

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños Recién Nacidos
Hasta los 3 Años de Edad



Fomentando el Desarrollo y Aprendizaje de los Bebés y los Niños Pequeños a Través de Brindar Cuidado Integral



Nebraska Early Learning Guidelines

Estimados padres, guardianes, maestros y encargados del cuidado de niños y profesionales de la educación infantil de Nebraska:

¡Nos da mucho gusto presentar las Pautas para el Aprendizaje Infantil de Nebraska para los niños recién nacidos hasta los 3 años de edad!

Estas pautas voluntarias son un recurso para los adultos que cuidan a los bebés y los niños pequeños mientras van en conjunción con Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska para los Niños desde los 3 hasta los 5 Años de Edad que fueron publicadas en enero de 2005.

Esperamos que este documento sea útil para usted y que tenga un mejor entendimiento de cómo relaciones positivas, cuidado, interacciones y rutinas apoyan el aprendizaje y el desarrollo de bebés del principio. La intención de estas pautas no es para tratar cada aspecto posible del desarrollo infantil, sino para ofrecer algunas ideas mientras usted piensa en muchas maneras comprensivas e interesantes que pueden promover el crecimiento, el aprendizaje y el bienestar de los niños que están bajo su cuidado cada día.

Su interés en fomentar y brindar cuidado integral para bebés desde el tiempo en que nacen demuestra un entendimiento de la importancia del desarrollo y aprendizaje infantil. Con su compromiso, podemos asegurar un buen comienzo para los niños más jóvenes de Nebraska.

Esperamos que esta publicación sea útil y alentamos que usted comparta esta información con los demás que trabajan para hacer una diferencia en las vidas de los niños en Nebraska.

Atentamente,

Doug Christensen, Comisionado
El Departamento de Educación de Nebraska

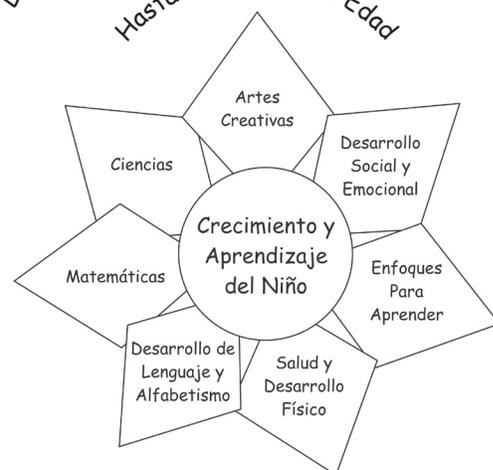
Nancy Montanez, Directora
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska

Marcia Corr, Administradora
La Oficina de Infancia
El Departamento de Educación de Nebraska

Betty Medinger, Administradora
Cuidado Infantil, Subsidio Grupal de Servicios
Comunitarios
El Programa de Ayuda para las Personas Sin Hogar
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska Para Los Niños Recién Nacidos Hasta los 3 Años de Edad

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños Recién Nacidos
Hasta los 3 Años de Edad



Prólogo

Las investigaciones demuestran que los primeros tres años de vida es el periodo del desarrollo más rápido de un niño. Los bebés nacen con sentidos bien desarrollados, y tienen una gama amplia de capacidades reflexivas para empezar las tareas importantes de formar relaciones y desarrollar confianza, tener sus necesidades físicas básicas satisfechas y explorar el mundo que está a su alrededor. Con fomentación, cuidado integral, estimulación ambiental apropiada, salud óptima y nutrición adecuada, los bebés crecerán de ser totalmente dependiente a hacerse participantes activos en explorar y formar su mundo.



Cuando nace un bebé, su cerebro no está totalmente desarrollado. Para completar la red de conexiones del cerebro del bebé, es necesario que haya interacciones sensibles y confiables con las personas y el ambiente. Estas conexiones crecen más rápidamente en los primeros tres años de la vida del niño y establecen la base para todo el aprendizaje futuro.

Los bebés y los niños pequeños son aprendices ávidos y curiosos, adquiriendo conocimiento y entendimiento de sí mismos y el mundo a su alrededor de cada experiencia de la vida diaria. Los cambios dramáticos ocurren en cada área del desarrollo, y el crecimiento en un área influye el crecimiento en todas las otras áreas.

Cada bebé nace con una disposición única y natural que forma los comportamientos y toma un papel importante en el desarrollo de relaciones con padres, parientes, cuidadores y otros niños. Desde el nacimiento, los bebés demuestran diferencias en temperamento, nivel de actividad, ritmo biológico, estado de humor, intensidad de reacción, sensibilidad, adaptabilidad, facilidad de distracción y persistencia. Es esencial reconocer y entender estas diferencias para desarrollar relaciones fomentadas e integradas y para crear oportunidades de aprendizaje óptimo.

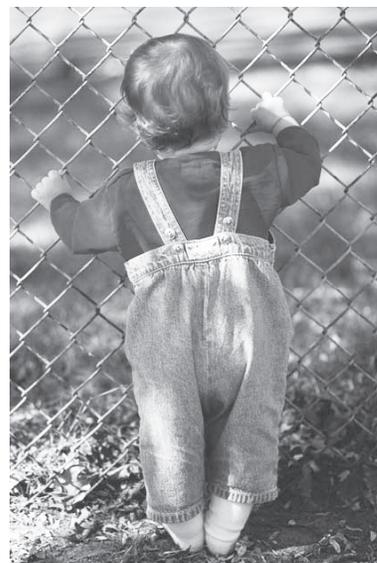
¿Quién Estaba Involucrado en la Creación de las Pautas del Aprendizaje Infantil?

Varios socios tomaron un papel de liderazgo durante la creación de las pautas. Estos socios fueron el Departamento de Educación de Nebraska, el Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska, la Asociación de Head Start de Nebraska, la Oficina Estatal de Colaboración de Head Start de Nebraska y el Centro de Instrucción Infantil. Por todo el estado, unos especialistas de bebés y niños pequeños proporcionaron consejos y pericia.

Como usted verá en las siguientes páginas, el Equipo de Desarrollo constó de representantes de cada uno de los socios y de los consultantes de infancia. El documento fue enviado a un Equipo de Revisión que constó de representantes de Educación Superior y organizaciones estatales además de otros expertos en el campo del cuidado y en la educación infantil en Nebraska.

Se recibieron comentarios adicionales al presentar las pautas a varias reuniones y a grupos alrededor del estado, incluyendo las organizaciones profesionales y los grupos para padres. Las pautas fueron puestas en el sitio Web del Departamento de Educación de Nebraska, la Oficina de la Infancia junto con un formulario de comentarios para tener otra oportunidad de coleccionar información.

El propósito de este documento es para tratar los asuntos de crecimiento y desarrollo de niños recién nacidos hasta los 3 años de edad. Está dividido en dos categorías distintas de edad: los recién nacidos hasta los 18 meses (Bebés), y los 18 meses hasta los 3 años (los niños pequeños). Esto fue hecho intencionalmente para que los análisis de las edades fueran iguales a los estatutos de certificación para el cuidado infantil de Nebraska con respecto a la proporción entre adultos:niños.



Es importante notar que los niños en ambas categorías de edad pasan por periodos de crecimiento y desarrollo rápido, y que no todos pasan por estos cambios al mismo tiempo ni al mismo ritmo. Esto es especialmente cierto en las áreas de salud y desarrollo físico, porque todos los niños siguen sus propios horarios internos para tales cosas como caminar, hablar, ir al baño, etc. A través de rutinas previsibles y apegos seguros, los niños se sentirán seguros y desarrollarán competencia y confianza mientras hacen progresos durante sus años preescolares.

Reconocimientos

El Equipo de la Creación de las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska

**El equipo de escritura para el borrador inicial*

JoAnn Bartek, Especialista del Programa
Escuelas Públicas de Lincoln
Lincoln, Nebraska

Eleanor Kirkland, Coordinadora de Even Start
Head Start- Directora de Colaboración Estatal
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

**Phyllis Chandler, Especialista del Desarrollo de Niños*
Consultora Independiente
Omaha, Nebraska

Diane Kvasnicka
Especialista del Programa de Certificación para el
Cuidado Infantil
El Departamento de Regulación y Certificación
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Marcia Corr, Administradora
El Departamento de Educación de Nebraska
La Oficina de Infancia
Lincoln, Nebraska

Charlotte (Charlie) Lewis, Coordinadora de Parte C
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Gaye DeMars, Coordinadora de Incapacidad
El Desarrollo de Niños y Familias, Head Start
Hastings, Nebraska

Diane Lewis, Jefa de Subsidios del Cuidado Infantil
Nebraska Health & Human Services System
Lincoln, Nebraska

Carol Fichter, Director
Early Childhood Training Center
Omaha, Nebraska

Betty Medinger, Child Care Administrator
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Trish Gorecki, Coordinadora de Educación
Los Servicios Comunitarios de Nebraska Central
Loup City, Nebraska

Linda Meyers, Especialista de Infancia
El Departamento de Educación de Nebraska
La Oficina de Infancia
Lincoln, Nebraska

**Beth Grass, Coordinadora de Educación para Bebés/Pequeños*
Los Servicios Comunitarios del Panhandle-Head Start
Gering, Nebraska

Kristi Most, Director de Head Start
La Acción Comunitaria de Blue Valley
Fairbury, Nebraska

**Barb Jackson, Directora de Educación*
El Instituto de Munroe Meyer
El Centro Médico de la Universidad de Nebraska
Omaha, Nebraska

Sue Obermiller, Presidenta
La Asociación de Head Start de Nebraska
Loup City, Nebraska

Los Redactores Principales:

Heidi Arndt, Asociada de Oficina
El Departamento de Educación de Nebraska
La Oficina de Infancia
Lincoln, Nebraska

Jeanine Huntoon, Especialista de Infancia
El Departamento de Educación de Nebraska
La Oficina de Infancia
Lincoln, Nebraska

Reconocimientos

El Equipo de la Revisión de las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska

Sherrie Bosse,
Profesora Asistente/Consejera Académica
La Universidad de South Dakota
Vermillion, South Dakota

Joan Luebbers, Coordinadora de Parte C
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Dora Chen, Profesora Asociada
Maestra de Educación para la Infancia
La Universidad de Nebraska-Omaha
Omaha, Nebraska

Kim Madsen, Profesora Asociada
La Universidad Estatal de Chadron
Chadron, Nebraska

Elizabeth DeGraw-Renna
Maestra Superior para los Bebés y Niños Pequeños
Educare
Omaha, Nebraska

Linda Maslowski, Coordinadora Clínica
La Universidad de Educación y Ciencias Humanas
La Universidad de Nebraska-Lincoln
Lincoln, Nebraska

Cheryl Drozd, Proveedora de Cuidado Infantil Familiar
Grupo de Apoyo acerca del Cuidado Infantil en el Área
de Columbus
Columbus, Nebraska

Sharlene Mengel, Directora de Early Head Start
Salvation Army
Omaha, Nebraska

Carolyn Pope Edwards, Profesora
La Universidad de Nebraska-Lincoln
Lincoln, Nebraska

Leah Merkwan, Maestra de ECSE
Consultora Técnica, Asistente de EC
Unidad de Servicio Educacional #1 y NEAT
Wakefield, Nebraska

Tyler Esch, Instructor
McCook Community College
El Centro del Desarrollo de Niños
McCook, Nebraska

Terri Ritterbush, Educadora
Los Servicios Comunitarios del Panhandle, Head Start
Gering, Nebraska

Paula Eurek, Administradora
La Oficina de la Salud Familiar
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Nancy Rowch, Directora de ELL/ Directora Bilingüe
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Josie Filipi, Educadora de Padres
Las Escuelas Públicas de Crete
Crete, Nebraska

Sharon Smith, Patóloga del habla y lenguaje
El Servicio Educacional de la Unidad #3
Omaha, Nebraska

Laurie Keilwitz, Directora
El Programa de Infancia en Alliance
Las Escuelas Públicas de Alliance
Alliance, Nebraska

Deb Thomas, Instructora
El Programa de Educación de Infancia
Southeast Community College
Lincoln, Nebraska

Connie Lentel, Coordinadora de Even Start
Las Escuelas Públicas de Crete
Crete, Nebraska

Kelly Vanness, Infancia
Coordinadora del Desarrollo Profesional
El Servicio Educacional de la Unidad #7
Columbus, Nebraska

Patricia Longcrier
Proveedora de Cuidado Infantil Familiar
Papillion, Nebraska

¿Qué Instrumentos Se Usaron para la Creación de Estas Pautas?

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska Para Los Niños Recién Nacidos Hasta los 3 años de Edad son formateadas para representar el continuo desarrollo que precede las edades 3 a 5. Estas Pautas son consistentes con varios documentos y pólizas de Nebraska que son reconocidos como inclusivos, enfocados en la familia y de alta calidad:

- El Programa Principal: Creciendo y Aprendiendo en el Interior de los Estados Unidos Un proyecto conjunto del Departamento de Educación de Nebraska, El Departamento de Educación de Iowa, Las Agencias de Educación en el Área de Iowa y Las Oficinas Estatales de Colaboración de Head Start de Iowa y Nebraska. Este proyecto es un marco basado en las investigaciones para el plan, la instrucción y la evaluación para la educación infantil. El programa facilita el aprendizaje continuo al acomodar el espectro amplio de las habilidades de los niños, la rapidez para aprender y estilos de aprender, y sus conocimientos, experiencias e intereses.
- Regla 11, Las Regulaciones para los Programas de la Educación Infantil. El Título 92 NAC, Capítulo 11, el Departamento de Educación de Nebraska. La Regla 11 es un conjunto de normas básicas para guiar la planificación y el desarrollo del programa para todos los programas basados en la agencia que ayudan a los niños entre la edad de 0 hasta 5 años, dirigidos por las escuelas públicas y/o los centros de los servicios educacionales.
- Regla 51, Las Regulaciones y las Normas para los Programas de Educación Especial. El Título 92 NAC, Capítulo 51, el Departamento de Educación de Nebraska. La Regla 51 consiste en requisitos para los distritos escolares en la provisión de educación especial y otros servicios similares para niños y jóvenes con incapacidades entre las edades de 0 hasta 21 años, específicamente en la sección 007: el Programa Individual de Educación (IEP) y el Plan de Servicio Familiar (IFSP), y la sección 008: el Alojamiento de Niños con Incapacidades.
- Regla 24, Las Regulaciones para las Aprobaciones de Certificados. El Título 92 NAC, Capítulo 24, el Departamento de Educación de Nebraska. Las Pautas Recomendadas para el Uso con la Regla 24, el Departamento de Educación de Nebraska. La Regla 24 y las Pautas adjuntas gobiernan la provisión de aprobaciones de enseñanza por programas aprobados de educación de maestros en las facultades y las universidades de Nebraska. Estos incluyen aprobaciones de enseñanza para la educación infantil, la educación infantil unificada y las incapacidades de los niños preescolares.
- La Iniciativa de Pre-K-16 de Nebraska. Una iniciativa a nivel estatal del Departamento de Educación de Nebraska y la Universidad de Nebraska para promover un sendero educativo continuo para los estudiantes que están en la pre-escuela hasta los programas de estudios superiores de Nebraska en las materias de Matemáticas, Idiomas/Inglés e Idiomas Extranjeros.
- Las Normas de Licencias de Cuidado infantil. 391 NAC, El Departamento de Salud y Servicios Humanos, Regulaciones y Licencias. Estas normas identifican las regulaciones de salud y seguridad para los centros del cuidado infantil, los hogares familiares de cuidado infantil y de las pre-escuelas.
- Las Normas de Nebraska del Contenido de Las Matemáticas, Las Normas de Nebraska del Contenido de Lectura y Escritura, Las Normas de Nebraska del Contenido de Ciencia de Nebraska, Las Normas de Nebraska del Contenido de Estudios Sociales/Historia. Título 94, NAC, Capítulo 1. La Junta Estatal de Educación adoptó estas normas voluntarias de contenido para identificar lo que los estudiantes deben saber y hacer y lo que los maestros deben enseñar para los estudiantes en los grados K-12.
- Los Indicadores de Calidad: Guiando el Desarrollo y el Mejoramiento de Cuidado Infantil y Programas de Educación. El Departamento de Educación de Nebraska. El propósito de los indicadores es promover la calidad y la excelencia en los programas de cuidado infantil y educación.

Además de estos documentos y políticas de Nebraska, el comité también utilizó mucha información de algunos recursos nacionales.

- Las Normas del Desempeño de Head Start. La Administración para Niños y Familias, El Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. Estas son regulaciones obligatorias que las agencias delegadas y las personas que reciben subvenciones tienen que implementar para dirigir el programa de Head Start. Las Normas definen los objetivos y las características de un programa de buena calidad de Head Start en términos concretos; ellos expresan una visión de la entrega del servicio a niños jóvenes y familias; y proporcionan una estructura regulativa para monitorear e imponer las normas de buena calidad.
- El Marco de los Resultados de Niños de Head Start. La Administración para Niños y Familias, El Departamento de Salud y Servicios Humanos de Los Estados Unidos. La intención del Marco de los Resultados de Niños de Head Start es guiar los programas de Head Start durante su evaluación progresiva del progreso y logros de los niños, y analizar y utilizar los datos acerca de los resultados de los niños en la auto-evaluación del programa y el mejoramiento continuo.
- El Programa, la Valoración y la Evaluación del Programa de Infancia. Una Declaración Conjunta de Postura de la Asociación Nacional para la Educación de Niños (NAEYC) y la Asociación Nacional de Especialistas de Infancia en los Departamentos de Educación del Estado (NAECS/SDE). Esta declaración de postura resume las maneras de establecer un sistema efectivo y responsable en programas para los niños de las edades 0 hasta 8.
- La Declaración de Postura Acerca de la Inclusión. La División para la Infancia del Consejo para Niños Excepcionales. Esta declaración de postura resume la importancia para todos los niños, a pesar de sus habilidades, para participar activamente en ambientes infantiles que son naturales e inclusivos dentro de sus comunidades.
- Las Prácticas Recomendadas de DEC en la Intervención Infantil/Educación Especial Infantil. Identifica las prácticas efectivas basadas en recursos y creencias compartidas para ayudar a los educadores de infancia, otros médicos, familias y administradores a proporcionar experiencias de aprendizaje de buena calidad que resultan en resultados mejores para niños con discapacidades y sus familias.
- Las Normas de Aprendizaje Infantil: Creando las Condiciones para el Éxito. Una Declaración de una Postura Conjunta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños y la Asociación Nacional para Especialistas de Infancia en los Departamentos de Educación de Nebraska. Esta declaración de postura define el contenido y los resultados esperados de la educación de niños.

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska Para Los Niños Recién Nacidos Hasta los 3 años de Edad son conectadas a las Pautas Para las Edades 3 Hasta 5, a través del uso del mismo diseño y de los campos del desarrollo. La información, los recursos y las actividades descritas en estas Pautas, cuando se usan juntas, proporcionan una base fuerte para el crecimiento y el desarrollo de los niños recién nacidos hasta los 5 años.

Es importante saber que ambas Pautas no sólo son alineadas con las Normas de K-12 de Nebraska, sino también con las normas y las regulaciones estatales y nacionales para asegurar la mejor práctica. Estas publicaciones son un esfuerzo para reconocer y promover el cuidado infantil y las experiencias educacionales que apoyan crecimiento y desarrollo de toda la vida.

Índice

Introducción

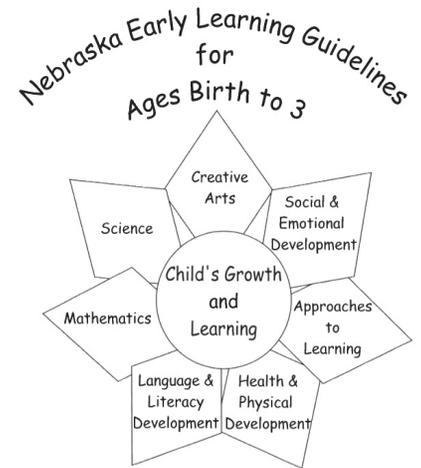
Bienvenido a las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska.....	1
Los Principios Fundamentales Acerca del Crecimiento y Aprendizaje de Bebés y Niños Pequeños.....	4
Cómo Pueden Apoyar los Adultos el Crecimiento y el Aprendizaje de Bebés y Niños Pequeños.....	5
Crear Ambientes del Aprendizaje para Bebés y Niños Pequeños.....	6
El Adulto y el Ambiente del Aprendizaje.....	7
Las Pautas del Aprendizaje Infantil Apoyan las Relaciones Familiares.....	8
Apoyando los Ambientes Inclusivos del Aprendizaje.....	9

Los Campos y los Elementos Fundamentales que Apoyan el Crecimiento y el Aprendizaje

El Desarrollo Social y Emocional.....	11
Las Relaciones Sociales-Bebés.....	14
Las Relaciones Sociales-Niños Pequeños.....	15
El Sentido de Sí mismo-Bebés.....	16
El Sentido de Sí mismo - Niños Pequeños.....	17
La Autorregulación-Bebés.....	18
La Autorregulación-Niños Pequeños.....	19
Los Recursos.....	20
Los Enfoques Para Aprender.....	21
La Iniciativa y la Curiosidad-Bebés.....	24
La Iniciativa y la Curiosidad-Niños Pequeños.....	25
La Exploración Sensorial y la Resolución de Problemas-Bebés.....	26
La Exploración Sensorial y la Resolución de Problemas-Niños Pequeños.....	27
Los Recursos.....	28
La Salud y el Desarrollo Físico.....	29
Las Habilidades de Motrices Finas (Pequeñas)-Bebés.....	32
Las Habilidades de Motrices Finas (Pequeñas)-Niños Pequeños.....	33
Las Habilidades de Motrices Gruesas (Grandes)-Bebés.....	34
Las Habilidades de Motrices Gruesas (Grandes)-Niños Pequeños.....	35
Los Comportamientos y las Prácticas de Salud-Bebés.....	36
Los Comportamientos y las Prácticas de Salud-Niños Pequeños.....	37
La Nutrición-Bebés.....	38
La Nutrición-Niños Pequeños.....	39
La Autoayuda-Bebés.....	40
La Autoayuda-Niños Pequeños.....	41
Los Recursos.....	42

El Desarrollo de Lenguaje y Alfabetismo	43
El Escuchar y Entender-Bebés.....	46
El Escuchar y Entender-Niños Pequeños	47
El Hablar y Comunicar-Bebés	48
El Hablar y Comunicar-Niños Pequeños.....	49
El Conocimiento y el Aprecio de los Libros-Bebés	50
El Conocimiento y el Aprecio de los Libros-Niños Pequeños	51
El Conocimiento de la Letra y la Escritura Infantil-Bebés	52
El Conocimiento de la Letra y la Escritura Infantil-Niños Pequeños.....	53
Los Recursos.....	54
Las Matemáticas	55
Los Números y las Operaciones-Bebés	58
Los Números y las Operaciones-Niños Pequeños.....	59
El Sentido Espacial-Bebés	60
El Sentido Espacial-Niños Pequeños	61
Los Patrones y las Medidas-Bebés.....	62
Los Patrones y las Medidas-Niños Pequeños.....	63
Los Recursos.....	64
La Ciencia	65
Las Habilidades y los Métodos Científicos-Bebés.....	68
Las Habilidades y los Métodos Científicos-Niños Pequeños.....	69
El Conocimiento Científico-Bebés.....	70
El Conocimiento Científico-Niños Pequeños.....	71
Los Recursos.....	72
Las Artes Creativas	73
La Música-Bebés.....	76
La Música-Niños Pequeños	77
El Arte-Bebés	78
El Arte-Niños Pequeños	79
El Movimiento-Bebés.....	80
El Movimiento-Niños Pequeños.....	81
El Juego Dramático-Bebés.....	82
El Juego Dramático-Niños Pequeños	83
Los Recursos.....	84
Los Recursos para Apoyar el Aprendizaje Infantil.....	86
Las Definiciones de las Pautas del Aprendizaje Infantil	88

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska Para Los Niños Recién Nacidos Hasta los 3 Años de Edad



¡Bienvenido a las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska!

Este nuevo recurso emocionante proporciona información para ayudar a los padres, parientes, maestros de la infancia, guardianes y otros adultos en promover el aprendizaje y desarrollo de niños recién nacidos hasta los 3 años de edad. Esto va en conjunción con las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska para los Niños desde los 3 hasta los 5 Años de Edad, y utiliza el mismo formato y campos del desarrollo.

Se ha creado esta guía voluntaria para proporcionar información acerca de: 1) lo que usted debe esperar en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde el tiempo en que nacen hasta los 3 años de edad y, 2) lo que los adultos pueden hacer para proporcionar experiencias y ambientes que apoyan el aprendizaje a través de los campos. La intención de esta guía es ser un recurso para maestros, cuidadores, parientes y otros adultos para desarrollar relaciones positivas con bebés y niños pequeños y para planificar experiencias significativas de aprendizaje. Se consideran que todas las áreas individuales de las Pautas son importantes y deben ser integradas en todas las rutinas diarias, interacciones y actividades. Además, las Pautas no deben limitar el progreso de cualquier niño. Se deben satisfacer las necesidades individuales de cada niño diariamente. Es importante recordar que los bebés y los niños pequeños desarrollan habilidades, conocimiento y capacidades a su propio ritmo. Estas Pautas no deben ser usadas como una lista de verificación del desarrollo, sino como una guía general de cómo los bebés y los niños pequeños desarrollan y aprenden.

Las Pautas del Aprendizaje Infantil Trata Siete Campos del Desarrollo y Aprendizaje:

- El Desarrollo Social y Emocional
- Los Enfoques Para Aprender
- La Salud y el Desarrollo Físico
- El Idioma y el Alfabetismo
- Las Matemáticas
- La Ciencia
- Las Artes Creativas

Cada campo contiene información específica al desarrollo de las habilidades y conocimiento en aquella área, incluyendo información sobre:

- **Las Expectativas de mayor aceptación:** Generalizaciones sobre el desarrollo y aprendizaje de la mayoría de los niños con el tiempo
- **El Aprendizaje en Práctica:** Ejemplos de lo que hacen los niños para demostrar evidencia que ellos satisfacen las expectativas y lo que los adultos podrían hacer para apoyar el crecimiento y aprendizaje.
- **El Ambiente:** Las consideraciones para tener en cuenta al establecer el espacio y las materias en el interior y al aire libre.

Es importante recordar que los bebés y pequeños están creciendo y aprendiendo todo el tiempo, y que no todos los niños alcanzarán todas las expectativas a la edad de tres. Las Pautas proporcionan un esquema para que los adultos puedan entender el "sendero" del desarrollo que los niños seguirán mientras desarrollan y aprenden durante los primeros tres años de la vida. Los bebés y los niños pequeños demostrarán habilidades que están surgiendo hacia estas expectativas mientras crecen. Para reflejar este crecimiento, las Pautas proporcionarán información sobre cada campo específicamente para los bebés (los recién nacidos hasta los 18 meses) y los niños pequeños (desde los 18 meses hasta los 36 meses).



Se puede tratar cada campo del desarrollo todos los días en las casas y los ambientes infantiles a través de las actividades y los materiales que se escogen y el apoyo que dan los adultos. Las Pautas de Aprendizaje Infantil no forman un plan, sino que se pueden usar como un marco para guiar las decisiones acerca de las actividades, los materiales y el ambiente.

El uso de las Pautas puede ayudar a promover la continuidad y la consistencia en todos los escenarios y promueven transiciones exitosas en todos los ambientes. Cuando los adultos consideran utilizar el desarrollo de los niños junto con las acciones del adulto como se describen en las Pautas, el resultado es un ambiente que satisface las necesidades del desarrollo de todos los niños.

Aunque las Pautas de Aprendizaje Infantil son voluntarias, se anima que los adultos usen este recurso mientras planifican actividades y se relacionan con bebés y niños pequeños. Los niños tendrán una base importante para el aprendizaje si son proporcionados con buenas experiencias de aprendizaje, ambientes que apoyan el aprendizaje y relaciones positivas durante los primeros tres años.

Las Pautas de Aprendizaje Infantil también pueden ser un recurso para las familias mientras eligen programas de buena calidad para sus niños muy jóvenes. Las Pautas pueden ayudarles a ampliar su comprensión del desarrollo y aprendizaje desde el tiempo en que nace su niño, además de identificar las maneras en que los padres pueden relacionarse con sus niños y apoyar su aprendizaje.

Los adultos y las familias pueden trabajar juntos para asegurarse de que todos los niños tengan un buen comienzo en la vida, y que sus experiencias infantiles seguirán apoyando una pasión para el aprendizaje de toda la vida.

El propósito de este documento es de ser utilizado para guiar las prácticas con los niños recién nacidos hasta los tres años de edad. Hay otro documento que se puede usar para los niños desde los tres hasta los cinco años de edad, y es disponible del Departamento de Educación de Nebraska. También se están creando materiales para padres y planes de capacitación para los maestros y los cuidadores de niños.



Visite el sitio Web del Early Childhood Training Center en la página <http://www.esu3.org/ectc/ELG/elg.htm> para conseguir recursos y otra información para aprender más acerca de utilizar las Pautas. También se puede encontrar aquí información sobre talleres actuales y otras experiencias profesionales del desarrollo.

Al final de cada sección, hay recursos incluidos para apoyar cada campo, además de una lista de libros recomendados para los niños. Se pueden encontrar recursos más generales junto con una página de definiciones al final de este documento.

Los Principios Fundamentales Acerca del Crecimiento y Aprendizaje de los Bebés y los Niños Pequeños

- ❖ **Las Relaciones Fomentadas son la base para el crecimiento y desarrollo saludable.**
Los apegos fuertes creados entre los adultos y los niños muy jóvenes son la clave para establecer la capacidad de los bebés y los niños pequeños para aprender y crecer. Sólo es a través de estas relaciones fomentadas consistentes que los niños se sienten seguros, proveyéndoles con el apoyo necesario para explorar y descubrir libremente cómo funciona su mundo.
- ❖ **El Aprendizaje es integrado a través de todas las áreas del desarrollo.**
Los niños establecen conocimiento e integran ideas y conceptos nuevos en su comprensión existente. Su desarrollo en el idioma y el aprendizaje es influido por los aspectos sociales y emocionales de su desarrollo. La comunicación influye las comprensiones matemáticas y científicas. No hay líneas claras entre los campos o las áreas individuales de aprendizaje. Los niños aprenden mejor cuando las actividades son integradas a través de todas las áreas de crecimiento y aprendizaje.
- ❖ **Cada niño es un aprendiz individual.**
Todos los niños son aprendices con características únicas que afectan su forma de aprender. La velocidad del desarrollo y aprendizaje varía para los individuos y no es la misma para cada niño de la misma edad. El aprendiz es impactado por los genéticos, el ambiente, las experiencias, los intereses y la motivación/los enfoques para aprender. El aprendizaje puede ser desigual o puede ocurrir por intervalos.
- ❖ **Los niños son aprendices activos.**
Los niños aprenden a través de experiencias con personas, objetos y cosas en su mundo. El juego, el conocimiento, la curiosidad y el sentido de maravilla son los elementos primordiales para el aprendizaje de niños. Las ideas que tienen los niños sobre sí mismos impactan sus interacciones con adultos, otros niños y en la manera que se ven a sí mismos como aprendices.
- ❖ **El aprendizaje es continuo y secuencial.**
El entendimiento de niños crece de una forma simple a compleja (o de concreto a abstracto). Se establecen habilidades nuevas en conceptos adquiridos previos. Como resultado, los bebés y los niños pequeños son únicamente diferentes de niños preescolares mayores, y las interacciones necesitan corresponder a las habilidades y capacidades que están desarrollando.
- ❖ **El desarrollo y el aprendizaje tienen sus raíces en la cultura y son apoyados por la familia.**
El idioma, el conocimiento, las costumbres y las expectativas de la familia son las influencias primordiales en el crecimiento y desarrollo de bebés y niños pequeños. El aprendizaje es enriquecido por relaciones estables y educativas dentro de la familia y comunidad.

Cómo los Adultos Pueden Apoyar el Crecimiento y el Aprendizaje de los Bebés y los Niños Pequeños

El aprendizaje de niños es fomentado y enriquecido por los adultos que entienden el crecimiento y el desarrollo de los niños, y que establecen relaciones positivas, las cuales influyen la extensión del aprendizaje del niño.

Durante los primeros tres años de la vida, el desarrollo de un niño experimenta cambios que son más rápidos y dramáticos que en cualquier otro tiempo. Los cambios en la proporción del cuerpo, la coordinación y la fuerza reflejan el aumento en el desarrollo del cerebro. Esto permite a los bebés y a los niños pequeños hacer un desarrollo extraordinario en coordinación física y sensorial, habilidad y equilibrio. La salud física y el bienestar son importantes para el éxito de este desarrollo. Asegurar la salud óptima y el bienestar requiere el compromiso y la vigilancia de los padres, cuidadores y maestros. Unos puntos claves sobre cómo los adultos pueden apoyar el aprendizaje de los bebés y los niños pequeños son:

- ❖ Las relaciones e las interacciones receptivas con adultos y compañeros son la base de experiencias de alta calidad para los bebés y los niños pequeños.
- ❖ Los ambientes y los adultos son previsibles, consistentes y fomentados.
- ❖ Las familias, los maestros y los cuidadores son socios valorados en el desarrollo de cada niño y comparten información regularmente.
- ❖ Los adultos usan habilidades efectivas de observación para entender y evaluar el aprendizaje de los niños.
- ❖ El bienestar físico es mantenido a través de sociedades entre las familias y los profesionales con pericia en el desarrollo de bebés y niños pequeños de los campos de salud, salud mental, odontología y nutrición.



Creando los Ambientes de Aprendizaje para los Bebés y los Niños Pequeños

Es importante que el ambiente respete y valore la diversidad que traen los niños y las familias, y que tome como base sus fuerzas únicas.

El enfoque del ambiente de aprendizaje es en las actividades y los escenarios que son interesantes e importantes al niño y a la familia. Cada niño es una persona única con un patrón individual y una programación individual de crecimiento. Cada niño desarrolla y aprende a rapidez y manera diferente. Los programas apropiados del desarrollo toman en cuenta las diferencias individuales entre los niños, incluyendo:

- La personalidad individual, el temperamento y el estilo de aprender
- Las experiencias y el origen de la familia, incluyendo el idioma, la cultura, el origen étnico, etc.
- Las consideraciones especiales de salud, incluyendo las alergias a la comida
- Las discapacidades físicas o cognitivas
- Las preferencias basadas en los intereses del niño y de la familia

El ambiente de aprendizaje ayuda a desarrollar el potencial individual de niños. Puede ser que algunos niños tengan un retraso del desarrollo o discapacidad que requiere que el personal del programa haga cambios con los materiales, las rutinas o las experiencias para que todos los niños tengan éxito.

El ambiente debe ser un lugar que da a los bebés y a los niños pequeños la libertad para explorar con seguridad el mundo en su manera única tanto en los programas basados en el hogar como que los que están basados en la agencia. Debe:

- permitir hacer elecciones
- ser un lugar para la socialización en un entorno de confianza y fomentar el sentimiento de pertenecer a algo
- ser un lugar para explorar el mundo físico, tanto al interior como al aire libre para aumentar sus habilidades motrices y del lenguaje
- ser un lugar para utilizar su tiempo de juego para explorar y aumentar la confianza en una experiencia nueva de aprendizaje
- proveer lugares separados y adecuados para dormir, comer, cambiar los pañales y/o ir al baño y para moverse y jugar
- incluir áreas de interés donde los materiales con uso similar están puestos juntos en una manera organizada
- proveer mobiliarios y materiales que son seguros y de tamaño adecuado para los niños para promover la independencia y armonía y que sean disponibles y accesibles durante el día
- incluir un horario diario con materiales y actividades que son creados para satisfacer las necesidades individuales de cada niño



El Adulto y el Ambiente de Aprendizaje

El papel del adulto es proveer un ambiente receptivo y compasivo. Los adultos deben relacionarse con bebés y niños pequeños en maneras que apoyan el crecimiento y el aprendizaje a través del descubrimiento.

El adulto:

- **Establece** relaciones con familias y **intercambian** información acerca del niño con la familia de manera continua
- **Aprende** sobre cada niño individualmente para ser receptivo a los intereses, necesidades y desarrollo de cada niño
- **Se relaciona y responde** a todos los niños con cordialidad, sensibilidad y cariño consistente para establecer y sostener un entorno donde el aprendizaje es confiable y alegre.
- **Invite** a los niños a participar en un ambiente enriquecido, seguro y estimulante, lo cual anima la interacción, exploración y elecciones por todos los niños
- **Proporciona** ánimo, apoyo y retos apropiados para ayudar a los niños a desarrollar confianza e independencia para crecer.
- **Demuestra** respeto para las personas, los materiales y el equipo en el ambiente
- **Trabaja** con otros profesionales y familias para planificar, crear y sostener un entorno seguro y un ambiente sano donde los niños pueden crecer y jugar armoniosamente y creativamente
- **Maximiza** el uso de espacio e integra una variedad de materiales y equipo que estimula el aprendizaje activo
- **Organiza** oportunidades para que los bebés y niños pequeños puedan jugar individualmente y para formar relaciones comprensivas con otros niños, con adultos y en grupos de tamaños diferentes y grupos formados para propósitos diferentes
- **Se enfoca** en el aprendizaje en curso de cada niño usando procedimientos apropiados para su edad para las observaciones, valoraciones y evaluaciones.
- **Apoya o aumenta** la participación del niño en actividades existentes o deseadas de aprendizaje
- **Ejemplifica y demuestra** entusiasmo para el aprendizaje y **ayuda** a los niños a disfrutar el aprendizaje y a verlo como significativo, relevante y gratificante personalmente.
- **Utiliza** la información adquirida a través de observación y evaluación para hacer intervenciones atentas informadas y adecuadas cuando sea necesario/indicado
- **Reconoce** creencias y prejuicios personales con respecto a los niños y familias y es capaz de tomar decisiones objetivas y hacer lo que esté en el mejor interés del niño
- **Refleja** el idioma y cultura del niño en las rutinas diarias



Las Pautas del Aprendizaje Infantil Apoyan las Relaciones Familiares

La familia es la más importante y más fuerte influencia en el desarrollo del niño porque el tiempo que los niños pasan con su familia normalmente excede el tiempo que pasan con otros cuidadores. Los atributos tales como el idioma, cultura, valores y creencias son parte de las experiencias en el entorno familiar, y proveen la base para el aprendizaje durante la vida.

A través de asociaciones fuertes entre los miembros de la familia, maestros y cuidadores, las necesidades del niño son verdaderamente satisfechas.

Los bebés y niños pequeños necesitan la seguridad de relaciones cariñosas para crecer. Muchas veces esta seguridad comienza en el hogar y extiende a otros entornos a través de asociaciones entre familias y programas infantiles de alta calidad.

Las Pautas del Aprendizaje Infantil pueden ayudar a las familias a ser un apoyo más efectivo para sus niños. Ellos son disponibles para guiar a los padres a entender lo que deben buscar mientras escogen programas para sus niños. Las estrategias que son anotadas pueden ser usadas para ayudar a proveer actividades del desarrollo adecuadas en casa y en otros entornos.

Una responsabilidad clave de los adultos que están involucrados con bebés y niños pequeños es apoyar la relación entre padres y sus niños. A menudo el vínculo entre bebés/niños pequeños y sus padres todavía se está desarrollando cuando el niño está matriculado en un programa infantil. El adulto provee ánimo a los padres y otros miembros de la familia para definir su papel que está evolucionando para hacerlos como los adultos más importantes en la vida del niño.

El entorno infantil apoya a la familia al incorporar lo más posible el idioma y cultura del niño. Las palabras, comidas, prácticas de cuidado, música y objetos que son familiares al niño proveen un mejor sentido de comodidad. Estos sentimientos aumentados de seguridad hacen posible que el aprendizaje ocurra más fácilmente.

A través de su asociación con maestros y cuidadores, los miembros de la familia pueden proveer información sobre sus expectativas, además de las capacidades, necesidades, preferencias, etc. del niño. Los maestros y cuidadores pueden proveer consejos sobre el desarrollo del niño y lo que el programa puede ofrecer al niño y a la familia. Los miembros de la familia, maestros y cuidadores pueden compartir información y trabajar juntos para lograr sus ilusiones compartidas para el niño. Se aprecia la participación de las familias en el programa; los adultos son flexibles en adaptar los intereses y capacidades de las familias.

Otras características de la asociación entre los miembros de la familia y el maestro o cuidador de su niño incluyen comunicación abierta, respeto mutuo, confianza y honestidad.

Es a través de las asociaciones fuertes entre los miembros de la familia y el maestro o cuidador que las necesidades del niño son verdaderamente satisfechas. Tales asociaciones establecen una base que impacta el futuro del niño más allá de los primeros tres años de la vida.

Apoyar los Ambientes Inclusivos de Aprendizaje

Las oportunidades para aprender ocurren como una parte de actividades típicas de la vida y en rutinas planeadas y espontáneas. La inclusión de niños con habilidades diferentes, de diversas culturas y que están aprendiendo inglés como segundo idioma, fomenta actitudes cariñosas y enseña a los niños sobre la interdependencia y aceptación de las diferencias humanas. En los programas infantiles de alta calidad, la inclusión es simplemente un ejemplo de la práctica regular de satisfacer las necesidades individuales de cada niño y familia. Esto quiere decir que cada niño es un participante activo en la interacción diaria con adultos receptivos, otros niños y el ambiente.

Todos los niños y familias benefician de los ambientes inclusivos de aprendizaje

Los Niños con una Gama Amplia de Habilidades

Todos los niños tienen el derecho a recibir apoyo, recursos y servicios que necesitan para participar en una manera activa y significativamente en un ambiente infantil. Todos los programas de cuidado infantil y educación también tienen que ser preparados para poder trabajar en conjunto con las familias. Los maestros necesitan saber cómo hacer referencias, si es que hay preocupaciones, a la Red del Desarrollo Infantil (888-806-6287), colaborar con los equipos del Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP)/Programa Individual de Educación (IEP) de los niños, modificar/adaptar las actividades del programa, rutinas y materiales/equipo (hacer adaptaciones razonables) e implementar intervenciones apropiadas dentro del contexto de la familia y/o el ambiente infantil.

Se pueden hacer las siguientes adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo. Se pueden encontrar las sugerencias de adaptaciones más específicas en cada sección individual de estas Pautas y en los Recursos para Apoyar el Aprendizaje Infantil en la página 86 de este documento. Esto es un muestreo de los tipos de adaptaciones que se pueden hacer, y no se debe considerar que éstas sean una lista completa. También es importante recordar que no sólo se necesitan adaptaciones dentro del ambiente de aprendizaje para adaptar a los niños con discapacidades, sino a veces las expectativas o normas necesitan ser adaptadas. Los adultos pueden utilizar muchas de estas estrategias para apoyar el crecimiento y aprendizaje de todos los niños en todos los ambientes.

- ❖ Proporcionar equipo y materiales adaptivos cuando el niño necesita apoyo para ser activo y exitoso en las rutinas y actividades del programa
- ❖ Proporcionar ayuda/apoyo/modelado de roles de los adultos mientras el niño inicia interés o acción, y después reducir el apoyo cuando el niño demuestre la habilidad de hacer algunas acciones independientemente
- ❖ Proporcionar oportunidades regulares y continuas para interacción con adultos y compañerismo, apoyo y juegos con compañeros que están típicamente desarrollando
- ❖ Añadir actividades nuevas, interesantes y/o adaptivas como sean necesarias para satisfacer necesidades individuales

- ❖ Modificar los materiales y/o actividades para que el niño pueda participar con una independencia creciente
- ❖ Las oportunidades naturales de aprendizaje son provistas intencionalmente durante las rutinas y actividades diarias para animar a los niños a utilizar materiales tanto independiente como cooperativamente
- ❖ Proporcionar apoyos visuales además de interacciones verbales (fotos, dibujos, etiquetas, códigos de colores, horarios en la forma de fotos, etc.)
- ❖ Asegurar que las casas y centros del cuidado infantil y los ambientes preescolares satisfagan las necesidades de todos los niños.

Los Niños de Culturas Diversas

Para que las actividades sean apropiadas para la edad de los niños, tienen que ser apropiadas individual y culturalmente para cada niño. Por eso los niños, las familias, la sociedad, los maestros y los guardianes son recursos importantes para un programa que no tiene prejuicios y que es multicultural (Bredenkamp y Rosegrant, 1992).

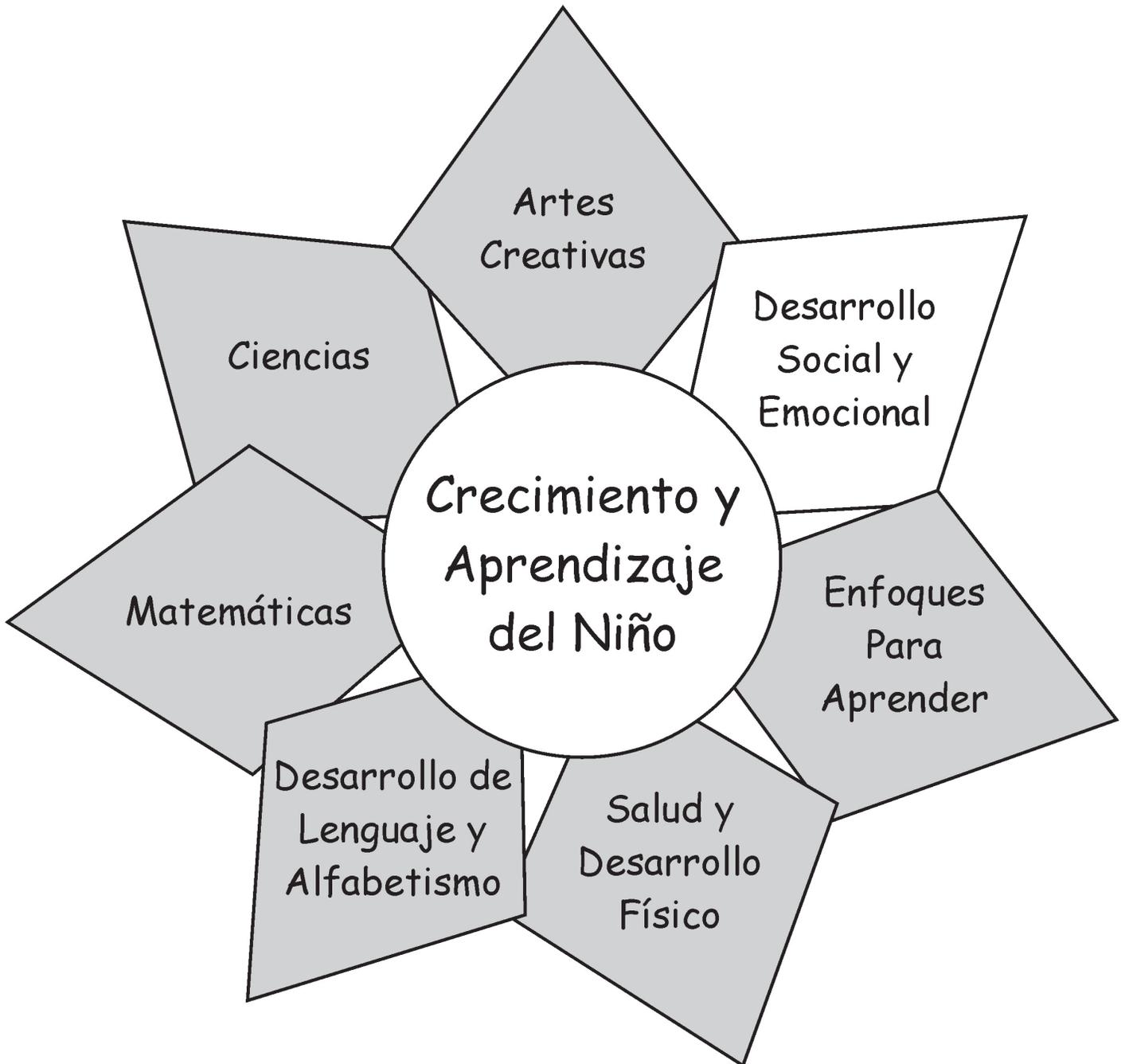
Puede ser que algunos niños estén aprendiendo a hablar otro idioma que no sea el inglés, así pidiendo a los adultos que amplíen el aprendizaje de un nuevo idioma del niño mientras apoyan y fortalecen el idioma que se habla en casa. Hay que integrar la diversidad lingüística y cultural en todos los aspectos del programa. Los niños tienen palabras, acciones, cuentos, canciones, bailes, arte, costumbres, celebraciones, y creencias que son únicos a su familia, cultura y experiencia. El adulto utiliza oportunidades para integrar cada historia, singularidad cultural y prácticas familiares de cada niño y familia en el programa y tejerla en la tela de experiencias diarias de aprendizaje. Las familias deben ser animadas a hablar con sus niños en su primer idioma, incluso mientras sus niños están desarrollando sus habilidades con el inglés.



Los adultos pueden lograr las metas de empatía, respeto y entendimiento que caracterizan una clase multicultural y enfocada en la familia si son conscientes del hogar y la cultura familiar para cada niño.

Todos los niños aprenden sobre el mundo cuando aprenden sobre el uno al otro.

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños Recién Nacidos
Hasta los 3 Años de Edad



El Desarrollo Social y Emocional

- Relaciones Sociales
- Autorregulación
- Sentido de sí mismo

Una de las metas principales de un programa de calidad para bebés y niños pequeños es fomentar el desarrollo social y emocional. Cuando los bebés y niños pequeños se sienten seguros emocional y físicamente, tienen la oportunidad de explorar libremente su ambiente. Son capaces de relacionarse con adultos y otros niños, y adquirir un sentido de identidad a través de un entendimiento y confianza en sí mismos como individuos.

Las relaciones fuertes, positivas y seguras son la clave para el desarrollo social y emocional. Los bebés y niños pequeños necesitan adultos consistentes y fomentados que son compasivos y atentos. Los adultos compasivos proporcionan ambientes seguros, estables y previsibles que apoyan la independencia creciente de los niños. Tales ambientes promueven un sentido sano de sí mismo y conexiones con los demás.



Las estrategias para apoyar ambientes inclusivos del aprendizaje:

- ❖ Observe cuidadosamente las relaciones de un niño con otro niño y de un niño con un adulto y proporcionar oportunidades que promoverán interacciones positivas
- ❖ Proporcione oportunidades para interacciones naturales y actuales con compañeros que están normalmente desarrollados y son socialmente competentes.
- ❖ Proporcione opciones para que los niños tengan más control de su ambiente

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

Relaciones Sociales

Bebés (Recién Nacidos a 18 meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño es receptivo en las interacciones con los demás y demuestra prueba de un proceso de apego
 - Desarrolla un apego con adultos compasivos
 - Empieza a desarrollar una curiosidad sobre los demás
 - Demuestra un interés en cosas en el ambiente
 - Demuestra su placer cuando está con personas conocidas

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Responde a las interacciones de los adultos y niños conocidos (mira fijamente, abraza, acepta ayuda de adultos conocidos, etc.)
- Participa en juegos sociales con personas conocidas a través de interacciones de juego (intercambia sonrisas, hace gorgoritos, juega a las escondidas, etc.)
- Se expresa usando indicaciones verbales y no verbales (llora, ríe, voltea la cabeza, extiende la mano hacia un adulto conocido, etc.)

El Adulto

- Conoce y establece una relación confiable con cada niño
- Entiende y responde a temperamentos diferentes de niños
- Provee oportunidades y participa en un intercambio de comunicación (mira directamente a los ojos y permite que haya tiempo suficiente para los niños a responder)
- Interactúa de manera juguetona con bebés, describe verbalmente las acciones del bebé
- Satisface las necesidades físicas del bebé para su comodidad (responde a los lloros, carga al bebé cuando le está dando de comer con el biberón, hace contacto visual cuando le está cambiando los pañales, etc.)
- Proporciona oportunidades y apoyo para ayudar a los niños a desarrollar relaciones unidas con adultos compasivos (responde a las indicaciones de los niños, habla con ellos mientras brinda el cuidado rutinario, etc.)
- Proporciona oportunidades para que los bebés que no son tan móviles puedan interactuar con otros niños
- Usa una voz calmante y tranquila; carga y abraza a cada niño rutinariamente durante el día
- Proporciona oportunidades para que los niños desarrollen un conocimiento de sus propios sentimientos, además de ideas y acciones de los demás

EL AMBIENTE INCLUYE

- Espejos irrompibles y materiales accesibles para una elección independiente
- Juguetes y materiales interesantes que representan las familias y culturas diversas-(fotografías familiares, libros sólidos de fotografías, etc.)
- Horarios y rutinas previsibles e individualizados para cada niño

Relaciones Sociales

Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño es receptivo en las interacciones con los demás y comienza a establecer relaciones
 - Desarrolla y mantiene relaciones seguras con adultos compasivos
 - Demuestra un interés creciente en las interacciones con adultos y otros niños
 - Imita las interacciones sociales de los demás
 - Demuestra un conocimiento de/responde a los sentimientos de los demás
 - Desarrolla el juego social (juega a las escondidas, juega a las palmaditas, juegos con los dedos, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Participa en juegos sociales (toma y da en manera juguetona, la araña pequeñita, etc.)
- Reconoce gente conocida, en persona o en una fotografía
- Se expresa verbal y no verbalmente (ríe, llora, dice "No", nombra la emoción, etc.)
- Responde a e inicia interacción con los demás (ofrece juguetes, abraza, da palmaditas, pide que alguien le lea, etc.)
- Empieza a demostrar empatía hacia los demás (identifica los sentimientos de los demás, consuela u ofrece un artículo de consuelo, etc.)
- Juega a lado de un compañero, imitando acciones o usando materiales similares

El Adulto

- Conoce a los niños y familias como individuos y aprecia las diferencias en valores y orígenes
- Provee oportunidades para los niños para que desarrollen un conocimiento de sus propios sentimientos, además de las ideas y acciones de los demás
- Provee oportunidades para los niños a sentirse aceptados en el grupo
- Consuela a los niños cuando están angustiados
- Establece confianza al proveer apoyo mientras los niños están interactuando con los demás
- Habla con el niño en una voz calmante y a la altura de los ojos
- Proporciona rutinas consistentes (tiempo que pasan en grupo, almuerzo, siesta, etc.)
- Interpreta los intentos de comunicación de los niños a otros niños y adultos ("Tú dijiste 'pe'-¿Tú quieres la pelota?")
- Anima el tomar turnos y la cooperación durante comunicación y juego

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales duplicados y equipo accesible que permite a los niños pequeños a explorar solo o con otras personas
- Juguetes y materiales interesantes que representan a familias y culturas diversas (fotografías familiares, muñecas, materiales de juego, libros que representan otras culturas, etc.)

Sentido de Sí mismo

Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño inicia, explora y juega con objetos y materiales
- El niño empieza a distinguir entre sí mismo y los demás
- El niño demuestra gustos y antipatías hacia las personas y materiales
- El niño demuestra una independencia creciente en una gama de actividades, rutinas y tareas

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Empieza a descubrir a sí mismo (pone los dedos o dedos de pie en su boca, hace gorgoritos y balbucea, toca su propia imagen en el espejo, etc.)
- Puede ponerse molesto cuando una persona desconocida se acerca
- Se fija en e imita respuestas como se expresan por los adultos
- Explora los materiales y el ambiente libremente al mirar, saber, oler, tocar y oír
- Participa en actividades naturales de resolver problemas (mira o alcanza un objeto deseado, repite una acción para que algo suceda, etc.)
- Proporciona indicaciones para señalar necesidades durante la rutina diaria (voltea la cabeza cuando no quiere comer más, alcanza el biberón, se da a sí mismo comida que se alza con los dedos cuando está listo para comida de mesa, etc.)

El Adulto

- Observa al niño y responde basado en las necesidades individuales durante la rutina diaria
- Fomenta y responde consistentemente a las necesidades físicas y emocionales del niño
- Provee una variedad de materiales interesantes para que los niños puedan explorar utilizando sus sentidos (texturas diferentes, colores, olores, sabores, etc.)
- Ejemplifica auto-confianza y actitud positiva en las interacciones con niños y los demás
- Promueve independencia y habilidades de auto-ayuda
- Sigue el ejemplo del niño durante el juego y la exploración

EL AMBIENTE INCLUYE

- Un espacio seguro con materiales interesantes que animan la interacción, participación, exploración y experimentación del niño (espejos, áreas para jugar en el agua y arena, clasificador de las configuraciones, etc.)
- Materiales que reflejan las vidas de los niños y sus familias y el mundo a su alrededor (fotografías familiares, fotos, libros, muñecas, comidas, etc.)

El Sentido de Sí Mismo

Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a distinguir entre sí mismo y los demás
- El niño desarrolla independencia, confianza y competencia
 - Le gusta a sí mismo y demuestra orgullo en sus logros
 - Demuestra una independencia creciente y resolución de problemas en una gama de actividades de juego, rutinas y tareas
 - Demuestra iniciativa a través de tomar decisiones y exploración
 - Demuestra concentración o persistencia creciente en las tareas

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Identifica a sí mismo y a los demás en persona, en el espejo y a través de fotografías
- Expresa libremente estados de humor, emociones y deseos (ríe, llora, afirma sus deseos, "Yo lo hago", "Mío", "Arriba", "No", etc.)
- Elige y explora materiales y actividades escogidos independientemente, participa en juegos fingidos
- Practica las habilidades de resolver los problemas (gatea hacia fuera de debajo de una mesa antes de pararse, rodea un objeto que estorba el paso del juguete que está empujando, etc.)
- Hace cosas por sí mismo (se viste, se da de comer, bebe de un vasito, etc.)
- Lleva a cabo parte o todas las tareas (empieza a usar el inodoro, se lava las manos, etc.)

El Adulto

- Observa al niño y responde basado en las necesidades individuales durante la rutina diaria
- Provee cuidado individualizado durante la rutina diaria
- Fomenta y responde consistentemente a las necesidades físicas y emocionales del niño (contesta preguntas, responde a los intentos de idioma, refleja emociones, etc.)
- Provee una variedad de materiales interesantes para los niños a explorar usando sus sentidos (texturas, colores, olores, sabores diferentes, etc.)
- Ejemplifica auto-confianza en las interacciones con niños y los demás
- Promueve la independencia y las habilidades de auto-ayuda
- Invita a las familias a compartir tradiciones, juegos especiales, comidas, baile, etc.

EL AMBIENTE INCLUYE

- Un espacio seguro con materiales que animan la interacción, participación, exploración y experimentación de los niños (espejos, áreas para jugar en el agua y la arena, clasificadores de configuraciones, etc.)
- Materiales que reflejan las vidas de los niños y sus familias, y el mundo a su alrededor (fotografías familiares, fotos, libros, muñecas, comidas, etc.)

Autorregulación

Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño expresa sus emociones y empieza a iniciar las maneras para calmarse
- El niño explora el ambiente libremente, respondiendo a consejos compasivos
- El niño provee indicaciones señalando sus deseos y necesidades a través de acciones y gestos intencionados
- El niño depende en avisos frecuentes para aprender los límites

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Comunica sentimientos a través de indicaciones no verbales (sonríe, llora, ríe, hace gestos, etc.)
- Con el apoyo de adultos confiables, se recupera de angustia y se calma con artículos familiares que le dan comodidad (chupa el dedo, toca y huele una cobija favorita, etc.)
- Se calma cuando los adultos proveen respuestas fomentadas y consistentes a los señales de los niños durante la rutina diaria (para recibir atención, comida, cambio de pañal, descanso, etc.)
- Responde apropiadamente a avisos y redirección repetidos

El Adulto

- Establece una relación confiable y comprensiva con cada niño
- Provee palabras y respuestas positivas para guiar el comportamiento de los niños
- Ejemplifica cómo tratar a la gente y los materiales suavemente
- Mantiene rutinas consistentes e individualizadas para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los niños
- Tranquiliza y calma al niño en respuesta a los sentimientos y comportamientos del niño

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una rutina diaria consistente que fue creada para satisfacer las necesidades individuales de cada niño
- Un espacio seguro para exploración (estantes bajas, áreas que tienen alfombra, azulejos, pasto, etc.)
- Suavidad y armonía para promover la relajación (luces suaves, música consoladora y voces tiernas, etc.)

Autorregulación

Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño expresa emociones y demuestra preocupación para los demás
 - Expresa emociones en una manera no verbal, finalmente desarrollando las habilidades de comunicación para expresarse verbalmente o a través de medidas alternativas
 - Demuestra un conocimiento y responde apropiadamente a los sentimientos de los demás
 - Se calma después de la excitación o frustración
- El niño empieza a desarrollar un entendimiento de límites y rutinas, y los sigue cuando alguien le recuerda
 - Responde apropiadamente a consejos compasivos
 - Anticipa eventos diarios en una rutina consistente

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Expresa sentimientos y emociones a través de gestos, sonidos y palabras
- Se calma con artículos familiares de consuelo y avisos (toca y huele una cobija favorita, ve las fotos de adultos conocidos, etc.)
- Empieza a participar en la rutina diaria (ayuda con la limpieza antes de ir afuera, se lava las manos antes de comer, etc.)
- Empieza a aprender los comportamientos para tratar los sentimientos agresivos (usa palabras, busca a un adulto, se aparta de la situación, etc.)
- Cumple con reglas simples cuando se declaran en una manera positiva y breve y cuando se le recuerda al niño antemano ("Caminamos por la sala", "Pies en el suelo", etc.)

El Adulto

- Establece relaciones confiables, compasivas y tranquilizadoras con cada niño
- Ayuda y anima al niño a usar lenguaje en vez de acciones agresivas en sus relaciones con los demás (pide a los compañeros que compartan y expresen sentimientos, etc.)
- Se queda calmado y compasivo cuando el niño lucha con independencia
- Prepara y refuerza interacciones sociales positivas (toma turnos, abraza, juega al lado de otros, etc.)
- Anticipa las acciones de los niños pequeños para prevenir que ellos se lastimen o que lastimen a los demás
- Mantiene rutinas consistentes e individualizadas para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los niños
- Provee avisos de las maneras en que los niños se pueden calmar a sí mismos

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una rutina diaria consistente que permite una variedad de tiempos activos y silenciosos, movimiento y tiempo para explorar solo o con otras personas
- Un espacio seguro para exploración (estantes bajas, áreas de alfombra y azulejos, pasto, etc.)
- Espacios y/o materiales que permiten que los niños se calmen a sí mismos (un área acogedora, libros, juguetes suaves, animales/juguetes de peluche, etc.)

Recursos

Baby Minds: Brain Building Games Your Baby Will Love—Linda Acredolo y Susan Goodwyn

Bright Futures in Practice: Mental Health—Michael Jellinek

The Developing Child (10th Edition)—Helen Bee y Denise Roberts Boyd

Magic Trees of the Mind: How to Nurture Your Child's Intelligence, Creativity, and Healthy Emotions from Birth Through Adolescence—Marian Diamond y Janet Hopson

Me, Myself and I: How Children Build Their Sense of Self: 18 to 36 Months—Kyle D. Pruett

Play Time/Social Time: Organizing Your Classroom to Build Interaction Skills—Samuel L. Odom

Right from Birth: Building Your Child's Foundation For Life—Craig T. Ramey y Sharon L. Ramey

Tender Care and Early Learning: Supporting Infants and Toddlers in Child Care Settings—Jacalyn Post y Mary Hohmann

Touchpoints—Berry Brazelton

Libros para Niños

Animal Kisses—Barney Saltzberg

Baby Faces—Roberta Brobel Intrater

The Baby's Lap Book—Kay Chorao

Be Gentle!—Virginia Miller

The Chocolate Covered Cookie Tantrum—Deborah Blumenthal

Counting Kisses—Karen Katz

I Can—Helen Oxenbury

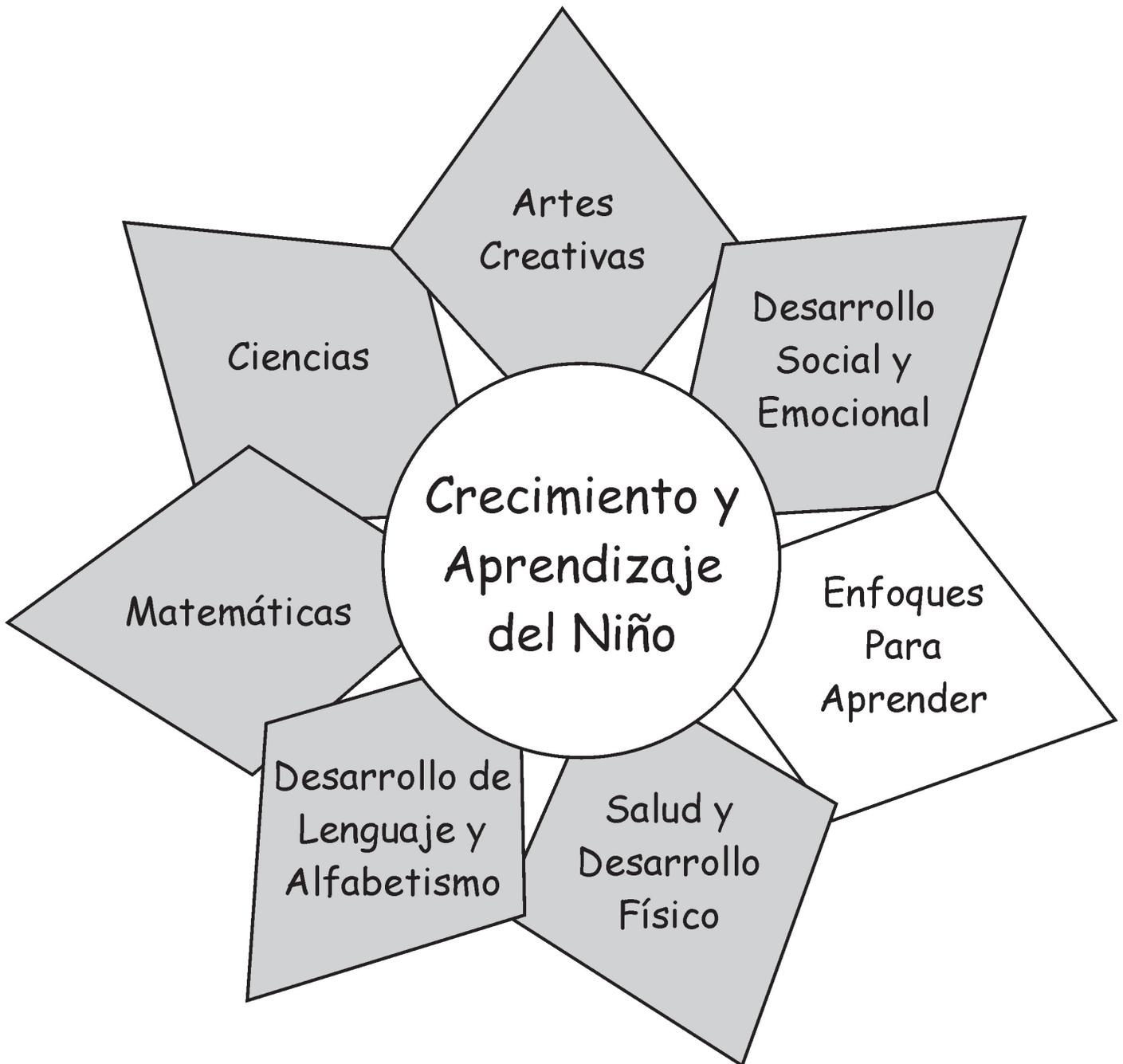
"More More More" Said the Baby—Vera B. Williams

Pat the Bunny—Dorothy Kunhardt

Peek-A-Boo!—Janet Ahlberg y Allan Ahlberg

You're Just What I Need—Ruth Krauss

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños Recién Nacidos
Hasta los 3 años de Edad



Los Enfoques Para Aprender

- Iniciativa y Curiosidad
- Exploración Sensorial y Resolución de Problemas



Para los niños pequeños, el crecer y aprender empieza con experiencias personales de cada niño y su sinceridad y curiosidad sobre los descubrimientos nuevos. Con entornos consistentes y adultos confiables y receptivos, los niños tienen la seguridad emocional necesaria para explorar, crecer y aprender.

El estilo de aprender del niño es fomentado en un entorno de exploración confiable y es reflejado con la capacidad de utilizar la persistencia, iniciativa y motivación para aprender habilidades nuevas.

Los bebés y niños pequeños adquieren conocimiento nuevo a través de sabor, tocar, oler, ver, oír, sentir y por sus acciones físicas. Ellos empiezan a desarrollar un conocimiento de sí mismos y los demás a través de interacciones sociales.

Los adultos necesitan identificar el conocimiento y entendimiento actual del mundo de los niños y usarlo como base para hacer que las experiencias, ideas y conceptos sean significativos. Las experiencias de aprendizaje para los niños necesitan enfocar en los conceptos relacionados a la vida diaria del niño y que animan al niño a probar cosas nuevas y experimentar el éxito.

Las estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje:

- Utilice indicaciones verbales, visuales y físicas en las interacciones y actividades para satisfacer las necesidades especiales de los niños.
- Cuando sea posible, utilice palabras y frases en el idioma nativo del niño al presentar ideas/conceptos nuevos
- Proporcione oportunidades para interacción con los compañeros que están normalmente desarrollados

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

Iniciativa y Curiosidad

Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño utiliza iniciativa, curiosidad y persistencia para aprender sobre el mundo
 - Explora el ambiente a través de movimiento y el uso de los sentidos, incluyendo poner juguetes en la boca, patear las piernas, mover los brazos, etc.
 - Aprende a través de descubrimiento, imitación y repetición
- El niño comunica a través de sonidos, gestos y lenguaje oral principiante
- El niño escoge de una variedad de materiales y métodos de exploración

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Observa a otros niños y adultos
- Participa en una variedad de métodos de comunicación (llora, utiliza sonidos, señala a objetos deseados con el dedo, empieza a usar frases o señales utilizando sólo una palabra, etc.)
- Imita las acciones de adultos y otros niños (sonidos, expresiones faciales, gestos, habilidades de auto-ayuda, etc.)
- Explora utilizando movimiento, espacio y materiales (mira hacia el sonido que escucha, pone juguetes en la boca, patea o abofetea los móviles infantiles, golpea la mesa o el suelo, etc.)
- Demuestra un interés en cuentos, ritmos, canciones o juegos simples

El Adulto

- Provee una rutina fiable que es creada para satisfacer las necesidades individuales de cada niño
- Describe a los niños lo que están experimentando (sintiendo, oyendo, tocando, etc.)
- Hace preguntas y ayuda a los niños a encontrar respuestas a través de exploración activa y práctica
- Provee una variedad de materiales y experiencias que animan la exploración, el movimiento y el descubrimiento práctico (sonajeros, cajas de actividad, libros suaves, etc.)
- Responde a la exploración y descubrimiento de los niños con entusiasmo y ánimo

EL AMBIENTE INCLUYE

- Un espacio seguro y natural donde los niños pueden explorar (uso mínimo de corrales, cunas, asientos infantiles y otros espacios limitados, etc.)
- Una variedad de experiencias sensoriales (espejos, sonajeros, campanitas, envases abiertos para llenar y vaciar, bloques de poco peso, etc.)
- Materiales seguros hechos de tela, plástico o goma en una variedad de configuraciones, texturas y tamaños (que son bastante grandes para no ser un peligro de asfixia)

Iniciativa y Curiosidad

Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño utiliza iniciativa, curiosidad y persistencia para aprender sobre el mundo
 - Explora el ambiente a través de movimiento y el uso de los sentidos
 - Aprende a través de descubrimiento, imitación y repetición
- El niño aprende a través de juego imaginativo e interactivo
- El niño utiliza lenguaje oral u otros métodos alternativos de comunicación para hacer preguntas o encontrar soluciones
- El niño escoge de una variedad de materiales y métodos de exploración

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Explora utilizando movimiento, espacio y materiales (hace rodar o patear una pelota, manipula los clasificadores de configuraciones, construye creaciones con bloques, etc.)
- Participa en una actividad junto con otro niño
- Imita las acciones de adultos y otros niños (sonidos, expresiones faciales, gestos, habilidades de auto-ayuda, etc.)
- Hace elecciones sobre cuáles cuentos, ritmos, canciones, juegos simples, etc. a leer, cantar, jugar; cuál ropa llevar, etc.)
- Hace preguntas con repetición "¿Por qué?", "¿Por qué no?", "¿Qué es eso?", etc.)
- Participa en juego fingido acerca de eventos familiares (pone las sillas en una fila para crear un autobús, poner una mesa con platitos y tacitas para fingir tomar té, habla por un teléfono de juguete, etc.)

El Adulto

- Describe a los niños lo que están experimentando (sintiendo, tocando, viendo, etc.)
- Hace preguntas abiertas y ayuda a los niños a encontrar respuestas a través de exploración activa y práctica
- Provee una variedad de materiales, oportunidades y elecciones abiertas (jugar con el agua, materiales de arte, amontonar y clasificar los materiales, etc.)
- Responde a la curiosidad y preguntas de los niños con entusiasmo y ánimo

EL AMBIENTE INCLUYE

- Un espacio seguro y natural para los niños a explorar con una duplicación de juguetes y materiales favoritos
- Una variedad de experiencias sensoriales (cajas, abalorios grandes y coloridos para ensartar, materiales para jugar en el agua, ropa para disfrazarse, materiales de naturaleza, etc.)
- Materiales seguros hechos de tela, plástico o goma en una variedad de configuraciones, texturas y tamaños (que son bastante grandes para no ser un peligro de asfixia)

Exploración Sensorial y Resolución de Problemas

Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño se fija en y demuestra un interés en, y ánimo, con objetos, personas y eventos familiares
- El niño explora el ambiente y es perseverante cuando enfrenta los desafíos
- El niño experimenta con la causa y el efecto

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Busca y encuentra un objeto o persona que desaparece de la vista
- Trata una o dos maneras para alcanzar un objeto o una persona (jala una cobija para traer un juguete más cerca, gira, rodea los obstáculos para alcanzar un objeto deseado, etc.)
- Explora utilizando materiales y movimiento espontáneamente (se meta los dedos/dedos de pie en la boca, rueda hacia un juguete, juega a las escondidas, oprime una tecla o botón para hacer ruidos, etc.)
- Utiliza repetición para descubrir materiales y habilidades nuevas
- Pide ayuda del adulto cuando está intentando cumplir con una tarea (mira directamente a los ojos del adulto cuando experimenta dificultad, da un juguete a un adulto, etc.)

El Adulto

- Observa con atención y describe a los niños lo que están experimentando (sintiendo, oyendo, tocando, viendo, etc.)
- Hace preguntas y ayuda a los niños a encontrar respuestas a través de exploración activa y práctica
- Provee oportunidades para aumentar la capacidad del niño a hacer elecciones independientes
- Da a los niños tiempo abundante para resolver problemas sin intervenir
- Responde con entusiasmo y ánimo a la exploración y el descubrimiento que hacen los niños
- Ajusta el ambiente para animar la resolución de problemas y minimizar las respuestas negativas
- Entiende que "ensuciarse" es parte de la experiencia de aprendizaje del niño
- Demuestra ánimo cuando el niño intenta actividades nuevas

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales que animan el descubrimiento, imitación y repetición (espejos, libros, música, juguetes de cuerda, etc.)
- Bloques apilables, cajas con una variedad de actividades, recipientes para llenar y vaciar, juguetes con pito, tiempo para jugar afuera, etc.
- Juguetes musicales, materiales de varias texturas, cosas para empujar, rodear, gira, etc.

Exploración Sensorial y Resolución de Problemas Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño trata varias maneras de resolver un problema y es muy involucrado y persistente
 - Utiliza exploración activa, prueba y error, y palabras para resolver problemas
 - Demuestra persistencia en resolver los problemas
 - Aumenta la capacidad de encontrar más de una solución
 - Utiliza métodos que fueron exitosos anteriormente para resolver un problema
- El niño experimenta con causa y efecto
- El niño demuestra una capacidad creciente a identificar objetos similares de una variedad de materiales

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Demuestra control creciente en la manipulación de materiales y movimiento
- Manipula materiales para causar una acción (da cuerda a un juguete para que arranque, pega el tambor para hacer un sonido, etc.)
- Intenta una tarea por uno o dos minutos antes de pedir ayuda
- Trata varias maneras de resolver un problema (mueve los obstáculos para alcanzar un objeto deseado, se tuerce, martilla y jala para desmontar un objeto, etc.)
- Utiliza un objeto como herramienta (una silla baja para subir más alto, un pincel para pintar, etc.)
- Elige artículos que hacen juego (carros de un balde de vehículos, bloques del mismo color, etc.)

El Adulto

- Hace preguntas y ayuda a los niños a encontrar respuestas a través de exploración activa y práctica
- Ayuda a los niños a identificar a la gente, los lugares y las cosas en su ambiente
- Proporciona oportunidades para aumentar la capacidad del niño para hacer elecciones independientes
- Anima y proporciona materiales por una variedad de experiencias sensoriales (para tocar, saber, escuchar, observar, etc.)
- Da a los niños tiempo abundante para resolver problemas sin intervenir
- Responde a la curiosidad y preguntas de los niños con entusiasmo y ánimo
- Ajusta el ambiente para animar la resolución de problemas y minimizar las respuestas negativas
- Entiende que "ensuciarse" es parte de la experiencia de aprendizaje del niño

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales que animan descubrimiento, imitación y repetición (espejos, libros, instrumentos musicales, juguetes de cuerda, etc.)
- Rompecabezas simples, juguetes para usar en la arena y el agua, vasos y recipientes de tamaños graduados que caben uno dentro de otro, pintura de dedos, campanillas de viento, etc.

Recursos

125 Brain Games for Babies—Jackie Silberg

125 Brain Games for Toddlers and Twos: Simple Games to Promote Early Brain Development—Jackie Silberg

Baby Play and Learn—Penny Warner

Childspace Infants and Toddlers: A Program Guide and Caregiver Workbook—Jane Warren

Games to Play with Babies (3rd Edition)—Jackie Silber

Higglety Pigglety Pop—Jackie Weismann

Infant/Toddler: Introducing Your Child to the Joy of Learning—Earldeen Badger

Learning Through Play: Blocks—Ellen Booth Church

The Right Stuff for Children Birth to 8; Selecting Play Materials to Support Development (NAEYC)—Martha Bronson

Thrifty Nifty Stuff for Little Kids—Dee Blose

What's Going On In There?: How the Brain and Mind Develop in the First Five Years of Life—Lise Eliot

Libros para Niños

Alphabet Under Construction—Denise Fleming

The Boy Who Wouldn't Go to Bed—Helen Cooper

Brown Bear, Brown Bear What Do You See?—Bill Martin, Jr.

Color—Ruth Heller

Corduroy—Don Freeman

From Head to Toe—Eric Carle

Goodnight Moon—Margaret Wise Brown

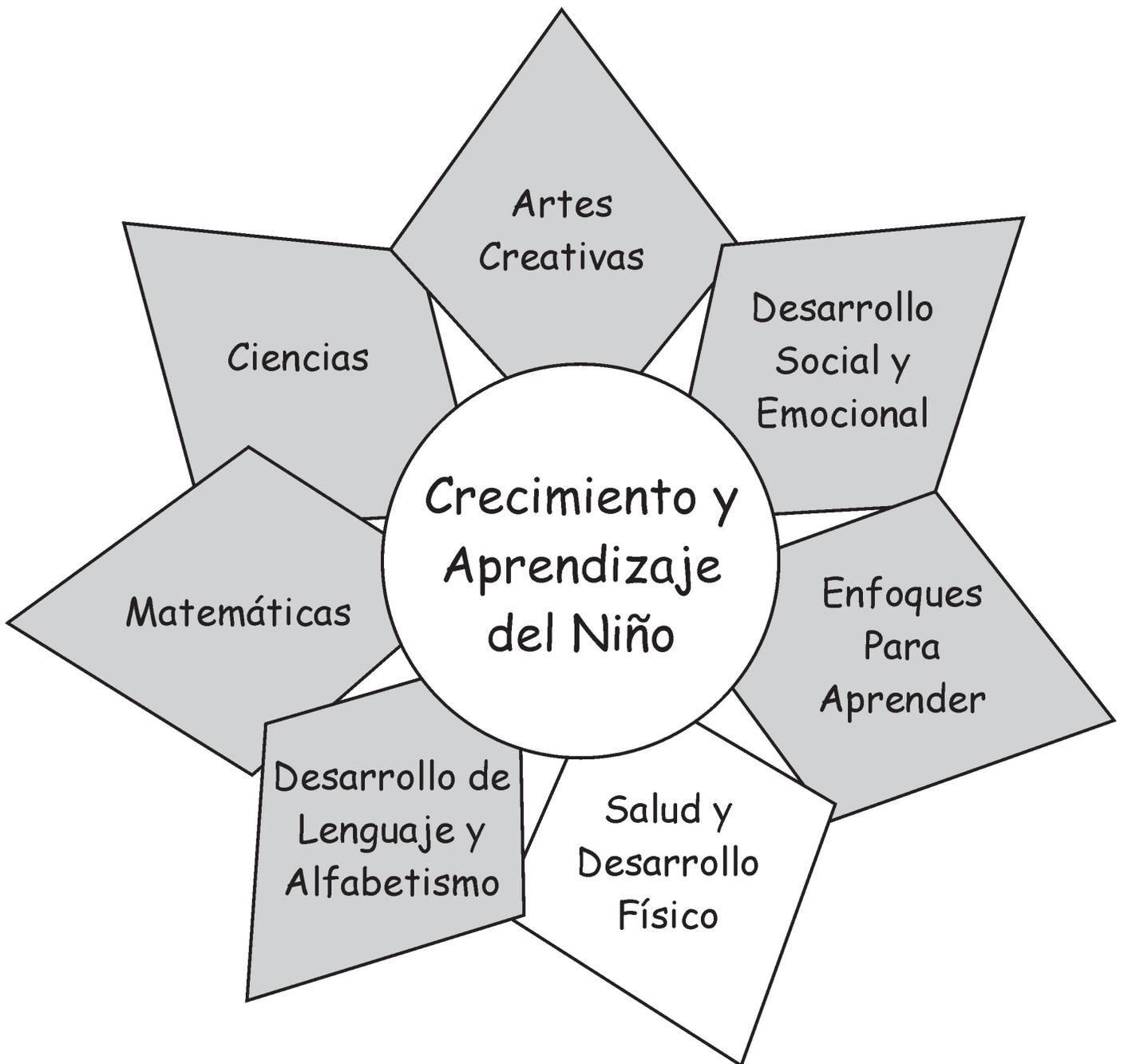
I Can—Helen Oxenbury

Maisey Drives The Bus—Lucy Cousins

Snow Play—Kate Spohn

What Does Baby Say?—Karen Katz

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños Recién Nacidos
Hasta los 3 años de Edad



Salud y Desarrollo Físico

- Las Habilidades de Motrices Finas (Pequeñas)
- Las Habilidades de Motrices Gruesas (Grandes)
- Los Comportamientos y las Prácticas de Salud
- La Nutrición
- Las Habilidades de Autoayuda

Todos los niños pequeños requieren supervisión y apoyo consistente y compasivo de los adultos para asegurar que las necesidades de salud estén siendo satisfechas. Estas necesidades incluyen buena nutrición, cuidado de salud y odontología primario y preventivo, y ambientes saludables y seguros. Las experiencias de aprendizaje son integradas en estas actividades básicas, las cuales deben ser estructuradas para animar a los bebés y niños pequeños a explorar su mundo, promover coordinación y fuerza, aumentar habilidades de pensar y desarrollar una mentalidad de "Puedo hacerlo". Los niños pequeños deben ser presentados a espacio y lugares al interior y al aire libre que permiten que experimenten una variedad de actividades físicas que sean apropiadas para su edad y para ayudarles a desarrollar la base para un estilo de vida saludable.



El desarrollo de las habilidades de motrices finas (pequeñas) y las habilidades de motrices gruesas (grandes), además de las habilidades de autoayuda, es una parte crítica del desarrollo para bebés y niños pequeños. Estas habilidades son esenciales para el logro exitoso de los hitos del desarrollo durante los primeros tres años. También sirven como una base para el desarrollo de las habilidades académicas futuras, tales como la lectura y escritura.

Las estrategias para apoyar ambientes inclusivos de aprendizaje:

- ❖ Asegúrese que los materiales en los ambientes al interior y al aire libre sean seguros y que sean accesibles fácilmente (estatura, tamaño y ubicación)
- ❖ Utilice indicaciones verbales, visuales y físicas para ayudar a los niños a saber lo que deben hacer
- ❖ Provea ánimo y apoyo para que el niño maximice intentos exitosos para cumplir con las tareas
- ❖ Proporcione apoyo/ayuda física, si es necesario, para los niños que tienen dificultades con tareas motrices
- ❖ Proporcione equipo y materiales adaptivos cuando sea necesario para asegurar la participación exitosa del niño

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

Las Habilidades de Motrices Finas (Pequeñas)

Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño utiliza los ojos, la boca y las manos para explorar objetos grandes y pequeños que están a su alcance, y desarrolla acciones más deliberadas con el tiempo
 - Aumenta coordinación de los ojos y manos para realizar una variedad de actividades simples
 - Empieza a desarrollar habilidades de motrices finas (pequeñas) a través de jugar con materiales y juguetes
- El niño experimenta activamente el ambiente y manipula objetos
 - Descubre las propiedades de objetos (textura, sonido, sabor, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Participa en actividades que requieren la coordinación de ojos y manos y el uso de músculos pequeños (pone artículos en la boca, golpea los objetos, agarra juguetes, etc.)
- Explora textura en el ambiente (alfombra, piso de azulejos, tapetes, pasto, etc.)
- Toca objetos con habilidad creciente (sonajeros, juguetes simples, etc.) que son bastante grandes para no ser un peligro de asfixia
- Empieza a manipular materiales (patea el móvil infantil, pone objetos en recipientes, vacía artículos, amontona bloques, etc.)
- Empieza jugar con los juguetes para causa y efecto (oprime los botones del juguete para escuchar música o ver las luces destellando)

El Adulto

- Asegura que los materiales no causarían peligro de asfixia u otros peligros de seguridad
- Planea actividades relevantes y desafiantes con materiales que apoyan el desarrollo de habilidades de motrices finas (pequeñas) (juega con sonajeros, bloques, llaves plásticas, etc.)
- Brinda oportunidades para exploración espontánea que anima el desarrollo de habilidades de motrices finas (pequeñas)
- Provee oportunidades diarias para actividades de práctica y manipulación de materiales durante juegos al interior y al aire libre, incluyendo cuando pone el bebé en su barriguita (para los bebés no móviles)
- Protege a los niños de materiales tóxicos, tales como los que contienen plomo y los productos de limpieza

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de juguetes, materiales y artículos domésticos que son apropiados para el niño (sonajeros, juguetes musicales, bloques simples, ollas, cazuelas, cucharas, etc.)
- Una variedad de juguetes y materiales puestos a la altura de los ojos para que los pueda acceder independientemente (animales de peluche suaves, muñecas, vasos de tamaños graduados que caben uno dentro de otro, libros, etc.)

Las Habilidades de Motrices Finas (Pequeñas)

Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño utiliza sus manos y dedos para controlar objetos para demostrar el aumento de coordinación de motrices finas (pequeñas)
 - Aumenta las habilidades de coordinación de ojos y manos para realizar una variedad de tareas
 - Desarrolla habilidades de motrices finas (pequeñas) a través de jugar con juguetes y materiales
 - Utiliza fuerza y control para realizar tareas simples
- El niño explora activamente el ambiente y manipula objetos
 - Explora el dibujo y la escrita al garabatear y pintar
 - Arma rompecabezas, pone platos y comida fingida en la mesa, etc.

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Explora texturas en el ambiente (materiales al interior y al aire libre que son lisos, ásperos, suaves, duros, esponjosos, etc.)
- Participa en actividades que requieren el uso de músculos pequeños (el juego de causa y efecto, juguetes activados por acción, juegos con recipientes, etc.)
- Toca objetos con habilidad creciente (pone configuraciones en la abertura correspondiente en la caja de configuraciones, ensarta cuentas grandes, complete rompecabezas simples, etc.)
- Pone juntos los bloques conectados y los desmonta con bastante facilidad
- Aprieta y utiliza crayones y lápices grandes, pinceles, tijeras, etc.

El Adulto

- Asegura que los materiales no serán un riesgo de asfixia u otros riesgos de seguridad
- Proporciona oportunidades diarias para los juegos al aire libre
- Proporciona actividades relevantes y desafiantes para ayudar a los niños a desarrollar más habilidades de motrices finas (pequeñas)
- Protege a los niños de materiales tóxicos, tales como los que contienen plomo, y los productos de limpieza

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de juguetes, materiales y artículos domésticos que son apropiados para el niño (rompecabezas, juguetes musicales, bloques simples, ollas, cazuelas, cucharas, etc.)
- Una variedad de juguetes y materiales puestos a la altura de los ojos para que los pueda acceder independientemente (cochecitos, muñecas, títeres, lavijas/ tableros de clavijas, etc.)

Habilidades de Motrices Gruesas (Grandes) Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a desarrollar habilidades de motrices gruesas (grandes)
 - Hace un gesto con las manos, patea las piernas, gira, se sienta derecho, etc.
- El niño desarrolla habilidades con coordinación, equilibrio, conocimiento y coordinación del cuerpo
- El niño explora activamente un ambiente seguro y compasivo, tanto al interior como al aire libre
 - Gatea, se pasea y camina con habilidad creciente

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Adquiere control voluntario de los movimientos de los brazos y piernas
- Empieza a utilizar los brazos y piernas a propósito (levanta la cabeza, aplaude, extiende los brazos para que el adulto lo vista, jala para levantarse, tira objetos, etc.)
- Participa en actividades de motrices gruesas (grandes) (gira, se sienta, gatea, se para, camina, etc.)
- Imita actividades que involucran movimiento de motrices gruesas (grandes) (juega a las palmaditas, juega a las escondidas, etc)

El Adulto

- Le da al niño tiempo para moverse libremente en el suelo y utilizar habilidades de motrices gruesas (grandes) para explorar el ambiente
- Anima al niño a utilizar una variedad de movimientos gruesos (grandes) de los músculos (roda, gatea, se sienta, se para, etc.) tanto al interior como al aire libre diariamente
- Juega los juegos de imitación con el niño para animar el desarrollo del conocimiento del cuerpo y de las habilidades de motrices gruesas (grandes)
- Proporciona un ambiente seguro para exploración (los enchufes de corriente están tapados, los materiales tóxicos están fuera de alcance, los objetos/esquinas puntiagudos están quitados o tapados, etc.)
- Limita el tiempo que pasa el niño en equipo restringido (columpio, asientos rebotadores, ExerSaucers, cunas, asientos infantiles, etc.); no se deben usar las andadoras

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de equipo y materiales para animar el desarrollo de motrices gruesas (grandes) (pelotas, juguetes que se pueden empujar y jalar, estructuras pequeñas para subir, etc.)
- Espacio abierto para movimiento y exploración, tanto al interior como al aire libre (espacio abierto en el suelo para gatear, jalar para poder pararse, pasear, caminar, etc.)
- Materiales de superficie suaves de varias alturas para subir encima, a pasar por encima, y a explorar alrededor, etc.

Habilidades de Motrices Gruesas (Grandes) Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla habilidades de motrices gruesas (grandes)
 - Corre, salta, salta con un solo pie, tira, etc.
 - Coordina ambas manos para manipular objetos grandes
- El niño demuestra coordinación, equilibrio y conocimiento del cuerpo
- El niño activamente explora un ambiente seguro y compasivo, tanto al interior como al aire libre
 - Camina, corre, sube, salta con un solo pie, roda, etc.
- El niño demuestra habilidad creciente con subir y bajar escaleras

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

Niño Pequeño

- Juega activamente tanto al interior como al aire libre diariamente
- Participa en tareas de motrices gruesas (grandes) cada vez más complejas (corre, trepa, sube las escaleras agarrando el pasamanos o la mano de alguien, monta en triciclo, etc.)
- Participa en una variedad de actividades de motrices gruesas (grandes) (baila, tira una pelota, "Al corro de la patata", etc.)

El Adulto

- Reconoce y apoya la necesidad del niño a moverse y ser activo durante el día
- Proporciona tiempo adecuado para el niño a practicar, explorar y expandir las habilidades motrices e intereses
- Proporciona espacio y supervisión tanto para las actividades al interior como al aire libre diariamente
- Proporciona un ambiente seguro para exploración (los enchufes de corriente están tapados, los materiales tóxicos están fuera de alcance, los objetos/ esquinas puntiagudos están quitados o tapados, etc.)

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de equipo y materiales para animar el desarrollo de motrices gruesas (grandes) (juguetes para montar, aparatos para subir, escaleras, etc. y pelotas, juguetes para empujar/jalar, bloques, etc.)
- Espacio abierto para el movimiento y exploración, tanto al interior como al aire libre, que satisfacen las normas de seguridad incluyendo material protector debajo del equipo para subir
- Una variedad de superficies para explorar cosas al aire libre (pasto, tierra, arena, cemento, etc.)

Comportamientos y Prácticas de Salud Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra un conocimiento creciente de prácticas de salud y seguridad a través de repetición, imitación y conversación de adultos sobre lo que está pasando
- El niño muestra interés en actividades físicas que promueven la salud
- El niño empieza a entender e iniciar prácticas de buena higiene (ofrece las manos para ser lavadas, imita limpiar, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Participa en actividades de salud e higiene, cambio de pañales, lavarse las manos, cepillarse los dientes, etc.)
- Responde a los consejos de los adultos que tienen que ver con las prácticas de salud y seguridad ("Vamos a lavarte las manos", "Es tiempo para cambiar el pañal", etc.)
- Participa en actividades físicas, tanto al interior como al aire libre

El Adulto

- Proporciona un ambiente físico seguro; cumple con revisiones regulares de seguridad tanto al interior como al aire libre
- Ejemplifica buenas prácticas de salud y seguridad, especialmente las técnicas adecuadas para lavarse las manos
- Desempeña lento y cuidadosamente las rutinas de cuidado, diciendo al niño lo que sucede después, y esperando hasta que esté listo el niño antes de tomar cada paso
- Proporciona oportunidades para que los niños puedan estar activos físicamente
- Supervisa con atención a los niños y monitorea su salud física incluyendo los procedimientos a obedecer respecto a alergias, medicaciones, etc.

EL AMBIENTE INCLUYE

- Espacio físico seguro para que los niños exploren sin riesgos a la salud y seguridad, tanto al interior como al aire libre
- Espacio y mobiliarios que permiten que haya buenas prácticas de salud e higiene (áreas separadas para cambiar los pañales y preparar la comida, fregaderos, refrigeradores, etc.)
- Pautas fijadas de salud y seguridad, incluyendo el horario para lavar/ desinfectar juguetes y materiales
- Un ambiente para dormir seguramente (cuna o corral con un colchón firme, cobijas no gruesas, juguetes, almohadas, protectores para cuna u otros artículos suaves)

Prácticas y Comportamientos de Salud Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra un conocimiento creciente de prácticas y pautas de salud y seguridad
- El niño demuestra un interés en actividades físicas que promueven la salud (limpiar las mesas, vestirse adecuadamente para el tiempo, etc.)
 - Empieza a entender los beneficios de ejercicios
- El niño empieza a entender e iniciar buenas prácticas de buena higiene (se lava las manos, ofrece ayudar con la limpieza, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Participa en una variedad de actividades físicas, tanto al interior como al aire libre (corre, salta, sube, balancea, salta con un solo pie, etc.)
- Coopera con y participa en actividades de salud e higiene (se lava las manos, se cepilla los dientes, etc.)
- Responde a los consejos y avisos de los adultos que tienen que ver con la salud y seguridad ("Pies en el suelo", "Es tiempo para lavarse las manos", etc.)

El Adulto

- Proporciona un ambiente físico seguro; cumple con las revisiones regulares de seguridad, tanto al interior como al aire libre
- Ejemplifica buenas prácticas de salud y seguridad, especialmente las técnicas adecuadas para lavarse las manos
- Proporciona ánimo y oportunidades para aprender las prácticas de salud y seguridad
- Proporciona oportunidades para que los niños estén activos físicamente
- Supervisa con atención a los niños y monitorea su salud física incluyendo procedimientos para obedecer con respecto a alergias, medicaciones, etc.

EL AMBIENTE INCLUYE

- Espacio físico seguro para que los niños exploren sin riesgos a la salud y seguridad, tanto al interior al aire libre
- Espacio y mobiliarios que permiten que haya buenas prácticas de salud e higiene (áreas separadas para cambiar pañales y preparar comida, inodoros y lavamanos del tamaño del niño, refrigeradores, etc.)
- Pautas expuestas de salud y seguridad, incluyendo un horario para lavar/ desinfectar juguetes y materiales

Nutrición

Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño aumenta de peso dentro de la gama normal de crecimiento
- El niño empieza a desarrollar hábitos saludables de comer y estilo de vida
 - Hace una transición exitosa de leche materna o fórmula infantil a leche o un sucedáneo de leche, tal como soja
 - Empieza a comer alimentos sólidos
- El niño muestra una independencia creciente en la capacidad de darse de comer

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Muestra un interés creciente en la comida y las horas de comer (de reconocer el pecho o un biberón a agarrar un biberón o vasito; de abrir la boca para comer, a poner comida en la boca utilizando los deditos, etc.)
- Prueba y come una variedad de comidas
- Utiliza acciones o palabras para indicar las necesidades/preferencias (se voltea la cabeza, alcanza la comida, etc.)

El Adulto

- Es conciente de las alergias que tiene el niño; sirve comidas que no serían un riesgo de asfixia
- Responde a las necesidades y horarios de comer de cada bebé
- Carga a los bebés mientras les da de comer con un biberón
- Sigue las pautas de salud y seguridad que son relacionadas a la nutrición del niño
- Trabaja con padres y proveedores de cuidado de salud para coordinar la introducción de comidas nuevas
- Reconoce las preferencias de comida de la cultura o religión de la familia
- Respeta las preferencias de la comida del niño y las capacidades que está desarrollando el niño para darse de comer a sí mismo
- Anima al niño a establecer hábitos saludables de comer
- Proporciona adaptaciones para amamantar y/o utiliza leche materna extraída

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales y mobiliarios para apoyar los hábitos de nutrición que está desarrollando el niño y su independencia con comer (muebles, platos, utensilios, vasos, etc. que son de un tamaño adecuado para el niño)
- Prácticas de buena higiene y condiciones de salubridad que son relacionadas a comida y nutrición; letreros sobre el procedimiento de lavarse las manos son expuestos y obedecidos
- Horarios individuales expuestos sobre las horas cuando comen los bebés incluyendo alergias y preferencias de comida de la familia

Nutrición

Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a desarrollar costumbres de comer y estilo de vida saludables
 - Come una variedad de comida de la mesa
- El niño muestra una independencia creciente en desarrollar capacidades de comer
 - Come su propia comida en la mesa con otros niños y/o adultos
- El niño habla de información que tiene que ver con la nutrición
 - Pide más comida
 - Dice el nombre de las comidas que se sirven

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Prueba una variedad de comidas (vegetales, carne, panes, productos de leche, frutas, etc.)
- Empieza a servirse algunas comidas con la ayuda de un adulto
- Come independientemente utilizando platos y utensilios del tamaño adecuado para un niño
- Demuestra cuáles comidas prefiere; puede tener momentos cuando es delicado o cuando tiene un aumento de apetito
- Demuestra un interés en los materiales de juego dramático que son relacionados a la comida y nutrición

El Adulto

- Tiene un conocimiento de las alergias de un niño; sirve comida que no sea un peligro de asfixia
- Proporciona ayuda a los niños al darse de comer y ayudar con la limpieza
- Anima el interés en, y exploración de las comidas del niño, tanto la comida real como la comida fingida
- Reconoce las preferencias de comida culturales o religiosas de la familia
- Obedece las pautas de salud y seguridad que son relacionadas con la nutrición del niño
- Establece las expectativas realistas para los niños al desarrollar educación y protocolo

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales y mobiliarios para apoyar las costumbres de nutrición que están desarrollando y la independencia de comer (mesas, sillas, etc. del tamaño adecuado para un niño)
- Materiales visuales (libros, fotos, etc.) y accesorios de juego dramático (platos, comidas, etc.) que apoyan el interés creciente del niño de comidas y nutrición
- Buenas prácticas de higiene y condiciones de salubridad que son relacionadas con la comida y nutrición; letreros que muestran el procedimiento de lavarse las manos son fijados y obedecidos
- Información fijada sobre las alergias de un niño y las preferencias de comida de la familia

Habilidades de Autoayuda

Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño se tranquiliza con artículos familiares y de consuelo y con apoyo de los adultos
- El niño demuestra un conocimiento creciente de la función de materiales de autocuidado
 - Pone pañuelo de papel a la nariz, cepilla de dientes a la boca
- El niño coopera con rutinas de cuidado
 - Se viste, se baña, se da de comer

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Utiliza llantos, palabras y gestos diferentes para indicar deseos y necesidades (hambre, enfermedad, cansancio, alegría, etc.)
- Muestra conocimiento del cuerpo relacionado a las rutinas de cuidado básico (se calla cuando se lo pone en la mesa para cambiar pañales, pone el cepillo/peine al cabello, etc.)
- Empieza a participar en las rutinas de cuidado (se lava y se saca las manos con la ayuda de un adulto, se extiende los brazos cuando lo visten, participa en recoger juguetes, etc.)
- Agarra su propia cuchara cuando le dan de comer usando una cuchara

El Adulto

- Entiende y reconoce el significado de llantos diferentes
- Satisface las necesidades básicas de cuidado del niño en una manera consistente y oportuno
- Habla de las rutinas mientras están sucediendo ("Ahora vamos a ponerte los calcetines.")
- Anima el interés y participación del niño en rutinas básicas de cuidado (cambiar los pañales, vestirse, bañarse, etc.)
- Hace que las rutinas de cuidado sean una experiencia agradable

EL AMBIENTE INCLUYE

- Equipo y mobiliarios que promueven la salud y seguridad tanto para los niños como el personal (pasamanos, cerraduras para armarios, tapas para enchufes de corriente, patio de recreo cercado etc.)
- Fregaderos, áreas para cambiar los pañales, refrigerador, casilleros, cunas, etc., incluyendo fregaderos bajos o taburetes para desempeñar las habilidades de autoayuda para los bebés mayores.

Habilidades de Autoayuda

Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño muestra un conocimiento creciente del cuerpo y sus funciones
 - Está incómodo cuando está mojado o sucio; tal vez esconda para tener una deposición
- El niño muestra un desarrollo creciente de habilidades y materiales de autoayuda
 - Sabe cómo se utilizan varios artículos de autocuidado (cepillo de dientes, toalla, cepillo/peine, etc.)
- El niño coopera con rutinas de cuidado
 - Empieza a vestirse, cepillarse los dientes, etc. con la ayuda de un adulto

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Muestra una independencia creciente con vestirse, cepillarse los dientes, bañarse, ir al baño, comer, etc.
- Empieza el proceso de usar el inodoro
- Escoge cuál ropa llevar; puede ser que tenga ropa favorita
- Trata de hacer cosas independientemente (se limpia la nariz con pañuelo de papel, se lava y se seca las manos independientemente)

El Adulto

- Anima la independencia del niño en aprender habilidades de autoayuda
- Acepta que la suciedad y los accidentes son parte del procedimiento de aprender
- Hace que las rutinas de cuidado sean una experiencia agradable
- Trabaja con familias para coordinar el tiempo y proceso para la capacitación para usar el inodoro
- Refuerza prácticas saludables tal como cepillarse los dientes o hacer elecciones de comida saludable

EL AMBIENTE INCLUYE

- Equipo y mobiliarios que promueven la salud y seguridad tanto para los niños como el personal (pasamanos, cerraduras para armarios, tapas para enchufes de corriente, patio de recreo cercado, etc.)
- Mobiliarios apropiados para animar el desarrollo de habilidades de autoayuda (camina hacia el fregadero o inodoro, ganchos para colgar los abrigos y casilleros a la altura de vista del niño, etc.)

Recursos

Active Start: A Statement of Physical Activity Guidelines for Children Birth to Five Years–National Association for Sports and Physical Education

Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children and Adolescents–American Academy of Pediatrics

Bright Futures in Practice: Nutrition–Mary Story

Caring for our Children: National Health and Safety Performance Standards: Guidelines for Out-of-Home Child Care Program–American Academy of Pediatrics

Creative Resources for Infants and Toddlers–Judy Herr y Teri Swim

Outdoor Play Everyday: Innovative Play Concepts for Early Childhood–Karyn Wellhousen

Stepping Stones to Using Caring for Our Children–American Academy of Pediatrics

Libros para Niños

Busy Toes–C.W. Bowie

Can't You Sleep, Little Bear?–Martin Waddell

Each Peach Pear Plum–Janet Alhberg y Allan Ahlberg

Baby Faces: Eat!–Roberta Grobel Intrater

Fingers, Nose and Toes–John Pinderhughes

The Foot Book–Dr. Seuss

Jamberry–Bruce Degen

Good Night, Baby–Cheryl Willis Hudson

Growing–Fiona Pragoff

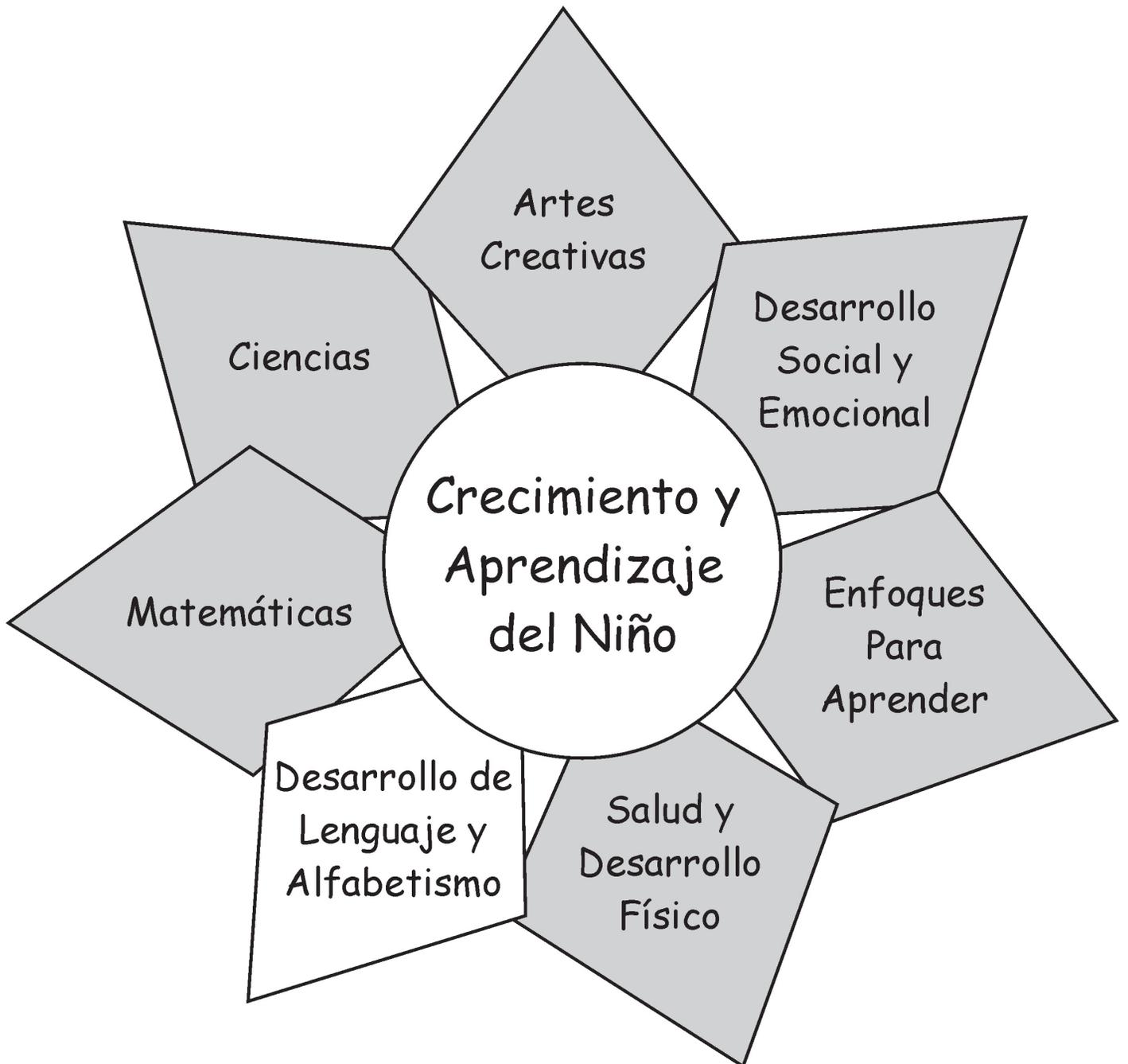
How a Baby Grows–Nola Buck

Time for Bed–Mem Fox

The Wheels On The Bus–Raffi

Where Is Baby's Belly Button?–Karen Katz

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños Recién Nacidos
Hasta los 3 años de Edad



Desarrollo de Lenguaje y Alfabetismo

- El Escuchar y Entender
- El Hablar y Comunicar
- El Conocimiento y el Aprecio de los Libros
- El Conocimiento de la Letra y la Escritura Infantil



Entre las edades de cero y tres años, los niños empiezan a aprender que pueden comunicar con adultos por medios de llorar, gestos, expresiones, sonidos y más tarde a través de palabras u otros métodos alternativos.

Estas habilidades de idioma desarrollan a través de jugar, escuchar, hablar, leer y aprender las habilidades que los adultos usan para comunicar. Las interacciones infantiles no verbales (sonreír, expresiones faciales, gestos, etc.) son seguidos por el idioma hablado, lenguaje de señas u otros métodos alternativos de comunicación para practicar las reglas de comunicación dentro de su

cultura y familia. Estas habilidades establecen el fundamento para el desarrollo en todas las áreas, pero especialmente el desarrollo de alfabetismo.

El adulto juega un papel importante con ayudar al niño pequeño a entender y comunicar al ser receptivo a los intentos del bebé/niño pequeño de comunicar y al proporcionar un entorno de lenguaje enriquecido. Durante los primeros tres años, los niños pequeños también están empezando a aprender sobre la letra y el escribir, y cómo el lenguaje oral es reflejado en los símbolos escritos (dibujos). Las habilidades de alfabetismo son promovidos y apoyados a través de jugar, leer libros, garabatear, intercambio de comunicación e interacciones con adultos. Un fundamento sólido en el desarrollo de lenguaje oral en los años tempranos antes de que un niño ingrese en la escuela promoverá éxito con leer y escribir en el futuro. Los niños pequeños que tienen un idioma enriquecido y experiencias de alfabetismo tienen más probabilidades de ser exitosos con aprender a leer independientemente.

Estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje:

- ❖ Reconozca el nivel actual de comunicación del niño y desempeñelo
- ❖ Proporcione buenos ejemplos de comunicación, incluyendo el lenguaje de señas y el idioma nativo si es necesario
- ❖ Utilice aparatos y/o procesos especiales o adaptivos para aumentar el nivel de comunicación y/o participación
- ❖ Utilice un juguete, actividad o persona favorito para animar la comunicación y/o participación

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

El Escuchar y Entender Bebés (Los Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño responde a sonidos en el ambiente
 - Gira en la dirección de los sonidos
 - Empieza a identificar los sonidos con objetos particulares (teléfono, timbre, bocina, etc.)
- El niño empieza a escuchar las palabras con entendimiento
- El niño empieza a obedecer instrucciones simples
- El niño demuestra un entendimiento de su idioma nativo y/o inglés
 - Empieza a conceder el significado a los sonidos, gestos, señas y palabras escuchadas o vistas

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Sobresalta o gira hacia los sonidos en el ambiente (sonidos fuertes, voces, bocina, etc.)
- Responde a palabras o gestos familiares (deja de llorar cuando el cuidador dice "biberón", sonrío o río cuando se le dice "Mamá/Papá está aquí", etc.)
- Reconoce juegos sociales y rutinas familiares (sonríe o aplaude cuando el adulto dice "jugamos a las palmaditas", etc.)
- Responde a preguntas o peticiones simples (busca un juguete cuando se le pregunta, "¿Dónde está tu pelota?", etc.)
- Señala con el dedo los objetos, fotos, y partes del cuerpo (nariz, ojos, orejas, etc.) como parte de interacciones con los adultos.

El Adulto

- Hace que los niños participen en juegos sociales y un intercambio de comunicación
- Empareja palabras con acciones y objetos durante actividades de juego y rutinas diarias
- Nombra y describe a la gente, cosas y acciones durante actividades de juego y rutinas diarias
- Obedece el ejemplo del niño, comentando sobre las acciones y sonidos del niño
- Anima a los padres a desarrollar y mantener su idioma materno en casa

EL AMBIENTE INCLUYE

- Cuentos, canciones, palabras, juegos y rutinas diarias en inglés y los idiomas de los niños que no hablan inglés
- Tela durable, tabla o libros de vinilo, juguetes y marionetas, los cuales son accesibles durante el día

El Escuchar y Entender Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño escucha instrucciones y conversaciones simples con entendimiento
 - Demuestra un entendimiento del significado de cuentos, juegos sociales, canciones y poemas
- El niño obedece instrucciones, responde a instrucciones/peticiones simples
 - Obedece direcciones de paso sencillo y multipaso
- El niño escucha a los demás y responde a sentimientos e ideas expresadas
 - Responde a frases simples, directas y conversacionales, o verbalmente o a través de acciones o gestos
- El niño demuestra un entendimiento de muchas palabras de vocabulario
 - Establece un vocabulario creciente de eventos, gente y cosas cotidianos

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Presta atención y consigue información de cuentos cortos, rimas, obras que se hacen con las manos, canciones, etc.
- Demuestra un entendimiento del idioma nativo o el inglés
- Responde con entendimiento a palabras de acción, tal como "Vamos a poner al bebé en la cama"
- Obedece instrucciones tal como "Por favor lávate las manos y después, siéntate en la mesa"
- Contesta preguntas simples usando frases cortas
- Imita sonidos y rimas simples

El Adulto

- Hace que los niños participen en canciones, rimas, obras que se hacen con las manos y cuentos
- Usa frases cortas para describir las acciones del niño pequeño en actividades de juego y rutinas diarias
- Nombra y describe a las personas, cosas y acciones
- Aumenta el idioma del niño y contesta preguntas
- Anima a los padres a desarrollar y mantener su idioma materno en casa

EL AMBIENTE INCLUYE

- Cuentos, canciones, palabras, juegos y horarios diarios en inglés y los idiomas de los niños y sus familias que no hablan inglés
- Tablas, vinilo y libros de tela resistentes, álbum de fotos, revistas con fotos, catálogos, tablas de franela y marionetas, etc.
- Un lugar tranquilo para escuchar libros grabados en casete
- Oportunidades para jugar juegos de escuchar y para escuchar diferentes tipos de sonidos

El Hablar y Comunicar

Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño comunica sus necesidades, deseos, sentimientos o pensamientos a través de palabras, gestos, acciones o expresiones
 - Lloro para indicar necesidades diferentes
 - Empieza a utilizar palabras y gestos para comunicar (hace gorgoritos, balbucea, hace sonidos, etc.)
 - Empieza a iniciar interacciones con adultos y compañeros
- El niño comunica por una variedad de propósitos
 - Indica que quiere más
 - Saluda a los adultos y compañeros

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Comunica no verbalmente con adultos y otros niños (alcanza por o le da la espalda para terminar una interacción, hace señas, sonrío, etc.)
- Comunica verbalmente con adultos y otros niños (llora, balbucea, utiliza palabras o señas simples, etc.)
- Participa en juego vocal y juegos de un intercambio de comunicación con adultos receptivos
- Comunica sus necesidades e intereses para obtener reacciones de otros por comodidad, calor, alimento y satisfacción

El Adulto

- Utiliza maneras alternativas para comunicar cuando sea necesario (lenguaje de señas, gestos, etc.)
- Construye sobre los intereses del niño para introducir palabras e ideas nuevas durante las actividades de juego y rutinas diarias
- Hace que el niño participe en un intercambio de comunicación
- Crea un entorno de confianza al responder a las indicaciones y comunicaciones del bebé
- Entiende que los niños jóvenes no lloran o se portan mal intencionalmente para ser "traviosos" o "lo hacen enojar", sino que están desarrollando maneras de comunicar sus deseos y necesidades

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales que animan interacciones de cara a cara (libros, marionetas, muñecas, espejos, etc.)
- Fotografías de niños y sus familias (libros, fotos, etc.)

El Hablar y Comunicar

Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño comunica necesidades, deseos, sentimientos o pensamientos a través de palabras, gestos, acciones o expresiones
 - Utiliza palabras, locuciones, frases cortas y gestos para comunicar
- El niño comunica para una variedad de propósitos
 - Hace preguntas
 - Comunica para mostrar o compartir algo con un adulto
 - Inicia interacciones sociales con otros niños y adultos
- El niño usa vocabulario nuevo que ya ha aprendido

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Comunica en una manera no verbal a través de expresiones y gestos
- Comunica verbalmente entre palabras sencillas a frases simples
- Usa palabras o locuciones para expresar deseos, buscar atención, protestar, comentar u ofrecer saludos
- Nombra objetos o acciones en los libros que contienen fotos
- Hace preguntas para obtener más información ("¿Qué es eso?", "¿Por qué?", etc.)

El Adulto

- Utiliza maneras alternativas para comunicar cuando sea necesario (lenguaje de señas, gestos, etc.)
- Construye sobre los intereses de los niños para introducir palabras e ideas nuevas durante las actividades de juego y rutinas diarias
- Proporciona oportunidades para los niños para entablar una conversación
- Responde a las indicaciones y comunicación de los niños pequeños
- Hace que los niños participen en un intercambio de comunicación

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales que animan las interacciones de cara a cara (libros, marionetas, muñecas, espejos, etc.)
- Fotografías de niños y sus familias (fotos, libros, etc.)

El Conocimiento y el Aprecio de los Libros Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño responde a lenguaje y disfruta de los sonidos y ritmos del lenguaje
- El niño explora los libros con interés
 - Los pone en la boca, los toca, los sacude, los avienta
 - Señala a las fotografías con el dedo
- El niño responde a las fotos en el libro
 - Nombra las fotos en los libros

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Explora las características físicas de los libros (los mastica, los toca, los pone en la boca, etc.)
- Explora los libros (los ve, los da palmaditas, voltea las páginas, etc.)
- Vocaliza y presta atención al libro mientras el adulto habla de las fotos
- Ve y reconoce los libros favoritos al ver la portada
- Señala a las fotos con el dedo
- Balbucea con consistencia creciente usando palabras de habla

El Adulto

- Proporciona una variedad de libros y fotos que son accesibles (los que pueden ser manipulados, los que tienen textura, libros desplegados, etc.)
- Mira y nombra fotos en los libros con el niño
- Proporciona libros con fotos simples y realistas para aumentar el vocabulario y la exploración, e incrementar el entendimiento del significado de palabras nuevas.
- Permite diariamente que el niño se siente en su regazo mientras le lee un libro
- Proporciona libros durables que captan los sentidos (texturas diferentes, colores llamativos, sonidos, etc.)

EL AMBIENTE INCLUYE

- Varios tipos de libros durables para niños (tela, vinilo, tabla, etc.)
- Un lugar suave y acogedor para ver los libros (almohadas, alfombras, juguetes de peluches, etc.)

El Conocimiento y el Aprecio de los Libros Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra un interés en y aprecio de actividades que tienen que ver con la lectura
 - Explora los libros
 - Demuestra un interés cuando se leen cuentos
 - Se identifica con los eventos en un cuento debido a sus propios conocimientos y experiencias
- El niño tiene un aumento de conocimiento sobre los libros y cómo se los leen típicamente
 - El niño agarra el libro correctamente para leerlo
 - Voltea las hojas desde el comienzo hacia el fin del libro
- El niño responde a las fotos en el libro
 - Describe las fotos en los libros

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Señala a las fotos con el dedo y las nombra
- Escoge un libro favorito y lo mira como si estuviera leyendo
- Pide que su libro favorito sea leído repetidamente
- Utiliza frases para describir eventos en los libros
- El niño agarra el libro correctamente para leerlo y voltea las hojas desde el comienzo hacia el fin del libro

El Adulto

- Pone libros y letreros/carteles interesantes en todas las áreas de interés
- Lee libros con fotos y vocabulario descriptivos y enriquecidos
- Explora e incrementa el entendimiento del niño del significado de palabras nuevas
- Lee a los niños diario, individualmente y/o con los demás
- Ayuda a los niños a cuidar y respetar los libros

EL AMBIENTE INCLUYE

- Muchos tipos de libros durables para niños (tela, tablero, libros grandes, etc.)
- Un lugar suave y acogedor para ver los libros (sillas suaves, alfombras, almohadas, animales de peluche, etc.)

El Conocimiento y los Conceptos de la Letra Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a desarrollar la coordinación de los ojos y las manos
- El niño manipula los materiales con precisión creciente (alcanza los juguetes, juega con los dedos del pie, sacude las llaves para hacer un sonido, lleva una cobija, etc.)
- El niño explora con materiales de escritura

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Desarrolla coordinación de los ojos y las manos (sigue los objetos con los ojos, pasa los objetos de una mano a la otra, dice adiós con la mano, etc.)
- Garabatea en papel usando crayones o lápices grandes
- Utiliza el pulgar y el índice para recoger artículos (prensión de pinza)

El Adulto

- Proporciona crayones y otros materiales de arte para que el bebé explore
- Respeta los garabatos como formas tempranas de escritura
- Escribe el nombre del niño en los trabajos artísticos, el compartimiento de estantería y todos los materiales personales

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de herramientas de escritura (hojas grandes de papel, crayones y lápices grandes, pinceles grandes, etc.)
- Exposiciones de arte de los niños por toda la sala a la altura de los ojos de los niños
- Fotos, carteles, etiquetas en los compartimientos de estantería y los materiales, estantes para los juegos, etc.

El Conocimiento de la Letra y la Escritura Infantil

Los Niños Pequeños (18 meses a 3 años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño manipula los materiales con precisión creciente
- El niño demuestra un conocimiento de la letra como una forma de comunicación significativa
 - Letra ambiental (letreros de carretera, letreros en las tiendas, símbolos, etc.)
- El niño demuestra un interés en escritura temprana
 - Utiliza garabatos, configuraciones o fotos para representar pensamientos, ideas e historias específicas
- El niño empieza a reconocer su propio nombre en los trabajos artísticos o posesiones

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Utiliza una variedad de herramientas de escritura y materiales de arte (caballete, pinceles grandes, lápices, marcadores, etc.)
- Garabatea espontáneamente, muchas veces utilizando movimientos circulares
- Identifica símbolos conocidos o letra ambiental (nombres, logotipos, letreros de comida, etc.)
- Les cuenta a los adultos sobre el dibujo y pide a los adultos que escriban sus cuentos

El Adulto

- Expone los nombres de los niños en trabajos artísticos, compartimientos de una estantería y todos los suministros personales
- Muestra un ejemplo del uso de escribir y dibujar en las actividades diarias
- Escribe el dictado del niño en los trabajos artísticos
- Promueve actividades de juego que son relacionadas al alfabetismo (lee cuentos, juega con letras de imán, etc.)
- Respeta los intentos de escribir de los niños

EL AMBIENTE INCLUYE

- Libros durables y una variedad de herramientas de escritura que son accesibles a los niños (una variedad de papel, crayones y lápices grandes, pinceles, marcadores, etc.)
- Exposiciones de arte de los niños (incluyendo los primeros intentos de escritura de los niños por toda la sala a la altura de los ojos de los niños)
- Fotos, carteles, etiquetas en los compartimientos de estantería y materiales, estantes para los juegos, etc.

Recursos

The Creative Curriculum for Infants & Toddlers—Amy Laura Dombro, Laura J. Colker y Diane Trister Dodge

Growing up Reading: Learning To Read Through Creative Play—Jill Frankel Hauser

Learning Language and Loving It: A Guide to Promoting Children's Social and Language Development—Elaine Weitzman y Janice Greenber

Literacy: The Creative Curriculum Approach—Cate Heroman y Candy Jones

Reading Magic: Why Reading Aloud to Our Children Will Change Their Lives Forever—Mem Fox

Starting Out Right: A Guide to Promoting Children's Reading Success—Catherine E. Snow, M. Susan Burns y Peg Griffin

The Scientist in the Crib: What Early Learning Tells Us About the Mind—Alison Gopnick, Andrew N. Meltzoff y Patricia K. Kuhl

Tender Care and Early Learning: Supporting Infants and Toddlers in Child Care Settings—Jacalyn Post y Mary Hohmann

Young Children and Picture Books: Literature from Infancy to Six (NAEYC)—Mary Renck Jalongo

Libros para Niños

I Love You, Sun I Love You, Moon—Karen Pandell y Tomie dePaola

My First Animal Board Book—Dorling Kindersley Publishing

My First Baby Games—Jane Manning

My Very First Mother Goose—Iona Archibald Opie

Time For Bed—Mem Fox

Who's Peeking?—Charles Reasoner

What Is That?—Tana Hoban

In the Tall, Tall Grass—Denise Fleming

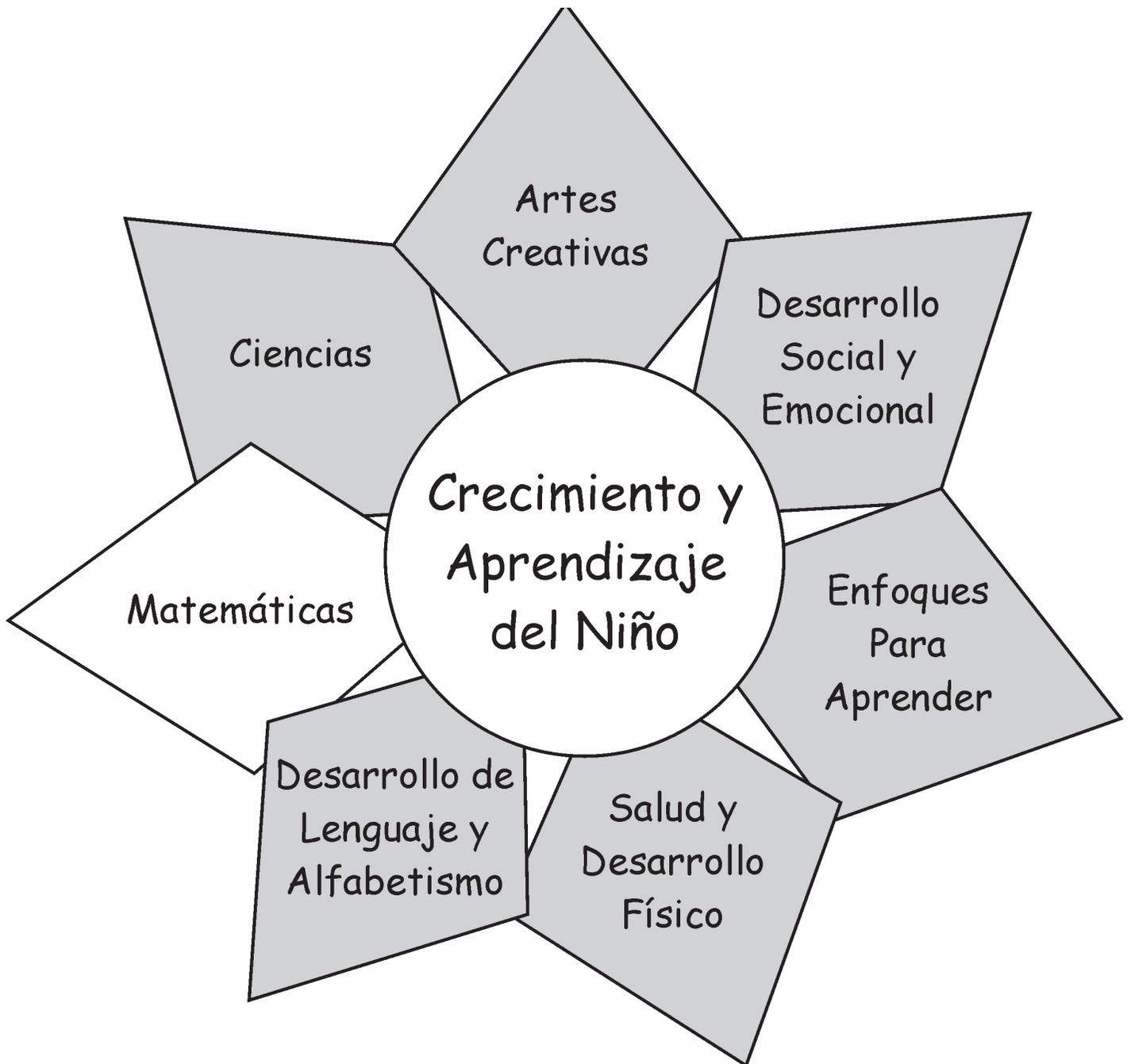
Jessie Bear, What Will You Wear?—Nancy White Carlstrom

Mama Mama or Papa Papa—Jean Marzollo

On Mother's Lap—Ann Herbert Scout

Ten, Nine, Eight—Molly Bang

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños Recién Nacidos
Hasta los 3 años de Edad



Matemáticas

- Los Números y las Operaciones
- El Sentido Espacial
- Las Pautas y las Medidas

Los niños muy jóvenes desarrollan conceptos matemáticos a través de experiencias significativas y activas que tienen un alcance más general que los números y el contar.

Los bebés y niños pequeños tienen oportunidades para adquirir y entender habilidades y conceptos relacionados con la matemática utilizando materiales de práctica en situaciones de la vida real y durante actividades de juego. Esto se realiza en un ambiente inclusivo y basado en los juegos que son apropiados para la edad de los niños.

Estas actividades pueden ayudar a facilitar los conceptos de cantidad, tiempo y espacio. Los adultos tienen que ser flexibles durante las rutinas diarias y tratar de proporcionar oportunidades donde pueden enseñar utilizando preguntas abiertas para describir conceptos de comparación.

Los adultos también tienen que facilitar las actividades que aumentan las habilidades existentes de los niños basadas en su curiosidad y entusiasmo para los objetos en su ambiente.



Estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje:

- ❖ Simplifique una tarea complicada al dividirla en partes más pequeñas o reducir el número de pasos
- ❖ Use actividades y rutinas más cortas, pero con más frecuencia

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

Los Números y las Operaciones Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a desarrollar un conocimiento de cantidad
 - Explora una variedad de materiales
 - Pone los juguetes en recipientes de varios tamaños
- El niño empieza a mostrar un interés en conceptos matemáticos de la vida real
 - Entiende el concepto de "más" en referencia a comida o juego
- El niño empieza a imitar que está contando al usar algunos nombres de los números

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Indica preferencias (más galletas saladas, no más leche, más música, quiere bajar, etc.)
- Experimenta con cantidades y espacio (amontona los bloques, llena los recipientes, vacía los objetos, etc.)
- Manipula los objetos similares (bloques, abalorios grandes, etc.) que son bastante grandes para no ser un peligro de asfixia)

El Adulto

- Describe las actividades del niño usando palabras relacionadas con la cantidad (uno, más, otro, etc.)
- Expone al niño a números y conceptos de números en las fotos, los libros y las canciones
- Proporciona materiales para explorar y manipular que son bastante grandes para no ser un peligro de asfixia
- Sirve como un ejemplo al contar objetos en el ambiente del niño

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales disponibles y accesibles dentro de la rutina diaria para manipulación y exploración (sonajeros, bloques, aros que se amontona, etc.)
- Materiales que proporcionan ejemplos y animan el uso de números (libros, fotos, juguetes, etc.)

Los Números y las Operaciones

Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla el conocimiento de números
 - Cuenta hasta el número cinco
 - Usa correspondencia individualizada
 - Entiende las cantidades hasta el número 3
- El niño desarrolla un entendimiento del proceso de contar
 - Utiliza palabras relacionadas con contar
 - Imita rimas o canciones de contar

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Cuenta durante rimas infantiles o canciones ("Cinco Deditos", "Los Elefantes", etc.)
- Pone un objeto en una correspondencia individualizada dentro de actividades de juego y rutinas (da a cada niño un vaso, pone una galleta fingida en cada plato, etc.)
- Compara las cantidades de grupos pequeños de objetos (todos, algunos, ningún, más, menos, etc.)
- Cuenta al número cinco o más de memoria (recita uno, dos, tres...)
- Identifica un pedazo de un rompecabezas como "uno"

El Adulto

- Proporciona juegos para contar con los dedos, libros, canciones y otras actividades y materiales durante la rutina diaria y el programa
- Proporciona oportunidades para niños para emparejar los objetos, contar y desarrollar una práctica que utiliza las palabras que son números
- Utiliza palabras descriptivas durante el día (antes, después, luego, etc.)

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales disponibles y accesibles dentro de la rutina diaria para clasificar y contar (bloques, abalorios grandes, configuraciones magnéticas, etc.)
- Objetos que incluyen números y palabras de número (relojes, caja registradora, tazas de medir, etc.)

El Sentido Espacial

Los Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a desarrollar conocimiento de dónde están las cosas en el ambiente
 - Explora los materiales
 - Experimenta con la gravedad y el espacio
- El niño desarrolla un sentido de si mismo en relación al ambiente

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Sigue visualmente el movimiento de objetos y gente
- Mira sus propias manos mientras las mueve, mueve sus brazos para tocar un juguete que está colgando encima de la cabeza, etc.
- Explora los materiales al usar acciones diferentes con los juguetes (sacude los sonajeros, empuja los cochecitos, roda las pelotas, etc.)
- Explora el espacio al moverse encima de, debajo de, a través de, en y alrededor de varios objetos y espacios
- Experimenta con la gravedad (amontona entre 2 y 3 bloques, cuelga objetos en aros, deja caer los objetos de una bandeja, etc.)
- Explora los materiales al señalar con el dedo y meter el dedo

El Adulto

- Proporciona experiencias con juguetes con propiedades diferentes (móviles infantiles, juguetes con pito, campanillas, juguetes con movimiento de partes, cochecitos, etc.)
- Proporciona bloques, cajas vacías, tubos y recipientes para niños para utilizar en crear y construir
- Usa palabras descriptivas relacionadas con conceptos espaciales (encima de, debajo de, más, menos, etc.)
- Proporciona cajas grandes y equipo para trepar para niños para que exploren el espacio físico
- Lleva a los niños afuera para explorar la naturaleza y la vecindad

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de materiales para explorar el espacio (bloques, recipientes, sonajeros, cajas con una variedad de juguetes, etc.)
- El tiempo y el espacio para explorar tanto el interior como al aire libre

El Sentido Espacial

Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla el conocimiento de dónde están las cosas en el ambiente
 - Empieza a reconocer edificios, tiendas, letreros, parques, etc.
- El niño desarrolla geometría y sentido espacial
 - Usa palabras de comparación correctamente (más, menos, más grande, más pequeño, etc.)
 - Usa palabras que describen la posición relativa de cosas (cerca, lejos, arriba, abajo, etc.)
 - Aprende sobre configuraciones (círculo, cuadro, triángulo, etc.)
- El niño agrupa los objetos juntos que son iguales en alguna forma
- El niño utiliza el idioma para demostrar un entendimiento de espacio y tiempo (al lado de, encima de, dentro de, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Empareja y clasifica objetos de tamaños y configuraciones diferentes
- Amontona objetos y completa estructuras utilizando una variedad de bloques diferentes
- Llena y vacía una variedad de recipientes con materiales diferentes
- Se mueve por una pista de obstáculos (trepa sobre, debajo, por y alrededor de los obstáculos, y entra y sale por ellos, etc.)

El Adulto

- Proporciona una variedad de rompecabezas para animar a los niños a resolver problemas y hacer comparaciones (rompecabezas de un pedazo y de varios pedazos, clasificadores de configuraciones, etc.)
- Proporciona experiencias con tamaños y configuraciones diferentes de objetos
- Proporciona bloques, cajas vacías, tubos y recipientes para que los niños los puedan utilizar para crear y construir cosas.
- Usa palabras descriptivas relacionadas con conceptos espaciales (encima de, debajo de, más, menos, etc.)
- Proporciona cajas grandes y equipo para trepar para que los niños puedan explorar el espacio físico
- Lleva a los niños afuera para explorar la naturaleza y la vecindad

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de materiales para explorar el espacio (bloques, cajas, rompecabezas, recipientes, etc.)
- Tiempo y espacio para explorar tanto el interior como al aire libre

Los Patrones y Las Medidas

Los Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a crear sus propios patrones de autorregulación para dormir, comer y jugar en una manera alerta.
- El niño empieza a demostrar un conocimiento de los patrones, primero visualmente y después a través de manipulación
 - Juega con juguetes y objetos de tamaños y configuraciones diferentes
 - Pide unos objetos por tamaño, con ayuda
- El niño empieza a entender palabras que describen el tiempo (después, antes, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Muestra un interés visual en los colores contrastantes, los patrones y las texturas
- Empieza a reconocer las secuencias de tiempo ("Después de cambiarte el pañal, vamos a leer un cuento", etc.)
- Manipula los objetos en una variedad de maneras para aprender sobre sus propiedades
- Usa juguetes apilables o de tamaños graduados que caben uno dentro de otro (pone dos o tres vasos dentro del uno al otro, amontona tres a cuatro bloques de tamaño graduado, etc.)

El Adulto

- Proporciona materiales interesantes para que el niño pueda verlos y jugar con ellos (carteles, animales de peluche, libros, espejos, fotos, pelotas, etc.)
- Habla de las actividades del niño usando el idioma descriptivo que es relacionado con los patrones y el tamaño, etc.
- Proporciona juguetes de tamaños incrementados (vasos graduados que caben uno dentro de otro, aros apilables, etc.)

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales de varios tamaños, colores, texturas y configuraciones que pueden ser manipulados en una variedad de maneras (bloques, abalorios que se ensamblan, sorteador de configuraciones, etc.)
- Móviles infantiles, espejos, patrones visuales, etc.

Los Patrones y Las Medidas

Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a desarrollar un conocimiento de patrones
 - Empieza a armar rompecabezas simples que tienen tamaños y configuraciones variables
- El niño empieza a demostrar un conocimiento de conceptos de medidas
 - Entiende los conceptos de grande/pequeño, bajo/alto, pesado/ligero
- El niño muestra un poco de entendimiento de la secuencia de tiempo dentro la rutina diaria
- El niño compara el tamaño de varios objetos cotidianos (coloca lado a lado los zapatos de personas diferentes para ver cuál es más largo, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Empareja los objetos, configuraciones y colores similares
- Arma un rompecabezas con pedazos de tamaños y configuraciones variables
- Llena y vacía recipientes (con arena o agua, etc.)
- Reconoce los tiempos en las rutinas diarias (tiempo para comer, tiempo para regresar a casa, tiempo en grupo, tiempo para la siesta, etc.)
- Describe los objetos durante el juego al usar conceptos de tamaño (habla del árbol alto durante un paseo en el parque, describe el perro como "grande" y el gatito como "pequeño", etc.)
- Explora las herramientas de medir (tazas de medir, regla, escala, etc.)

El Adulto

- Entabla una conversación con niños sobre las comparaciones de tamaño mientras se relacionan con materiales durante el día
- Ayuda a los niños a ver similitudes y diferencias en objetos
- Proporciona una variedad de rompecabezas con tamaños y configuraciones diferentes
- Hace un seguimiento de los cambios de altura y peso del niño
- Proporciona tiempo para jugar con arena y agua, dándole al niño oportunidades para verter, llenar, sacar con pala, pesar, contar, vaciar, etc.

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales de varios tamaños, colores, texturas y configuraciones (bloques, abalorios, tableros de clavijas, juegos de emparejar, etc.)
- Oportunidades para jugar al interior y al aire libre y con arena y agua
- Un horario fijado diariamente en fotos y palabras

Recursos

Creative Resources for the Early Childhood Classroom (4th Edition)—Judy Herr

Everyday Discoveries: Amazingly Easy Science and Math Using Stuff You Already Have—Sharon MacDonald

Learning Through Play: Math-A Practical Guide—Sandra Waite Stupiansky y Nicholas G. Stupiansky

Math for the Very Young: A Handbook of Activities for Parents and Teachers—Lydia Polonsky, Dorothy Freedman, Susan Leshner y Kate Morrison

Showcasing Mathematics for the Young Children: Activities for Three, Four and Five Year Olds—Juanita Copely (Redactora)

Libros para Niños

Anno's Counting Book—Mitsumasa Anno

Baby Minds: Brain-Building Games Your Baby Will Love—Linda Acredolo y Susan Goodwyn

Baby Play and Learn—Penny Warner

Catch Me & Kiss Me & Say It Again—Wendy Watson y Clyde Watson

Five Little Monkeys Jumping On The Bed—Eileen Christelow

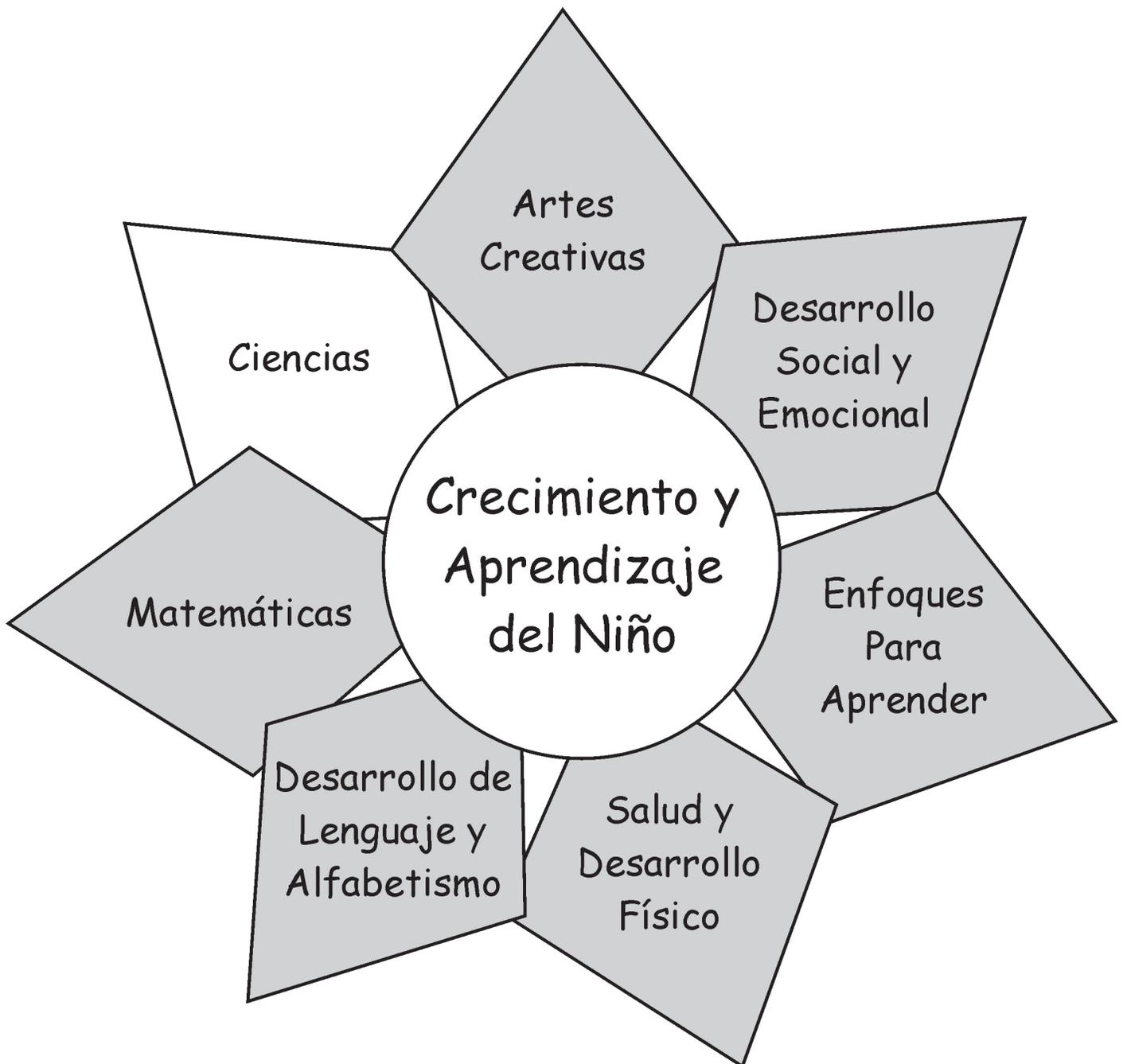
Hand Rhymes—Marc Tolon Brown

Read Aloud Rhymes for the Very Young—Jack Prelutsky

Ten, Nine, Eight—Molly Bang

Two Shoes, New Shoes—Shirley Hughes

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños Recién Nacidos
Hasta los 3 años de Edad



Ciencia

• Las Habilidades y Métodos Científicos • El Conocimiento Científico



Los niños muy pequeños son científicos naturales y se fascinan fácilmente por los acontecimientos diarios. Durante los años cuando son bebés y niños pequeños, utilizan sus sentidos para aprender del mundo a su alrededor. A través de exploraciones variadas y cada vez más complejas, ellos observan, manipulan, escuchan, reflejan y responden a consejos y ánimo de los adultos. Cuando lleguen a tener la edad preescolar, están preparados a tomar decisiones y piensan a un nivel alto.

En los entornos infantiles de calidad para los bebés y niños pequeños, las experiencias científicas requieren un balance de contenido y proceso, utilizando un enfoque multisensorial. Antes de los tres años de edad, los niños pueden adquirir un fundamento de conceptos y conocimiento relacionados con la ciencia para que puedan desarrollar un entendimiento claro de su mundo.

Los adultos deben buscar oportunidades para exponer a los bebés y niños pequeños a conceptos y experiencias relacionados con la ciencia, especialmente los que están presentes en el mundo natural que está a su alrededor.

Estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje:

- ❖ Utilice aparatos especiales o adaptivos para aumentar el nivel de participación de un niño
- ❖ Anime experiencias de prácticas y sensoriales, tal como tocar, cargar, explorar, probar, oler y manipular
- ❖ Proporcione ayuda/apoyo físico al utilizar las herramientas científicas cuando sea necesario

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE

Las Habilidades y los Métodos Científicos Bebés (Recién Nacidos a los 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra un interés en sus alrededores al enfocarse en las caras y los objetos que están cerca
- El niño colecta información a través de los sentidos (se pone cosas en la boca, agarra, alcanza, etc.)
- El niño repite acciones que han sido exitosas para lograr una meta
 - Utiliza las estrategias de causa y efecto (deja caer los juguetes al piso cuando está en la silla alta)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Aprende sobre el ambiente a través de movimiento y exploración sensorial (el olfato, la vista, el gusto, el tacto y el oído, etc.)
- Demuestra iniciativa y curiosidad (busca objetos interesantes-primero visualmente y después al alcanzar, gatear, etc.)
- Manipula un juguete nuevo para descubrir lo que hace
- Da palmaditas a, empuja, aplasta y apachurra la plastilina para experimentar cómo es la textura.

El Adulto

- Proporciona juguetes y materiales que animan exploración segura y activa en base de las habilidades del niño (sonajeros, pelotas, jugar en el agua, etc.)
- Describe las acciones del niño y las propiedades de los objetos mientras el niño los explora y los manipula
- Apoya el interés en y exploración del ambiente del niño, tanto al interior como al aire libre

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales que son accesibles durante el día para la observación, exploración y manipulación (sonajeros, bloques, cajas con una variedad de actividades, etc.)
- Oportunidades para experimentar objetos y eventos naturales (lluvia y nieve, animales vivos, plantas, etc.)

Las Habilidades y los Métodos Científicos

Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a desarrollar habilidades y métodos científicos
 - Hace observaciones, describe los objetos y las acciones que están en el ambiente
 - Empieza a hacer comparaciones entre los objetos que han sido observados
 - Demuestra iniciativa y curiosidad al explorar el ambiente
- El niño usa palabras descriptivas en el habla
- El niño utiliza los sentidos, materiales, eventos en la naturaleza y el ambiente para investigar y ampliar el conocimiento

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Explora el ambiente y utiliza los objetos en una variedad de maneras para averiguar cómo funcionan, qué pueden hacer, etc.
- Describe los objetos y las acciones (pelota grande, corre rápido, luces apagadas, etc.)
- Inicia una actividad y toma decisiones (un juguete con que jugar, ropa para llevar, etc.)
- Utiliza juguetes para jugar en el agua y la arena para explorar la textura, el peso, las medidas, etc.)

El Adulto

- Proporciona materiales que invitan y animan manipulación y exploración segura (bloques, rompecabezas, materiales de arte, libros, marionetas, etc.)
- Promueve la exploración activa del niño del ambiente, tanto al interior como al aire libre
- Habla con los niños sobre sus actividades (incluyendo las preguntas abiertas)
- Anima la curiosidad del niño y responde a las respuestas

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales que son accesibles durante el día para observación, exploración y manipulación, incluyendo los objetos y eventos naturales (plantas, estanques para peces, escalas, juguetes para el agua y la arena, etc.)
- Oportunidades para experimentar y relacionarse con arena y agua, lluvia y nieve, plantas y animales

El Conocimiento Científico

Los Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño utiliza todos los cinco sentidos para explorar y entender los alrededores
- El niño empieza a formar un entendimiento básico de las relaciones simples de causa y efecto
- El niño empieza a nombrar los objetos comunes en el ambiente

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Explora las estrategias para crear un resultado (sacude un sonajero para ver si produce un sonido, trata de activar un juguete musical, etc.)
- Gana conocimiento sobre el ambiente a través de observación y manipulación físico (el golpear juntos los objetos duros produce un sonido, una pila de bloques cae cuando se la empuja, el agua salpica, etc.)
- Nombra algunos artículos naturales (perro, árbol, nieve, etc.)

El Adulto

- Proporciona objetos naturales para que los niños puedan explorar, tanto al interior como al aire libre, además de experiencias relacionadas con los conceptos de ciencia (nieve, campanillas de viento, sonidos de los animales, varios olores y texturas, etc.)
- Nombra los objetos naturales y describe las comparaciones entre los objetos (grande/pequeño, suave/duro, mojado, seco, etc.)
- Proporciona libros, fotos y juguetes que representan la naturaleza de manera realista (fotos de animales en vez de los de dibujos animados, etc.)
- Habla con los niños sobre los eventos cotidianos mientras ocurren en la naturaleza

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de materiales, tanto al interior como al aire libre, del mundo natural (plantas, animales, etc.)
- Tiempo para pasar al aire libre para observar objetos y eventos naturales

El Conocimiento Científico

Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla conocimiento científico a través de exploración activa del ambiente
 - Demuestra un interés en el mundo natural
 - Se relaciona con materiales para ganar conocimiento sobre ellos
- El niño desarrolla un entendimiento de relaciones simples de causa y efecto
- El niño demuestra un interés en los conceptos científicos relacionados con el espacio y el tiempo
- El niño demuestra un aumento de conocimiento y memoria para detalles y rutinas

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Gana conocimiento sobre el ambiente a través de manipulación física (pone las configuraciones en las cajas de configuración, participa en el juego con el agua y la arena, etc.)
- Reconoce e identifica las propiedades de los objetos (grande/pequeño, caliente/frío, dentro/afuera, etc.)
- Aumenta el vocabulario relacionado con los conceptos científicos: nombra los animales, describe el tiempo (lluvia, nieve, sol, etc.)
- Va al fregadero para lavarse las manos cuando lo llaman para el almuerzo o para tomar un tentempié

El Adulto

- Proporciona objetos naturales para que los niños puedan observar y explorar, tanto al interior como al aire libre
- Proporciona libros, fotos y juguetes que representan la naturaleza (fotos de animales en vez de los de dibujos animados, etc.)
- Habla con los niños sobre los objetos naturales y los eventos cotidianos cuando ocurren en la naturaleza
- Anima a los niños a hacer comparaciones entre los objetos (grande/pequeño, suave/duro, mojado/ seco, etc.)

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de materiales, tanto al interior como al aire libre del mundo natural (plantas, animales, etc.)
- Tiempo para pasar al aire libre para observar objetos y eventos naturales
- Excursiones a una granja, acuario, zoológico, vivero, jardín, etc.

Recursos

Bugs to Bunnies—Ken Goin, Eleanor Ripp y Kathleen Nastasi Solomon

Everyday Discoveries: Amazingly Easy Science and Math Using Stuff You Already Have—Sharon MacDonald

Hollyhocks and Honeybees: Garden Projects for Young Children—Sara Starbuck, Marla Olthof y Karen Midden

Kitchen Science—Shar Levine y Leslie Johnstone

Learning Through Play: Blocks—Ellen Booth Church

More Mudpies to Magnets: Science for Young Children—Elizabeth A. Sherwood, Robert A. Williams y Robert E. Rockwell

Nature in a Nutshell for Kids: Over 100 Activities You Can Do in Ten Minutes or Less—Jean Potter

Pint-size Science: Finding Out Fun for You and Your Young Child—Linda Allison y Martha Weston

Your Child At Play: Birth to One Year: Discovering the Senses and Learning About the World (2nd Edition)—Marilyn Segal

Libros para Niños

Farm Animals—Phoebe Dunn

Growing—Fiona Pragoff

I Love You, Sun I Love you, Moon—Karen Pandell y Tomie dePaola

I Can, I See, I Hear, I Touch—Helen Oxenbury (4 libros)

Machines At Work—Byron Barton

Mud!—Charnan Simon

The Five Senses—Keith Faulkner

Animal Sounds for Baby—Cheryl Willis Hudson

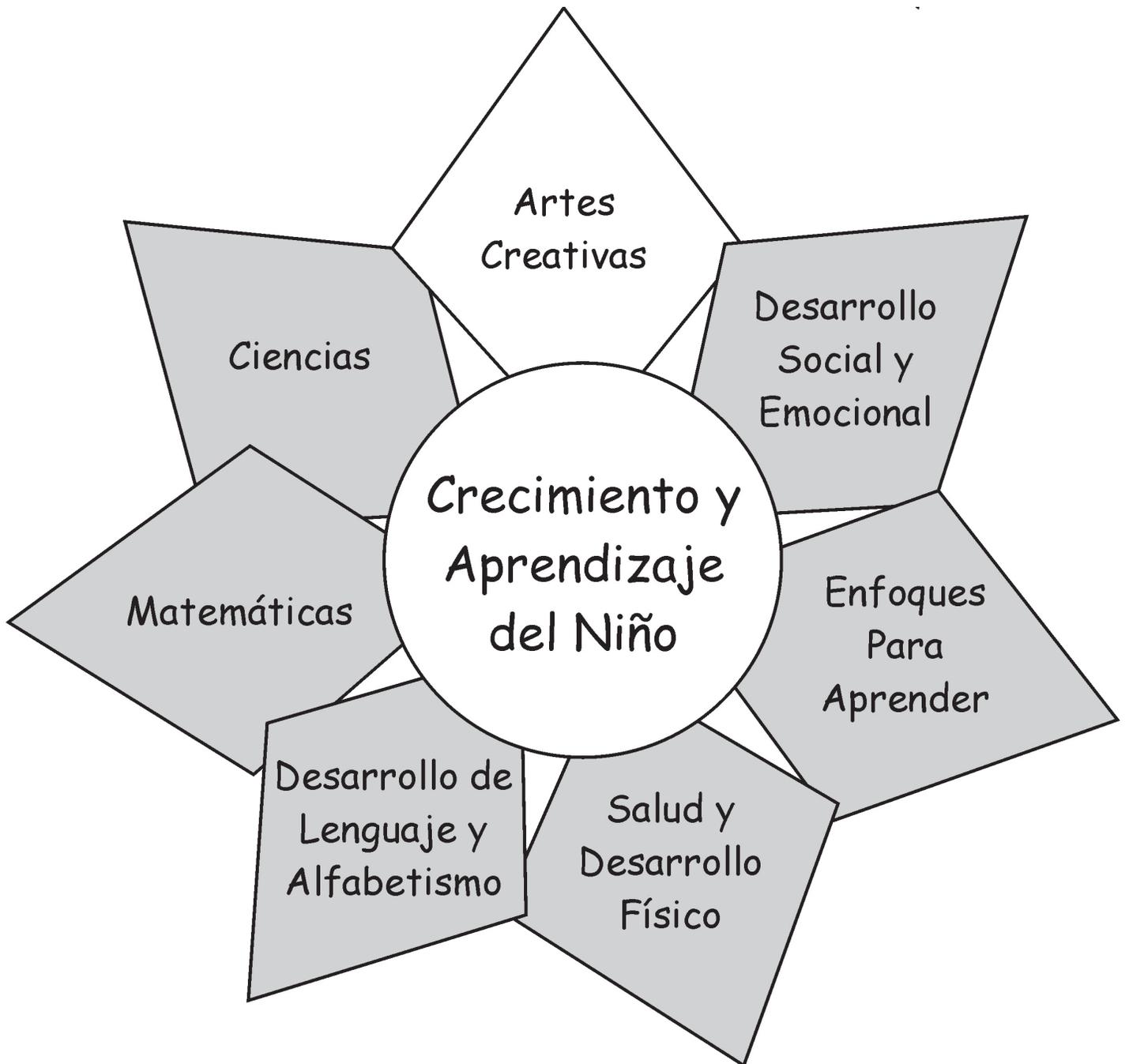
Ring! Bang! Boom!—Little Golden Books

Touch and Feel Series—Dorling Kindersley Publishing

Push, Pull Empty, Full: A Book of Opposites—Tana Hoban

The Very Hungry Caterpillar—Eric Carle

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños Recién Nacidos
Hasta los 3 años de Edad



Las Artes Creativas

- Música
- Arte
- Movimiento
- Obra Dramática

Las experiencias de artes creativas proporcionan una posibilidad para el desarrollo y expresión de ideas individuales, sentimientos e intereses. Aunque estos son observados más fácilmente por los niños mayores de la edad preescolar, ellos tienen sus comienzos durante los años cuando son bebés y niños pequeños.

La música, el movimiento, la obra dramática y las actividades sensoriales y táctiles-incluyendo pero no limitado al arte-pueden proporcionar oportunidades para la exploración creativa y expresión individual en los niños menores de tres años de edad.

Las artes creativas promueven el crecimiento de individualidad, autoconfianza, autoestima e imaginación. Ellos animan la expresión de originalidad personal y cultural del niño. También proporcionan oportunidades para mejorar el desarrollo físico, social y cognitivo del niño.



Los materiales y las actividades deben estar disponibles para proveer experiencias de las artes creativas. Las experiencias del niño deben proveer un proceso para la autoexpresión en vez de enfocarse en un producto específico o resultado. Los niños deben ser animados, pero no forzados a participar en las actividades de las artes creativas, al mantener su nivel del desarrollo e intereses individuales. La seguridad del niño debe ser una consideración principal en cualquier actividad que se ofrece. Como con todas las actividades involucrando a los bebés y los niños pequeños, tienen que ser concretas y de práctica para proporcionar una experiencia de aprendizaje significativa.

Estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje:

- ❖ Proporcione materiales que se pueden adaptar fácilmente para participar independiente
- ❖ Los materiales deben de ser accesibles fácilmente para animar la participación
- ❖ Adapte el ambiente para promover participación, involucración, y aprendizaje utilizando una variedad de texturas

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

La Música

Los Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño se pone tranquilo cuando le cantan o le hablan en una voz calmante
- El niño demuestra un interés en y responde a la música
- El niño disfruta produciendo música y otros sonidos utilizando sonajeros, campanillas, cajas de música, etc.
- El niño se alegra al reconocer que tiene una habilidad nueva de producir sonidos (chasquea los labios, grita con alegría a propósito, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Responde a la música en el ambiente (se tranquiliza al escuchar una canción de cuna, busca el sonido del juguete musical, etc.)
- Disfruta escuchar a sus canciones favoritas y puede participar a través de movimientos simples, tal como dar aplauso o tocarse las partes del cuerpo
- Disfruta su propia música y ruidos (golpea la cuchara en una bandeja, da aplausos y se da a un ataque de risa, imita sonidos, etc.)

El Adulto

- Proporciona experiencias musicales para el niño en una variedad de maneras (cantar, juguetes musicales, música grabada, etc.)
- Anima el interés y participación del niño en las actividades musicales
- Expone al niño a una variedad de estilos de música (canciones de cuna, música clásica, canciones infantiles, etc.) de una variedad de culturas/idiomas/orígenes

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de estilos de música, tal como las canciones de cuna, música clásica, jazz, música folklórica, canciones infantiles y canciones de otras culturas e idiomas
- Instrumentos y juguetes simples que hacen sonidos

La Música

Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra un interés y participa en las actividades a través de gestos, movimiento y baile
- El niño se expresa en una manera creativa a las variaciones de la música en el ambiente (ritmo, volumen, tempo, etc.)
- El niño disfruta produciendo música con instrumentos y con cantar canciones simples
- El niño disfruta de la repetición de sus canciones favoritas y otras experiencias musicales

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Da aplausos, da brincos y empieza a bailar a la música
- Utiliza instrumentos para producir un ritmo y sonidos musicales
- Experimenta con una variedad de objetos que hacen sonidos
- Participa en actividades musicales (canciones, bailes, obras que se hacen con las manos, etc.)
- Conoce y pide sus canciones favoritas
- Participa en actividades que consisten de cantar en grupo para plazos cortos de tiempo

El Adulto

- Proporciona experiencias musicales para el niño en una variedad de maneras (canciones, instrumentos musicales, música grabada, etc.)
- Planea por y anima la participación del niño en actividades musicales incluyendo el aprender a través de repetición
- Expone al niño a una variedad de estilos de música (música clásica y étnica, canciones infantiles, etc.) de una variedad de culturas/idiomas/orígenes

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de estilos de música, tales como las canciones de cuna, música clásica, jazz, música folklórica, canciones infantiles y canciones de otras culturas e idiomas
- Instrumentos y juguetes simples que hacen sonidos

El Arte

Los Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño responde a elementos visuales en el ambiente (luz, color, diseños, etc.)
- El niño participa en y disfruta de una variedad de experiencias táctiles/sensoriales, tales como el agua, las texturas, etc.
- El niño empieza a utilizar materiales artísticos, tales como crayones grandes, pintura de dedos, etc.
- El niño explora la forma de los objetos

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Ve las fotos y otros tipos de exposiciones en el ambiente
- Responde a las experiencias sensoriales, tales como jugar en el agua, libros o juguetes de textura, etc.
- (Un bebé mayor) experimenta con la pintura de dedos, crayones grandes y otros materiales de arte apropiados

El Adulto

- Proporciona materiales de arte seguros y oportunidades para que los niños los puedan utilizar en una variedad de maneras (evita los artículos que podrían presentar un peligro de asfixia, o los materiales que son tóxicos o que irritan los ojos/la piel)
- Proporciona una variedad de exposiciones visuales en el ambiente (móviles infantiles, fotos, etc.)
- Proporciona una variedad de experiencias sensoriales para los niños

EL AMBIENTE INCLUYE

- Papel, marcadores, crayones, pintura de dedos, blusones, etc. de colores muy vivos
- Oportunidades para explorar activamente, el cual se anima a través de acceso a los materiales y la facilidad de limpiar el área después
- Fotos y arte expuestas a la altura de los ojos del niño

El Arte

Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño experimenta con los materiales de arte al pintar, garabatear, utilizar plastilina, etc.)
- El niño demuestra orgullo en la habilidad de utilizar materiales de arte
- El niño utiliza una variedad de materiales en una manera creativa para representar otros artículos (bloques, materiales dramáticos de juego, arcilla, etc.)
- El niño demuestra preferencias para colores o fotos
- El niño utiliza varias herramientas para hacer marcas (dedos, crayones, brochas grandes, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Garabatea con una variedad de herramientas artísticas (lápices grandes, crayones, pinceles, etc.)
- Experimenta con materiales nuevos (arcilla, pintura de dedo, marcadores, papel de arte, etc.)
- Utiliza una variedad de materiales para crear arte (plastilina, palitos de paleta, hilo, pintura, pegamento, etc.)
- Disfruta mostrar su arte completada a los demás

El Adulto

- Proporciona materiales de arte seguros y oportunidades para que los niños los puedan utilizar en una variedad de maneras (evita los artículos que podrían presentar un peligro de asfixia, o los materiales que son tóxicos o que irritan los ojos/la piel)
- Enfoca en el proceso en vez del producto en las actividades de arte, permitiendo a los niños a utilizar el arte como una manera de autoexpresión
- Expone los trabajos artísticos del niño; llama la atención a, y habla del arte expuesta con los niños

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales con que experimentar (pintura, caballetes, crayones, marcadores, varios tipos de papel, arcilla suave, sellos, etc.)
- Oportunidades para explorar activamente, el cual se anima a través de acceso a los materiales y la facilidad de limpiar el área después
- Fotos y arte expuestas a la altura de los ojos del niño
- Equipo de arte al nivel del niño que es accesible y disponible durante el día (mesas de altura baja, crayones, papel, caballetes, pinturas, blusones, etc.)

El Movimiento

Los Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño empieza a descubrir su propio cuerpo
- El niño demuestra equilibrio y coordinación del cuerpo cuando se mueve
 - Cambia de posición fácilmente
- El niño demuestra habilidades crecientes en las actividades físicas
 - Hace progreso de voltearse a arrastrarse, gatear, pararse con ayuda, paseando alrededor de los muebles, y finalmente a caminar

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Demuestra control creciente del cuerpo (se rodea, se sienta, gatea, camina, etc.)
- Patea y menea al escuchar sonidos conocidos
- Le gusta participar con un adulto en una actividad de movimiento (da aplausos, se toca las partes del cuerpo, etc.)
- Utiliza su cuerpo para hacer sonidos (pega la bandeja, golpea los bloques, salpica el agua en la bañera, etc.)

El Adulto

- Da muchas oportunidades para los niños a moverse y explorar su ambiente
- Proporciona experiencias de movimiento utilizando juguetes, materiales, actividades y equipo
- Participa en actividades de movimiento con los niños y anima su participación

EL AMBIENTE INCLUYE

- Espacio abierto, tanto al interior como al exterior, para que los niños se muevan libremente según su nivel del desarrollo y habilidad
- Espacio abierto en el suelo y equipo para apoyar movimiento seguro y activo (gatear, pasear, caminar, etc.)

El Movimiento

Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra equilibrio y coordinación del cuerpo cuando se mueve
- El niño representa experiencias y conceptos a través de movimiento
- El niño corre con facilidad, se para y comienza con precisión

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Demuestra control creciente del cuerpo (salta con un solo pie, brinca, marcha, etc.)
- Disfruta moverse creativamente ("salta como un conejo", "vuela como un pájaro", etc.)
- Disfruta de canciones divertidas ("Cinco Lobitos", "Los Pollitos", etc.)
- Juega "follow the leader" ("seguir al líder") alrededor de una ruta simple
- Disfruta de los juguetes de acción y de paseo (finge pasearse en un camión, motocicleta, avión, etc.)
- Imita las maneras que los adultos utilizan las herramientas/los electrodomésticos de la casa
- Baila a música y canciones

El Adulto

- Proporciona experiencias de movimiento utilizando materiales, equipo y juegos simples, tanto al interior como al aire libre
- Hace que los niños participen en actividades de movimiento y anima su participación como un medio de autoexpresión

EL AMBIENTE INCLUYE

- Espacio abierto, tanto al interior como al aire libre, para que los niños se muevan libremente según su nivel del desarrollo y habilidad
- Materiales que animan el movimiento (juguetes de paseo, cajas para juegos fingidos, pelotas, bufandas, serpentinas para bailar, etc.)

El Juego Dramático

Los Bebés (Recién Nacidos a 18 Meses)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño responde a las actividades de juegos fingidos que inician los adultos (expresiones faciales, sonidos de animales y vehículos, juegos a las escondidas, etc.)
- El niño utiliza su cuerpo para hacer sonidos (pega la bandeja, golpea los bloques, salpica el agua, etc.)
- El niño juega con los materiales de juegos dramáticos (animales, vehículos, muñecas, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Bebé

- Enfoca en y responde a las expresiones faciales y tonos de voz del adulto
- Demuestra diversión en las interacciones con adultos quien proporcionan experiencias de juegos dramáticos (música y canciones, expresiones faciales y gestos, sonidos de animales y acciones, etc.)
- Imita sonidos, expresiones faciales y gestos de otra persona
- Juega con juguetes que representan los objetos reales (animales, vehículos, muñecas, cucharas, etc.)

El Adulto

- Se relaciona con el niño, utilizando varias expresiones faciales y tonos de voz
- Proporciona los juguetes y materiales que animan al niño a utilizar representación para el artículo real (animales de peluche o marionetas, muñecas, cucharas, vasos, etc.)
- Demuestra diversión cuando el niño inicia acciones

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de juguetes, materiales y equipo que animan el juego dramático
- Materiales que representan varias culturas (fotos, comida, muñecas, libros, ropa, música, juguetes, etc.)

El Juego Dramático

Los Niños Pequeños (18 Meses a 3 Años)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño participa en una variedad de actividades de juegos dramáticos
 - Utiliza palabras y/o acciones para representar un papel, situación o entorno
 - Utiliza una variedad de materiales de juegos dramáticos (platos, muñecas, coches/camiones, teléfono)
 - Utiliza un objeto para representar otra cosa (el bloque es un teléfono, la pelota es una manzana, etc.)
- El niño empieza a asumir el papel de alguien u otra cosa en un juego dramático
 - Participa en representar un papel independientemente o junto con los otros niños
 - Hace juegos simples o cuentos con el apoyo del adulto

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño Pequeño

- Participa en actividades de juegos dramáticos solo o con otras personas
- Cuenta o actúa unos escenarios del hogar u otro entorno familiar
- Utiliza accesorios que representan objetos reales (animales, vehículos, marionetas, cucharas, etc.)
- Disfruta fingir ser cosas diferentes (elefante, mono, árbol en el viento, etc.)
- Balbucea en un hilo de palabras mientras al fingir "hablar" con los animales de peluche
- Juega activamente en el área de juego dramático a veces mirando y a veces imitando las acciones

El Adulto

- Planea y proporciona oportunidades para que los niños puedan participar en juegos dramáticos
- Proporciona materiales para animar el juego dramático, incluyendo duplicados de los juegos populares para minimizar el conflicto
- Se relaciona con los niños para animar su participación en las actividades de juego dramático

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de juguetes, materiales y equipo que estimulan el juego dramático (muñecas, teléfonos, ropa para disfrazarse, zapatos, comida de juego, sombreros, etc.)
- Duplicados de los juguetes favoritos
- Materiales que representan varias culturas (banderas, fotos, comida, muñecas, libros, ropa, música, juguetes, etc.)

Recursos

Beginning With Babies—Mary Lou Kinney y Patricia Witt Ahrens

First Art: Art Experiences for Toddlers and Twos—Mary Ann F. Kohl

Making Sounds, Making Music, and Many Other Activities for Infants: 7-12 Months—Judy Herr y Terri Swim

Playtime Props for Toddlers—Carol Gnojewski y Priscilla Burris

Poking, Pinching, and Pretending: Documenting Toddler's Explorations with Clay—Dee Smith y Jeannie Goldhaber

The Power of Play—Claire Lerner y Sharon Greenip

Rhyming Books, Marble Painting, and Many Other Activities for Toddlers: 25-36 Months—Judy Herr y Terri Swim

Your Child at Play: One to Two Years: Exploring, Daily Living, Learning and Making Friends (2nd Edition)—Marilyn Segal

Your Child at Play: Two to Three Years: Growing up, Language, and the Imagination (2nd Edition)—Marilyn Segal

Libros para Niños

1, 2, 3 Music!—Sylvie Auzary-Luton

Baby Dance—Ann Taylor

Clap Hands—Helen Oxenbury

Color Zoo—Lois Ehlert

From Head to Toe—Eric Carle

In the Garden with Van Gogh—Julie Merberg

The Lucy Cousins Book of Nursery Rhymes—Lucy Cousins

Peek-A-Boo!—Janet Alhberg y Allan Ahlberg

Rolie Polie Olie—Bill Joyce

Many Colors of Mother Goose—Cheryl Willis Hudson

A Picnic with Monet—Julie Merberg

In My World—Lois Ehlert

Recursos Generales

Estos recursos generales elegidos se ofrecen como un comienzo, con palabras e imágenes que pueden traer un nuevo aprecio por, y un entendimiento sobre nuestro trabajo importante con niños. También se mencionan investigaciones relevantes como un fundamento a todos los campos de aprendizaje. Además, se presentan referencias que son específicas a cada uno de los campos de aprendizaje dentro de secciones específicas del documento.

Los Residentes de Nebraska pueden pedir prestados estos libros y muchos otros recursos al Early Childhood Training Center (El Centro de Instrucción de Infancia). Puede buscar estos materiales de medios de comunicación en el sitio Web www.esu3.org/ectc, o puede llamar al 1-402-597-4826, o gratuito al 1-800-89CHILD.

Fomentando las Interacciones y Relaciones

The Baby Bond: How to Raise an Emotionally Healthy Child, Dianna Hine. Tuscon, AZ: Cocoon Books, 1998.

Bambini: The Italian Approach to Infant and Toddler Caregiving, Lella Gandini and Carolyn Pope-Edwards. New York, New York, NY: Teachers College Press, 2003.

Character Development: Encouraging Self-Esteem and Self-Discipline in Infants, Toddlers, and Two-Year-Olds, Polly Greenberg. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1991.

Culture and Attachment: Perceptions of the Child in Context, Robin L. Harwood, Joan G. Miller, and Nydia L. Irizarry. New York, NY: Guilford Press, 1997.

The Emotional Life of the Toddler, Alicia F. Lieberman. New York, NY: The Free Press, 1993.

Enhancing Early Emotional Development: Guiding Parents of Young Children, Jean W. Gowen and Judith B. Nebrig. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 2001.

Holding Time, Martha G. Welch. New York, NY: Simon and Schuster, 1988.

The Irreducible Needs of Children: What Every Child Must Have to Grow, Learn and Flourish, T. Barry Brazelton and Stanley I. Greenspan. Cambridge, MA: Perseus Publishing, 2000.

Me, Myself and I: How Children Build Their Sense of Self: 18-36 months, Kyle D. Pruett. New York, NY: Goddard Press, 1999.

Right From Birth: Building Your Child's Foundation for Life: Birth to 18 months, Craig T. Ramey and Sharon L. Ramey. New York, NY: Goddard Press, 1999.

Simple Steps: Developmental Activities for Infants, Toddlers, and Two-Year-Olds, Karen Miller. Beltsville, MD: Gryphon House. 1999

Tender Care and Early Learning: Supporting Infants and Toddlers in Child Care Settings, Jacalyn Post and Mary Hohmann. Ypsilanti, MI: High Scope Press, 2000.

Touchpoints: Your Child's Emotional and Behavioral Development - Birth-3: The Essential Reference for the Early Years, T. Berry Brazelton. Cambridge, MA: Perseus Publishing, 1994.

Celebrando el Crecimiento, Desarrollo y Aprendizaje de los Niños

La enseñanza y el cuidado responsivo y efectivo dependen de un entendimiento de cómo aprenden y crecen los niños, como se describen en los siguientes recursos.

Attachment Disorganization, Judith Solomon and Carol C. George (Eds.), New York, NY: Guilford Press, 1999.

Building Healthy Minds: The Six Experiences That Create Intelligence and Emotional Growth in Babies and Young Children, Stanley Greenspan and Nancy Breslau Lewis. New York, NY: Perseus Publishing, 2000.

From Neurons to Neighborhoods, The Science of Early Childhood Development, Jack P. Shonkoff and Deborah Phillips, (Eds.). Washington, DC: National Academy Press, 2000.

Getting In Tune: The Powerful Influence of Music on Young Children's Development, Claire Lerner and Lynette Ciervo. Washington, DC: Zero to Three Publications, 2002.

Handbook of Early Childhood Intervention, Jack P. Shonkoff and Samuel J. Meisels (Eds.). Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2000.

Handbook of Early Literacy Research, Susan B. Neuman and David K. Dickinson. New York, N.Y.: The Guilford Press, 2001.

Handbook of Infant Mental Health, Second Edition, Charles Zeanah. New York, NY: Guilford Press, 2000.

Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children, Betty Hart and Todd R. Risley. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 1995.

Rethinking the Brain: New Insights Into Early Development, Revised Edition, Rima Shore. New York, NY: Families and Work Institute, 2003.

Sing a Song of Popcorn: Every Child's Book of Poems – selected by Mary White, Eva Moore, Beatrice De Regniers, Jan Carr and illustrated by nine Caldecott Medal artists

The Social World of Children: Learning to Talk, Betty Hart & Todd R. Risley. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 1999.

Donde Todos Pertenecen—Celebrando Nuestra Diversidad

Las prácticas efectivas con niños valoran las características únicas e individuales de los niños, incluyendo sus necesidades de aprendizaje especial o del desarrollo. Se fomentan el crecimiento y aprendizaje de los niños cuando el ambiente refleja la cultura del niño y también apoya tanto el idioma nativo del niño como el inglés. También se hacen adaptaciones para asegurar que todos los niños puedan participar activamente y significativamente en el escenario de infancia.

DEC Recommended Practices: A Comprehensive Guide for Practical Application in Early Intervention/ Early Childhood Special Education, Susan Sandall, Mary Louise Hemmeter, Barbara J. Smith, and Mary E. McLean. Longmont, CO: Sopris West, 2005.

Diversity in the Classroom, New Approaches to the Education of Young Children, Frances E. Kendall. New York, NY: Teachers College Press, 1996.

Infant Development and Risk: An Introduction, Anne H. Widerstrom, Barbara A. Mowder, Susan R. Sandall, Robert E. Nickel, Helen Harrison, and Harriet Able-Boone. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 1996.

Promoting Learning Through Active Interaction: A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities, M Diane Klein, Deborah Chen, and C. Michele Haney. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 2000.

El Ambiente Respetuoso y Atrayente

El ambiente físico de los niños puede ser una invitación poderosa al aprendizaje de ellos. Estos recursos elegidos proporcionan una orientación a los valores subyacentes y estrategias prácticas presentes que pueden involucrar a los niños en una manera confiable y creativa.

Alerta: A Multicultural, Bilingual Approach to Teaching Young Children, Leslie R. Williams and Yvonne De Gaetano. Boston, MA: Addison Wesley, 1984.

Caring for Our Children, National Health and Safety Performance Standards. Guidelines for Out-of-Home Child Care Programs. 2nd edition, American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, National Resource Center for Health and Safety in Child Care. Elk Grove Village, IL: American Public Health Association, 2002.

Caring Spaces, Learning Places: Children's Environments That Work, Jim Greenman. Edmond, WA: Exchange Press, 1988

Creating Rooms of Wonder: Valuing and Displaying Children's Work to Enhance the Learning Process, Carol Seefeldt. Beltsville, MD: Gryphon House, 2002.

Family Day Care Environment Rating Scale, Thelma Harms and Richard Clifford. New York, NY: Teachers College Press, 1989

Design for Living and Learning: Transforming Early Childhood Environments, Deb Curtis and Margie Carter. St. Paul, MN: Redleaf Press, 2003

Infant/Toddler Environment Rating Scale, Thelma Harms, Debby Cryer, and Richard Clifford. New York, NY: Teachers College Press, 2003.

Secure Relationships: Nurturing Infant-Toddler Attachment in Early Care Settings, Alice Honig. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children, 2002.

Enfoques al Aprendizaje de los Niños

Se fomentan el desarrollo y aprendizaje de los niños en un ambiente activo, fomentado, seguro y basado en relaciones que los adultos cuidan e intencionalmente estructuran, que se ilustran a través de los siguientes recursos.

Beautiful Beginnings: A Developmental Curriculum for Infants and Toddlers, Helen Raikes and Jane McCall Whitmer. Baltimore, MD: Brooks Publishing Co., 2005.

Creative Curriculum for Infants and Toddlers, Revised Edition, Amy Laura Dombro, Laura Colker, and Diane Trister Dodge. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc., 1997.

Creative Curriculum for Family Child Care, Diane Trister Dodge and Laura J. Colker. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc. 1998.

Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs (Revised Edition), Sue Bredekamp and Carol Copple (Eds.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1997.

The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach in Early Childhood Education, Carolyn Edwards, Lella Gandini, and George Forman. Greenwich, CT: Ablex, 1998.

Prime Times: A Handbook for Excellence in Infant and Toddler Care, Jim Greenman and Anne Stonehouse. St. Paul, MN: Redleaf Press, 1996.

The Power of Observation, Linda Jablon, Amy Laura Dombro, and Margo Dichtelmiller. Washington, DC: Teaching Strategies, 1999.

The Power of Play: Learning through play from birth to three, Zero to Three. New York, NY: authors, 2004.

The Program for Infant/Toddler Caregivers, FarWest Laboratory for Educational Research and Development. Sacramento, CA: California Department of Education, 1993.

Together in Care: Meeting the Intimacy Needs of Infants and Toddlers in Groups. Sacramento, CA: Program for Infant/Toddler Caregivers (PITC) of WestED Center for Child and Family Studies and the California Department of Education Child Development Division, 1994.

Midiendo el Crecimiento—Prácticas Efectivas de Evaluación

Las evaluaciones deben utilizar contextos y escenarios que son familiares a los niños y que son reflectantes de su trabajo diario o rutinas. Se deben utilizar varias herramientas y se debe depender mucho de coleccionar y apuntar el conocimiento y habilidades crecientes y demostrados del niño al observarlos.

Assessment, Evaluation and Programming System for Infants and Children, Diane Bricker. Maryland: Brookes Publishing Co., 2002.

Basics of Assessment: A Primer for Early Childhood Professionals, Oralie McAfee, Deborah Leong, and Elena Bodrova. Washington, DC: NAEYC, 2004.

Child Observation Record for Infants and Toddlers, Ypsilanti, MI: High/Scope, 2001.

Early Learning Standards: Creating the Conditions for Success, National Association for the Education of Young Children and the National Association of Early Childhood specialists in State Departments of Education. Washington, DC: Author, 2001.

Head Start Child Outcomes Framework, Head Start. Washington, DC: Head Start, 2001.

The Ounce Scale, Samuel Meisels, Dorothea Marsden, Amy Laura Dombro, Donna Weston, and Abigail Jewkes. Lebanon, IN: Pearson Early Learning, 2003.

What's Next: Planning Strategies and Activities Around Infant-Toddler COR Observations, Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 2004.

Trabajando Eficazmente con Familias

Las familias desempeñan un papel crítico en el crecimiento y aprendizaje de los niños. No sólo son los primeros y principales maestros de los niños, empezando con sus relaciones e interacción tempranas, sino también siguen influyendo en el crecimiento de su niño. Las familias, los maestros y los guardianes que trabajan juntos en una manera efectiva, disfrutarán de una relación significativa y compartirán comunicación valiosa que apoya el sentido de confiar, ser aceptado y tener éxito como un aprendiz.

Activities for Parent-Child Interaction, Ypsilanti, MI: High/Scope Educational Research Foundation, 1982.

Circle of Love: Relationships Between Parents, Providers, and Children in Family Child Care, Amy Baker and Lynn Manfredi-Pettis. St. Paul, MN: Redleaf Press, 1998.

Continuity in Early Childhood: A Framework for Home, School, and Community Linkages, Regional Educational Laboratories' Early Childhood Collaboration Network. U.S. Department of Education, 1995.

Getting Men Involved: Strategies for Early Childhood Programs, James A. Levine, Dennis Murphy, and Sherrill Wilson. New York, NY: Scholastic, 1994.

A Guide to Creating Partnership with Parents, Mary Lane and Sheila Signer for Far West Laboratory for Educational Research and Development. Sacramento, CA: California Department of Education, 1990.

Parent Involvement Begins at Birth; Collaboration between Parents and Teachers of Children in the Early Years, Sally Goldberg. Boston, MA: Allyn and Bacon, 1997.

Parenting Skills Workshop Series: A Manual for Parent Educators, John Bailey, Sandra Wilkins, and Susan Perkins. Ithaca, NY: Cornell University, Cornell Cooperative Extension, 1995.

Partnering with Parents: 29 Easy Programs to Involve Parents in the Early Learning Process, Bob Rockwell and Janet Rockwell Kniepkamp. Beltsville, MD: Gryphon House, 2003.

Supporting and Strengthening Families: Methods, Strategies and Practices, Carl Dunst, Carol Trivette, and Angela Deal (Eds.). Cambridge, MA: Brookline Books, 1994.

Trainer's Manual, Module IV: Culture, Family and Providers, WestEd in collaboration with the California Department of Education. Sacramento, CA: FarWest Laboratory, 1995.

Definiciones

Las Adaptaciones-Cambios en el material del programa y experiencias para adaptar a las necesidades particulares del niño.

Los Enfoques al Aprendizaje-Un enfoque general al aprendizaje que incluye las actitudes, los hábitos y los estilos de aprendizaje del niño.

La Valoración y Evaluación-Un proceso donde se reúne evidencia en una gama de áreas de contenido para determinar tanto el entendimiento de un estudiante como la habilidad de utilizar ese entendimiento.

El Apego-La formación de conexiones emocionales, significativas y estables entre un niño y las personas importantes en su vida.

El Ritmo Biológico-Una variación cíclica y repetida en una función biológica.

La Competencia-La posesión de una habilidad requerida, conocimiento o capacidad.

El Juego Cooperativo-Hacer algo en grupo que requiere las habilidades, ideas y contribuciones de cada persona.

La Diversidad-Reconocer y valorar las diferencias; incluye la creencia que cada familia tiene su propia estructura, papeles, valores, creencias y estilos de afrontamiento. El respeto por y aceptación de esta diversidad es un principio básico de programas de alta calidad que son basados en la familia.

El Retraso del Desarrollo-Un niño de la edad de cero hasta ocho años que ha sido identificado por un equipo multidisciplinario como tener un retraso significativo o en una o más de las siguientes áreas: desarrollo cognitivo; desarrollo físico; desarrollo comunicativo; desarrollo social o emocional; o comportamiento adaptivo o desarrollo de habilidades o una condición física o médica diagnosticada que tiene una alta probabilidad de resultar en un retraso sustancial en la función de una o más de tales áreas.

Apropiado para el desarrollo-Un ambiente de aprendizaje y estrategias de enseñanza, los cuales son basados en las teorías e investigaciones sobre el crecimiento y desarrollo de niños.

Los Campos-Son las áreas claves del desarrollo y aprendizaje de los niños.

El Centro para los Juegos Dramáticos-El área donde los niños juegan, fingen y usan su imaginación.

Las Habilidades Motrices Finas (Pequeñas)-Las habilidades que utilizan grupos pequeños de músculos, tales como las manos y los dedos. Frecuentemente, esto involucra coordinación entre las manos y los ojos.

Las Habilidades Motrices Gruesas (Grandes)-El movimiento y acción de los grupos grandes y/o principales de los músculos.

La Inclusión-La práctica donde todos los niños con una gama de habilidades y discapacidades participen juntos y son considerados como miembros iguales de la comunidad de aprendizaje.

El Plan Integrado-Conecta diferentes áreas de temas al presentar información/actividades en una manera temática e integral para satisfacer las necesidades comunes de todos los aprendices.

Un Ambiente Abundante en Alfabetismo-Un programa que incluye actividades de alfabetismo en cada componente del horario, cada día y por todo el ambiente.

Los Materiales Táctiles-Los materiales que permiten a los niños explorar, experimentar o interactuar al usar sus manos o a través de métodos mecánicos.

El Programa Multicultural-Un entendimiento de una receptividad a la diversidad cultural y lingüística en actividades, materiales y acciones.

Multi-sensorial-Las experiencias que permiten que los niños reaccionen a una actividad al usar uno de los cinco sentidos.

Las Técnicas de Hacer Preguntas Abiertas-Las preguntas que se tienen que responder con una respuesta que no sea 'Sí' o 'No'.

Las Habilidades Reflexivas-Reacciones automáticas.

Las Experiencias Sensoriales-Cómo las cosas se ven, se sienten, gustan, oyen y huelen.

El Sentido Espacial-Un conocimiento de dónde está uno mismo en el espacio.

El Desarrollo Social y Emocional-Las habilidades de los niños a formar y mantener relaciones sociales con adultos y compañeros.

La Transición-El movimiento o cambio de una condición, lugar o actividad a otro.

Apoyado en parte por los Fondos Federales de Cuidado Infantil y Desarrollo que se hacen disponibles a través del Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska y el Departamento de Educación de Nebraska.

Para más información sobre este documento, por favor visite nuestro sitio Web en la página:
<http://www.nde.state.ne.us/ECH/ECH.html>.



El Departamento de Educación de Nebraska

NEBRASKA HEALTH AND HUMAN SERVICES SYSTEM



Es la política del Departamento de Educación de Nebraska y el Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska no discriminar por razón de sexo, discapacidad, raza, color, religión, estado civil, edad u origen nacional en sus programas de educación, las políticas de admisión, el empleo u otros programas de la agencia.

Publicado enero de 2006

EA-PB-5S (New10/06) 99426

