DERECHOS DE LOS PADRES SOBRE LA EDUCACION ESPECIAL

Revisado Mayo 2009

(Contiene cambios de Reglamentaciones Federales del 31.12.2008)

Departamento de Educación en Nebraska
Oficina de Educación Especial
301 Centennial Mall South
P.O. Box 94987
Lincoln, NE 68509-4987
402.471.2471

Traducción: Martha Aguilar
Revisión: Gabriella Castro

**DERECHOS DE LOS PADRES SOBRE LA EDUCACION ESPECIAL
(Revisado Mayo 2009)**

Índice de Temas

Honorarios de Abogado.	11
Acción Civil.	11
Procedimientos de Queja Estatales	12
Remoción Disciplinaria de Estudiantes con Discapacidades.	13
Audiencia de Debido Proceso	9
Colocación Educativa.	11
Expedientes Escolares - Acceso a.	5
Evaluaciones.	7
Evaluaciones de Educación - Independientes	7
Índice de Temas.	1
Determinación de Manifestación.	14
Mediación.	8
Escuelas no-Publicas—Niños con Discapacidad Asistiendo	14
Consentimiento de Padres.	3
Revocación Paternal de Consentimiento de Padre.	5
Derechos de los Padres—Cuando se brinden.	2
Sesión de Resolución.	10
Notificación por Escrito —Adelantado.	2

DERECHOS DE LOS PADRES SOBRE LA EDUCACION ESPECIAL

Como padres de un niño con discapacidad, usted tiene ciertos derechos los cuales son garantizados por leyes estatales (Regla 51) y federales (Acta de Educación para Individuos con Discapacidad {IDEA}). Los derechos o garantías están contenidos en este documento.

Si desea más información o tiene alguna pregunta sobre sus derechos, posiblemente debe contactar al superintendente de su distrito escolar o director de educación especial. También puede contactar a:

Departamento de Educación de Nebraska
Oficina de Educación Especial
301 Centennial Mall
P.O. Box 94987
Lincoln, NE 68509
402.471.2471

Se debe brindar una copia de los procedimientos Notificación de Resguardos a los padres una vez (1) cada año escolar.

También se debe brindar una copia:

- a. Si el padre lo solicita;
- b. Al inicio de una remisión o si el padre solicita una evaluación;
- c. Tras la primera instancia de una presentación de una queja a nivel estatal y a la primera instancia de una presentación de una queja de debido proceso de educación especial; y
- d. De acuerdo a procedimientos de disciplina

El padre puede recibir avisos a través de un correo electrónico si el distrito escolar tiene esa opción disponible.

Un distrito escolar puede poner una copia de los procesos de resguardos en sus páginas web.

Notificación por Escrito por Adelantado

Los padres tienen el derecho de recibir **notificaciones por escrito** dentro de un plazo de tiempo razonable: **antes** que el distrito escolar **proponga** o **rechace** de iniciar o cambiar la **identificación, evaluación, o colocación educativa** de un niño o la entrega **de educación pública gratuita apropiada** (FAPE). Si los padres **rechazan el consentimiento**, para educación especial y servicios relacionados, los padres recibirán **notificación por escrito** sobre los cambios en la colocación educativa y servicios de su hijo.

Este aviso debe incluir:

- a. Una descripción de la acción propuesta o rechazada por el distrito escolar;
- b. Una explicación de por qué el distrito escolar está proponiendo o rechazando tomar acción;
- c. Una descripción de cada procedimiento de evaluación, expediente escolar o reporte que cada distrito escolar haya usado como una base a la acción propuesta o rechazada;
- d. Una descripción de otras opciones consideradas por el grupo de IEP y las razones por las cuales las opciones fueron rechazadas;
- e. Una descripción de otros factores relevantes a las propuestas o a los rechazos del distrito escolar;
- f. Una declaración que el padre de un niño con discapacidad tiene protección dentro los resguardos procesales establecidos en las leyes federales y estatales. Si el aviso no es un referimiento inicial para una evaluación se debe decir la manera como una copia de la descripción de los resguardos procesales se puede obtener; y
- g. Recursos que los padres pueden contactar para recibir ayuda para entender los derechos como padres de un niño con discapacidad.

Las previas notificaciones por escrito se deben escribir de una manera fácil de entender y brindadas en el idioma nativo de los padres o en algún otro modo de comunicación a menos que sea claro que no es posible. Si el idioma nativo de los padres o el otro método de comunicación no es un idioma escrito, ellos tienen el derecho de ser notificados por otro medio apropiado para que entiendan el contenido de la notificación.

Un padre puede optar a recibir previas notificaciones vía correo electrónico si el distrito escolar hace esa opción disponible.

Consentimiento de los Padres

Consentimiento significa que:

- a. El padre ha sido completamente informado de toda información relevante a la actividad y para el cual se ha solicitado el consentimiento en su idioma natal o algún otro modo de comunicación;
- b. Los padres entienden y están de acuerdo por **escrito** a la actividad propuesta;
- c. El consentimiento describe la actividad propuesta y se hace una lista de los expedientes de que se harán entrega (si los hay) y a quien; y
- d. El consentimiento es voluntario y puede ser revocado en cualquier momento.

Si un padres revoca o retira su consentimiento, el consentimiento no es retroactivo, lo cual significa que no detiene una acción que ha ocurrido después que el consentimiento se dio y antes que el consentimiento fue revocado.

Consentimiento paternal se debe dar antes que un distrito escolar:

- a. Conduce una evaluación inicial multidisciplinaria;
- b. Conduce una reevaluación; y

- c. Coloca a un niño con discapacidad **por primera vez** en un programa que brinde educación especial y servicios relacionados o servicios de intervención temprana para bebés y niños de corta edad.

Si un **padre se niega a brindar consentimiento para una evaluación inicial o a una reevaluación** el distrito escolar tiene la opción de iniciar un procedimiento de mediación o un proceso de reclamo para determinar si el niño puede ser evaluado o reevaluado sin el consentimiento paternal. Un oficial de procesos de audiencia pueden ordenar que se realice una evaluación inicial o reevaluación y el padre tendría que apelar a la decisión del oficial a través del sistema de corte.

Si los padres de un **niño que recibe clases en su hogar o asiste a una escuela que no es pública a costos de los propios padres** y ellos no brindan el consentimiento para una evaluación inicial o reevaluación, el distrito escolar no puede presentar una audiencia de debido proceso o usar el proceso de mediación. El distrito escolar no está obligado a considerar a ese niño con discapacidad.

El distrito escolar no necesita obtener consentimiento de los padres para iniciar una evaluación si el niño está bajo el **poder del estado** y si:

- a. A pesar de esfuerzos razonables, la escuela desconoce el paradero de los padres;
- b. De acuerdo a las leyes del estado los derechos de los padres sobre el niño han terminado; o
- c. Los derechos de los padres sobre la educación del niño han sido cambiados o sustituidos y la persona señalada por el juez para representar al niño, ha dado el consentimiento.

Si el distrito puede demostrar que ha tomado pasos razonables para obtener el consentimiento de conducir una reevaluación, y **los padres no responden**, no será necesaria la autorización informada de los padres para que el distrito escolar inicie una reevaluación.

Autorización informada de los padres no se requiere antes de:

- a. **Revisar data existente** como parte de una evaluación o reevaluación; o
- b. Administrar un examen u otras evaluaciones que se le **da a todo niño a menos que se requiera del consentimiento de todos los padres.**

Un distrito escolar **no puede iniciar** un proceso de reclamo o mediación si un padre se niega a brindar consentimiento a una colocación inicial en educación especial y servicios relacionados.

Si un padre se niega a brindar el consentimiento para que su hijo reciba educación especial y servicios relacionados, o si el padre no responde a la solicitud de brindar consentimiento:

- a. El distrito escolar no estará violando ningún requisito para poder brindar una educación pública apropiada y gratuita a un niño (FAPE); y
- b. No será necesario que el distrito escolar desarrolle un plan de educación individualizado (IEP), o realizar una reunión de IEP.

El consentimiento de evaluación de un padre **no significa** que el niño puede ser evaluado y colocado en un programa de educación especial. Si un padre brinda

consentimiento para que se realice una evaluación, también deberá brindar consentimiento por escrito si la escuela desea colocar al niño en un programa de educación especial.

Un distrito escolar no puede usar la negación del padre a brindar consentimiento para un servicio o actividad para negarle al padre o a su hijo cualquier otro servicio, beneficio o actividad para los cuales el padre si haya dado su consentimiento.

Revocación de Consentimiento de Padre

Si un padre está rechazando el consentimiento para que su hijo reciba educación especial y servicios relacionados, el padre **debe brindar esta solicitud al distrito por escrito.**

Acceso a los Expedientes Escolares

Los padres tienen el derecho de inspeccionar y revisar cualquier tipo de expedientes escolares los cuales se obtienen, mantienen o se utilizan por el distrito escolar con respecto a la identificación, evaluación y colocación educativa de sus hijos y la provisión a una educación pública apropiada y gratuita (FAPE).

El distrito escolar deberá cumplir con la solicitud:

- a. Sin demora necesaria;
- b. Antes de cualquier reunión sobre un programa de educación individualizado (IEP) o una audiencia relacionada a la identificación, evaluación, o colocación del niño; o
- c. **En ningún caso, más de cuarentaicinco (45) días después que la solicitud se haya realizado.**

Si cualquier expediente escolar contiene **información sobre más de un niño**, los padres de esos niños tienen el derecho de inspeccionar y revisar solo la información relacionada a su hijo o de recibir tal información.

El derecho de inspeccionar y revisar expedientes escolares incluye:

- a. El derecho que el distrito escolar responda a solicitudes razonables de explicación e interpretaciones de los expedientes escolares;
- b. El derecho a solicitar al distrito escolar que brinde copias de los expedientes escolares si al no brindar estas copias prevendría a los padres de inspeccionar y revisarlos;
- c. El derecho de brindar o negar el consentimiento de revelar los expedientes escolares;
- d. El derecho de revisar los expedientes escolares a menos que el distrito escolar tenga otra información que niegue la autoridad del padre bajo otra ley estatal (custodia, divorcio, etc.)
- e. El derecho de inspeccionar solo la información relacionada al niño si los expedientes contienen información sobre más de un niño;
- f. El derecho a que un representante de los padres inspeccione y revise los expedientes;
- g. Requisito que el distrito escolar mantenga un expediente de las personas que tienen acceso a los expedientes escolares de los niños (con excepción a los

- padres y empleados autorizados por el distrito escolar), el cual incluye el nombre de las personas autorizadas, las fechas de las autorizaciones para cuando pueden revisar los expedientes y el propósito de la revisión;
- h. El requisito del distrito escolar de asumir que los padres tienen la autoridad de revisar los expedientes relacionados a su niño a menos que tengan otra información que niegue la autorización del padre bajo otra ley estatal (custodia, divorcio, etc.);
 - i. El derecho de solicitar una lista de tipos de expedientes escolares coleccionados, mantenidos o utilizados por el distrito escolar; y
 - j. El derecho a solicitar que el distrito escolar enmienda la información en los expedientes si el padre piensa que la información es inexacta o confusa o que viola la privacidad u otros derechos del niño.

Un padre tiene derecho a solicitar una audiencia si el distrito escolar se niega cuando los padres solicitan a enmendar, o cambiar los expedientes escolares de un niño.

El distrito escolar debe conducir una audiencia para decidir si enmendara o no la información que solicita el padre dentro de un periodo razonable una vez recibido la solicitud.

Si como resultado a la audiencia el distrito escolar decide que la información contenida en el expediente es inexacta, falsa o que viola la privacidad del niño, el distrito debe enmendar los expedientes e informar a los padres por escrito de la enmienda.

Si como resultado a la audiencia el distrito escolar decide que la información contenida en el expediente es correcta, y no viola la privacidad del niño, ellos deben informar al padre sobre sus derechos de colocar en los expedientes que mantienen del niño sobre las razones por los desacuerdos del padre hacia la decisión del distrito escolar.

Se debe obtener consentimiento de los padres antes de hacer entrega de identificación personal a otras personas que no sean oficiales del distrito escolar y que utilicen la información y que no estén específicamente requeridos en los Derechos Familiar de Educación y Acta de Privacidad (FERPA).

Si un niño con una discapacidad esta o va a estar **matriculado en una escuela que no sea pública** y que no se encuentra en el mismo distrito escolar donde vive el niño, **el padre debe dar consentimiento** antes que se comparta cualquier información personal sobre el niño entre el distrito donde la escuela no publica se encuentra y el distrito escolar donde el niño actualmente reside.

Un distrito escolar puede cobrar una pequeña cantidad por copias de los expedientes que se hacen para los padres si la cantidad no impide que los padres inspeccionen y revisen los expedientes.

Un distrito escolar **no puede cobrar una tarifa para buscar o recuperar** información.

El distrito escolar debe **retener expedientes de educación especial por cinco (5) años** tras completarse las actividades para cuales se usaron los fondos de educación especial.

El distrito escolar debe informar a los padres cuando información de identificación personal, coleccionada, mantenida o utilizada por el distrito ya no se necesita para poder brindar servicios educativos a un niño. La información se debe destruir si el padre así lo solicita. Sin embargo, un expediente permanente incluyendo el nombre del niño,

dirección y número telefónico, notas, expedientes de asistencia, clases asistidas, grados y años completados pueden ser guardados por el distrito escolar sin tiempos de limitaciones.

Evaluaciones

Las evaluaciones se refieren a los procedimientos que se utilizan para determinar si el niño tiene una discapacidad para determinar el tipo y el nivel de educación especial y servicios relacionados que el niño necesite.

Evaluaciones de Educación Independientes

Una Evaluación Educativa Independiente (IEE) es una evaluación conducida por un evaluador calificado que **no está empleado por la escuela pública responsable por la educación del niño.**

Los padres tienen derecho a solicitar un IEE a costos de los gastos públicos **si están en desacuerdo con los resultados de la evaluación conducida por el distrito escolar.**

Los padres deben recibir solo un **IEE de su niño** cada vez que el distrito escolar conduce una evaluación y por el cual el padre no está de acuerdo.

Gastos públicos significa que el distrito escolar bien:

- a. Paga el costo completo de la evaluación; o
- b. Se asegura que la evaluación se ofrece a no costo al padre.

Cuando un padre solicita un IEE, el distrito escolar **debe:**

- a. Asegurarse que el IEE se brinda a costos públicos; o
- b. Iniciar el proceso de audiencia para demostrar que la evaluación es apropiada.

El distrito escolar **debe** brindar a los padres información de cómo y dónde obtener un IEE.

Si un padre solicita un IEE, el distrito escolar puede preguntar la razón del porque los padres se oponen a la evaluación del distrito. Sin embargo, un padre no tiene que dar la razón y el distrito no debe atrasar el proveer el IEE o el iniciar una audiencia de debido proceso para demostrar que la evaluación es apropiada.

Si un IEE es a costo público, el criterio por el cual la evaluación es obtenida, incluyendo la ubicación de la evaluación y las calificaciones del evaluador deben ser las mismas como el criterio que utiliza el distrito escolar para conducir una evaluación y que el criterio sea consistente a los derechos de los padres de obtener un IEE.

Si un distrito escolar inicia una audiencia de debido proceso y el oficial encargado de la audiencia solicita un IEE como parte de la audiencia, el costo de la evaluación es a costo público.

Si la decisión final de la audiencia es que la evaluación del distrito escolar es apropiada, los padres aún tienen el derecho de un IEE, **pero no a costo público.**

Si se obtiene un IEE a costo de los padres o a costo público:

- a. El **distrito escolar debe considerar los resultados** del IEE en cualquier decisión que haga sobre el programa educativo del niño, y
- b. El IEE se puede presentar como evidencia en una audiencia de debido proceso sobre el niño.

Mediación

Mediación:

- a. Es un proceso en el cual un mediador calificado e imparcial entrenado en técnicas de mediación efectiva y tiene un gran conocimiento sobre las leyes relacionadas a la educación especial y servicios relacionados, se reúne con los padres, personal del distrito escolar y otros involucrados en el desacuerdo de alguna sección del proceso de la educación especial;
- b. Es algo voluntario para todos;
- c. Se debe programar con suficiente tiempo;
- d. Se debe llevar a cabo en un lugar conveniente para las personas involucradas en la disputa;
- e. Es gratis para el distrito escolar y padres;
- f. Lo puede solicitar la escuela o los padres; y
- g. No se debe usar para negar o retrasar los derechos de un padre a una audiencia de debido proceso;

Las discusiones que ocurren durante el proceso de mediación se deben mantener confidenciales, y no se deben utilizar como evidencia en ninguna audiencia de debido proceso o procedimientos civiles.

En caso que se alcance una resolución para resolver la queja puesta en el proceso de mediación, las partes involucradas deberán ejecutar un acuerdo legal que establezca la resolución y que:

- a. Dicte claramente que toda discusión ocurrida durante el proceso de mediación sería confidencial y no se utilizaría como evidencia en ninguna audiencia de debido proceso o procedimiento civil en el futuro;
- b. Se firme por los padres y un representante del distrito escolar quien tenga la autoridad de ligar tal agencia; y
- c. Que se ejecute en cualquier corte estatal de jurisdicción competente o en una corte distrital de los Estados Unidos.

El Departamento de Educación de Nebraska mantiene una lista de mediadores calificados en el estado.

Mediadores:

- a. No pueden ser empleados del Departamento de Educación de Nebraska o del distrito escolar involucrado en la educación del niño quien es la razón del proceso de mediación; y
- b. No debe tener un interés personal o profesional que influya con la objetividad del mediador.

Más información sobre el proceso de mediación se puede obtener contactando al superintendente del distrito escolar o el director de educación especial o contactando al Departamento de Educación de Nebraska.

Audiencia de Debido Proceso

Los padres de un niño con discapacidad tienen el derecho de solicitar una audiencia de debido proceso si ellos **no están de acuerdo con la identificación, evaluación y colocación propuesta para el niño por el distrito escolar.**

Para poder solicitar una audiencia de debido proceso, el padre debe **presentar una petición con el Departamento de Educación de Nebraska (NDE).** Un ejemplo de la petición se encuentra en 92 NAC 55, y una copia de esa información se puede obtener contactando al Departamento.

La petición debe contener la siguiente información:

- a. Nombre y dirección del solicitante y debe estar firmada por las personas presentando la solicitud (o si están siendo representados por un abogado, la firma del abogado es necesaria);
- b. Nombre y dirección del distrito escolar o agencia educativa a quien se le está presentando el reclamo;
- c. Nombre del niño de quien su educación especial es el tema de la solicitud, dirección de residencia del niño y el nombre de la escuela que el niño está asistiendo;
- d. Una descripción del origen del problema del niño relacionado a la propuesta o rechazo a la iniciación o el cambio, identificación, evaluación o colocación educativa ofrecida al niño, o la provisión de una educación pública apropiada y gratuita para el niño incluyendo los detalles al problema; y
- e. Una propuesta de resolución al problema y que sea de conocimiento y disponible a la parte al momento.

Un padre debe **solicitar una audiencia de debido proceso en dos años** desde la fecha que supieron o debieron haber sabido sobre los temas en la solicitud a la audiencia de debido proceso. Este plazo de **tiempo no aplicara** a un padre si se le prohibió solicitar una audiencia debido a:

- a. Información específicamente incorrecta por parte del distrito escolar que si había resuelto los temas contenidos en la petición de audiencia de debido proceso; o.
- b. Que el distrito escolar ocultó información al padre que debió haber sido brindada al padre.

Un oficial de audiencia seleccionado por el Departamento de Educación de Nebraska (NDE) conducirá el proceso de audiencia. El Departamento de Educación de Nebraska mantiene una lista, incluyendo calificaciones, de personas que sirven en Nebraska como oficiales de audiencias.

Un oficial de audiencia:

- a. No debe ser un empleado del Departamento de Educación o del distrito escolar involucrado en la educación del niño;
- b. No debe tener un interés personal o profesional que influya en la objetividad del proceso de audiencia;

- c. Debe tener un buen conocimiento del proceso de educación especial y de las leyes;
- d. Debe poseer el conocimiento y habilidad de conducir audiencias de acuerdo a las practicas legales apropiadas y estándar; y
- e. Debe poseer el conocimiento y habilidad de dar y escribir decisiones de acuerdo a las prácticas legales apropiadas y estándar.

En cuanto a la audiencia de debido proceso, los padres tienen el derecho de:

- a. Ser informados de cualquier servicio legal gratuito o de bajo costo o servicios relevantes si lo solicita o si el distrito escolar inicia una audiencia de debido proceso;
- b. Prohíbe la introducción de cualquier evidencia en la audiencia que **no haya sido compartido por lo menos cinco días antes** que se conduzca la audiencia;
- c. Ser acompañados y aconsejados por consejeros legales y por otros individuos con conocimientos especiales o capacitación con respecto a niños con discapacidades;
- d. Presentar evidencias e interrogar a testigos;
- e. Recibir una copia de la audiencia por escrito o electrónicamente;
- f. Llevar la audiencia abierta al público, si así lo desean;
- g. Tener al niño presente durante la audiencia; y
- h. Recibir hechos por escrito o electrónicamente y una decisión **no más tarde de 45 días después de la audiencia** a menos que se ofrezca una renuncia voluntaria por el oficial de la audiencia ha pedido del padre o el distrito escolar.

Sesión de Resolución

Después que se presente un debido proceso y **antes** que la audiencia de debido proceso se lleve a cabo, el distrito escolar tiene la oportunidad de convenir una reunión con a los padres y miembros pertinentes al equipo del IEP quienes tengan conocimientos específicos de los hechos identificados en la petición de debido proceso.

La sesión de resolución:

- a. Se debe **convenirse en 15 días** tras recibir notificación de la presentación de debido proceso de los padres;
- b. Debe incluir a un representante del distrito escolar;
- c. No puede incluir al abogado del distrito escolar a menos que el padre este acompañado de un abogado.
- d. Ofrece una oportunidad a los padres para conversar sobre los temas en el debido proceso; y
- e. Ofrece al distrito escolar la oportunidad de resolver los temas de debido proceso, a menos que los padres y el distrito escolar estén de acuerdo **en escrito** de renunciar la sesión, o de utilizar el proceso de mediación.

Si el distrito escolar **no ha resuelto** las cuestiones de debido proceso a la satisfacción de los padres **en 30 días** tras recibir el debido proceso, la audiencia de debido proceso procederá.

El plazo de tiempo para emitir una decisión final empieza al término de este periodo de estos 30 días.

Si el padre que ha presentado la petición no participa en la reunión de resolución esto atrasará el periodo de tiempo dado al proceso de resolución y de la audiencia de debido proceso hasta que la reunión de resolución se lleve a cabo.

Si los temas en el debido proceso **se resuelven durante la sesión de resolución**, el distrito escolar y los padres deberán ejecutar un acuerdo legal que sea:

- a. Firmado por los padres y el distrito escolar; y
- b. Ejecutable en cualquier corte de Estado o Distrito.

Si el distrito escolar y los padres ejecutan tal acuerdo, cualquiera de las partes podría **anular, o arrepentirse del acuerdo en un plazo de 3 días tras la ejecución del acuerdo.**

Mantenimiento de la Colocación Educativa Actual

Con la excepción de temas disciplinarios, durante la espera de un procedimiento de debido proceso, el niño permanecerá en su colocación educativa actual, a menos que el Estado, distrito escolar y los padres hayan acordado algo distinto. Si el niño ha solicitado admisión a un distrito escolar, con el consentimiento de los padres, el niño será colocado en el programa del distrito escolar hasta que todos los procedimientos de debido proceso se hayan completado.

Acción Civil

Si el distrito escolar o los padres no están de acuerdo con las determinaciones y con las decisiones hechas por el oficial de la audiencia, ellos tienen el derecho de presentar un reclamo a la corte. La acción se puede llevar a una corte estatal o a una corte de distrito federal. La parte que lleve la acción a la corte tendrá **90 días de la fecha de la decisión** del oficial de la audiencia para llevar tal acción.

En cualquier acción civil, la corte:

- a. Recibirá los expedientes de los procesos administrativos;
- b. Escuchará evidencias adicionales a pedido de cualquiera de las partes; y
- c. Brindará alivio si la corte determina que es apropiado de acuerdo a evidencias presentadas.

Honorarios de Abogado

La corte, a su discreción, puede ofrecer honorarios de abogado a precio razonable como parte del costo a la parte que predomina, y se basará en cuotas que predominen en la comunidad de donde se originó la audiencia por el tipo y la calidad de servicios ofrecidos. No se podrá utilizar bonos ni multiplicadores para calcular los honorarios.

El distrito escolar puede recuperar los honorarios del abogado del padre si el debido proceso se vuelve frívolo, no razonable o sin fundación o contra el abogado del padre si este continúa litigando después que la litigación claramente se convierte frívola, no razonable o sin fundación.

El distrito escolar puede recuperar los honorarios del abogado del padre o del propio padre si el debido proceso del padre se presentó con un propósito no apropiado como para acosar, causar retraso innecesario o solo para aumentar innecesariamente el costo de la litigación.

Los honorarios de un abogado no se pueden eliminar ni reembolsar por ninguna acción después que se hayan entregado los servicios del procedimiento después que se haya presentado una oferta de acuerdo por escrito a los padres si:

- a. La oferta se realiza dentro del tiempo señalado por la regla 68 Regla Federal del Procedimiento Civil o, en caso de un proceso administrativo, a no más de 10 días antes que el procedimiento empiece;
- b. La oferta no se acepta dentro de 10 días; y
- c. La corte o el oficial de la audiencia administrativa determina que la solución finalmente obtenida por los padres no es más favorable para los padres que la oferta del acuerdo.

Los honorarios de abogados no pueden aplicar a reuniones del equipo IEP a menos que estas reuniones se realizan a raíz de procedimientos administrativos o acciones judiciales, a discreción del Estado, o por una mediación que sea conducida antes de haber presentado una solicitud para una audiencia de debido proceso. Una sesión de resolución no se considerara una sesión convocada debido a una audiencia administrativa o acción judicial.

Es posible entregar los honorarios de un abogado al padre que haya ganado el juicio y cuyo rechazo de la oferta fue substancialmente justificado...

La corte reducirá acorde, los honorarios de los abogados si la corte encontrara que:

- a. Durante el curso de la acción o proceso el padre o su abogado retrasaron innecesariamente la entrega de una resolución final de la controversia;
- b. Los honorarios de los abogados previamente autorizados injustificadamente sobre pasan los costos de honorarios por hora determinados en la comunidad para servicios similares prestados por abogados cuya capacidad, experiencia y prestigio sean razonablemente comparables;
- c. El tiempo transcurrido y servicios legales fueron excesivos considerando la naturaleza del caso; o
- d. El abogado representando al padre no brindo al distrito escolar la información apropiada sobre el requisito de avisar previamente al distrito escolar con la intención del padre de presentar una solicitud de debido proceso.

Una reducción en los honorarios del abogado no debe existir si la corte encuentra que el Estado o distrito escolar retraso de una manera no razonable la resolución final de la acción o procedimiento o si se presentó una violación a la Sección 615 (Procedural Safeguards) de IDEA.

Procedimientos de Queja Estatales

Un padre tiene derecho a presentar una queja con el Departamento de Educación de Nebraska (NDE) sobre educación especial y servicios relacionados de su hijo si piensa que el distrito escolar no está cumpliendo con las reglamentaciones estatales o federales.

La queja debe:

- a. Incluir una declaración que el distrito escolar ha violado un requisito de 92 NAC 51 (Regla 51);
- b. Incluir los hechos en la que la declaración se basa.
- c. Contener la firma e información de contacto de la persona presentando la queja;
- d. Incluir el nombre, dirección y la escuela del niño;
- e. Incluir una descripción de la naturaleza del problema del niño; y
- f. Contener una propuesta de resolución al problema según el conocimiento disponible al momento de presentar la queja.

La queja debe alegar que una violación **ocurrió no más de un año antes de la fecha que se recibe la queja.**

La parte presentando la queja **debe enviar una copia de la queja al distrito escolar** que brinda servicios al niño al mismo tiempo que presenta la queja con el Departamento de Educación de Nebraska. Esto es para asegurarse que el distrito escolar tiene conocimiento de los temas de la queja, y por lo tanto tenga una oportunidad de resolverlos directamente con el padre.

Remoción Disciplinaria de Estudiantes con Discapacidades

Autoridad del Personal de la Escuela:

- a. El personal de la escuela puede considerar caso a caso toda circunstancia cuando determine si es necesario ordenar un cambio de ubicación de un niño con discapacidad que viola algún código de conducta estudiantil.
- b. El personal de la escuela puede trasladar a un niño con discapacidad que viola un código estudiantil de conducta de su actual ubicación a un entorno educacional alternativo y temporal (IAES), a otro entorno, o suspensión por no más de 10 días escolares (siempre y cuando estas alternativas se aplican a niños sin discapacidad).
- c. Si el personal de la escuela ordena un cambio de ubicación que sobrepase los 10 días escolares y el comportamiento se determina de no ser una manifestación de la discapacidad del niño (**Vea más abajo la Determinación de Manifestación**) los mismos procedimientos disciplinarios que se aplican a niños sin discapacidad se pueden aplicar de la misma manera y misma duración con excepción que los servicios se brindarían pero posiblemente en otro entorno.
- d. No se ofrecen servicios a un estudiante que ha sido retirado de su ubicación por 10 días escolar o menos.

Circunstancias Especiales

El personal de una escuela puede retirar a un estudiante a un IAES por **no más de 45 días escolares así su comportamiento se determine o no de ser una manifestación de su discapacidad** si el niño:

- a. Carga o posee un arma a la escuela o a una función de la escuela bajo la

Jurisdicción de una agencia estatal o agencia educativa local;

- b. Con conocimiento posee o utiliza drogas ilegales, o vende o solicita la venta de estas substancias controladas, en la escuela o en locales de la escuela, o durante una función de la escuela bajo la jurisdicción de una agencia estatal o agencia educativa local; o
- c. Ha herido a otra persona con heridas serias en la escuela o en localidades de la escuela; o durante alguna función de la escuela bajo la jurisdicción de una agencia estatal o agencia educativa local.

El entorno educacional alternativo y temporal (IAES) se determinara por el equipo de IEP.

En la fecha cuando se toma la decisión de retirar al estudiante por haber violado un código de conducta estudiantil es decir cambiar la ubicación, el distrito escolar debe notificar a los padres de la decisión y de todos los procedimientos de resguardos.

Determinación de Manifestación

Dentro de 10 días escolares de haber tomado la decisión de cambiar la ubicación del estudiante con discapacidad por alguna razón disciplinaria, el distrito escolar, padres, y miembros del equipo de IEP deben revisar toda la información para determinar:

- a. Si el comportamiento en cuestión fue causado por, o tuvo una relación directa y substancial a la discapacidad del niño; o
- b. Si el comportamiento en cuestión fue un resultado directo de un error del distrito escolar de implementar el IEP para el niño.

Si se decide que se cumple alguno de estos criterios entonces se debe de determinar que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del niño.

Si el comportamiento fue una manifestación de la discapacidad del estudiante, el equipo de IEP debe:

- a. Conducir una evaluación de comportamiento funcional, si no lo ha hecho aún, e implementar un plan de intervención de comportamiento (BIP); o
- b. Si ya se había desarrollado un BIP, revisar el plan, y modificarlo, si es necesario.

Si el comportamiento fue el resultado del error del distrito de no haber implementado el IEP, la escuela debe tomar acción inmediata de corregir esas deficiencias.

Cuando un debido proceso sobre ubicación escolar o la determinación de una manifestación se ha solicitado por el padre o distrito escolar, **el niño permanecerá en el entorno educacional alternativo temporal (IAES) a la espera de la decisión del oficial de la audiencia** o hasta la expiración del periodo de IAES, cual ocurra primero, a menos que el distrito escolar y los padres lleguen a otro acuerdo.

Niños con Discapacidades Asistiendo a Escuelas No Publicas

Los distritos escolares que envían o colocan a un niño con discapacidad en una escuela no pública o institución no publica para que pueda recibir una **educación**

pública apropiada y gratuita (FAPE) deben brindar toda la educación especial y servicios relacionados sin costo a los padres. El niño tendrá todos los derechos de un niño con discapacidad que recibe servicios de la escuela.

Si un **padre coloca a su niño en una escuela o institución no pública** para recibir educación especial y servicios relacionados, y el distrito escolar pone a su disponibilidad FAPE para el estudiante, **la escuela no está obligada a pagar** el costo de la educación, incluyendo educación especial y servicios relacionados. Si el padre no está de acuerdo con la educación especial brindada a su niño ese desacuerdo puede ser sujeto a una audiencia de debido proceso.

Si el padre de un niño con discapacidad, quien previamente ha recibido FAPE bajo la autoridad del distrito escolar, matricula al estudiante en una escuela o institución no pública para poder recibir educación especial y servicios relacionados sin consentimiento o una recomendación por el distrito escolar, **un oficial de audiencia puede exigir al distrito escolar que reembolse al padre por el costo de la matrícula si el oficial determina que el distrito escolar no puso a la disponibilidad del niño el servicio de FAPE de una manera oportunamente** antes que el niño fuera matriculado, y que la escuela no pública es apropiada para él .

El reembolso puede ser reducido o ser rechazado si:

- a. En una reunión de IEP reciente donde los padres asistieron antes de retirar a su niño de la escuela pública, los padres no informaron al equipo de IEP que ellos estaban rechazando la propuesta de ubicación de la escuela;
- b. Por lo menos 10 días laborables antes de retirar al niño de la escuela pública, el padre no dio aviso por escrito a la escuela del retiro de su niño;
- c. Antes de retirar al niño de la escuela pública, el distrito escolar informó a los padres por escrito de sus intenciones de evaluar al niño pero los padres no permitieron que el niño esté disponible para dicha evaluación; o
- d. La corte determine que las acciones de los padres eran irrazonables.