



# L a n i ñ e z t e m p r a n e r a

## *Calendario para los niños de temprana edad*

Sugerencias, ideas y pautas para ayudar a preparar a los niños para el kinder con juegos e interacción que fortalecen el desarrollo del alfabetismo.

Para las familias, las guarderías y profesoras de jardín de infantes

Nacimiento - Kinder

*"Los niños aprenden cuando juegan. Más importante, cuando juegan los niños aprenden a aprender."*

*O. Fred Donaldson*



NEBRASKA DEPARTMENT OF EDUCATION  
Departamento de educación de Nebraska

**¡Hola!**

El hecho de que usted esté leyendo este calendario dice que se preocupa por los niños y que quiere ayudarlo/la a prepararse para entrar en la escuela en el futuro. Estas actividades le pueden servir si es un familiar, si cuida niños o si es maestro/a preescolar.

Las sugerencias, ideas y pautas en este calendario son sencillas y prácticas, y le pueden servir para ayudar a un niño a prepararse para el kinder. Pueden modificarse de acuerdo a sus actividades y pueden ser un punto de partida para tener más aventuras. Están basadas en investigaciones sobre el alfabetismo temprano que han recopilado y agrupado los expertos en el tema.

El calendario no tiene fechas, por lo tanto usted puede empezar a usarlo en cualquier momento. Sin embargo, si desea, usted y su hijo/a pueden trabajar juntos para ponerle fechas al calendario. Esto sería una oportunidad de hablar del número de días en un mes, los nombres de los días y mucho más.

Si tiene sugerencias o ideas para mejorar este calendario, por favor cuéntenos cómo lo está utilizando y cómo lo podemos mejorar. Comentarios al respecto pueden mandarse a [tricia.parker@nebraska.gov](mailto:tricia.parker@nebraska.gov).



# Practiquen los sonidos de las palabras con las letras

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh  
Ii Jj Kk Ll Mm Nn Ññ Oo Pp  
Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx  
Yy Zz 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

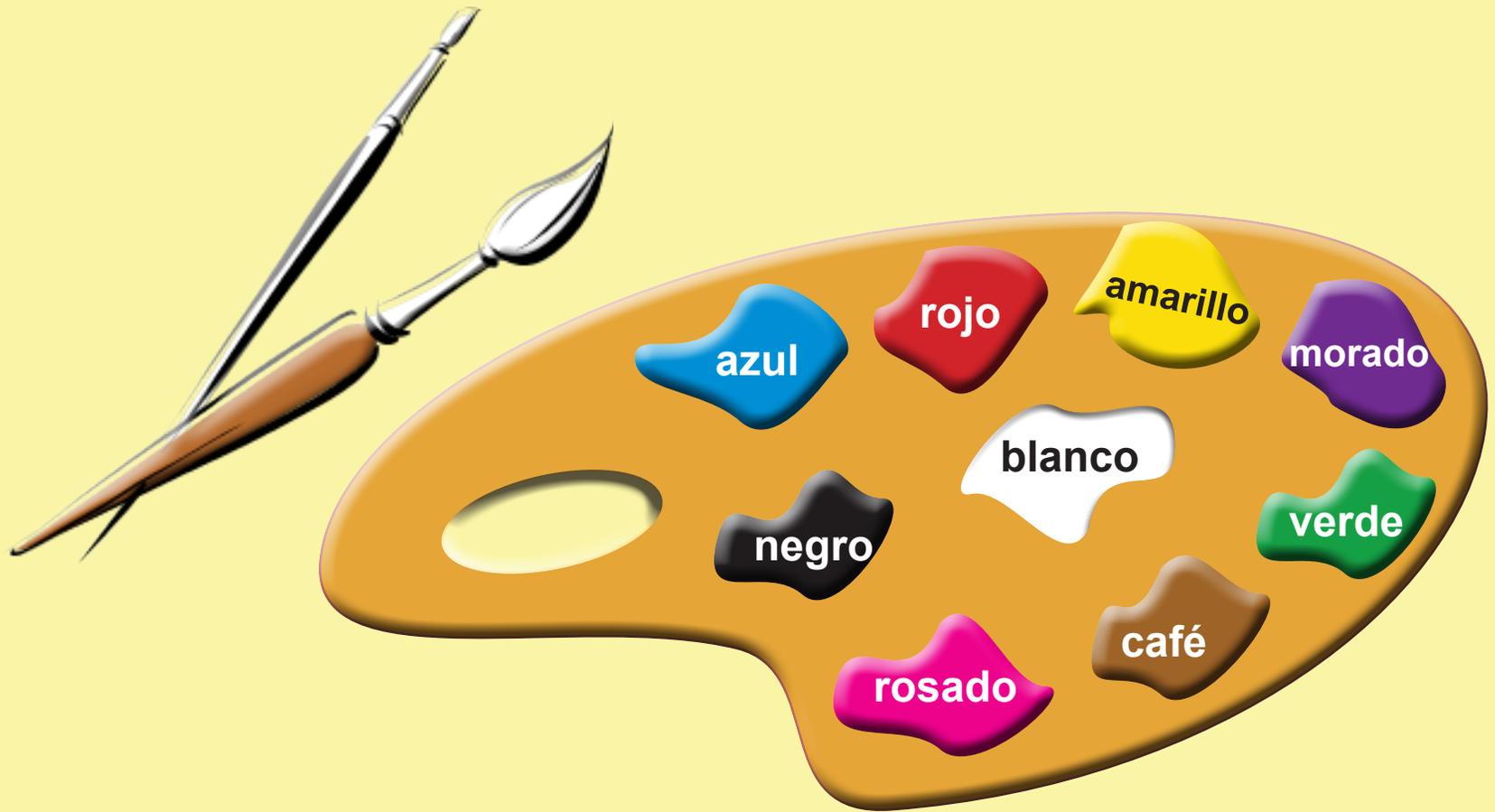
- Pídeme que diga todas las letras que conozco. Cambia el orden y pídemme que identifique distintas letras. Asegúrate de que entiendo la diferencia entre las letras mayúsculas y minúsculas. Explícame que se usan las letras mayúsculas al principio de una oración y para los nombres de personas.
- Practiquen los sonidos de las palabras con las letras.
- Cuenten y ordenen objetos como botones, implementos de la cocina, tazas y tazones.
- Visiten “Get Ready to Read” at [www.getreadytoread.org/skill-building-activities](http://www.getreadytoread.org/skill-building-activities). Busquen las tarjetas de actividades, los juegos en línea y otros recursos para el alfabetismo temprano.





¿Puedes ayudar a encontrar las formas en la pizarra?

¿Qué formas ves a tu alrededor?



¿Cuál es tu color favorito?

---

---

---

# La lectura

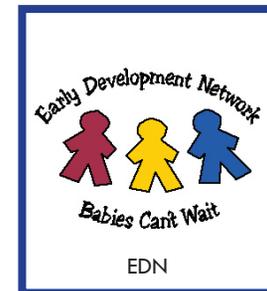
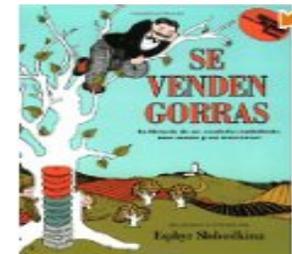
Dibuja algo de nuestra lectura.

Pídeme que dibuje un sombrero gracioso.

Sé escribir mi nombre.

Es más probable que los niños sean lectores buenos y que disfruten de leer si a sus padres les gusta leerles y si les enseñan que leer es divertido. (Snow, Burns, & Griffin, 1998).

El libro y las aplicaciones y los sitios web del mes.



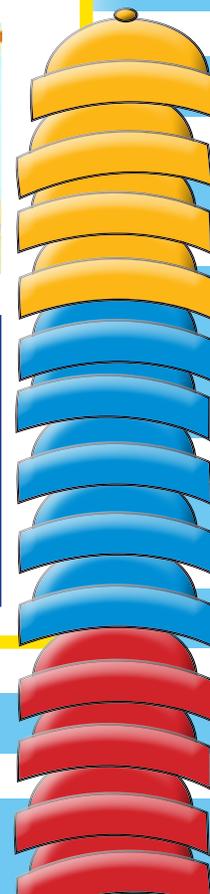
Puedo pasar las hojas de un libro e identificar las imágenes que reconozco.



Puedo elegir mis libros favoritos y crear una historia utilizando las imágenes.

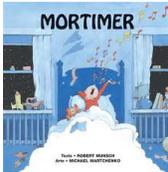


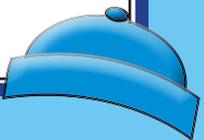
Puedo empezar a reconocer algunas letras y palabras para recontar partes de las historias.





# Enero

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<p>Cuando leas, déjame observarte. Tu ejemplo me ayudará a ver que leer es divertido e importante.</p>			<p>Vean: 10 Things You Can Do to Raise a Reader:  <a href="http://goo.gl/UpFrs">http://goo.gl/UpFrs</a>            Te ayudará a encontrar pautas para ayudarme a aprender y crecer.</p>			<p>Léeme un libro con imágenes, especialmente uno con caras, para describir los sentimientos. Cuando sea mayor, podré saber identificar y controlar mis sentimientos.</p>
	<p>Cuando haga frío acurúcate conmigo con una manta para leer un libro.</p>				<p>Vamos a la biblioteca para buscar mi libro favorito. Busca otros del mismo autor.</p>	
		<p>Pon una manta sobre una mesa en la casa para crear una fortaleza cómoda para leer. Pídeme que piense en una contraseña para entrar.</p>		<p>Búscame un libro de chistes para ayudarme a celebrar el día de la carcajada, el 24 de enero.  <a href="http://www.bellylaughday.com/">http://www.bellylaughday.com/</a></p>		
<p>Escribe algo que dije que te hizo reír.</p> 			<p>Comparte conmigo uno de tus libros favoritos de tu niñez para mí o llévame a la biblioteca para que yo saque libros que me parezcan divertidos.</p>			<p>Pídeme que yo ayude a pasar las páginas y a adivinar qué sucederá en el libro. Esto mantiene mi interés.</p>
	<p>Enséñame que se leen los libros desde adelante hacia atrás y desde arriba hacia abajo. Estos se llaman "conceptos de la letra," que es lo que voy a aprender en el kinder.</p>				<p>Ayúdame a escribir notas sobre los libros que hemos leído para compartir con la gente que amo.</p>	



# La escritura

El conocimiento de la letra

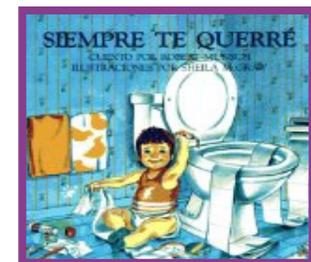
Dibuja algo de nuestra lectura.

Pídeme que dibuje algo que me encante.

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones han demostrado que cuando los adultos enseñen muchos estilos de letra a los niños y cuando hablen con ellos de las letras que ven y de los sonidos que representan, estos son los niños que aprenden más palabras que los niños que no son estimulados. (Vukelich, 1994).

El libro y las aplicaciones del mes.



TEXTS 4 TEACHERS

Texts 4 Teachers



Puedo reconocer las señales y los lugares conocidos en mi barrio.



Puedo jugar a leer y escribir listas e identificar palabras conocidas en las señales. (Ejemplo: STOP).



Puedo reconocer mi nombre y los de mi familia.

# Febrero

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
El 2 de febrero es el día de la marmota. Para celebrarlo ayúdame a contar y a escribir una historia sobre lo que piensa la marmota cuando sale de su hoyo.			Febrero es el mes para celebrar la historia de la gente de color. Háblame sobre nuestra herencia étnica y los días de fiesta importantes, y ayúdame a aprender sobre toda la gente en nuestra comunidad y a entender por qué todos somos especiales.		Muéstrame carteles en las tiendas y pídemme que adivine qué dicen según las imágenes. Explica que las tiendas utilizan los carteles para que los clientes compren ciertos productos.	
	Ayúdame a construir un hombre de nieve y a cantar la canción "Frosty the Snowman." Puede escucharla aquí: <a href="http://youtu.be/pmuJD-mjq-xQ">http://youtu.be/pmuJD-mjq-xQ</a>			Ayúdame a escribir notas, cartas y tarjetas a la gente que quiero. Esta es una buena oportunidad de enseñarme que a veces los símbolos (tal como un corazón) pueden usarse en lugar de palabras.		
		Febrero es el mes de la gran tarta americana. Ayúdame a hacer una tarta o llévame a un lugar donde haya tartas. Háblame de todas las cosas que podríamos poner en una tarta.			Este mes se celebra el Día del presidente. Hablemos de quién es el presidente actual y de qué significa el puesto.	
<p>Describe una actividad que nos encante.</p> 			Enseñame los nombres de los presidentes que se conmemoran durante el día del presidente: George Washington y Abraham Lincoln. Podemos sacar libros de la biblioteca para aprender más de ellos.			Pídemme que recoja los objetos que describes para mí. (Ejemplo: Por favor tráeme el tazón grande y azul, o, por favor tráeme tu almohada amarilla.)
	Busca en línea o en un libro en la biblioteca. Escribe todas las maneras que encuentres para decir "Te quiero." Escoge algunas para memorizar.	Ayúdame a trazar mi mano y después a doblar con cinta o pegamento los dedos medio y anular. Esto quiere decir "te quiero" en la lengua de señas. Habla conmigo sobre la lengua de señas y por qué se usa.			Enseñame un mapa del tiempo en la tele o en el periódico. Enséñame qué significan los símbolos y explícame que a veces usamos los símbolos para reemplazar las palabras.	

# Escuchar y entender

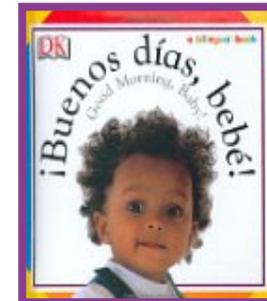
Dibuja algo de nuestra lectura.

Dibuja algo que se escuche afuera.

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones han dejado claro que las conversaciones son importantes cuando los niños son jóvenes porque les ofrece experiencias que son importantes para su crecimiento cognitivo y para su desarrollo socio afectivo. (Hart & Risley, 1995).

El libro y las aplicaciones del mes.



Me interesan los sonidos de las personas y los eventos en mi alrededor.



Puedo escuchar y seguir direcciones sencillas.



Puedo seguir direcciones de varios pasos, responder a preguntas, escuchar y recordar los detalles de las historias.

# Marzo

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Juega "estíralo." Dime una palabra lentamente, luego pídemle que diga la palabra a ritmo normal (ejemplo: bi - cy - cle - ta). Me ayuda a oír los sonidos de una palabra.			Graba canciones o historias que a mí me gustan o que a ti te gustaban de niño/a. Dile a la niñera que las escuchemos si no puedes estar ahí a la hora de acostarme.			
	Di el nombre de un animal para que you haga el sonido (ejemplo: la vaca dice...múuuu).			Descarga la aplicación Nebraska Early Development Network: <a href="http://edn.ne.gov/stayontrackapp.html">http://edn.ne.gov/stayontrackapp.html</a> "Stay On Track." Se puede también utilizar el código Q en el cuadro siguiente. Te dará ideas fantásticas para mí.		
		Canta una canción conmigo y enséñame gestos para acompañarla (ejemplo: The Itsy Bitsy Spider). Si no sabes los gestos, ¡invéntalos! Es para divertirnos.				Pídemle que me ponga mi ropa en orden inverso: primero los zapatos, luego los calcetines, luego los jeans, al final la ropa interior. Pregúntame por qué es importante el orden de hacer ciertas cosas.
Señala fotos de miembros de la familia con el dedo y di los nombres. Pídemle que los diga también. Esto me ayuda a aprender tanto los nombres como las caras-en especial para las personas que no veo con frecuencia.			Ayúdame a hablar bien. Dame un buen modelo es mejor que corregirme cuando cometo errores. Si digo "¡He escrito mi nombre!", dime "¡Qué bien!" "¡Has escrito tu nombre!"		Celebra el día de San Patricio. Pídemle que nombre objetos que son verdes. Ayúdame a buscar más cosas verdes.	Describe una canción que nos encantó. 
	Demos un paseo y escuchemos los sonidos de los animales. Háblame de los pájaros que cantan, los perros que ladran, las ovejas que balan y más.			Cántame la canción del alfabeto mientras estoy cepillándome los dientes o bañándome.		

# Hablar y comunicar

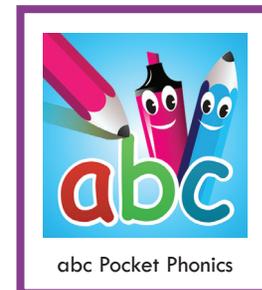
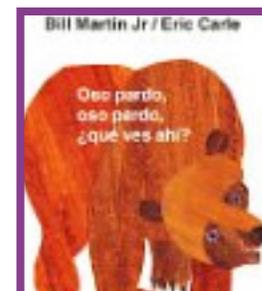
Dibuja algo de nuestra lectura.

Ayúdame a pintar mi animal favorito con acuarelas.

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones han dejado claro que es bueno que los niños mantengan conversaciones con adultos sobre temas que desafían su forma de pensar (Dickinson & Tabors, 2001).

El libro y las aplicaciones del mes.



Puedo nombrar los objetos, los animales y las personas que conozco.



Puedo describir muchos objetos comunes, y muchas personas me entienden.



Puedo hacer preguntas y contestarlas. Utilizo muchas palabras nuevas y diferentes.

# Abril

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Ayúdame a celebrar el día de bromas (April Fool's Day). Inventemos una historia tonta, y pídemle que imagine los detalles.	Si yo empiezo en el kinder en el otoño, asegúrate de asistir a una recepción de bienvenida o visita escolar.		Haz muecas en el espejo para expresar tus sentimientos. Nombra los sentimientos que representas. Luego, pídemle que haga lo mismo.			Celebra la primavera conmigo con un libro sobre los animales y sus crías. Algunos ejemplos: <u>Is Your Mama a Llama?</u> <u>The Runaway Bunny</u> <u>The Tale of Peter Rabbit</u> <u>Make Way for Ducklings</u>
		Lee "Goodnight Gorilla" a mí para que yo te ayude a inventar las palabras para describir lo que vemos. Luego, ayúdame a inventar un cuento sin palabras.			Hazme preguntas que necesiten una respuesta de más de una o dos palabras. En vez de, "¿Te divertiste?", pregunta, "¿Cuál fue tu parte favorita? ¡Cuéntame!"	
	Habla conmigo cuando hacemos cosas juntos. Siempre que describes lo que haces me ayuda a aprender nuevo vocabulario y a comunicarme mejor.			Dime por qué soy especial. Por ejemplo, si hago cosas divertidas, si tengo chistes graciosos, si canto bien, etc.		
Cuéntame cuentos de tu niñez. Habla de los momentos felices, tristes, emocionantes y de miedo. Pídemle que te cuente mis cuentos y mis sentimientos también.			El 22 de abril es el Día de la Tierra. Para celebrarlo, ayúdame a planear un jardín que podamos plantar juntos en la primavera o a dar un paseo a ver si las flores, los árboles, y el césped están reverdecido.			Pídemle que te ayude a cocinar y a leer la receta en voz alta. Explicame por qué seguimos ciertos pasos (ejemplo: prendemos el horno para que esté caliente para hornear la comida).
		Escúchame cuando hablo de cosas que a mí me importan. Si no te interesan a ti, es importante que me escuches porque me dice que te interesas por mí.			Utiliza muchas diferentes palabras descriptivas cuando estamos comiendo, tal como crujiente, brillante, blando, fibroso, pegajoso, etc.	

# La lectura

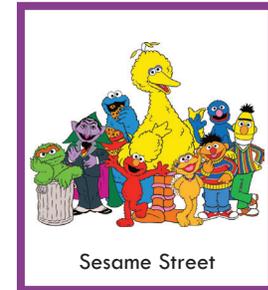
Dibuja algo de nuestra lectura.

Ayúdame a dibujar mi galleta favorita.

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones han concluido que cuando leemos a los niños les brindamos nueva información para que ellos entiendan nuevas situaciones de aprendizaje (Morrow, 1985).

El libro y las aplicaciones del mes.



Puedo jugar a leer un libro.

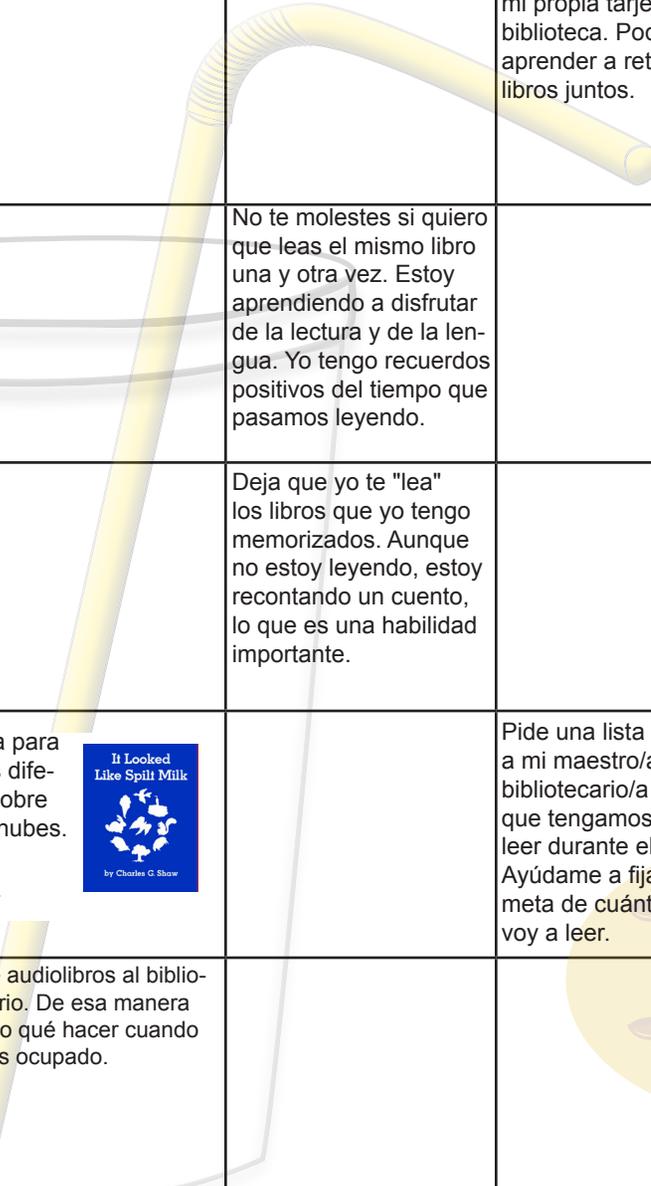
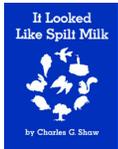
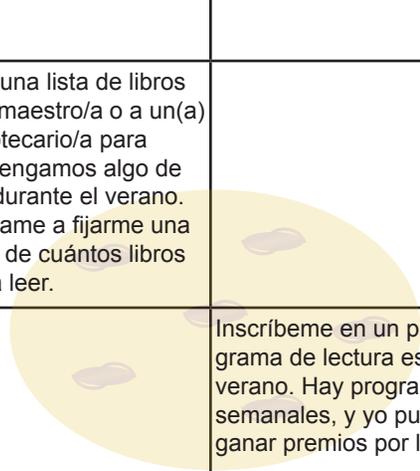


Puedo hacer y contestar preguntas sobre un libro.



Puedo elegir diferentes tipos de libros para diferentes usos-para aprender de algún tema, para leer un cuento gracioso, etc.

# Mayo

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<p>El 1 de mayo es el Día de Mamá Ganso (Mother Goose). Para celebrar, lee sus libros conmigo.</p>			<p>Ayúdame a obtener mi propia tarjeta de biblioteca. Podemos aprender a retirar los libros juntos.</p>			<p>Ayúdame a buscar libros en la biblioteca que me interesen de los pingüinos o las princesas.</p>
<p>Lee libros sobre el preescolar o el kinder para que yo tenga una idea antes de empezar a asistir.</p>		<p>No te molestes si quiero que leas el mismo libro una y otra vez. Estoy aprendiendo a disfrutar de la lectura y de la lengua. Yo tengo recuerdos positivos del tiempo que pasamos leyendo.</p>		<p>Yo necesito tocar y hojear los libros solo. Enséñame a cuidar los libros para que no se rompan.</p>		
		<p>Deja que yo te "lea" los libros que yo tengo memorizados. Aunque no estoy leyendo, estoy recontando un cuento, lo que es una habilidad importante.</p>			<p>Elige y lee libros más grandes con el paso del tiempo para que yo aprenda a sentarme por más tiempo y a alargarle la capacidad de atención.</p>	
<p>Echémonos al césped afuera para buscar las nubes con formas diferentes. Cuéntame historias sobre las cosas que vemos en las nubes.</p> <p>Lee: <u><a href="#">It Looked Like Spilt Milk</a></u></p>			<p>Pide una lista de libros a mi maestro/a o a un(a) bibliotecario/a para que tengamos algo de leer durante el verano. Ayúdame a fijarme una meta de cuántos libros voy a leer.</p>			<p>¡Lee en voz alta y con emoción! Utiliza voces graciosas para personajes distintos. Invítame a repetir las frases y las voces.</p>
	<p>Pide audiolibros al bibliotecario. De esa manera tengo qué hacer cuando estás ocupado.</p>			<p>Inscríbeme en un programa de lectura este verano. Hay programas semanales, y yo puedo ganar premios por leer.</p>	 <p>readaloudnebraska.org</p>	

# La escritura

El conocimiento de la letra

Dibuja algo de nuestra lectura.

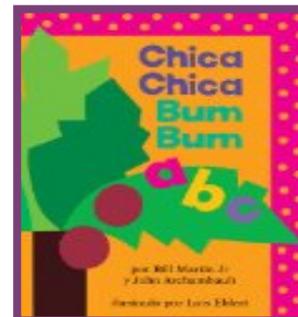
**La plastilina comestible**  
8 oz crema de cacahuete  
6 cucharadas de miel  
Leche descremada en polvo

Combina la crema de cacahuete y miel. Añade la leche en polvo lentamente hasta que la plastilina sea suave, plegable y no pegajosa.

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones dicen que el conocimiento del alfabeto es una buena señal de la capacidad de leer, escribir y deletrear en el futuro. (National Early Literacy Panel, 2004).

El libro y las aplicaciones del mes.



UR Parent



Puedo empezar a ver las letras en los libros y a mi alrededor.



Puedo identificar algunas letras del alfabeto.



Puedo entender que las palabras se hacen de letras y que las palabras que digo tienen una forma escrita.

m

# Junio

a

q

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	Pídeme que nombre los objetos en una foto. Esto me ayuda a entender que cada cosa tiene nombre.		Escribe un diario de nuestras aventuras con las letras. Cada vez que hacemos algo nuevo, habla conmigo mientras escribimos nuestras experiencias.		Enséñame a formar letras de plastilina. Podemos deletrear nuestros nombres y otras palabras con las letras de plastilina. Aquí hay algunas recetas para plastilina de casa:	<b>La plastilina perfumada</b> ½ taza de sal 2 tazas de agua 2 cucharadas de aceite de cocinar 2 tazas de harina 2 cucharadas de alumbre 1 paquete de Kool Aid en polvo  Disuelve la sal en agua hirviendo. Mezcla el Kool Aid para darle color y olor. Lentamente añade el aceite, la harina y el alumbre. Amasa bien.
		Deja que yo juegue con imanes en forma de letras en la puerta del refrigerador, en una bandeja metálica u otra superficie magnética.			<b>La plastilina de harina de avena</b> 1 taza de harina 1 taza de agua 2 tazas de harina de avena  Mezcla bien hasta que esté suave.	
	Vamos de "Safari de letras" buscando letras en las señales y otros lugares mientras vamos de compras, jugamos, conducimos o caminamos.		El 14 de junio es el Día de la bandera. Enséñame el juramento a la bandera, el himno nacional, u otras canciones nacionales o dichos de nuestra cultura.			
		Canta la canción del ABC conmigo. Luego, pide que yo la cante para demostrar que me sé las letras.		Enséñame periódicos, revistas, folletos y libros. Habla conmigo de los diferentes estilos de letra (ejemplo: el tamaño, la negrita, las fuentes, los colores, etc.)		
	Deja que te ayude a cocinar la sopa de letras u otra pasta en forma de letras. Ayúdame a nombrar las letras cuando las comemos.		¡Jugar con la comida puede ser barato y educativo! Enséñame a deletrear mi nombre usando el espagueti cocinado o con una masa que luego horneamos y comemos.		Ayúdame a escribir una carta a alguien que conozcamos. Pídeme que escriba algunas o todas las letras.	

W

S

U

F

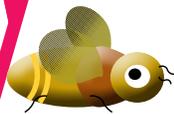
K

# Escuchar y entender

Dibuja algo de nuestra lectura.



Ayúdame a crear un bicho loco.

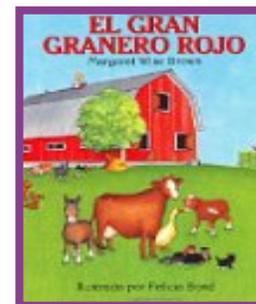


¡No te olvides de darle un nombre!

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones dicen que la rima y la identificación de los sonidos de las letras son importantes para poder leer bien (Bradley & Bryant, 1983).

El libro y las aplicaciones del mes.



Puedo disfrutar de las canciones y rimas y también empezar a participar en ellas.



Puedo cantar canciones y recitar rimas. Puedo empezar a recordar y a decir las palabras que riman.



Puedo nombrar las palabras que riman y empezar a emparejar e identificar los sonidos al principio de las palabras.



# Julio

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	Ayúdame a practicar la onomatopeya (palabras de sonidos) como "pum", "silbidos", "miau", "guau guau", y "zumbido."			Ayúdame a inventar palabras tontas al cambiar el primer sonido de la palabra (ejemplo: cachorro podría ser fachorro o trachorro).		
Lee y memoriza las nanas conmigo. Podemos elegir un libro de la biblioteca si no tenemos en casa.			Ayúdame a crear una lista de palabras que riman con mi nombre. Si son palabras tontas o inventadas está bien... ¡Dr. Seuss siempre inventaba palabras!			Déjame que haga instrumentos musicales de diferentes objetos: cajas, palos, latas o cualquier cosa que haga ruido. Podemos tener un concierto con la familia con los instrumentos nuevos.
		Mientras conducimos habla conmigo de los sonidos al principio de las palabras (ejemplo: ¿cuál es el sonido al principio de "perro?" pe...pe...pe- ¡es la letra P!").			Lee en voz alta conmigo todos los días. Con tan solo 15 minutos por día puede ser significativo para desarrollar mis habilidades cuando empiece el kinder.	
	Mira mi cara cuando los adultos están hablando. Observa cómo reacciono y qué siento de lo que dicen. Pregúntame si tengo algunas preguntas.			Pídeme que utilice los títeres, peluches u otros juguetes para contarte una historia inventada o conocida.		Juega un juego de sonidos conmigo. Hazme pensar en palabras que empiecen con el mismo sonido (ejemplo: carro, cama, cola, carta, crema).
¡Canta conmigo! Podemos cantar, "Si tú estás feliz." Podemos aplaudir, pisar, gritar y hacer los tres.			Habla conmigo mientras preparas la comida o mientras comemos. Me ayuda a aprender sobre la comida que como o sobre los utensilios que usamos.			En Nebraska, los niños que cumplen 5 años antes del 31 de julio pueden empezar el kinder.

# Hablar y comunicar

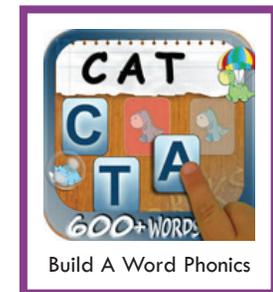
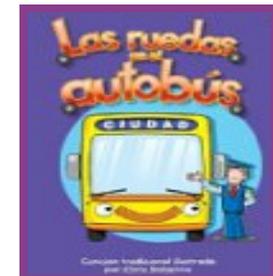
Dibuja algo de nuestra lectura.

Dibuja algo que se ve en la escuela.

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones dicen que los niños necesitan ver palabras nuevas en contextos nuevos porque esto les facilita el aprendizaje en el futuro (Dickenson & Tabors, 2001).

El libro y las aplicaciones del mes.



autobús escolar

Detener



Puedo utilizar frases de una o dos palabras.



Puedo hablar de los objetos, las personas y los eventos.



Puedo mantener conversaciones prolongadas sobre mis experiencias.

# Agosto

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Ayúdame a identificar las palabras que no conozco en los libros que leemos. Habla conmigo de lo que significan y de otras palabras parecidas. Esto me ayuda a manejar más palabras.				Habla conmigo de las rutinas en la escuela o en el preescolar. A veces necesito entender que las rutinas y los procedimientos existen para que yo esté seguro y feliz.		Empieza a hablar conmigo del preescolar o del kinder para que yo sepa cómo va a ser cuando llegue.
		Toma fotos de nosotros representando diversos sentimientos. Esto me ayuda a saber y a entender cómo se siente alguien cuando le veo la cara.			Empieza a practicar las rutinas de noche y de día conmigo para que yo esté listo cuando la escuela empiece.	
	Una manera divertida de mejorar mi habilidad de pronunciar bien son los trabalenguas. Practica algunos conmigo como "Tres tigres tragaban trigo en un trigal." Se puede encontrar más en la biblioteca.		Ayúdame a cortar fotos de las revistas, periódicos y folletos. Luego, pide que cuente una historia utilizando algunas imágenes como objetos, personajes o lugares en la historia.		Ayúdame a interactuar con las historias que leo con preguntas: "¿Por qué crees que sucedió?" o "¿Qué harías tú en la misma situación?"	
Juega "Veo, veo" conmigo. Elige un objeto en el cuarto y descríbelo hasta que la otra persona pueda adivinarlo (ejemplo: "Es brillante, se calienta y se pone pan adentro"--¡El tostador!).						Habla conmigo sobre la toma de decisiones: "¿Quiere ponerte la camiseta roja o la azul?" "¿Hoy hace frío y la azul tiene las mangas largas.?" "¿Crees que va a hacer menos frío?"
<p>El rincón del investigador: El Instituto Nacional de la Salud Infantil y del Desarrollo Humano dice que los niños que reciben más cariño tienen una mayor capacidad para expresar y entender la lengua. (NICHD, 1999)</p>		Canta las nanas conmigo. Cambia algunas palabras a otros nombres, adjetivos y animales para hacer versiones tontas.			Juega el juego "Direcciones" conmigo. Tomamos turnos dando direcciones y practicando las palabras direccionales como arriba, abajo, derecha, izquierda, atrás, adelante, etc. ¡Déjame practicar las direcciones también!	

# La lectura

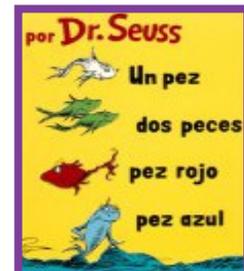
Dibuja algo de nuestra lectura.

Ayúdame a hacer un sello de manzana  
(parte una manzana por la mitad y mójala  
en pintura).

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones dicen que la representación dramática de historias ayuda a fortalecer la comprensión de lectura (Pellegrini, 1982).

El libro y las aplicaciones del mes.



ebook magic



Me gusta escuchar las historias.



Puedo empezar a inventar historias sobre mis amigos y familiares.



Puedo recontar historias utilizando objetos y fotos y puedo recordar una serie de acontecimientos.

# Septiembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		Habla en voz alta a veces cuando escribes y lees para que yo pueda ver cómo se conectan tus ideas y lo que escribes o lees.			Pide que yo te hable de mi parte favorita de un libro.	
Celebra el Día Internacional del Alfabetismo conmigo. Ayúdame a elegir libros de la biblioteca que podamos leer juntos.			Guarda una cesta de libros y revistas en un lugar donde pasemos mucho tiempo (la cocina, el salón, el dormitorio) para que los veamos y leamos a menudo.			
	Ayúdame a aprender los sonidos de las letras con un juego cuando conducimos (ejemplo: Veo un perro. ¿Con qué sonido empieza "perro?")				El día 19 de septiembre, celebremos el Día del Habla Pirata y leamos libros sobre piratas. También podemos esconder tesoros o crear un mapa de tesoro para otra persona.	
			Pídeme que lea con amigos y familiares. Esto fortalece mis relaciones tanto como mi habilidad para leer.			
	Visita el sitio web del Centro del Aprendizaje Temprano de Alfabetismo aquí: <a href="http://go.unl.edu/ja3">http://go.unl.edu/ja3</a> . Ahí puedo aprender algunas habilidades para el alfabetismo para prepararme para el kinder.					Ayúdame a crear mi propio libro con papel, crayones o marcadores. Puedes ayudarme a crear una historia digital en línea en el sitio web Storybird: <a href="http://storybird.com/">http://storybird.com/</a>



Dibuja algo de nuestra lectura.

Ayúdame a dibujar una cara graciosa en una calabaza.

# La escritura

El conocimiento de la letra

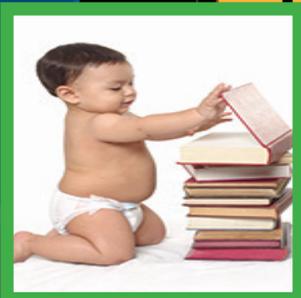
Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones dicen que los niños aprenden los usos de la letra antes de aprender las formas de las letras (Taylor, 1983).

El libro y las aplicaciones del mes.



KinderTown



Puedo sostener un marcador o crayón y empezar a garabatear con tu ayuda.



Puedo garabatear con crayones y marcadores.



Puedo empezar a escribir la primera letra de mi nombre y el resto de mi nombre.



# Octubre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		Ayúdame a mandar un mensaje de texto, un email o una carta a alguien que quiero. Esto me enseña que se puede comunicar de muchas maneras.			Ayúdame a recoger lo que necesito para escribir y dibujar. Puedo necesitar bolígrafos, lápices, marcadores, tijeras, pegamento, papel, periódicos, revistas y cualquier cosa que me enseñe de la letra.	
Ayúdame a escribir palabras cuando las escucho (fonéticamente). Está bien si mi ortografía está mal porque todavía estoy aprendiendo de las letras y de los sonidos que representan.		Cuando hay palabras en las fotos de una historia, señala las letras y ayúdame a decir las palabras. Por ejemplo, "AYUDA."		Ayúdame a disfrazarme y a representar el uso de la escritura en diferentes trabajos (ejemplo: un periodista en una entrevista, una camarera en una mesa, un médico escribiendo apuntes, una maestra en la pizarra).		
	Ayúdame a cobrar fuerza en las manos y los dedos con algunas actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• enhebrar pepitas en un hilo</li> <li>• pegar pinzas de ropa a una cuerda</li> <li>• recoger objetos utilizando pincitas o pinzas</li> <li>• ponerme la ropa, abotonar y subir el cierre</li> <li>• recoger monedas del suelo</li> </ul>				Guarda lo que necesito para escribir (ejemplo: cuaderno, crayones, lápices) en el carro o en una bolsa para cuando vayamos a algún lugar y yo tenga tiempo para jugar, dibujar o escribir.	
Déjame practicar la escritura en lugares "divertidos" (ejemplo: un espejo empañado, en la nieve o la arena, en harina sobre una mesa, con crayones en la bañera o la ducha).				Dibuja autoretratos conmigo, luego ayúdame a contar y a calificar lo que dibujé (ejemplo: 2 ojos, 1 nariz, 1 boca, 2 cejas, 2 orejas, etc.)		
	Déjame teclear en la computadora o dibújame un teclado para que pueda imaginar que estoy tecleando. Esto me enseña que el teclado es otra herramienta para escribir.		Ayúdame a buscar libros electrónicos que podamos leer juntos o que puedas leerme a mí en línea: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.magickeys.com/books/">http://www.magickeys.com/books/</a></li> <li><a href="http://go.unl.edu/r9y">http://go.unl.edu/r9y</a></li> <li><a href="http://www.childrensbooksonline.org/">http://www.childrensbooksonline.org/</a></li> <li><a href="http://pbskids.org/clifford/stories/index.html">http://pbskids.org/clifford/stories/index.html</a></li> <li><a href="http://www.cmlibrary.org/bookhive/">http://www.cmlibrary.org/bookhive/</a></li> <li><a href="http://www.storylineonline.net/">http://www.storylineonline.net/</a></li> </ul>			Ayúdame a escribir las historias que invento. Esto me ayuda a tener nuevas ideas y a verlas escritas.

# Escuchar y entender

Dibuja algo de nuestra lectura.

Ayúdame a dibujar algo por lo que estoy agradecido.

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones dicen que las buenas habilidades sociales de los padres influyen mucho en el comportamiento de los niños (Dewar, 2009).

El libro y las aplicaciones del mes.



Puedo utilizar palabras para expresar lo que necesito y deseo.



Puedo saludar a los niños y a los adultos.



Puedo utilizar la lengua y las habilidades sociales apropiadas en muchos contextos distintos.

# Noviembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	Ayúdame a aprender a hablar de los libros que leemos. Empecemos un club de lectura familiar. Podemos leer juntos y compartir nuestros pensamientos e ideas sobre lo que leemos.			Liévame afuera cuando está nevando y ayúdame a buscar palabras adecuadas para lo que veo, lo que siento y lo que experimento.		Pide que te hable de los mejores y peores momentos de mi día.
		Ayúdame a reciclar mis libros. Podemos recoger los libros que no leo más y donarlos a una biblioteca, a otra familia o a una organización comunitaria.			Juega el juego de categorías conmigo para ayudarme a categorizar las palabras. Podemos pensar de categorías tal como las palabras que significan "caliente", los nombres de animales o de bebés, los opuestos, etc.	
Pide que te explique los pasos para hacer algo (ejemplo: cepillarme los dientes, haciendo un sándwich). Puedes ayudarme a actuarlo si necesito recordar los pasos.			Liévame a ver mi abuela u otro familiar y pide que nos enseñe su casa y los objetos importantes en cada cuarto (ejemplo: el reloj del tío Carlos).			
	Ayúdame a leer una receta y a preparar el plato. ¡Una receta divertida es la mantequilla!	Después de leer una historia, pide que te diga la historia al revés con mis propias palabras.			Habla conmigo sobre las cosas por las que estamos agradecidos.	
	<p><u>La mantequilla de casa</u></p> <p>1 taza de nata espesa 1 cucharadita de sal</p> <p>Pon la mezcla en un bote y agita fuerte hasta que se convierta en mantequilla. Añade especias y miel al gusto.</p>	Liévame a la biblioteca para la hora de lectura.		Déjame ayudarte a hacer un álbum familiar con fotos, entradas de cine, etc. Déjame verte escribir de nuestras experiencias.		La próxima vez que leamos mi libro favorito, haz una pausa y déjame decir qué viene después. Señala las fotos si necesito una pista.

# Hablar y comunicar

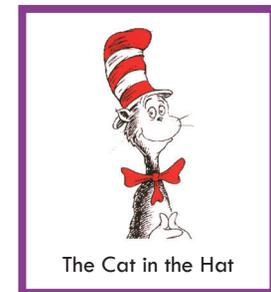
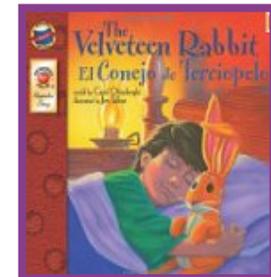
Dibuja algo de nuestra lectura.

Ayúdame a dibujar mi peluche o mi juguete favorito.

Sé escribir mi nombre.

Las investigaciones dicen que cada vez que hablas con un niño, ayudas a expandir su vocabulario. (Hart & Risley, 1995).

El libro y las aplicaciones del mes.



The Cat in the Hat



Puedo aprender los sonidos de la lengua cuando hablas conmigo.



Puedo aprender del mundo a mi alrededor cuando hablas conmigo mientras conducimos.

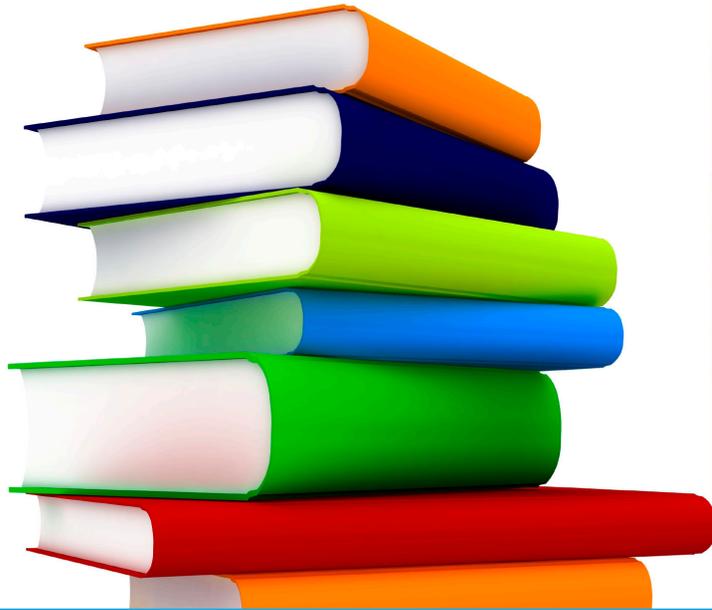


Puedo aprender a comunicar claramente con la gente que me rodea cuando hablo con ellos.

# Diciembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Déjame ayudarte a escribir o firmar mi nombre en las tarjetas. Cuando las recibimos, déjame adivinar de quiénes son. ¡Dame pistas!		Habla conmigo sobre la historia de mi nacimiento o adopción.			Ayúdame a aprender palabras nuevas con palabras descriptivas para los objetos (ejemplo: brillante, blando, duro, verde, frío).	
Ayúdame a aprender palabras nuevas con una palabra de la semana que podamos utilizar juntos en oraciones nuevas.			Ayúdame a inventar canciones tontas con las melodías que ya conozco (ejemplo: una canción de cómo bañarse con la melodía de "Las Mañanitas.")			Ayúdame a experimentar con los sonidos de la lengua con nuevos acentos (ejemplo: acento caribeño, acento inglés, etc.).
Escribe palabra por palabra cómo describo mis dibujos. Son excelentes regalos y recuerdos.		Ayúdame a dar palmadas con las sílabas de mi nombre (ejemplo: Mer/ce/des).			Ayúdame a aprender sobre el Día de Martin Luther King Jr. Puedes hablar conmigo de las esperanzas que los dos tenemos para el futuro con la frase, "Yo tengo un sueño..."	
	Habla conmigo sobre mi día y sobre tu día también. Asegúrate de tomar turnos - esto me enseña a mantener una conversación.			Enséñame fotos de nuestros amigos y familiares y cuéntame historias de ellos también.		Habla conmigo y de verdad escucha lo que digo para que yo sepa que a ti te importo y que mis ideas te interesan.
Ayúdame a inventar oraciones tontas que tengan palabras que empiecen con la misma letra (ejemplo: Clara canta canciones con calma.)		Ayúdame a unirme a mi maestra de preescolar o a mi niñera. Los niños con relaciones cercanas con sus maestros tienen habilidades más desarrolladas en el pensamiento social, en el comportamiento en el aula, en la lengua, y en las matemáticas desde el preescolar hasta la primaria.  (Peisner-Feinberg, et al, 1999).			Habla conmigo de la fiesta favorita o del recuerdo favorito de tu niñez.	





Every **CHILD**  
Ready to **READ**<sup>®</sup>  
@ your library<sup>®</sup>

"Todo niño listo para leer" @ en tu biblioteca

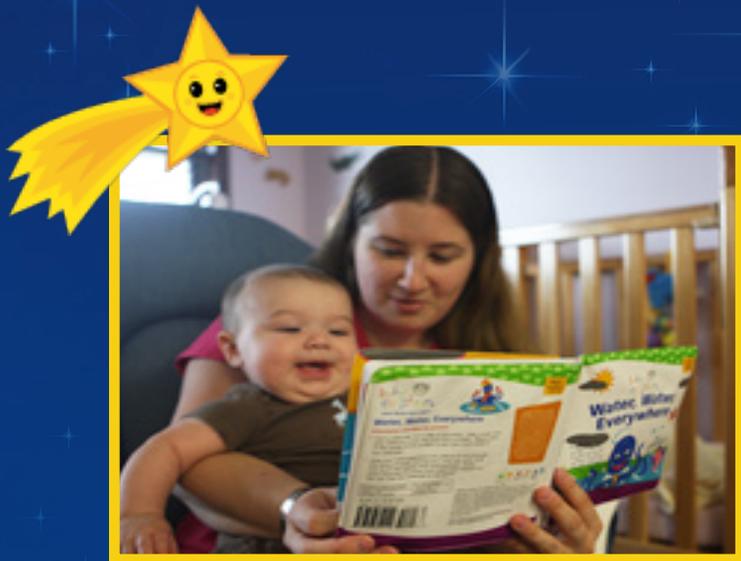
## Un buen lector:

- **Disfruta leer-se divierte viendo los libros.**
- **Nombra objetos, lo que ayuda a desarrollar el vocabulario.**
- **Aprende el alfabeto, sabe los nombres y sonidos de las letras y los dice.**
- **Sostiene un libro para leerlo y sigue las palabras en la página (el conocimiento de la letra).**



# Nanas tradicionales

Lee las nanas con sus hijos para empezar a presentar el alfabetismo a ellos. Las nanas ayudan a enseñar los conceptos de la rima, las palabras que riman y el vocabulario nuevo.



## Palmas palmitas

Palmas palmitas  
que viene papá.

Palmas palmitas  
que en casa ya está.

Tortitas al niño, tortitas traerá.

Palmas palmitas  
que viene papá.

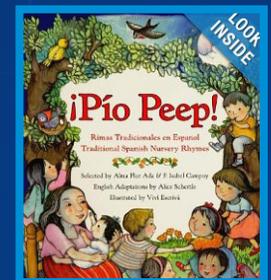
## A la nanita nana

A la nanita nana nanita ella, nanita ella  
Mi niño tiene sueño bendito sea, bendito sea

Fuentecita que corre clara y sonora  
Rruiseñor que en la selva cantando llora  
Calla mientras la cuna se balancea  
A la nanita nana, nanita ella

A la nanita nana nanita ella, nanita ella  
Mi niño tiene sueño bendito sea, bendito sea

Fuentecita que corre clara y sonora  
Rruiseñor que en la selva cantando llora  
Calla mientras la cuna se balancea  
A la nanita nana, nanita ella.



### Arroz con leche

Arroz con leche me quiero casar  
con una señorita de la capital,  
que sepa coser, que sepa contar,  
que sepa abrir la puerta para ir a jugar.

Yo soy la viudita, del barrio del rey,  
Me quiero casar y no encuentro con quién:  
con éste, sí, con éste, no;  
contigo, mi vida, me casaré yo.



### Este nene lindo

Este nene lindo  
se quiere dormir,  
y el pícaro sueño  
no quiere venir.



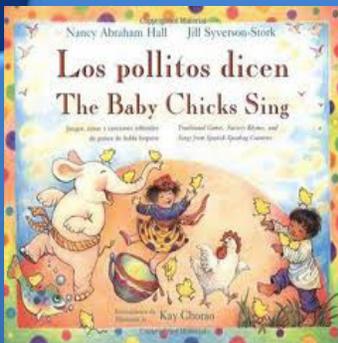
Este nene lindo  
que nació de noche,  
quiere que lo lleven  
a pasear en coche.

### Los pollitos

Los pollitos dicen  
pío, pío, pío,  
cuando tienen hambre,  
cuando tienen frío.

La gallina busca  
el maíz y el trigo,  
les da la comida  
y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas,  
acurrucaditos  
hasta el otro día  
duermen los pollitos.



### Cucú, cantaba la rana



Cucú cucú, cantaba la rana.  
Cucú, cucú, debajo del agua.  
Cucú, cucú, pasó un marinero.  
Cucú, cucú, llevando romero.  
Cucú, cucú, pasó una criada.  
Cucú, cucú, llevando ensalada.  
Cucú, cucú, pasó un caballero.  
Cucú, cucú, con capa y sombrero.  
Cucú, cucú, pasó una señora.  
Cucú, cucú, llevando unas moras.  
Cucú, cucú, le pedí un poquito.  
Cucú, cucú, no me quiso dar.  
Cucú, cucú, me puse a llorar.



### Cinco lobitos

Cinco lobitos  
tiene la loba  
blancos y negros  
detrás de una escoba.

Cinco lavó,  
cinco peinó,  
y a todos los cinco  
a la escuela mandó.



Cinco tenía  
y cinco criaba  
y a todos los cinco  
tetita les daba.



### A la puerta del cielo

A la puerta del cielo  
Venden zapatos  
Para los angelitos  
Que andan descalzos

Duérmete niño  
Duérmete niño  
Duérmete niño  
Arrú arrú

A los niños que duermen  
Dios los bendice  
A las madres que velan  
Dios las asiste

Duérmete niño  
Duérmete niño  
Duérmete niño  
Arrú arrú



### El patio de mi casa



El patio de mi casa es particular  
moja y se seca como los demás.  
Agáchense y vuélvanse a agachar  
niñas bonitas se saben agachar.  
Chocolate, molinillo, chocolate, molinillo,  
estirar, estirar que la reina va a pasar.  
Dicen que soy, que soy una cojita  
lo soy, lo soy de mentiritas,  
desde chiquita me quedé,  
quedé padeciendo de este pie  
padeciendo de este pie.  
El patio de mi casa,  
el patio de mi casa es particular,  
el patio de mi casa, el patio de mi casa  
es particular, muy particular.



### Tengo una muñeca



Tengo una muñequita vestida de azul  
Zapatitos blancos, camisón de tul  
La llevé a paseo y se me enfermó  
La tengo en la cama con mucho dolor  
Dos y dos son cuatro y cuatro y dos son  
seis  
seis y dos son ocho y ocho diez y seis.



### Que llueva que llueva

Que llueva, que llueva,  
la vieja está en la cueva,  
los pajarillos cantan,  
las nubes se levantan,  
que sí  
que no,  
que caiga un chaparrón  
con azúcar y turrón,  
que rompan los cristales  
de la estación.

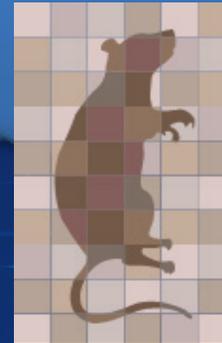
## El chorrito

La gota de agua que de la nube  
como regalo para la flor  
en vapor se desvanece  
cuando se levanta el sol;  
y nuevamente al cielo sube  
hasta la nube que la soltó.  
gotita sube y baja,  
baja y sube  
compás de esta canción:  
Allá en la fuente  
había un chorrito,  
hacia grandote  
hacia chiquito;  
en la fuente  
había un chorrito,  
estaba de mal humor,  
pobre chorrito tenía calor  
estaba de mal humor,  
pobre chorrito tenía calor.  
En el paisaje siempre nevado  
acurrucado sobre el volcán  
millones de gotitas  
convertidas en cristal.  
el invierno la nieve crece,  
el verano la funde el sol.  
gotita sube y baja,  
baja y sube  
al compás de esta canción:



## Una rata vieja

Una rata vieja que era planchadora  
por planchar su falda se quemó la cola  
se puso pomada y se amarró un trapito  
y a la pobre rata le quedó un rabito  
lero lero lero  
lero lero la  
esa rata vieja no sabe planchar.



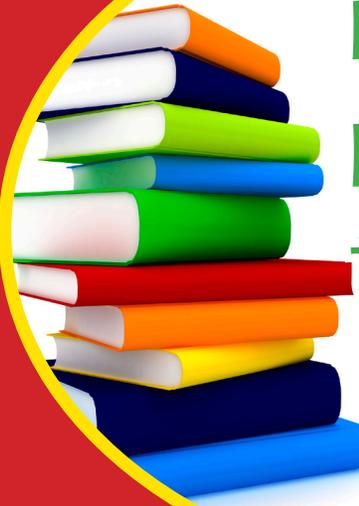
Ahí va la hormiga  
con su paraguas  
y recogiendo las enaguas,  
Ahí va la hormiga  
con su paraguas  
y recogiendo las enaguas,  
porque el chorrito la salpicó  
y sus chapitas le despintó  
porque el chorrito la salpicó  
y sus chapitas le despintó.



## Listo para éxito

Cosas que las familias necesitan saber  
para empezar la escuela en Nebraska

[tiny.cc/joiwow](https://tiny.cc/joiwow)



## Recursos para la niñez tempranera

## Niños de PBS

Actividades, libros y juegos para niños  
en línea

[pbskids.org](https://pbskids.org)



## Personalizar este calendario para tu hijo/a o para tu aula

[www.education.ne.gov/READ/  
Earlychildhoodcalendar.html](https://www.education.ne.gov/READ/Earlychildhoodcalendar.html)



## Las pautas del aprendizaje tempranero

[www.education.ne.gov/oec/elg.html](https://www.education.ne.gov/oec/elg.html)

Provee a los maestros, padres y  
otros adultos de información de cómo  
desarrollar el aprendizaje de los niños.



# Recursos

## **Center for Early Literacy Learning- Resources for Parents**

[www.earlyliteracylearning.org/pgparents.php](http://www.earlyliteracylearning.org/pgparents.php)

## **KETV special on Raising Successful Children (Video)**

<http://bit.ly/Ih4tVR>

## **Ages & Stages, What You Can Do (Birth through age 5)**

[www.bornlearning.org/default.aspx?id=19](http://www.bornlearning.org/default.aspx?id=19)

## **First Connections with Families: Learning Begins at Birth, child development, reading to your child, and child health & safety information**

[www.education.ne.gov/OEC/fcwf.html](http://www.education.ne.gov/OEC/fcwf.html)

## **The Nebraska Early Learning Guidelines support any adult working with any child, in any environment, in all areas of development (Birth through age 5) and Nebraska Kindergarten Early Learning Guidelines**

[www.education.ne.gov/OEC/elg.html](http://www.education.ne.gov/OEC/elg.html)

## **Student-Friendly Language Arts Standards (K-12)**

[www.education.ne.gov/read/StudentFriendlyStandards/StudentFriendlyStandardsMain.html](http://www.education.ne.gov/read/StudentFriendlyStandards/StudentFriendlyStandardsMain.html)

## **Transitioning to School: Tips on how to avoid some common anxiety and fears**

[www.extension.org/sites/default/files/w/3/3f/JITP59-60mo.pdf](http://www.extension.org/sites/default/files/w/3/3f/JITP59-60mo.pdf)

## **Transition Tips: Toolkit of Practices and Strategies**

[www.hdi.uky.edu/nectc/NECTC/practicerearch.aspx](http://www.hdi.uky.edu/nectc/NECTC/practicerearch.aspx)

## **Kindergarten Readiness Indicators & Activities; Transition Toolkit**

[www.getreadytoread.org/transition-kindergarten-toolkit](http://www.getreadytoread.org/transition-kindergarten-toolkit)

## **Terrific Transitions**

[http://center.serve.org/TT/fam\\_par.html](http://center.serve.org/TT/fam_par.html)

## **Back to School Time: Tips to Help Children Adjust**

<http://readyweb.crc.uiuc.edu/virtual-library/1996/bck2schl.html>

## **Transitions from the Children's Perspective (Video)**

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/center/transition>  
& [www.youtube.com/watch?v=5ku4jXmiirA](http://www.youtube.com/watch?v=5ku4jXmiirA)

## **What children and parents can expect and how to prepare for Kindergarten (Video)**

[www.youtube.com/watch?v=ICNsAX1JNQo](http://www.youtube.com/watch?v=ICNsAX1JNQo)



**Contáctenos:**

**Tricia Parker**

Directora de Estudios de idioma

Departamento de educación de Nebraska

301 Centennial Mall S., Lincoln, NE 68509

Teléfono: (402) 471-4336

Email: [tricia.parker@nebraska.gov](mailto:tricia.parker@nebraska.gov)



[www.education.ne.gov/read](http://www.education.ne.gov/read)

