
Ambiente del aula o de la casa FCC	18
Currículo, aprendizaje y apoyo al personal	24
Resultados de niños	25
Desarrollo profesional y capacitación continua	27
Colaboración y participación con familias	29
Administración de programas	30
Procedimientos para reclamar una evaluación	32
Problemas que pueden afectar la evaluación del programa	34
Retirarse de Un Paso a la Calidad	36
Glosario	38

Resumen de Un Paso a la Calidad para Nebraska

Un Paso a la Calidad es el Sistema de Evaluación y Mejoramiento de la Educación Infantil para Nebraska (QRIS). El Acta Step Up to Quality Child Care (Un Paso a la Calidad) se hizo ley en junio 2013; Neb. Rev. Stat. 71-1961. El propósito del acta es:

- proporcionar un sistema para mejorar la calidad de los programas de cuidado y educación infantil,
- mejorar el desarrollo de niños y su preparación para entrar en la escuela,
- proporcionarle a los padres una manera de evaluar la calidad de programas de cuidado y educación infantil, y
- ser transparentes con los fondos públicos que se invierten en programas de cuidado y educación infantil.

La Guía de Programa para Un Paso a la Calidad para Nebraska proporciona información para programas acerca de los pasos hacia la calidad, el apoyo disponible para programas de educación y cuidado infantil y un glosario de los términos que aparecen en las normas.

Para más información sobre la participación en Un Paso a la Calidad contacte a la oficina de Un Paso a la Calidad por teléfono: 1-844-807-5712 (gratuito) o email: nde.stepuptoquality@nebraska.gov. Hay enlaces para otros recursos relacionados a las normas en: <http://www.education.ne.gov/StepUpToQuality/index.html>

Sistema de Evaluación y Mejoramiento de la Calidad

Un Sistema de Evaluación y Mejoramiento de la Calidad (QRIS) es un paquete de apoyos y recursos para ayudar a mejorar la calidad en los programas de infancia temprana. Un QRIS incluye:

- 1) normas de calidad que se aplican a todos los programas de infancia temprana
- 2) apoyos e incentivos para los programas que cumplen con las normas
- 3) un proceso de revisión para asegurarse de que los programas cumplan con las normas
- 4) un sistema de evaluación que ayuda a los padres y a la comunidad a identificar y elegir los programas de educación infantil de calidad

Un Paso a la Calidad está diseñado para apoyar a todos los programas de educación y cuidado infantil que participan. Estos son los programas de educación y cuidado infantil:

- Hogares de cuidado infantil y Centros de cuidado infantil autorizados
- Programas de Head Start y Early Head Start
- Programas de la infancia temprana en las escuelas públicas
- Preescolares de la comunidad

Un Paso a la Calidad tiene cinco pasos para ayudar a los programas de educación y cuidado infantil a lograr su mejor potencial y a ser recompensados y reconocidos por su alta calidad. Se han desarrollado unos recursos de apoyo a los programas de la infancia temprana para mejorar su calidad y ayudar a que los niños crezcan y aprendan.

Los recursos que apoyan a los programas de la infancia temprana en los cinco pasos son:

- **Guía de Programa:** Empieza con una guía que describe los cinco pasos hacia la calidad y resultados positivos de niños.
- **Asistente:** Cada programa tiene la opción de trabajar con un asistente para pasar por los pasos de calidad.
- **Becas:** Los programas tienen la oportunidad de solicitar becas para mejorar la educación o credenciales de sus maestros.
- **Subvenciones de calidad:** Los programas pueden solicitar subvenciones para comprar materiales que crean un ambiente mejor y estimulan el aprendizaje.
- **Bonos por alta calidad:** Se gana un bono cuando el programa sube a Paso 2, Paso 3, Paso 4 y Paso 5 (los programas que empiezan Un Paso a la Calidad con una clasificación de Paso 3 no ganan un bono hasta que suban a un paso más alto).
- **Reconocimiento:** Se reciben certificados y reconocimientos por mejorar la calidad al subir por los pasos de calidad.

Participar en Un Paso a la Calidad

La mayoría de los programas de educación y cuidado infantil pueden participar voluntariamente en Un Paso a la Calidad. Hay algunos programas a los que se requiere la participación en Un Paso a la Calidad por la cantidad de fondos que reciben para proporcionar servicios a los niños que reciben apoyo financiero para asistir.

Programas con Participación Obligatoria

Se requiere la participación de programas que reciben subsidios según esta tabla.

Participación obligatoria	Subsidio total	Año fiscal federal
2014	Más de \$500.000	2011-2012
2015	Más de \$250.000	2011-2012
2016	Más de \$250.000	En año fiscal previo

Todos los programas tienen que enviar una solicitud para participar en Un Paso a la Calidad. Cada local (con dirección única) debe enviar una solicitud distinta, así que un sólo programa puede tener varios locales que participan en Un Paso a la Calidad.

Apoyo para Programas que Participan

Los departamentos de Educación y de Salud y Servicios Humanos de Nebraska entienden que el mejoramiento de la calidad depende de la cantidad de apoyo disponible. Ambos departamentos están comprometidos a ayudar a los programas a subir los pasos de calidad. Algunos de los apoyos disponibles son:

Desarrollo y capacitación profesional

Programas de educación y cuidado infantil tienen acceso a muchas oportunidades de desarrollo profesional. Hay algunas oportunidades gratuitas y otras de bajo coste. Las oportunidades son:

- Seguro contigo
- Capacitación administrativa
- Manos a la Obra
- Las Pautas del Aprendizaje Infantil
- El Sistema para Evaluar el Ambiente
- El Sistema para Evaluar el Aula

Becas para Nebraska de T.E.A.C.H. Early Childhood®

Un número limitado de becas de T.E.A.C.H. (Teacher Education and Compensation Helps) Early Childhood® están disponibles a través de la Asociación de Nebraska para la Educación Infantil (NeAEYC). Las becas ayudan a profesionales a obtener:

- Un certificado o diploma
- Un grado asociado en la educación infantil
- Una licenciatura en la educación infantil

Asistentes

El uso de asistentes es una estrategia basada en evidencias que ayudan a programas a identificar y aprovechar sus fortalezas. Un asistente facilita el proceso de Un Paso a la Calidad al ayudar a establecer metas. Estas son algunas preguntas que un asistente tiene en cuenta:

- ¿Qué quiere lograr el programa?
- ¿Qué ha intentado ya el programa? ¿Cómo ha funcionado?
- ¿Qué opciones ve el personal del programa para crecer?
- ¿Qué tipo de ayuda desea el programa de un asistente?
- ¿Cuál es el plan del programa para subir los pasos de calidad?
- ¿Qué puede hacer el asistente para apoyar al programa de manera más eficaz?

Tener un asistente es común porque los programas e individuos han visto que es importante tener a alguien para apoyarlos en su trabajo. Esto hace el trabajo más divertido, e individuos y programas con asistentes son más eficaces en su trabajo.

No se requiere que los programas tengan un asistente. Sin embargo, en general los programas con asistentes descubren que es un proceso ventajoso. Algunas ventajas son:

- Acceso a un experto en la infancia temprana que puede aclarar el proceso de Un Paso a la Calidad.
- Apoyo directo de un profesional objetivo en la infancia temprana para ayudar al personal del programa mientras trabajan para lograr sus metas.
- Dirección de un asistente con mucha experiencia que puede aportar sugerencias a programas para que se evalúen la calidad de su local y para que tengan confianza durante la visita de observación y evaluación.

Se administra un Cuestionario para pedir un asistente a pedido una vez que un programa haya llegado a Paso 1 y haya empezado a trabajar hacia Paso 2. La oficina de Un Paso a la Calidad en el Departamento de Educación de Nebraska trabajará con los programas para asignar un asistente. Un programa que desea que alguien le ayude a subir los pasos de calidad recibirá un asistente.

Cuando se asigna un asistente al programa, el asistente ayudará con:

- Planes de acción para la calidad
- Estrategias para mejorar el ambiente de aprendizaje
- Las interacciones entre los niños y sus maestros

Apoyo Financiero para un Grado Asociado en Desarrollo Infantil

Hay fondos limitados para ayudar a profesionales en la infancia temprana que desean recibir su Grado Asociado en el Desarrollo Infantil (CDA). El CDA es una credencial reconocida para los profesionales en la infancia temprana. Hay muchos pasos para recibir un CDA del Concilio para el Reconocimiento Profesional. Los fondos ayudan a pagar la evaluación inicial o la renovación. Las becas están disponibles a través de la Oficina de la Infancia Temprana en el Departamento de Educación de Nebraska.

Apoyo Financiero para la Acreditación de Programas

Hay fondos limitados para ayudar a programas a pagar una parte de los costes para recibir la acreditación nacional. El apoyo financiero está disponible a través de la Oficina de la Infancia Temprana en el Departamento de Educación de Nebraska.

Subvenciones para la Calidad

Hay un número limitado de subvenciones para ayudar a programas de cuidado infantil que trabajan para mejorar su calidad. Las subvenciones están disponibles a través de la División de Niños y Familias en el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska.

Bonos

Los programas que suben de un paso a otro en Un Paso a la Calidad pueden recibir un bono. Los bonos empiezan cuando el programa reciba una clasificación oficial de Paso 2 y continúan mientras los programas avanzan por Pasos 3, 4 y 5 (los programas que empiezan Un Paso a la Calidad con una clasificación de Paso 3 no ganan un bono hasta que suban a Paso 4 y 5).

	Centros de cuidado infantil	Hogares de cuidado infantil I y II
Paso 2	\$500	\$250
Paso 3	\$750	\$400
Paso 4	\$1000	\$500
Paso 5	\$1250	\$600

Reembolso estructurado del subsidio para el cuidado infantil

Si el programa acepta los reembolsos del subsidio para el cuidado infantil, tiene que respetar las estipulaciones del Código Administrativo de Nebraska (NAC) Título 392. El programa también respetará las bases y condiciones de su Acuerdo de Proveedor de Cuidado infantil (CC-9B) con el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska.

Se determina la tasa de reembolso pagado a proveedores que reciben el subsidio para el cuidado infantil según los resultados de una Encuesta del Precio de Mercado (MRS) de los proveedores de cuidado infantil en el estado. El reembolso es pagado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska (DHHS). Una MRS mide el precio que los proveedores cobran a familias privadas en un determinado mercado de cuidado infantil (tal como ciertos condados en Nebraska). Luego el DHHS configura la tasa de reembolso para los proveedores que reciben el subsidio según los resultados de la MRS. La tasa de reembolso es configurada nuevamente cada año impar según los resultados de la MRS más reciente. Los proveedores que han recibido su acreditación nacional pueden tener una tasa más alta de reembolso. Cambios recientes a las leyes también indican que ciertos programas de educación y cuidado infantil que participan en Un Paso a la Calidad y que están en Paso 3 u otro paso más alto pueden tener una tasa más alta de reembolso al usar el Sistema de Evaluación para Un Paso a la Calidad. La tasa de reembolso sube cuando un proveedor sube a un paso más alto, y empieza a partir del cambio de Paso 2 a Paso 3.

Los proveedores que reciben un subsidio y participan en Un Paso a la Calidad reciben un incremento de 5% en la tasa del subsidio una vez hayan subido a Paso 3 y reciben otro incremento de 5% por cada paso adicional que logran hasta Paso 5. Desde que los proveedores con acreditación nacional ya tienen una tasa más alta, empezarán Un Paso a la Calidad en Paso 3 y no recibirán un incremento hasta subir a Paso 4, cuando recibirán un incremento de 5%. Pueden recibir otro incremento de 5% al subir a Paso 5. El Sistema de Evaluación para Un Paso a la Calidad se configura nuevamente cada año impar según los resultados de la MRS más reciente, lo que permite al DHHS a mantener las tasas según el mercado en todo el estado.

Paso 1

Aplicar para Un Paso a la Calidad

Los programas deben completar los siguientes requisitos. El Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera es un sistema online que se encuentra en <http://erecords.education.ne.gov>

- El director (dueño/persona con licencia) completa la solicitud para programas en El Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera.
- El director (dueño/persona con licencia) está de acuerdo con y firma la Declaración
- Cada miembro del personal del programa completa se registra en el Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera. Cada miembro del personal debe tener una cuenta de email individual.
- El director (dueño/persona con licencia) o el proveedor de hogar de cuidado infantil completa la Orientación para Un Paso a la Calidad.

La registración de profesionales incluye:

- información de contacto
- educación
- capacitaciones completadas
- credenciales
- sueldo
- experiencia de trabajo presente y previa

Nota: Si un miembro del personal ha completado cursos universitarios, se tendrá que subir su expediente académico al Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera. También se puede enviar el expediente a la oficina de NDE Un Paso a la Calidad.

La información para la solicitud de programa incluye:

- información de contacto para el programa

- información del local con la dirección y número de aulas
- beneficios proveídos al personal
- número de niños que participan
- precios de los servicios para niños de cierta edad
- si el programa sirve a niños con necesidades especiales
- si el programa proporciona transporte al hogar o a las escuelas

Clasificación de Un Paso a la Calidad

Los programas de cuidado infantil licenciados que cumplen los requisitos recibirán una clasificación de Paso 1 y pueden empezar a trabajar hacia Paso 2.

Los programas de Head Start y de infancia temprana con reconocimiento y acreditación nacional recibirán una clasificación de Paso 3. También recibirán la clasificación de Paso 3 los programas de educación infantil que completan los requisitos y reciben la aprobación de su distrito de escuela pública.

Paso 2

Cuando los programas empiezan a trabajar hacia Paso 2, primeramente deben contactar a la oficina de Un Paso a la Calidad en el Departamento de Educación de Nebraska para recibir un Cuestionario para pedir un asistente. Después de completarlo, los programas deben completar los siguientes requisitos.

Director/dueño del centro de cuidado infantil u otra persona designada completa estas capacitaciones		Dueño/persona con licencia del hogar de cuidado infantil completa estas capacitaciones	
La serie Seguro Contigo	4 horas	La serie Seguro Contigo	4 horas
La serie Campos en Las Pautas del Aprendizaje Infantil	42 horas	La serie Campos en Las Pautas del Aprendizaje Infantil	42 horas
Programa de Capacitación Administrativa	45 horas	Manos a la Obra	20 horas
Autoevaluación y Orientación a la Nutrición y Actividad Física en el Cuidado Infantil (Go NAP SACC)	20 minutos	Autoevaluación y Orientación a la Nutrición y Actividad Física en el Cuidado Infantil (Go NAP SACC)	20 minutos
Y		Y	
Enviar la autoevaluación Go NAP SACC para las 5 áreas: Nutrición, Actividad Física, Juego Exterior, Tiempo de Pantalla y Amamantamiento/Alimentación Infantil		Enviar la autoevaluación Go NAP SACC para las 5 áreas: Nutrición, Actividad Física, Juego Exterior, Tiempo de Pantalla y Amamantamiento/Alimentación Infantil	

Nota: El video de Orientación y la Autoevaluación para Go NAP SACC están en: <http://negonapsacc.unl.edu/>. (Por favor, note: se tiene que “crear una cuenta nueva” antes de poder entrar para ver el video y completar la evaluación.) También se encuentra un enlace al sitio NE Go NAP SACC en el menú del sitio de Un Paso a la Calidad.

Los Directores/Dueños/Personas con licencia (Centros de cuidado infantil y preescolares) personas con licencia (Hogar de Cuidado Infantil 1), y proveedor principal (Hogar de Cuidado Infantil 2) que previamente han completado la Serie Campos en las Pautas del Aprendizaje Infantil, Programa de Capacitación Administrativa o Manos a la Obra no necesitan retomar la serie con tal de que se pueda verificar la capacitación con el Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera en el Centro de Capacitación para el Cuidado Infantil en el Departamento de Educación de Nebraska.

Clasificación de Un Paso a la Calidad

Los programas de cuidado infantil licenciados que cumplen los requisitos recibirán una clasificación de Paso 2 y pueden empezar a trabajar hacia Pasos 3, 4 y 5.

Bonos

Con una clasificación de Paso 2, los programas de cuidado infantil licenciados pueden recibir un bono.

Pasos 3-5

Los programas que quieren trabajar hacia Pasos 3-5 primeramente deben comunicarse con la oficina NDE Un Paso a la Calidad. Los programas necesitan designar un jefe que asegurará de que se cumplan todos los requisitos.

Los programas deben elegir una observación del Sistema para Evaluar el Ambiente (ERS) y/o del Sistema para Evaluar el Aula (CLASS) y completar la capacitación requerida para la herramienta. Sólo los programas que son centros de cuidado infantil pueden elegir CLASS.

- Si el programa elige ERS, la capacitación requerida es *Introducción a ERS*.
- Si el programa elige CLASS, la capacitación requerida es *Introducción a CLASS*.

También se anima a los programas a que asistan a la capacitación para la Nutrición y Actividad Física en el Cuidado Infantil (Go NAP SACC), y a que desarrollen e implementen un plan de acción para mejorar el programa según los resultados de la autoevaluación Go NAP SACC. Un asistente de Go NAP SACC y un asistente de calidad ayudarán a crear un plan de acción.

Nota: Todas las aulas en un local específico deben cumplir con la Regla 11, las Normas de Head Start o tener la acreditación nacional para poder empezar en Paso 3. Se pedirá documentación de su acreditación al completar la solicitud de programa.

Ganar Puntos

Se determina la clasificación para los Pasos 3-5 con el número de puntos que el programa gana durante una observación y evaluación independiente según los indicadores de calidad para Pasos 3-5. El programa debe ganar al menos 1 punto en cada una de las normas de calidad. El programa debe ganar al menos 30 puntos para obtener una clasificación de Paso 3.

Centros de cuidado infantil	Hogares de cuidado infantil
30-50 puntos = Paso 3	30-43 puntos = Paso 3
51-79 puntos = Paso 4	44-58 puntos = Paso 4
80-100 puntos = Paso 5	59-82 puntos = Paso 5

Los programas entregan la documentación y tienen una visita de observación para verificar que cumplen con los indicadores.

- Los programas deben ganar al menos 1 punto en cada una de las normas de calidad.
- Los programas pueden elegir dentro de una norma de calidad en qué partes se quiere enfocar.
- Los programas recibirán todos los puntos posibles por cumplir con un indicador de calidad. Si no se cumple con el indicador, no se ganan puntos.

- Los programas deben ganar al menos 30 puntos para obtener una clasificación de Paso 3 o más alta.
- Los programas pueden enfocarse estratégicamente en los indicadores que les ganen puntos inmediatamente y después añadir puntos adicionales en otros indicadores.
- Los programas deben elegir al menos una de las herramientas de observación para incluirse en la evaluación de Paso 3-5. Deben elegir el Sistema para Evaluar el Ambiente (ERS) y/o el Sistema para Evaluar el Aula (CLASS).
- Se ganan puntos según la información que el programa presenta al Evaluador, si es válida, y según la puntuación de la herramienta de observación.
- Los programas pueden ganar puntos al completar un programa de certificación o con más educación formal del director y del personal. También se ganan puntos por completar horas de capacitación continua durante el año. Se ganan puntos por el nivel más alto de educación logrado y no por todos los niveles de educación logrados.
- Los programas ganan puntos según la educación y capacitación continua de los directores y maestros en esta norma de calidad.
- Toda educación se comprueba a través del Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera. Los programas deben asegurarse de que la información esté actualizada.

Preparación para Evaluarse

Preparación:

1. Complete *Los Materiales para Prepararse para una Evaluación* en el sitio de Un Paso a la Calidad (<http://www.education.ne.gov/StepUpToQuality/index.html>). Este es el procedimiento oficial para pedir una visita de observación (de ERS o CLASS) y evaluación.
2. Envía los materiales completados a Un Paso a la Calidad, P.O. Box 94987 Lincoln, NE 68509-4987 o por email a nde.stepuptoquality@nebraska.gov.

La oficina de Un Paso a la Calidad asignará un Evaluador y Observador para visitar el programa según la solicitud para una visita de observación y evaluación.

Ciclo de Evaluación

Un programa puede pedir una observación de ERS o CLASS una vez al año si cree que está listo para subir a otro paso. Si no, se evalúan los programas de la siguiente manera:

Paso 3 – Cada dos años | Paso 4 – Cada dos años | Paso 5 – Cada cinco años

Note por favor: El asistente asignado a un programa de cuidado o educación infantil no será la persona que realiza la visita de observación y evaluación. El papel del asistente es ayudar al director y a los maestros a lograr y a mantener un nivel alto de calidad.

Se verificarán algunos indicadores de calidad al evaluar:

- El papeleo
- Los documentos de capacitación
- Los documentos de educación
- Las políticas y los procedimientos

Otros indicadores de calidad requerirán una visita de observación por parte de un Observador y/o Evaluador.

- Los observadores visitan los hogares y los centros de cuidado infantil para observar directamente el ambiente y las interacciones entre los maestros y los niños utilizando los criterios del Sistema para Evaluar el Ambiente (ERS) y/o el Sistema para Evaluar el Aula (CLASS).
- El Observador y Evaluador será una persona que no ha participado en el programa antes.

Documentación

Los programas proporcionarán la documentación para verificar que el programa cumpla los requisitos de cada indicador. Los programas deben completar los Materiales de RRT para indicar cuáles son los indicadores de calidad que el programa ha elegido para el proceso de observación y evaluación.

Documentación puede incluir pero no se limita a:

- Los archivos de niños
- Los portafolios de niños
- El manual para padres
- Las políticas del programa
- Los procedimientos, las políticas y el manual para el personal
- La documentación de orientación del personal
- Los planes para el personal
- Los planes para las lecciones
- Los horarios diarios
- Los planes de currículo
- Las copias de los formularios de los exámenes de desarrollo de los niños
- Las copias de las evaluaciones de los niños
- Las noticias
- El sitio web del local
- Las notas de conferencias y reuniones con familias
- La información colgada en el área de recursos, la biblioteca, las aulas, la cartelera, y el archivo de recursos
- La minuta y las agendas de reuniones del personal
- La minuta y las agendas de reuniones de IEP/IFSP

Nota: Para determinar puntos para la norma de Desarrollo Profesional y Capacitación Continua, el Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera verificará las horas de capacitación, las credenciales, y los documentos de la educación del personal, el director, la persona con licencia, o el proveedor principal.

(Page 15)

Clasificación de Un Paso a la Calidad

El centro de cuidado infantil o programa de educación infantil recibirá una clasificación de Paso 3, 4 o 5 según el número de puntos que ha ganado en las normas de calidad.

Bonos

El centro de cuidado infantil o programa de educación infantil podrá recibir un bono por la alta calidad una vez que haya completado Pasos 3, 4 y 5. Los programas que empiezan en Paso 3 de forma automática no podrán recibir un bono por la alta calidad hasta que suban al menos un paso.

El Reembolso del Subsidio Para el Cuidado infantil

Los programas licenciados de cuidado infantil o de la infancia tempranera que aceptan a los niños con subsidio pueden tener una tasa de reembolso más alta una vez que haya completado Pasos 3, 4 y 5.

Las Normas y los Indicadores de Calidad

Las normas de calidad constan de áreas globales que son importantes a la calidad de un programa. Las normas globales están basadas en prácticas de investigación que están conectadas al mejoramiento del aprendizaje y del desarrollo de niños. Las Normas de Un Paso a la Calidad para Nebraska para los Pasos 3-5 son:

Normas de Calidad	Puntos Posibles: Centros de Cuidado Infantil	Puntos Posibles: Hogares de Cuidado Infantil
Currículo del Programa, Ambientes de Aprendizaje e Interacciones <ul style="list-style-type: none"> - Aula/Hogar FCC - Ambiente - Currículo, Aprendizaje y Apoyo al Personal 	56 puntos 10 puntos	38 puntos 10 puntos
Resultados de Niños	9 puntos	9 puntos
Desarrollo y Capacitación Profesionales	11 puntos	11 puntos
Colaboración y Participación con Familias	6 puntos	6 puntos
Administración de Programas	8 puntos	8 puntos
Puntos Posibles Totales	100 puntos	82 puntos

El Departamento de Educación de Nebraska y el Departamento de Salud y Servicios Sociales han indicado que estas normas son evidencia de alta calidad porque los programas:

- evalúan las habilidades, las fortalezas y las necesidades de los niños con frecuencia, y
- promueven activamente la salud de los niños,
- eligen e implementan actividades que son apropiadas para el desarrollo de los niños y que tienen en cuenta todos los campos de aprendizaje para los niños jóvenes,
- adaptan las actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los niños en el hogar o centro de cuidado infantil,
- practican el aprendizaje activo con los niños diariamente,
- tienen un personal profesional, informado y eficaz que se dedica al aprendizaje de toda la vida,
- participan con familias para apoyar al desarrollo y al aprendizaje de sus niños,
- siguen prácticas adecuadas de administración para elegir y guiar el personal y los sustitutos,
- siguen prácticas adecuadas de empresa para manejar el ingreso, los gastos y los requisitos de mantenimiento del local.

Cada norma de calidad se compone de indicadores de calidad, los cuáles describen expectativas y/o medidas específicas de calidad. Las normas y los indicadores proporcionan medidas para

asegurarse de que se implementen prácticas de alta calidad en los programas de educación y cuidado infantil en Nebraska.

Norma de Calidad 1: Ambientes de Aprendizaje, Currículo del Programa e Interacciones

1A: Centros de Cuidado Infantil (56 puntos posibles)

Hogares de Cuidado Infantil (38 puntos posibles)

Los programas deben elegir una observación del Sistema para Evaluar el Ambiente (ERS) y/o del Sistema para Evaluar el Aula (CLASS) y completar la capacitación requerida para la herramienta. Sólo los programas que son centros de cuidado infantil pueden elegir CLASS.

- Si el programa elige ERS, la capacitación requerida es *Introducción a ERS*.
- Si el programa elige CLASS, la capacitación requerida es *Introducción a CLASS*.

Indicador de Calidad	¿Por qué es importante este indicador?	Puntos
Capacitación		
1. El encargado principal del programa asiste a la capacitación <i>Introducción al Sistema para Evaluar el Ambiente</i> .	Para entender la escala de observación del Sistema para Evaluar el Ambiente (ERS), las subescalas y cómo se califica la escala.	1
2. El encargado principal del programa asiste a la capacitación <i>Práctica con el Sistema para Evaluar el Ambiente</i> .	Para entender información detallada sobre las áreas que el ERS mide y cómo se califican las medidas.	1
3. El encargado principal del programa asiste a la capacitación <i>Introducción al Sistema CLASS</i> .	Para entender el Sistema para Evaluar el Aula (CLASS), los campos, las dimensiones y cómo se califican.	1
4. El encargado principal del programa asiste a la capacitación <i>Observación con CLASS</i> .	Esta capacitación más detallada ayuda a los programas a entender el sistema de calificación de esta escala.	1
5. El encargado principal del programa completa la capacitación <i>Go NAP SACC</i> .	La Autoevaluación de Nutrición y Actividad Física para el Cuidado Infantil (Go NAP SACC) es un programa basado en evidencia para medir las prácticas adecuadas en las áreas de nutrición y actividad física de niños. La capacitación ayuda a los programas de la infancia temprana a entender qué son las prácticas adecuadas de Go NAP SACC y cómo	1

	se logran.	
Plan de Acción para la Calidad Basado en la Autoevaluación		
6. El encargado principal del programa completa el Plan de Acción para la Calidad Basado en la Autoevaluación ERS.*	Cuando se completa el Plan de Acción para la Calidad después de la autoevaluación ERS, ayuda al programa (con la ayuda de un asistente, si aplica) a enfocarse en los cambios que el programa debe hacer.	2
7. El encargado principal del programa completa un Plan de Acción para la Calidad Basado en la Autoevaluación CLASS.*	Cuando se completa el Plan de Acción para la Calidad después de la autoevaluación CLASS, ayuda al programa (con la ayuda de un asistente, si aplica) a enfocarse en los cambios que el programa debe hacer.	2
8. El encargado principal del programa completa un Documento de Planificación de Acción Basado en la Pre-Autoevaluación <i>Go NAP SACC</i> .	Cuando se completa el Documento de Planificación de Acción después de la autoevaluación <i>Go NAP SACC</i> , ayuda al programa (con la ayuda de un asistente de calidad y de <i>Go NAP SACC</i> , si aplica) a enfocarse en los cambios necesarios según las áreas claves de la pre-autoevaluación.	2

***Nota: Si se eligen los indicadores 6 y/o 7, el programa debe enviar la(s) Autoevaluación(es) y el/los Plan(es) de Acción a la oficina de Un Paso a la Calidad antes de enviar el RRT.**

Observaciones		
<p>9. Observación para el Sistema para Evaluar el Ambiente (ERS)</p> <p>Hay tres sistemas de ERS:</p> <p>El Sistema Revisado para Evaluar el Ambiente para los Bebés y Bebés Mayores (ITERS-R) para los bebés recién nacidos hasta los de dos años y medio.</p> <p>El Sistema Revisado para Evaluar el Ambiente en la Infancia (ECERS-3) para los preescolares y los de kinder desde los dos años y medio hasta los cinco años.</p> <p>El Sistema Revisado para Evaluar el Ambiente en los Hogares de Cuidado Infantil (FCCERS-R).</p> <p>Los componentes del ERS reciben una calificación de 1-7, considerándose 7 excelente y 1 deficiente.</p>	<p>Para poder educar a y cuidar de los niños de manera que experimenten una calidad de vida mientras se están desarrollando, un programa de calidad debe enfocarse en tres necesidades básicas de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salud y la seguridad • La construcción de relaciones positivas • Las oportunidades de aprender de experiencias nuevas <p>Ninguna de estas necesidades es más importante que otra ni puede sustituirse por otra. La Evaluación del Ambiente incluye cada uno de estos componentes de calidad. Se evalúan a través de observaciones del ambiente del programa, su currículo, su horario y sus interacciones.</p>	
	Nota promedia	Puntos
Programa en General	Nota promedia 3.5-4.49 Nota promedia 4.5-5.49 Nota promedia 5.5 y más alta	3 6 9
	Nota promedia de subescala	Puntos
Prácticas de cuidado personal	Nota promedia de subescala 4.0-4.9 Nota promedia de subescala 5.0-5.9 Nota promedia de subescala 6.0 y más alta	1 2 3
Actividades de aprendizaje (ECERS-3) Actividades (ITERS-R y FCCERS-R)	Nota promedia de subescala 4.0-4.9 Nota promedia de subescala 5.0-5.9 Nota promedia de subescala 6.0 y más alta	1 2 3
Lengua y alfabetismo (ECERS-3) Escuchar y hablar (ITERS-R y FCCERS-R)	Nota promedia de subescala 4.0-4.9 Nota promedia de subescala 5.0-5.9	1 2 3

	Nota promedio de subescala 6.0 y más alta	
--	---	--

Nota: Para centros de cuidado infantil, al menos 30 por ciento de las aulas se elegirán al azar para observación. Se elegirá al menos un aula en cada grupo de edad.

<p>10. El Sistema para Evaluar el Aula (CLASS)</p> <p>Hay tres herramientas de observación que se usan para CLASS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLASS para los bebés - CLASS para la infancia tempranera - CLASS para los preescolares - Los componentes de CLASS reciben una calificación de 1-7, siendo 6-7 alta, 3-5 media y 1-2 baja. 	<p>CLASS evalúa la calidad de interacciones de los maestros con los niños. En el preescolar, las interacciones más efectivas se relacionan con calificaciones más altas en vocabulario y matemáticas, los cuales son fundamentales para los niños que están listos para entrar en el kinder. Las interacciones más efectivas se relacionan con más competencia social y menos problemas de comportamiento.</p>	
<p>Nota Promedia del Programa en General</p>	<p>Nota Promedia</p> <p>Nota promedia 3.5-4.9 Nota promedia 5.0-5.9 Nota promedia 6.0 y más alta</p>	<p>Puntos</p> <p>3 6 9</p>
<p>Campos de CLASS</p> <p>Apoyar el aprendizaje (Infancia tempranera) Apoyar con enseñanza (Preescolar)</p>	<p>Nota Promedia de Campo</p> <p>Nota promedia de campo 2.0-3.4 Nota promedia de campo 3.5-4.9 Nota promedia de campo 5.0 y más alta</p>	<p>Puntos</p> <p>1 2 3</p>
<p>Cuidado Infantil Activo (Bebés) Apoyo Emocional y Conductual (Infancia Tempranera) Apoyo Emocional (Preescolar)</p>	<p>Nota promedia de campo 4.0-4.9 Nota promedia de campo 5.0-5.9 Nota promedia de campo 6.0 y más alta</p>	<p>1 2 3</p>
<p>Organización del Aula (Preescolar)</p>	<p>Nota promedia de campo 4.0-4.9 Nota promedia de campo 5.0-5.9 Nota promedia de campo 6.0 y más alta</p>	<p>1 2 3</p>

Para centros de cuidado infantil, al menos 30 por ciento de las aulas se elegirán al azar para observación. Se elegirá al menos un aula en cada grupo de edad.

11. Resultados de la post autoevaluación Go NAP SACC	<p>La obesidad infantil se ha convertido en un asunto importante durante la infancia temprana. Go NAP SACC existe para ayudar a los programas de educación y cuidado infantil a tomar medidas para prevenir la obesidad infantil. Los niños obesos enfrentan consecuencias de salud inmediatas, lo que puede resultar en problemas de salud relacionados a la obesidad en la adultez.</p> <p>La buena nutrición y la actividad física ayudan a promover la salud y el aprendizaje para los niños.</p>	
Resultados de la Post Autoevaluación		Puntos
Política y Práctica de Amamantamiento y Alimentación	7-11 Prácticas adecuadas 12-15 Prácticas adecuadas 16-23 Prácticas adecuadas	1 2 3
Política y Práctica de Nutrición	13-22 Prácticas adecuadas 23-31 Prácticas adecuadas 32-45 Prácticas adecuadas	1 2 3
Política y Práctica de Juego en el Exterior, Actividad Física y Tiempo de Pantalla	16-27 Prácticas adecuadas 28-38 Prácticas adecuadas 39-54 Prácticas adecuadas	1 2 3

Nota: Antes de poder realizar la post autoevaluación Go NAP SACC, el encargado principal del programa ha de asistir a la capacitación Go NAP SACC y llenar un Documento de Planificación de Acción basado en la pre autoevaluación Go NAP SACC.

1B: Currículo, Aprendizaje y Apoyo al Personal (10 puntos posibles)

Indicador de Calidad	¿Por qué es importante este indicador?	Puntos
1. El programa utiliza un currículo apropiado para el desarrollo y basado en evidencia.	Un currículo incluye metas para los niños y las familias, experiencias y materiales proporcionados por el programa para ayudar a los niños con las metas e información sobre cómo los profesionales en la infancia temprana trabajan juntos para apoyar a los niños.	2
2. El currículo cumple con las Pautas del Aprendizaje Infantil.	La alineación del currículo con las Pautas del Aprendizaje Infantil ayuda a asegurarse de que todos los niños de todas las edades reciban una instrucción adecuada para el desarrollo.	2
3. El maestro encargado o el dueño del Hogar de Cuidado Infantil ha sido capacitado en el currículo del programa.	La capacitación para implementar el currículo establecido ayuda al personal a poner las actividades de aprendizaje en práctica.	2
4. El maestro encargado o el dueño del Hogar de Cuidado Infantil ha terminado la serie de capacitaciones sobre los Campos en Las Pautas del Aprendizaje Infantil .	La capacitación para las Pautas del Aprendizaje Infantil ayuda al personal a proporcionar experiencias adecuadas para el desarrollo.	2
5. El programa utiliza un currículo que enfatiza la nutrición y la actividad física de los niños	Los niños tienen mejor salud cuando tienen oportunidades para la actividad física y el desarrollo de habilidades motrices grandes y cuando reciben la nutrición adecuada.	2

Nota: Una lista de currículos aprobados está disponible en el sitio web de Un Paso a la Calidad. Cualquier currículo que no esté en la lista ha de ser aprobado antes de enviar el RRT. Contacte a la oficina de Un Paso a la Calidad con preguntas acerca del currículo.

Norma de Calidad 2: Resultados de Niños (9 puntos posibles)

Indicador de Calidad	¿Por qué es importante este indicador?	Puntos
<p>1. El examen del desarrollo se realiza dentro de 90 días desde la matriculación del niño y se comparten los resultados con las familias.</p>	<p>La identificación temprana de retrasos en el desarrollo es fundamental para asegurarse de que los niños reciban los recursos que necesitan para apoyar el desarrollo positivo. El personal informado acerca del desarrollo puede compartir información con las familias para facilitar la identificación temprana de los retrasos en el desarrollo y para ayudar a conectar a las familias con los servicios y la evaluación formal. Estas son algunas preguntas que se deben hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se está realizando un examen de cada niño dentro de 90 días desde la matriculación para identificar preocupaciones acerca del desarrollo y para determinar si el niño necesita un examen formal? - ¿Es válida y fiable la herramienta de examen? - ¿Se proporcionan los resultados del examen a las familias? - ¿Reciben las familias la información de cómo encontrar los servicios de desarrollo? <p>Nota: Los asistentes pueden ayudar a los programas a identificar las herramientas de examen del desarrollo.</p>	<p>1</p>
<p>2. Hay evaluaciones continuas de las fortalezas y necesidades de los niños para desarrollar planes y observar el progreso de acuerdo a las Pautas del Aprendizaje Infantil.</p>	<p>Los programas proporcionan y planean la instrucción individualizada para apoyar al desarrollo del niño de mejor manera cuando reúnen información sobre el progreso y las necesidades de cada niño con frecuencia. Estas son algunas preguntas que se deben hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se utilizan las evaluaciones formales y las informales? - ¿Se reúne y se evalúa la información sobre las fortalezas y necesidades de cada niño al menos tres veces al año? - ¿Cómo se utiliza la información de las evaluaciones para formar el currículo y las actividades y para monitorear el progreso del niño? <p>Nota: Los asistentes pueden ayudar a programas a identificar las herramientas de evaluación que sirven a ciertos tipos de programas.</p>	<p>2</p>

<p>3. Hay revisión cíclica y se usan los datos de evaluación de los niños para mejorar el programa.</p>	<p>Observar las tendencias y los patrones es una herramienta valiosa para planear y apoyar a grupos de niños. Este indicador de calidad examina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se consideran las necesidades individuales de cada niño cuando se hacen planes para mejorar la programación? - ¿Hay planes de acción específicos para realizar mejoras al programa? 	<p>2</p>
<p>4. El programa comparte los datos individualizados de niños con las familias.</p>	<p>Es importante que las familias estén informadas e involucradas en el progreso y crecimiento de sus niños. Esto apoya al desarrollo de los niños tanto en el programa como en casa.</p>	<p>1</p>
<p>5. El programa proporciona evidencia de la participación de la familia en desarrollar planes de transición para niños.</p>	<p>Es importante que las familias apoyen a los niños con participación en el progreso, crecimiento y las transiciones de los niños.</p>	<p>1</p>
<p>6. El programa tiene un procedimiento establecido para reunirse con proveedores de IFSP y/o IEP para niños con necesidades especiales.</p>	<p>Los programas necesitan apoyar a los niños y trabajar con otros profesionales de la infancia temprana cuando se trata de niños con necesidades especiales.</p>	<p>1</p>
<p>7. El personal del programa participa en la planificación de IFSP y IEP para niños con necesidades especiales.</p>	<p>Los programas necesitan apoyar a los niños y trabajar con otros profesionales de la infancia temprana cuando se trata de niños con necesidades especiales.</p>	<p>1</p>

Norma de Calidad 3: Desarrollo Profesional y Capacitación Continua (11 puntos posibles)

La importancia de esta norma

El campo de la infancia temprana es dinámico y cambia constantemente con nuevas investigaciones sobre el desarrollo del cerebro de los niños jóvenes. Los cuidadores y educadores que trabajan en la infancia temprana necesitan la educación y capacitación para ayudarles a mantener interacciones de alta calidad con los niños. Los profesionales de la infancia temprana más exitosos son los que se comprometen a perseguir nuevos conocimientos y al aprendizaje continuo.

Nota: Hogares de Cuidado Infantil 2 se calificarán como Centros de Cuidado Infantil en esta sección porque tienen más de un miembro del personal.

El Director del Centro		Puntos
1. Tiene su CDA o un certificado de un año/diploma relacionado con ECE de un centro de estudios superiores o de otro centro más avanzado	Nivel tres de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	1
2. Tiene al menos 20 créditos semestrales en la educación infantil	Nivel tres de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	1
3. AA/AAS en ECE o en un campo relacionado	Nivel cuatro de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	2
4. BA en ECE o en un campo relacionado	Nivel cinco de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	3
5. MA en ECE o en un campo relacionado	Nivel seis de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	4
Centro: El Maestro Encargado Ha de haber al menos un maestro encargado por aula		
6. El 25% tiene CDA o un certificado de un año/diploma relacionado con ECE de un centro de estudios superiores o de otro centro más avanzado	Nivel tres de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	1
7. El 25% tiene al menos 20 créditos semestrales en la educación infantil	Nivel tres de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	1
8. El 25% tiene su AA/AAS o un grado más avanzado en ECE o en un campo relacionado	Nivel cuatro de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	2
9. El 25% tiene su BA o un grado más avanzado en ECE o en un	Nivel cinco de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	3

campo relacionado		
Centro: Los Maestros Adicionales (los asistentes)		
10. El 25% tiene su CDA o un certificado de un año/diploma relacionado con ECE de un centro de estudios superiores o de otro centro más avanzado	Nivel tres de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	1
11. El 25% tiene al menos 20 créditos semestrales en la educación infantil	Nivel tres de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	1
12. El 50% tiene su CDA o un certificado de un año/diploma relacionado con ECE de un centro de estudios superiores o de otro centro más avanzado	Nivel tres de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	2
13. El 25% tiene su AA/AAS o un grado más avanzado en ECE o en un campo relacionado	Nivel cuatro de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	3
Proveedor de Cuidado Infantil en Casa		
14. Tiene su CDA o un certificado de un año/diploma relacionado con ECE de un centro de estudios superiores o de otro centro más avanzado	Nivel tres de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	2
15. Proveedor de FCCH tiene al menos 20 créditos semestrales en la educación infantil	Nivel tres de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	2
16. AA/AAS en ECE o en un campo relacionado	Nivel cuatro de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	6
17. BA en ECE o en un campo relacionado	Nivel cinco de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	8
18. MA en ECE o en un campo relacionado	Nivel seis de las Competencias centrales para los profesionales de educación infantil	10
Desarrollo Profesional Continuo (Centros y Hogares de Cuidado Infantil)		
19. Cualquier administrador o maestro que trabaja a tiempo completo tiene al menos 24 horas de reloj de capacitación al año calendario (o 3 créditos semestrales de cursos universitarios en cada año calendario).	Se debe dedicar un mínimo de 4 de las 24 horas de reloj al área de salud y seguridad. Los 3 créditos semestrales de estudio superior ha de relacionarse con el rol actual que el empleado tiene en el programa de cuidado infantil, o formar parte de los requisitos para completar un programa académico en ECE o en un campo relacionado.	1

Norma de Calidad 4: Colaboración y participación con familias (6 puntos posibles)

Indicador de Calidad	¿Por qué es importante este indicador?	Puntos
<p>1. El programa respeta la lengua nativa del niño y estimula su desarrollo al saludar a los niños que estudian el inglés como segundo idioma (ELL) y a sus familias en su lengua nativa o al usar frases comunes de la lengua nativa en comunicación diaria con el niño.</p>	<p>Las aulas necesitan tener representaciones de la identidad cultural y las tradiciones de todos los niños diariamente. Los profesionales de educación y cuidado infantil no necesitan ser proficientes en la lengua nativa de los niños, pero conocer y usar algunos términos y algunas frases con los niños y sus familias les ayuda a todos a sentirse cómodos.</p>	<p>1</p>
<p>2. El programa proporciona materiales y recursos para todas las familias incluso las de ELL.</p>	<p>Compartir y maximizar los recursos es un resultado deseable de las conexiones que se hacen entre las familias, los programas y la comunidad en general. Los recursos familiares tienen más uso y son más importantes siempre y cuando sean relevantes a y en las lenguas de las familias en el programa.</p>	<p>1</p>
<p>3. El programa informa a las familias cuando hay un cambio de maestro o un sustituto, cuando hay excursiones o cuando un niño cambia de aula.</p>	<p>Las familias necesitan la estabilidad y la consistencia en la educación y el cuidado infantil de sus niños. Puede haber cambios al personal, o los maestros pueden ausentarse por razones de enfermedades o emergencias. Los programas necesitan ser diligentes a la hora de informar a las familias de cuándo hay un cambio en el personal, o cuándo un niño traslada a otro aula o programa. Las familias pueden ayudar a los niños en los momentos de transición si están informadas.</p>	<p>1</p>
<p>4. El programa tiene estrategias para informarle a los padres sobre el aprendizaje y desarrollo de sus niños.</p>	<p>Los programas de la educación y el cuidado infantil necesitan comunicarse frecuentemente con las familias acerca de las actividades de aprendizaje que forman el programa.</p>	<p>2</p>
<p>5. Hay un procedimiento definido para que la familia dé comentarios sobre el programa.</p>	<p>Los programas de alta calidad siempre buscan maneras para servir mejor a las familias y los niños. Los programas deben tener un procedimiento formal para reunir sugerencias de las familias para mejorar el programa.</p>	<p>1</p>

Norma de Calidad 5: Administración de programas (8 puntos posibles)

Indicador de Calidad	¿Por qué es importante este indicador?	Puntos
<p>1. Centros de cuidado infantil: El programa tiene procedimientos de orientación para los nuevos maestros y asistentes. El programa tiene un manual escrito para empleados.</p> <p>Hogares de cuidado infantil: El programa tiene procedimientos de orientación para los asistentes y sustitutos. La orientación tiene que incluir una reunión con los niños y sus padres antes de tomar el mando.</p>	<p>Nota: Los centros y hogares de cuidado infantil tienen indicadores distintos para esta norma.</p> <p>Los programas de alta calidad se aseguran de que los empleados y asistentes nuevos conozcan las políticas y los procedimientos del programa y el currículo específico que se usa en el aula.</p>	1
<p>2. Hay autoevaluaciones de las competencias de los maestros y planes de desarrollo profesional para mejorar las habilidades.</p>	<p>Los programas de alta calidad se aseguran de que el personal siga desarrollando su conocimiento y sus habilidades. Los programas miden el conocimiento y las habilidades del personal y desarrollan planes para mejorarlos con capacitación y educación.</p>	1
<p>3. Centros de cuidado infantil: Una escala de salarios escrita o un plan de remuneración para todos los maestros, sustitutos y asistentes en el programa está definida y usada. Se toma en cuenta la educación y los años de experiencia de los empleados.</p> <p>Hogares de cuidado infantil: Hay un plan definido y usado para la remuneración de los dueños, sustitutos y asistentes que trabajan en el hogar de cuidado infantil. Se toma en cuenta la educación y los años de experiencia de los empleados.</p>	<p>Nota: Los centros y hogares de cuidado infantil tienen indicadores distintos para esta norma.</p> <p>Los programas de alta calidad tienen un personal consistente y estable. Los programas pueden ayudar a mantener la estabilidad de su personal con un sueldo y unos beneficios basados en su educación y en sus años de experiencia.</p> <p>Hogares de cuidado infantil necesitan evaluarse frecuentemente a ver si están recompensando bien a sí mismo y a sus sustitutos según su educación, capacitación y años de experiencia.</p>	1

4. El programa tiene un presupuesto que predice los ingresos y los gastos de cada año.	Los programas de educación y cuidado infantil necesitan entender sus ingresos y gastos dentro del programa. Los programas que entienden su ingreso y sus gastos anuales pueden asegurarse de que el coste de operaciones esté pagado y que el programa sea sostenible con el tiempo. Especialmente, el programa será un área segura en la vida de un niño porque sus finanzas están bien cuidadas.	1
5. El programa declara sus ingresos ante el IRS y reclama los gastos relacionados con el programa.	Los programas de alta calidad trabajan según los requisitos del IRS. Si se cumplen los requisitos del IRS, el programa está al corriente con los impuestos estatales y federales.	1
6. El programa mantiene registros de los ingresos y gastos.	Los programas de alta calidad mantienen buenos registros para asegurarse de que se haya recibido todo el ingreso y para tener detalles de cómo y cuándo se pagan los gastos.	1
7. El programa tiene un acuerdo escrito con las familias sobre el horario del programa, los días que está cerrado, los precios, y un horario de pagos incluso información sobre las cuotas por pago atrasado.	Los programas de alta calidad proporcionan a las familias información escrita acerca de las operaciones del programa, las cuotas, los horarios, los días que está cerrado y el pago de cuotas.	1
8. El programa participa en el Programa de Nutrición Para los Niños y Adultos	Cuando los programas participan en el Programa de Nutrición Para los Niños y Adultos, los niños reciben la nutrición que necesitan.	1

Procedimientos para Reclamar una Evaluación

Esta sección describe el procedimiento para reclamar que los participantes de Un Paso a la Calidad pueden utilizar para recibir información acerca de la evaluación, los pasos que se deben tomar, y lo que hacen el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska (DHHS) y el Departamento de Educación de Nebraska (NDE) para tratar el caso.

Elegibilidad

Los programas pueden reclamar una evaluación en cada ciclo de Un Paso a la Calidad según se ven en la tabla de abajo.

Paso	Ciclo de evaluación
3	Cada dos años
4	Cada dos años
5	Cada cinco años

Propósito del Procedimiento para Reclamar una Evaluación

Los programas pueden reclamar una evaluación después de recibir el Informe de la Evaluación de Un Paso a la Calidad por las siguientes razones:

- El programa cree que hay errores matemáticos en la puntuación u otros errores técnicos.
- El programa cree que su trabajo a la hora de la visita de observación debe haber recibido al menos un nivel más alto.

El Procedimiento de Reclamar para Un Paso a la Calidad **no responde a** las siguientes razones:

- Información adicional *después de* la visita de observación.
- Componentes que el programa no marcó en el RRT que se envió al personal de Un Paso a la Calidad.
- Calificaciones de las autoevaluaciones que son más altas que la calificación oficial de la observación.
- Calificaciones previas de ERS y CLASS que son más altas que la clasificación de Un Paso a la Calidad.
- La fecha y la hora de la visita de observación y evaluación si la evaluación ocurrió entre las fechas seleccionadas por el programa en su Formulario para Pedir Una Visita de Observación y Evaluación si se toman en cuenta el horario del programa, el período de tres meses seleccionado por el programa y las fechas del conflicto seleccionadas por el programa (dos por cada mes). Se reprograman las visitas solamente en el caso de una emergencia para el programa o un desastre natural.
- La selección de las aulas evaluadas.
- La variabilidad de tiempo que se pasan en las aulas.
- El maestro principal del aula no estaba presente durante la visita.

- El aula u hogar de cuidado infantil tiene niños nuevos o enfermos, o un día atípico, incluso interrupciones al horario normal.
- Información no está preparada a la hora de la visita para que los Observadores y Evaluadores la revisen.
- Los programas con licencias que están bajo un período de probatoria, suspendidas o anuladas no podrán reclamar una evaluación.
- La Norma de Calidad de Desarrollo Profesional y Capacitación Continua: Si hay dudas acerca de la verificación de la educación del personal se debe preguntar a la oficina del Registro de Profesionales de Nebraska antes de una visita de observación y evaluación.

Procedimiento para Empezar a Reclamar una Evaluación

El programa debe completar los pasos siguientes dentro de **30 días** de recibir el Informe de la Evaluación de Un Paso a la Calidad. Todos los reclamos pasarán por este procedimiento y serán iguales para todos los programas.

1. El director del programa debe comunicarse con el Director de Un Paso a la Calidad para Nebraska acerca de sus dudas. El Director de Un Paso a la Calidad para Nebraska repasará las normas de Un Paso a la Calidad con el programa para identificar los malentendidos o las preguntas sobre la calculación general de evaluaciones.

Se tiene este paso primero para ayudar a programas a clarificar el proceso de calcular basado en las Normas de Calidad, lo que puede resolver la duda antes de tratar el reclamo.

2. Si las dudas del programa permanecen, el Director de Un Paso a la Calidad para Nebraska completará el *Formulario para Reclamar una Evaluación de Un Paso a la Calidad* y adjuntará toda esta información detallada y **escrita a mano**:

- Una descripción de porqué el programa **a la hora de observación o evaluación** debe haber ganado al menos un nivel más alto según los Indicadores de Un Paso a la Calidad (por ejemplo, de Paso 3 a Paso 5).
- Documentación y evidencia de la práctica específica del programa relacionada con *cada uno* de los Indicadores de Calidad en cuestión.
- La(s) fecha(s) de comunicación con el Director de Un Paso a la Calidad.
- El Director de Un Paso a la Calidad enviará un Formulario para Reclamar una Evaluación de Un Paso a la Calidad al Departamento de Salud y Servicios Sociales, División de Servicios al Niño y a la Familia, Gerente de Fondos de Desarrollo para el Cuidado Infantil.

Procedimiento para Revisar y Resolver Un Reclamo

1. Los miembros del Comité Directivo de Un Paso a la Calidad para Nebraska (NDE & DHHS) revisarán el *Formulario de Apelación de la Evaluación de Un Paso a la Calidad* del programa y

puede pedir documentación adicional del programa y/o de la Oficina del Programa Un Paso a la Calidad en el Departamento de Educación de Nebraska.

2. Los miembros del Comité Directivo tomarán una decisión dentro de 10 días hábiles de recibir todos los documentos e información necesarios. Se informará el programa por correo sobre la decisión.

3. Si se gana el reclamo:

- Si se determina que hay un error matemático, se cambiarán las calificaciones y el programa recibirá un Informe de la Evaluación actualizado.
- El estatus para la participación del programa que se ve en el base de datos de Un Paso a la Calidad será actualizado si es necesario.
- En el caso de que el resultado del reclamo requiera una evaluación nueva, el Comité Directivo se pondrá en contacto con el programa de Un Paso a la Calidad para iniciar una nueva visita de observación y evaluación.

Nota: En el caso de realizar una nueva evaluación a causa de un reclamo de evaluación, no se revisará nueva información ni documentación que no fuera disponible a la hora de la visita de observación original.

4. Si se niega el reclamo:

- -Se informará el programa por correo sobre la decisión incluso información sobre porqué se negó el reclamo. La clasificación del programa seguirá vigente por dos años (si el programa tiene un nivel de Paso 3-4) desde la fecha que fue finalizada.

5. Mientras un programa tiene un reclamo en proceso, no recibirá los servicios de Un Paso a la Calidad incluso el uso de un asistente ni la distribución de bonos hasta que haya una decisión.

Problemas que pueden afectar la evaluación del programa

Licencias para el cuidado infantil

Si un programa de educación o cuidado infantil tiene una clasificación *más alta que Paso 1*, y se pone la licencia del programa bajo acción correctiva, limitación, probatoria, o suspensión, la clasificación del programa se reducirá a **Paso 1**.

Si **se anula** la licencia de un programa de educación o cuidado infantil, el programa no podrá participar en ni recibirá una evaluación hasta que el programa haya recibido una licencia con plena vigencia.

Si se ha iniciado el proceso de anular la licencia de un programa y el programa ha reclamado la acción, la licencia sigue vigente y el programa puede continuar sus operaciones hasta que haya una decisión. La clasificación del programa también seguirá vigente hasta que haya una decisión.

Si un programa ha cumplido las condiciones de su acción correctiva, o de su período de probatoria, o si se ha cumplido el período de suspensión, la clasificación anterior del programa será *restablecida*.

Si se ha emitido una Orden de Clausura, el programa ha de terminar sus operaciones de inmediato. Si el programa reclama la acción, y la acción es anulada, la clasificación anterior del programa será *restablecida*.

Subsidio para el cuidado infantil

Si el Departamento de Salud y Servicios Sociales termina un acuerdo de subsidios, se reevaluará la clasificación del programa de cuidado infantil.

Programas de Pre-kindergarten Establecidos por un Comité Escolar o Entidad de Servicio Educativo según Regla 11 (Page 33)

Un programa de educación infantil que se encuentra en un estado de incumplimiento con los requisitos de Regla 11 puede perder su autorización y/o su financiamiento. El Comisionado del Departamento de Educación de Nebraska puede recomendar al Comité de Educación del Estado que termine o niegue la autorización y/o el financiamiento de un programa. Se puede apelar estas recomendaciones del Comisionado al Comité.

Cuando el Comisionado hace una recomendación al Comité del Estado que termine o niegue la aprobación y/o el financiamiento de un programa, se avisará al programa de la recomendación y de su derecho a pedir una audiencia por correo certificado con al menos treinta (30) días de antelación a la reunión del Comité en la que se considerará la recomendación. El nivel del programa para Un Paso a la Calidad se reducirá a **Paso 1** según la fecha de vigencia del aviso.

Si el programa recurre esta acción con el Departamento de Educación del Estado, el nivel del programa será **Paso 1** hasta saber el resultado de la audiencia y la decisión del Comité del Estado.

Después de revisar la recomendación del Comisionado y posterior a una audiencia, el Comité del Estado tomará una decisión acerca de la autorización o el financiamiento del programa e informará al administrador del distrito escolar o a la Entidad de Servicio Educativo, y al oficial del consejo de administración, si hay, acerca de la decisión del Comité. Se enviarán estas notificaciones por correo certificado.

- Si el resultado de la audiencia y de la decisión del Comité del Estado es **terminar** la autorización o el financiamiento del programa, la participación del programa en Un Paso a la Calidad también se terminará en la fecha de vigencia de la notificación.

- Si el resultado de la audiencia y de la decisión del Comité del Estado es **mantener** la autorización o el financiamiento del programa, **se restablecerá** el nivel del programa al paso que tenía **previa a** la acción en la fecha de vigencia de la notificación.

Head Start y Early Head Start

Un beneficiario federal de Head Start y Early Head Start debe estar al corriente con los sistemas federales y estatales de monitorización para participar en Un Paso a la Calidad. Los beneficiarios proporcionarán evidencia de estar al corriente a la oficina de Un Paso a la Calidad en el Departamento de Educación de Nebraska dentro de 30 días de recibir la carta de monitorización federal. Los incumplimientos o deficiencias que puedan afectar el nivel del programa serán comunicados a la oficina de Un Paso a la Calidad a más tardar 10 días hábiles después de recibir tal notificación. El Comité Directivo reevaluará la participación continua del beneficiario en Un Paso a la Calidad y se responderá al beneficiario dentro de 10 días hábiles de la decisión del Comité Directivo.

Programas con Acreditación

Los programas con acreditación de uno de estos sistemas pueden empezar Un Paso a la Calidad a Paso 3: la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC); la Asociación Nacional de Cuidado Infantil en Familia (NAFCC); la Acreditación Nacional para Programas de la Infancia Temprana (NECPA). Estos programas deben completar los requisitos de Paso 1 para participar en Un Paso a la Calidad.

Todos los programas con acreditación deben enviar documentación de su acreditación (esto es, con fechas de inicio y de cierre) para verificar la información en el archivo del programa o del proveedor. Esta documentación puede afectar el nivel del programa. Si el programa pierde, discontinúa, o renuncia su acreditación se comunicará a la oficina de Un Paso a la Calidad dentro de 30 días.

Retirarse de Un Paso a la Calidad

Participación obligatoria: La retirada de programas con **participación obligatoria** en Un Paso a la Calidad pone en riesgo el acuerdo de subsidios y los reembolsos posteriores del Departamento de Salud y Servicios Humanos. La retirada también puede afectar la licencia para el cuidado infantil del programa.

Participación voluntaria: Un programa de educación y cuidado infantil que no está obligado a participar en Un Paso a la Calidad puede retirarse en cualquier momento al comunicárselo al director de Un Paso a la Calidad por escrito. Una vez retirada, los programas:

- no podrán anunciar su participación ni su nivel,
- no son elegibles para recibir los bonos ni el reembolso estructurado del subsidio para el cuidado infantil de DHHS, y

- han que regresar los materiales promocionales de Un Paso a la Calidad

Si el programa decide aplicar de nuevo para Un Paso a la Calidad posteriormente, empezará como un programa nuevo y deberá completar todos los requisitos primeros para poder participar. Un programa no puede volver a aplicar por al menos un año.

Glosario

Definición	
Acreditación	Las organizaciones nacionales han definido las normas de calidad para los programas de educación y cuidado infantil. Estas normas de calidad van más allá de las normas mínimas de las regulaciones de licenciamiento para el cuidado infantil. Nebraska reconoce que algunas acreditaciones nacionales son de alta calidad. Estas acreditaciones nacionales en Un Paso a la Calidad son: La Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) La Asociación Nacional de Cuidado Infantil en Familia (NAFCC) La Acreditación Nacional para Programas de la Infancia Tempranera (NECPA).
Cuestionario Edades y Etapas	Una herramienta para monitorear el desarrollo de niños pequeños. Disponible en inglés y español.
Alineamiento	Organizar los conceptos y las normas de forma similar.
Prácticas Adecuadas	“Lo que funciona” en un ambiente o situación específica. Normalmente están definidas por datos o investigaciones que han determinado que funciona.
Evaluación del Niño	Un proceso en que se reúnen observaciones escritas, trabajos completados, historias, fotos del niño y anécdotas de una variedad de actividades con el tiempo.
Subsidio para el Cuidado Infantil	Fondos federales y estatales que ayudan a los padres de bajos ingresos a pagar el costo del cuidado infantil. Los pagos van directamente al programa de educación y cuidado infantil de acuerdo a los contratos con el programa.
Datos del Niño	Se refiere a la información definida o normalizada que se ha reunido sobre niños individuales o grupos de niños.
Resultados del Niño	Una medida del progreso de un niño en el aprendizaje y desarrollo con el tiempo.
Portafolio del Niño	Muestras del trabajo del niño organizadas cronológicamente. Un método de documentar el progreso del niño en una carpeta que demuestra el trabajo del niño. Es mejor que los maestros definan el propósito de la lección y que luego describan la reacción del niño.
Sistema para Evaluar el Aula (CLASS)	Una herramienta basada en la observación que mide cómo los maestros y proveedores interactúan con los niños para crear relaciones de cariño y apoyo, mejorar el aprendizaje y dar instrucción.
Asistente	Una persona que desarrolla relaciones positivas con el director y personal del programa, visita el programa regularmente y trabaja con el programa para implementar estrategias para lograr y mantener la calidad.
Competencias centrales para los	El conocimiento y las habilidades que los profesionales en la infancia temprana necesitan para trabajar eficazmente con niños desde el

profesionales de educación infantil	nacimiento hasta los ocho años.
Currículo	El plan escrito e implementado para las experiencias y actividades de aprendizaje para estimular y mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños.
Adecuado para el Desarrollo	El ambiente de aprendizaje y estrategias de enseñanza que están basadas en las teorías y investigaciones comúnmente aceptadas sobre el crecimiento, desarrollo y aprendizaje típicos y atípicos de los niños. El ambiente de aprendizaje debe ofrecer oportunidades para experiencias de aprendizaje con personas y materiales que sean adecuadas para la edad de los niños.
Examen del Desarrollo	Los niños alcanzan las metas de desarrollo a ritmos distintos. Mientras los niños crecen y desarrollan a su propio ritmo, es importante que los proveedores observen y noten el crecimiento de los niños para asegurarse de que los niños estén llegando a las metas de desarrollo. El propósito no es diagnosticarle a los niños con un retraso en el desarrollo sino ayudar a los profesionales a determinar si se necesitan exámenes o evaluaciones adicionales.
Educación y Cuidado Infantiles	Los programas y servicios proporcionados a los niños desde el nacimiento hasta los ocho años.
Sistema para Evaluar el Ambiente en la Infancia Tempranera (ECERS)	Una herramienta de observación diseñada para evaluar las aulas de centros de cuidado infantil para los niños desde 2.5 años hasta los 5 años.
Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera	Un sistema online para profesionales en la infancia tempranera para documentar su capacitación, educación y credenciales. El registro se usa para calcular los puntos de desarrollo profesional y capacitación para Un Paso a la Calidad y los puntos de calidad del programa para Un Paso a la Calidad.
Pautas del Aprendizaje Infantil	Estos definen las expectativas adecuadas para el conocimiento y las habilidades de los niños, y lo que los adultos pueden hacer para proporcionar experiencias y ambientes que apoyen el aprendizaje en todos los campos del desarrollo y aprendizaje.
Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELL)	Los niños que hablan un idioma nativo que no sea el inglés y que tienen dificultades al hablar, leer, escribir o entender el inglés.
Sistema para Evaluar el Ambiente (ERS)	Las herramientas de observación diseñadas para evaluar la calidad de los ambientes de aprendizaje, el currículo e las interacciones durante la infancia tempranera. Un Observador de calidad utiliza el ERS para evaluar un programa. (Estos incluyen: ECERS, ITERS, FCCERS)
Subescala del Sistema para Evaluar el Ambiente	Son las áreas y categorías que mide el ERS. Las subescalas del ERS son: el entorno y su mobiliario, las rutinas de cuidado personal, el idioma y el razonamiento/escuchar y hablar, las actividades, las interacciones,

	las estructuras del programa, los padres y el personal.
Basado en evidencia	Las prácticas educativas que están basadas en análisis sistemáticos de investigaciones. Las prácticas basadas en evidencia típicamente son las más eficaces. Basado en evidencia significa que investigaciones han demostrado que la práctica es fiable y significativa.
Sistema para Evaluar el Ambiente en los Hogares de Cuidado Infantil	El Sistema para Evaluar el Ambiente en los Hogares de Cuidado Infantil es una herramienta de observación diseñada para observar los ambientes de aprendizaje en los hogares de cuidado infantil. Se realiza la observación en el hogar del proveedor.
Evaluación Formal	El uso de evaluaciones publicadas del desarrollo, listas de verificación o procedimientos de evaluación estructurados tales como Estrategias de Enseñanza GOLD.
HighScope	La Fundación de Investigaciones Educativas de HighScope es una organización sin fines de lucro que promueve el desarrollo infantil y que apoya a los educadores y padres que ayudan a los niños a aprender. HighScope ha desarrollado instrumentos de currículo y evaluación para los programas de cuidado infantil. El Registro de Observación del Niño con Ventaja (COR) es el instrumento de HighScope para observar al niño.
Bono	Un bono proporcionado a los programas de educación y cuidado infantil que participan en Un Paso a la Calidad. Se recibe un bono cada vez que un programa adelanta un paso, empezando con Paso 2.
Plan de Educación Individualizado (IEP)	Un IEP es una declaración escrita para un niño de 3 a 21 años con una incapacidad verificada que se desarrolla, se resume y se revisa en una reunión para determinar los servicios educativos necesarios para que el niño tenga una educación pública que sea adecuada y gratuita.
Plan Individualizado de Servicios a la Familia (IFSP)	Un IFSP es un plan escrito que se desarrolla y se implementa para proporcionar la intervención infantil a un niño con una incapacidad desde el nacimiento hasta el año escolar en el que el niño cumpla los 3 años y a la familia del niño.
Sistema para Evaluar el Ambiente para los Bebés y Bebés Mayores (ITERS)	El Sistema Revisado para Evaluar el Ambiente para los Bebés y Bebés Mayores es una herramienta de observación diseñada para evaluar los centros de cuidado infantil para los niños desde el nacimiento hasta los 2 ½ años.
Evaluación Informal	Observar el aprendizaje de un niño al ver su trabajo, conversar con la familia y revisar notas escritas acerca del aprendizaje y las actividades del niño durante el día.
Programas de Cuidado Infantil con Licencia	El Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska proporciona licencias a los programas de cuidado infantil en todo el estado. Los tipos de licencias son: <ul style="list-style-type: none"> • Hogar de Cuidado Infantil I-Programa: está en una casa y sirve a al menos 8 niños de edades distintas y 2 niños

	<p>adicionales de edad escolar durante las horas no escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogar de Cuidado Infantil II-Programa: está en una casa u otro lugar y sirve a 12 niños al máximo con dos proveedores. • Centros de Cuidado Infantil-Licencia: para al menos 13 niños. • Preescolar-Programa: proporciona servicios educativos y no se proporciona tiempo de descanso ni comidas. • Cuidado para Niños en Escuela-Programa: sirve a al menos 13 niños que asisten o que han asistido a la escuela.
Autoevaluación de la Nutrición y la Actividad Física en el Cuidado Infantil (Go NAP SACC)	Go NAP SACC es para ayudar a los programas de educación y cuidado infantil a establecer metas para y mejorar sus prácticas de nutrición y actividad física; esto se hace con los instrumentos de autoevaluación, planes de acción, capacitación educativa y recursos de nutrición y actividad física.
Observador/ Observación	Un observador es la persona que observa al programa de cuidado infantil o de educación infantil y usa una de las herramientas de observación de la calidad para determinar si el programa cumple con los indicadores de estas herramientas. La observación es el proceso de tener presente al Observador en el aula para observar el ambiente de aprendizaje, las interacciones entre el maestro y los niños y el currículo activo.
Oficina de la Infancia Tempranera (OEC)	La Oficina de la Infancia Tempranera es parte del Departamento de Educación de Nebraska y es responsable para todos los servicios de la infancia temprana en las escuelas públicas. Trabaja con el DHHS para dirigir el programa Un Paso a la Calidad.
Políticas del Programa	Una descripción del programa escrita que se usa para guiar las decisiones y acciones en el programa.
Prácticas del Programa	Las maneras específicas en que un programa de educación y cuidado infantil implementa sus servicios en un aula u hogar.
Plan de Acción para la Calidad	Un plan de acción escrito y completado por los programas de educación infantil para describir las acciones específicas que el programa toma para mejorar la calidad en ciertos indicadores.
Indicador de Calidad	La medida específica de calidad dentro de un norma de calidad o en una herramienta de observación de la calidad.
Sistema para Evaluar y Mejorar la Calidad (QRIS)	Un método definido para evaluar, apoyar y mejorar el nivel de calidad en los entornos de educación y cuidado infantil. Un QRIS incluye las normas de calidad, los apoyos y las incentivas para cumplir con las normas de calidad, los sistemas de monitoreo y responsabilidad y un sistema de evaluación para ayudar a los padres y a la comunidad a tener información sobre la calidad del programa.
Norma de Calidad	Son los campos globales que se miden en Un Paso a la Calidad. Las áreas de calidad son: currículo del programa, ambiente del aprendizaje e interacciones; resultados de niños; desarrollo y capacitación

	profesionales; colaboración y participación con familias; y administración de programas.
Evaluador	Una persona que revisa documentos, políticas y procedimientos que un programa envía para participar en Un Paso a la Calidad para verificar que el programa cumpla con los indicadores de calidad.
Fiable	Una medida que es fiable significa que todos utilizan las mismas normas para medir una habilidad o un concepto y que el instrumento es consistente entre las personas que lo usan.
Regla 11	Las regulaciones para programas de educación infantil que están en vigencia en las escuelas, los distritos y las Entidades de Servicio Educativo (ESUs) de Nebraska.
Programa de la Infancia Tempranera Aprobado por el Distrito Escolar	Los programas de educación infantil establecidos por un comité escolar o Entidad de Servicio Educativo que están aprobados por el Comité de Educación del Estado y que cumplen con todos los requisitos para programas en Regla 11.
Preparación para la Escuela	Los niños nacen listos para aprender. La meta de los esfuerzos de preparación para la escuela es apoyar a todos los niños que entran al kinder con las habilidades, el conocimiento, la salud y la actitud para tener éxito y aprender durante toda la vida. Los niños que están listos tienen familias que apoyan su aprendizaje y escuelas que están preparadas a satisfacer las necesidades individualizadas de todos los niños en el año que pueden empezar el kinder. (<i>Departamento de Educación de Nebraska, "Listos para el éxito"</i>)
Autoevaluación	Una herramienta de evaluación que los programas utilizan (sin un asistente u observador) para medir su progreso en ciertos indicadores.
Estrategias de Enseñanza GOLD	Una herramienta de evaluación formal desarrollada por la corporación Estrategias de Enseñanza. Esta herramienta utiliza las evaluaciones formales e informales. Estrategias de Enseñanza GOLD es el instrumento requerido para la evaluación de niños en Importan Los Resultados y se aplica en todos los programas de la infancia temprana aprobados por el distrito escolar.
Asistentes Técnicos	Los profesionales que proporcionan apoyo procedimental a los programas de Un Paso a la Calidad. Ayudan a entender los requisitos de Un Paso a la Calidad, la documentación necesaria para verificar los indicadores de calidad, las políticas y los procedimientos para Un Paso a la Calidad y el acceso y uso del Registro de Profesionales en la Infancia Tempranera de Nebraska.
Plan de Transición	Un plan que detalla cómo los niños y las familias pueden tener transiciones exitosas y positivas de un ambiente a otro, incluso cuando se trata de aulas, lugares de cuidado infantil y el kinder.
Válido	Una medida que es válida significa que hay pruebas de que el instrumento de medir es preciso.