

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños
Desde Los 3 Hasta Los 5 Años de Edad



Un Recurso para Apoyar el Desarrollo y Aprendizaje de Los Niños

Revisado en junio de 2005



Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska

El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska

Estimados padres, guardianes, maestros y los encargados del cuidado de niños y profesionales de la educación infantil de Nebraska:

¡Nos da mucho gusto unirnos con nuestros socios estatales y locales para presentar las Pautas para el Aprendizaje Infantil de Nebraska para los Niños desde los 3 hasta los 5 años de edad!

Estas pautas voluntarias se hicieron en respuesta a la iniciativa de infancia del Presidente Bush que se llama Good Start, Grow Smart, (Buen Comienzo, Buen Futuro) la cual comenzó en abril de 2002. Esta iniciativa enfatiza la importancia de apoyar el aprendizaje para que cada niño alcance todo su potencial. Good Start, Grow Smart procura reforzar Head Start, trabajar en conjunto con otros estados para mejorar la educación infantil y proporcionar información a los maestros, los guardianes y los padres de infancia.

Esperamos que este documento sea útil para usted y que tenga un mejor entendimiento de lo que espera ver en el aprendizaje y desarrollo de un niño, así como lo que usted puede hacer para alentar el aprendizaje en las experiencias diarias, tomando en consideración las diferencias individuales y necesidades únicas de cada niño. La intención de estas pautas no es para tratar cada aspecto posible de aprendizaje infantil, sino para ofrecer algunas ideas mientras usted piensa en muchas maneras creativas que puede promover el crecimiento, aprendizaje y bienestar de los niños que están bajo su cuidado cada día.

Al mostrar un interés en las experiencias de los niños, usted se une con un grupo dedicado de individuos bondadosos que reconocen la importancia de cuidado infantil y educación de buena calidad para nuestros ciudadanos más jóvenes. Con su compromiso, todos podemos asegurar un buen comienzo para los niños de Nebraska.

Esperamos que esta publicación sea útil y alentamos que usted comparta esta información con los demás que trabajan para hacer una diferencia en las vidas de los niños en Nebraska.

Atentamente,

Doug Christensen, Comisionado
El Departamento de Educación de Nebraska

Nancy Montanez, Directora
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska

Marcia Corr, Administradora
La Oficina de Infancia
El Departamento de Educación de Nebraska

Betty Medinger, Administradora
Cuidado infantil, Subsidio Grupal de Servicios Comunitarios
Programa de Ayuda para las Personas Sin Hogar
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska

LAS PAUTAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL DE NEBRASKA PARA LOS NIÑOS DESDE LOS 3 HASTA LOS 5 AÑOS DE EDAD



Prólogo

Las investigaciones confirman el valor de las experiencias del aprendizaje infantil y los programas de infancia de alta calidad para los niños. Los programas de pre-kindergarten que apoyan prácticas efectivas de enseñanza han mostrado que el desarrollo intelectual y social de los niños llega a crecer significativamente, lo cual es crítico para su éxito futuro en la escuela.

Los programas de calidad proporcionan un plan de estudios desafiante pero alcanzable, y hacen que los niños piensen, razonen y comuniquen con los demás.

Con la instrucción y guía de los adultos, los niños responden al desafío y adquieren habilidades y conceptos importantes mientras aprenden y crecen en todas las áreas de desarrollo.



¿Quién Estaba Involucrado en Crear las Pautas del Aprendizaje Infantil?

El desarrollo de las Pautas fue guiado por el liderazgo de varios socios:

- El Departamento de Educación de Nebraska
- El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska
- La Asociación de Head Start de Nebraska
- La Oficina Estatal de Colaboración de Head Start de Nebraska
- El Centro de Instrucción Infantil

Se hace una nota especial de agradecimiento a los programas de Head Start de Nebraska, cuya aportación y trabajo previo proveyeron el fundamento para el formato y plan de las Pautas del Aprendizaje Infantil.

Como usted verá en las siguientes páginas, el Equipo de Desarrollo fue compuesto de representantes de cada uno de estos socios. Un Equipo de Revisión que representa educación avanzada y otros expertos en el campo del cuidado y educación infantil en Nebraska proveyeron comentarios anticipados acerca del contenido de las Pautas.



Después de varias revisiones, presentaron las Pautas a 14 grupos facilitados por todo el estado para conseguir aportaciones sobre el valor práctico, formato e intención. Se formaron estos grupos principalmente para obtener aportaciones de los proveedores de los centros del cuidado infantil o del cuidado en el hogar y otro personal del programa que proporciona servicios directos a niños y a sus familias.

Se recibieron comentarios adicionales al presentar las Pautas a varios grupos alrededor del estado, incluyendo las organizaciones profesionales y en las conferencias sobre la infancia.

Se pusieron las pautas en el sitio web del Departamento de Educación de Nebraska/la Oficina de la Niñez Temprana junto con un formulario de comentarios para tener otra oportunidad de coleccionar información.

Reconocimientos

El Equipo de Desarrollo de las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska

Linda Brand, Representante
La Oficina de Head Start de Nebraska
Kearney, Nebraska

Marcia Corr, Administradora
La Oficina de Infancia
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Linda Esterling, Consultora
La Consultoría de LE Nebraska
Lincoln, Nebraska

Carol Fichter, Directora
El Centro de Instrucción de Infancia
Omaha, Nebraska

Trish Gorecki, Coordinadora de Educación
Los Servicios Comunitarios de Nebraska Central
Loup City, Nebraska

Eleanor Kirkland, Directora
La Oficina Estatal de Colaboración de Head Start
Coordinadora Estatal de Even Start
Lincoln, Nebraska

Diane Lewis, Jefa de Subsidios del Cuidado Infantil
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Gay McTate, Instructor/Consultor
El Enriquecimiento de la Familia, S.A.
Lincoln, Nebraska

Betty Medinger, Administradora
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de
Lincoln, Nebraska

Sue Obermiller, Presidenta
La Asociación de Head Start de Nebraska
Loup City, Nebraska

Bill Ross, Licencias de Cuidado Infantil
El Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Mandy Snowden, Asistente de Coordinación
La Oficina Estatal de Colaboración de Head Start
Lincoln, Nebraska

Deila Steiner, Directora de Programas Federales
Las Escuelas Públicas de Lincoln
Lincoln, Nebraska

Los Redactores Principales:

Jeanine Huntoon, Especialista de Educación
La Oficina de Infancia
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Heidi Arndt, Asociada de Oficina
La Oficina de Infancia
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Reconocimientos

El Equipo de Revisión de las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska

Carolyn Pope Edwards, Profesora
La Familia y Ciencias de Consumo y Psicología
La Universidad de Nebraska-Lincoln
Lincoln, Nebraska

Charlene Hildebrand, Profesora Adjunta
Educación de Maestros
La Universidad de Nebraska-Kearney
Kearney, Nebraska

Marjorie Kostelnik, Decana
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
La Universidad de Nebraska-Lincoln
Lincoln, Nebraska

Kim Larson, Directora de la Educación de
Lectura y Escritura
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Rose Ann L'Heureux
Coordinadora de la Enfermería de la Escuela
y Salud de Niños
El Sistema de Salud y Servicios Humanos
de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Christine Marvin, Profesora Adjunta
SPED/Trastornos de Comunicación
La Universidad de Nebraska-Lincoln
Lincoln, Nebraska

Dawn Mollenkopf, Profesora Ayudante
Educación de Maestros
La Universidad de Nebraska-Kearney
Kearney, Nebraska

Helen Raikes, Investigadora
La Organización de Gallup
Lincoln, Nebraska

Betty Redleaf, Instructora
La Infancia
El Colegio Tribal Little Priest (Sacerdote Joven)
Winnebago, Nebraska

Deb Romanek, Directora de la Educación
de Matemáticas
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Nancy Rowch
Directora de Aprender del idioma Inglés/
Las personas Bilingües
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Linda Shandera
Coordinadora de los Servicios de Cuidado a Largo Plazo
La Salud y Servicios Humanos de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Jan Thelen
Coordinadora de la Educación Especial para la Infancia
El Departamento de Educación de Nebraska
Lincoln, Nebraska

Julia Torquati, Profesora Adjunta
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
La universidad de Nebraska-Lincoln
Lincoln, Nebraska

¿Qué Instrumentos Se Usaron en el Desarrollo de Estas Pautas?

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska están basadas en varios documentos y políticas que se reconocen como de alta calidad, inclusivas y basadas en la familia:

- El Programa Principal: Creciendo y Aprendiendo en el Interior de los Estados Unidos. Un proyecto conjunto del Departamento de Educación de Nebraska, El Departamento de Educación de Iowa, Las Agencias de Educación en el Área de Iowa y Las Oficinas Estatales de Colaboración de Head Start de Iowa y Nebraska. Este proyecto es un marco basado en las investigaciones para el plan, instrucción y evaluación para la educación infantil. El programa facilita el aprendizaje continuo al acomodar el espectro amplio de las habilidades de los niños, sus velocidades y estilos de aprender, y sus conocimientos, experiencias e intereses.
- Regla 11, Las Regulaciones para los Programas de la Educación Infantil. El Título 92 NAC, Capítulo 11, el Departamento de Educación de Nebraska. La Regla 11 es un conjunto de normas básicas para guiar la planificación y el desarrollo del programa para todos los programas basados en la agencia que ayudan a los niños entre la edad de 0 hasta 5 años, dirigidos por las escuelas públicas y/o los centros de los servicios educacionales.
- Regla 51, Las Regulaciones y las Normas para los Programas de Educación Especial. El Título 92 NAC, Capítulo 51, el Departamento de Educación de Nebraska. La Regla 51 consiste en requisitos para los distritos escolares en la provisión de educación especial y otros servicios similares para niños y jóvenes con discapacidades entre las edades de 0 hasta 21 años, específicamente en la sección 007: el Programa Individual de Educación (IEP) y el Plan de Servicio Familiar (IFSP), y la sección 008: el Alojamiento de Niños con Discapacidades.
- Regla 24, Las Regulaciones para las Aprobaciones de Certificados. El Título 92 NAC, Capítulo 24, el Departamento de Educación de Nebraska. Las Pautas Recomendadas para el Uso con la Regla 24, el Departamento de Educación de Nebraska. La Regla 24 y las Pautas adjuntas gobiernan la provisión de aprobaciones de enseñanza por programas aprobados de educación de maestros en las facultades y universidades de Nebraska. Estos incluyen aprobaciones de enseñanza para la educación infantil, educación infantil unificada y discapacidades de los niños preescolares.
- La Iniciativa de Pre-K-16 de Nebraska. Una iniciativa a nivel estatal del Departamento de Educación de Nebraska y la Universidad de Nebraska para promover un sendero educativo continuo para los estudiantes que están en la pre-escuela hasta los programas de estudios superiores de Nebraska en las materias de Matemáticas, Idiomas/Inglés e Idiomas Extranjeros.
- Las Normas de Licencias de Cuidado infantil. 391 NAC, El Departamento de Salud y Servicios Humanos, Regulaciones y Licencias. Estas normas identifican las regulaciones de salud y seguridad para los centros del cuidado infantil, hogares familiares de cuidado infantil y de pre-escuelas.
- Las Normas de Nebraska del Contenido de Las Matemáticas, Las Normas de Nebraska del Contenido de Lectura y Escritura, Las Normas de Nebraska del Contenido de Ciencia de Nebraska, Las Normas de Nebraska del Contenido de Estudios Sociales/Historia. Título 94, NAC, Capítulo 1. La Junta Estatal de Educación adoptó estas normas voluntarias de contenido para identificar lo que los estudiantes deben saber y hacer y lo que los maestros deben enseñar para los estudiantes en los grados K-12.
- Los Indicadores de Calidad: Guiando el Desarrollo y Mejoramiento de Cuidado Infantil y Programas de Educación. El Departamento de Educación de Nebraska. El propósito de los indicadores es promover la calidad y excelencia en los programas de cuidado infantil y educación.

Además de estos documentos y políticas de Nebraska, el comité también utilizó mucha información de algunos recursos nacionales.

- Las Normas del Desempeño de Head Start. La Administración para Niños y Familias, El Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. Estas son regulaciones obligatorias que las agencias delegadas y personas que reciben subvenciones tienen que implementar para dirigir el programa de Head Start. Las Normas definen los objetivos y las características de un programa de buena calidad de Head Start en términos concretos; ellos expresan una visión de la entrega del servicio a niños jóvenes y familias; y proporcionan una estructura regulativa para monitorear e imponer las normas de buena calidad.
- El Marco de los Resultados de Niños de Head Start. La Administración para Niños y Familias, El Departamento de Salud y Servicios Humanos de Los Estados Unidos. La intención del Marco de los Resultados de Niños de Head Start es guiar los programas de Head Start durante su evaluación progresiva del progreso y logros de los niños, y analizar y utilizar los datos acerca de los resultados de los niños en la auto-evaluación del programa y el mejoramiento continuo.
- El Plan, Valoración y Evaluación del Programa de Infancia. Una Declaración Conjunta de Postura de la Asociación Nacional para la Educación de Niños (NAEYC) y la Asociación Nacional de Especialistas de Infancia en los Departamentos de Educación del Estado (NAECS/SDE). Esta declaración de postura resume las maneras de construir un sistema efectivo y responsable en programas para los niños de las edades 0 hasta 8.
- La Declaración de Postura Acerca de la Inclusión. La División para la Infancia del Consejo para Niños Excepcionales. Esta declaración de postura resume la importancia para todos los niños, a pesar de sus habilidades, para participar activamente en ambientes infantiles que son naturales e inclusivos dentro de sus comunidades.
- Las Prácticas Recomendadas de DEC en la Intervención Infantil/Educación Especial Infantil. Identifica las prácticas efectivas basadas en recursos y creencias compartidas para ayudar a los educadores de infancia, otros médicos, familias y administradores a proporcionar experiencias de aprendizaje de buena calidad que resultan en resultados mejores para niños con discapacidades y sus familias.
- Las Normas de Aprendizaje Infantil: Creando las Condiciones para Éxito. Una Declaración de una Postura Conjunta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños y la Asociación Nacional para Especialistas de Infancia en los Departamentos de Educación de Nebraska. Esta declaración de postura defina el contenido y los resultados esperados de la educación de niños.



Tabla de Contenidos

Introducción

Bienvenido a las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska	1
Los Principios Fundamentales Acerca del Crecimiento y Aprendizaje de Niños	4
Cómo Pueden Apoyar los Adultos el Crecimiento y Aprendizaje de Niños	5
El Niño y el Ambiente de Aprendizaje.....	6
El Adulto y el Ambiente de Aprendizaje.....	7
Las Maneras que las Familias Pueden Utilizar las Pautas del Aprendizaje Infantil	8
Apoyando los Ambientes Inclusivos del Aprendizaje.....	9
Apoyando el Éxito de los Niños en el Kindergarten y Más Allá	10

Los Campos y los Elementos fundamentales que Apoyan el Crecimiento y el Aprendizaje

El Desarrollo Social y Emocional	15
El Auto Concepto.....	16
El Auto Control	17
La Cooperación.....	18
Las Relaciones Sociales	19
El Conocimiento de Las Familias y Las Comunidades	20
Los Recursos	21
Los Enfoques Para Aprender	25
La Iniciativa y la Curiosidad	26
El Razonamiento y la Resolución de Problemas	27
Los Recursos	28
La Salud y el Desarrollo Físico.....	31
Las Habilidades de Motrices Finas (Pequeñas).....	32
Las Habilidades de Motrices Gruesas (Grandes).....	33
El Estatus y las Prácticas de Salud	34
La Nutrición.....	35
Los Recursos	36
El Desarrollo del Lenguaje y el Alfabetismo.....	39
El Escuchar y Entender	40
El Hablar y Comunicar.....	41
El Conocimiento Fonológico.....	42
El Conocimiento y el Aprecio de los Libros.....	43
El Conocimiento y los Conceptos de la Letra.....	44
La Escritura Infantil y el Conocimiento del Alfabeto.....	45
Los Recursos	46

Las Matemáticas	49
Los Números y las Operaciones.....	50
La Geometría y el Sentido Espacial	51
Los Diseños y las Medidas.....	52
Los Recursos	53
La Ciencia	57
Las Habilidades y los Métodos Científicos.....	58
El Conocimiento Científico.....	59
Los Recursos	60
Las Artes Creativas	63
La Música	64
El Arte.....	65
El Movimiento.....	66
El Juego Dramático	67
Los Recursos	68
Los Recursos para Apoyar el Aprendizaje Infantil	69
Las Definiciones de las Pautas del Aprendizaje Infantil	74

LAS PAUTAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL DE NEBRASKA PARA LOS NIÑOS DESDE LOS 3 HASTA LOS 5 AÑOS DE EDAD



¡Bienvenido a las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska!

Este nuevo recurso emocionante proporciona información para ayudar a los maestros de la niñez temprana, guardianes, padres, parientes y otros adultos en promover el aprendizaje y desarrollo de niños.

Se ha creado esta guía voluntaria para proporcionar información acerca de: 1) lo que se espera que los niños de cinco años típicamente deben conocer y hacer; y 2) lo que los adultos pueden hacer para proporcionar experiencias y ambientes que apoyan el aprendizaje a través de los campos. La intención de esto es ser un recurso para ayudar a los adultos en planificar experiencias significativas de aprendizaje para niños. No se piensa ser un plan ni una lista de verificación. Se consideran que todas las áreas individuales de las Pautas son igualmente importantes y que deben ser integradas en todas las actividades de cada día. Además, las Pautas no deben limitar el progreso de cualquier niño. Se deben satisfacer las necesidades individuales de cada niño diariamente.

Las Pautas del Aprendizaje Infantil Trata Siete Campos de Desarrollo y Aprendizaje:

- El Desarrollo Social y Emocional
- Los Enfoques Para Aprender
- La Salud y el Desarrollo Físico
- El Idioma y el Alfabetismo
- Las Matemáticas
- La Ciencia
- Las Artes Creativas

Cada campo contiene múltiples elementos claves que tienen que ver con el área del campo.

Cada campo contiene información específica al desarrollo de las habilidades y conocimiento en aquella área, incluyendo información sobre:

- **Las Expectativas de mayor aceptación:** Generalizaciones sobre el desarrollo y aprendizaje de la mayoría de los niños con el tiempo
- **El Aprendizaje en Práctica:** Ejemplos de lo que hacen los niños para mostrar evidencia que ellos satisfacen las expectativas y lo que los adultos podrían hacer para apoyar el crecimiento y aprendizaje.
- **El Ambiente:** Las consideraciones para tener en cuenta al establecer el espacio y las materias en el interior y al aire libre.
- **Las Normas Relacionadas:** Las Normas de Nebraska de K-12 (el kindergarten hasta el grado 12), las Regulaciones de Nebraska (Regla 11) y el Marco de Resultados de Head Start, los cuales son apoyados por las Pautas.

Es importante recordar que no todos los niños alcanzarán todas las expectativas a la edad de cinco. Las expectativas proporcionan un esquema para que los adultos puedan entender el "sendero" de desarrollo que los niños seguirán cuando vayan al kindergarten y más allá. Los niños que tienen menos de 5 años mostrarán habilidades que están surgiendo hacia estas expectativas.



Se puede tratar cada campo de desarrollo todos los días en los ambientes infantiles a través del plan, los materiales que se escogen y el apoyo que dan los adultos. Las Pautas de usar como un marco para guiar las decisiones acerca del plan, los materiales y el ambiente escolar. El uso de las Pautas promueve la continuidad y consistencia en todos los escenarios y transiciones exitosas en todos los ambientes. Cuando los adultos consideran el desarrollo de los niños junto con las acciones del adulto como se tratan en las Pautas, el resultado es un plan integrado que satisface las necesidades del desarrollo de todos los niños en el programa.

Aunque las Pautas de Aprendizaje Infantil son voluntarias, se alienta que los adultos usen este recurso mientras planifican actividades y se relacionan con niños. Los niños tendrán una base para el éxito en la escuela en un tiempo posterior si son proporcionados con buenas experiencias, ambientes que apoyan el aprendizaje y relaciones positivas antes de comenzar la escuela.



Las Pautas de Aprendizaje Infantil también pueden ser un recurso para las familias mientras eligen programas de buena calidad para sus hijos, y pueden ayudarles a ampliar su comprensión de las maneras en que sus hijos están aprendiendo.

Los maestros, proveedores de cuidado y familias pueden trabajar juntos para asegurarse de que cada niño reciba apoyo para alcanzar su potencial, y que la transición al kindergarten seguirá apoyando un amor de aprendizaje de toda la vida.



Este documento es para los niños de la edad de tres hasta cinco años. Hay otro documento que se puede usar para los niños recién nacidos hasta tres años. También se están creando materiales para ayudar a las familias a aprender las maneras de utilizar las Pautas para apoyar el crecimiento y desarrollo de su hijo en casa y en la comunidad.

Visite el sitio web del Early Childhood Training Center, en la página <http://www.esu3.org/ectc/ELG/elg.htm> para conseguir recursos y otra información para aprender más acerca de utilizar las Pautas. También se puede encontrar aquí información sobre talleres actuales y otras experiencias profesionales del desarrollo.

Los Principios Fundamentales Acerca del Crecimiento y Aprendizaje de los Niños

❖ **Los niños aprenden de una manera activa.**

Los niños aprenden a través de experiencias con personas, objetos y cosas en su mundo. La experiencia a través de juegos, conocimiento, curiosidad y sentido de maravilla son los fundamentos para el aprendizaje de niños. Las ideas que tienen los niños sobre sí mismos impactan sus interacciones con adultos, con otros niños y en la manera que se ven a sí mismos como aprendices.

❖ **Cada niño aprende de maneras únicas.**

Todos los niños son aprendices con características únicas que afectan su forma de aprender. La velocidad del desarrollo y aprendizaje varía para los individuos y no es la misma para cada niño de la misma edad. El aprendiz es impactado por los genéticos, el ambiente, las experiencias, los intereses y la motivación/enfoques para aprender. El aprendizaje puede ser desigual o puede ocurrir por intervalos.

❖ **El aprendizaje es más significativo cuando se integra a través de todas las áreas de desarrollo.**

Los niños construyen conocimiento e integran nuevas ideas y conceptos en sus comprensiones existentes. Sus logros en el idioma y aprendizaje son influidos por los aspectos sociales y emocionales de su desarrollo. La comunicación influye las comprensiones matemáticas y científicas. No hay líneas claras entre los campos o áreas de aprendizaje.

❖ **El aprendizaje es continuo y secuencial.**

El entendimiento de niños crece de una forma simple a compleja (o de concreto a abstracto). Se construye el conocimiento en una experiencia o comprensión previa.

❖ **El desarrollo y aprendizaje tienen sus raíces en la cultura y son sostenidos por la familia.**

El idioma, conocimiento, costumbres y expectativas familiares del niño son las influencias principales en el desarrollo. El aprendizaje es enriquecido por relaciones estables y educativas dentro de la familia y comunidad.

Cómo los Adultos Pueden Apoyar el Crecimiento y Aprendizaje de Niños

Se puede enriquecer y extender el aprendizaje de niños—los adultos que entienden el crecimiento y desarrollo de niños pueden influir la extensión del aprendizaje del niño.

- ❖ Los maestros, guardianes y familias valoran el uno al otro como socios en el desarrollo de cada niño.
- ❖ Los adultos aseguran que el tiempo y la oportunidad son propuestos para que los niños puedan trabajar juntos.
- ❖ Los adultos utilizan habilidades efectivas de observación para entender y evaluar el aprendizaje de los niños.
- ❖ Los adultos aseguran que los ambientes son previsibles y que promuevan relaciones consistentes y educativas.



El Niño y el Ambiente de Aprendizaje

Es importante que el ambiente respete y valore la diversidad que traen los niños y las familias, creando sus fuerzas únicas.

El foco del ambiente de aprendizaje es en las actividades y los escenarios que son interesantes e importantes al niño y a la familia. Cada niño es una persona única con un patrón individual y una programación individual de crecimiento. Cada niño desarrolla y aprende a tasas y formas diferentes. Los programas apropiados de desarrollo toman en cuenta las diferencias individuales entre los niños, incluyendo:

- ❖ La personalidad individual, temperamento y estilo de aprender
- ❖ Las experiencias y origen de la familia, incluyendo el idioma, cultura, origen étnico, etc.
- ❖ Las consideraciones especiales de salud
- ❖ Las alergias a la comida
- ❖ Las discapacidades físicas o cognitivas
- ❖ Las preferencias basadas en los intereses del niño y familia



El ambiente de aprendizaje ayuda a desarrollar el potencial individual de niños. Puede ser que algunos niños tengan un retraso de desarrollo o discapacidad que requiere que los adultos hagan cambios a los materiales, experiencias y escenarios físicos para que todos los niños tengan éxito. Los maestros, guardianes y familias de infancia son recursos importantes para ayudar a identificar las necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo del niño. Se hacen las acomodaciones para permitir que los niños con diversas habilidades e historiales participen igualmente.

EL ADULTO Y EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

El desempeño del adulto es promover y estimular el desarrollo del niño y facilitar su aprendizaje. El adulto guía las experiencias de aprendizaje a través de estrategias que alientan a los niños a pensar creativamente, resolver los problemas, tomar decisiones y expandir sus habilidades de pensar.

El Adulto:

- Relaciona a todos los niños con cordialidad, sensibilidad y cariño para establecer y sostener un ambiente donde es divertido aprender
- Invita a los niños a participar en planear y crear un ambiente enriquecido y estimulante, lo cual alienta interacción, exploración e investigación por todos los niños.
- Proporciona aliento, apoyo, consejos y retos apropiados para ayudar a los niños a lograr sus metas.
- Es un ejemplo de respeto para las personas, los materiales y el equipo en el ambiente
- Trabaja con otros profesionales y los niños para planificar, crear y sostener un ambiente seguro en lo cual los niños pueden trabajar armoniosamente, creativamente y productivamente
- Hace el máximo uso de espacio e integra una variedad de materiales y equipo que estimula el aprendizaje activo.
- Organiza oportunidades para que los niños trabajen individualmente y con otros niños, maestros, adultos, guardianes, grupos de diferentes tamaños y grupos formados para propósitos diferentes.
- Se enfoca en el aprendizaje en curso de cada niño usando procedimientos apropiados para su edad para las valoraciones y evaluaciones.
- Utiliza una gama de métodos de enseñanza entre la preparación a la instrucción directa para maximizar el aprendizaje de niños.
- Apoya o aumenta la participación del niño en actividades existentes o deseadas de aprendizaje.
- Intercambia información acerca del niño con el niño y la familia en una base progresiva.
- Aprende acerca de cada niño para vincular experiencias previas y nuevas del aprendizaje.
- Ejemplifica y demuestra entusiasmo para el aprendizaje y ayuda a los niños a disfrutar el aprendizaje y a verlo como significativo, relevante y gratificante personalmente.
- Utiliza la información adquirida a través de observación, valoración y evaluación para hacer intervenciones atentas e informadas cuando sea necesario/indicado.

Las Maneras que las Familias Pueden Utilizar las Pautas del Aprendizaje Infantil

La familia es el primer y más importante maestro, y proporciona al niño con una base tanto para el desarrollo saludable como para una actitud positiva acerca del aprendizaje.

Apoyar a las familias con criar a sus niños es esencial.

Las familias deben estar concientes de las metas programáticas, las experiencias que se deben proporcionar a los niños y las expectativas para el aprendizaje y desarrollo del niño al final de los años preescolares. Los maestros, guardianes y familias deben trabajar en colaboración para asegurar que se les proporcionen experiencias óptimas de aprendizaje a los niños.

Las familias son las mejores defensoras para sus niños. Los miembros de la familia pueden utilizar las estrategias anotadas en las Pautas para ofrecer sugerencias y promover varios proyectos y actividades tanto en la casa como dentro de sus comunidades.

Las Pautas pueden ayudar a las familias aprender sobre lo que deben buscar mientras escogen programas para sus niños.

Los niños benefician cuando los miembros de la familia están invitados a participar en comunicación en curso sobre lo que está pasando en el programa infantil de su niño a través de juntas entre los padres y maestros, fiestas donde todo el mundo es bienvenido en la casa, actividades entre los padres y niños, educación para los padres, sesiones para hacer la transición al kindergarten y oportunidades para ser voluntario.

La información sobre expectativas apropiadas para la edad del niño puede ser compartida con los padres durante estos tiempos. Los maestros y cuidadores también pueden aprovecharse de estas oportunidades para reunir información de los miembros de la familia acerca de su niño y las expectativas que tienen para el aprendizaje de su niño.

El ambiente infantil puede apoyar a las familias en reconocer el valor de preservar su idioma nativo y cultura. También el programa puede proporcionar sistemas de apoyo para ayudar a los niños con las transiciones al idioma escolar y la cultura.

Apoyar los Ambientes Inclusivos de Aprendizaje

Las oportunidades para aprender ocurren como una parte de actividades típicas de la vida y rutinas planeadas y espontáneas. La inclusión de niños con habilidades diferentes, de diversas culturas y que están aprendiendo inglés como segundo idioma, fomenta actitudes cariñosas y enseña a los niños sobre la interdependencia y aceptación de las diferencias humanas. En los programas infantiles de alta calidad, la inclusión es simplemente un ejemplo de la práctica regular de satisfacer las necesidades individuales de cada niño y familia.

Todos los niños tienen el derecho a recibir apoyo, recursos y servicios que necesitan para participar activamente y significativamente en un ambiente infantil. Todos los programas de cuidado infantil y educación tienen que ser preparados para poder trabajar en conjunto con las familias, seguir el ejemplo de los padres, hacer referencias cuando sea apropiado, colaborar con los equipos del Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP)/Programa Individual de Educación (IEP) de los niños, modificar/adaptar las actividades y rutinas del programa (hacer adaptaciones razonables) e implementar intervenciones apropiadas dentro del contexto del ambiente infantil.

Todos los niños y familias benefician de los ambientes inclusivos de aprendizaje

Los Niños con una Gama Amplia de Habilidades

Se pueden hacer las siguientes adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo. Se pueden encontrar las sugerencias de adaptaciones más específicas en cada sección individual de estas Pautas. Esto es un muestreo de los tipos de adaptaciones que se pueden hacer, y no se debe considerar que éstas sean una lista completa. Los adultos pueden utilizar muchas de estas estrategias para apoyar el crecimiento y aprendizaje de todos los niños en todos los ambientes.

- ❖ Proporcionar equipo y materiales adaptivos cuando el niño necesita apoyo
- ❖ Proporcionar ayuda/apoyo de los adultos mientras el niño inicia acción, y después reducir el apoyo cuando el niño demuestre la habilidad de hacer algunas acciones independientemente
- ❖ Proporcionar oportunidades para interacción con compañeros que están típicamente desarrollando
- ❖ Añadir actividades nuevas/específicas como sean necesarias para poder satisfacer necesidades individuales

- ❖ Modificar los materiales y actividades para que el niño pueda participar lo más independientemente que pueda.
- ❖ Hacer que otros niños (como ejemplos, ayudantes y amigos) proporcionen elogio y aliento.
- ❖ Asegurar que los eventos que ocurren naturalmente, tal como oportunidades para utilizar materiales independientemente y cooperativamente, sean organizados a propósito para que el niño tenga oportunidades para aprender.
- ❖ Proporcionar apoyos visuales (fotos, dibujos, etiquetas, códigos de colores, horarios en la forma de fotos, etc.)
- ❖ Asegurar que las casas y centros de cuidado infantil y los ambientes preescolares satisfagan las necesidades de todos los niños.

Los Niños de Culturas Diversas

Para que el programa sea apropiado para la edad de los niños, tiene que ser apropiado individualmente y cultural para cada niño. Por eso los niños, las familias, la sociedad, los maestros y los guardianes son recursos importantes para un programa que no tiene prejuicios y que es multicultural (Bredekamp & Rosegrant, 1992).

Puede ser que algunos niños hablen otro idioma que no sea el inglés, así pidiendo a los adultos que amplíen el aprendizaje de un nuevo idioma del niño mientras apoyan y fortalecen el idioma que se habla en casa. Hay que integrar la diversidad lingüística y cultural en todos los aspectos del programa. Los niños tienen cuentos, canciones, bailes, arte, costumbres, celebraciones, creencias y valores que son únicos a su cultura y experiencia. El adulto utiliza oportunidades para integrar la singularidad cultural de cada niño y familia en el programa y tejerla en la tela de experiencias diarias de aprendizaje.

Los adultos pueden lograr las metas de empatía, respeto y entendimiento que caracterizan una clase multicultural si son conscientes de la cultura de cada niño.



Todos los niños aprenden sobre el mundo cuando aprenden sobre el uno al otro.

Apoyar el Éxito de los Niños en el Kindergarten y Más Allá

Tener un buen comienzo. El mejor fundamento para el éxito posterior en la escuela y kindergarten es que los niños tengan experiencias que los apoyan en crecer, aprender y formar relaciones desde el tiempo que nacieron. Las Pautas del Aprendizaje Infantil son creadas para darle a usted (ya sea maestro, guardián o miembro de la familia) información básica sobre cómo apoyar a los niños en todas las áreas de aprendizaje y desarrollo mientras piensa en y planifica las experiencias de los niños.

Los niños nacen con las ganas de aprender. La alegría de aprender es el mejor regalo que pueden llevar con ellos al comenzar el kindergarten. Los adultos abrigan esa alegría al proporcionar una variedad de experiencias para niños, tal como exploración así como enseñanza individualizada, tanto las actividades individuales como grupales (y a través de actividades y materiales cuidadosamente planificados) y así como aprovecharse de momentos espontáneos de aprendizaje. Los niños necesitan experiencias en curso que son halagüeñas y desafiantes para que se mantengan motivados a aprender y que empiecen con el pie derecho en cuanto a ser aprendices exitosos.

Apoyar las Normas de Nebraska de K-12. Cada de los componentes en las Pautas de Aprendizaje Infantil alinea con las normas específicas de K-12 para demostrar cómo esa área de aprendizaje, actividades, apoyo de adultos y ambiente conecta al continuo de aprendizaje en lograr las normas estatales de Nebraska.



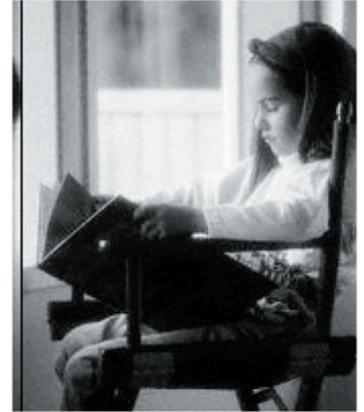
El desarrollo y las experiencias con cuentos, libros, rimas, música y ritmo, comunicación a través de conversaciones y juegos durante los años infantiles son importantes en cuanto al aprender a leer. Los ambientes que proporcionan experiencias diarias de contar, comparar y manipular objetos y descubrir cómo crecen y funcionan las cosas ayudan a los niños a desarrollar conocimiento y habilidades en matemáticas y ciencias. Las relaciones seguras con padres, miembros de la familia, maestros, guardianes y otros adultos y niños ayudan a los niños a sentirse seguros y confidentes emocionalmente como aprendices y en sus interacciones sociales con los demás.



Comunicación con los maestros del Kindergarten. Se ha mandado información sobre las Pautas del Aprendizaje Infantil a los directores de las escuelas primarias públicas por todo el estado para compartirla con los maestros del Kindergarten. Las Pautas son disponibles en el sitio Web de Nebraska Department of Education (el Departamento de Educación de Nebraska). Se planean esfuerzos en curso para asegurar que los maestros del kindergarten tengan oportunidades para hacerse eruditos sobre las Pautas.

Cuando los miembros de la familia, guardianes y maestros hablan del aprendizaje, desarrollo y experiencias de los niños en las áreas identificadas en las Pautas, pueden crear un entendimiento compartido del niño entero para satisfacer las necesidades de aprendizaje que son únicas a cada niño.

Apoyar la transición al kindergarten. Las actividades para ayudar a los niños a familiarizarse con la escuela antes de asistir al kindergarten les ayudan a sentirse más cómodos cuando lleguen a la escuela. Puede ser posible organizar a un grupo de niños a visitar la escuela para ver cómo es. Es posible que los estudiantes de la primaria puedan visitar el programa de kindergarten que está basado en el hogar o centro para leer a los niños, actuar en espectáculos de marionetas u obras, demostrar cómo funcionan los instrumentos musicales o compartir otros proyectos. La mayoría de las escuelas tienen un evento donde juntan a los estudiantes del kindergarten para indicar el comienzo de una conexión formal a la escuela.

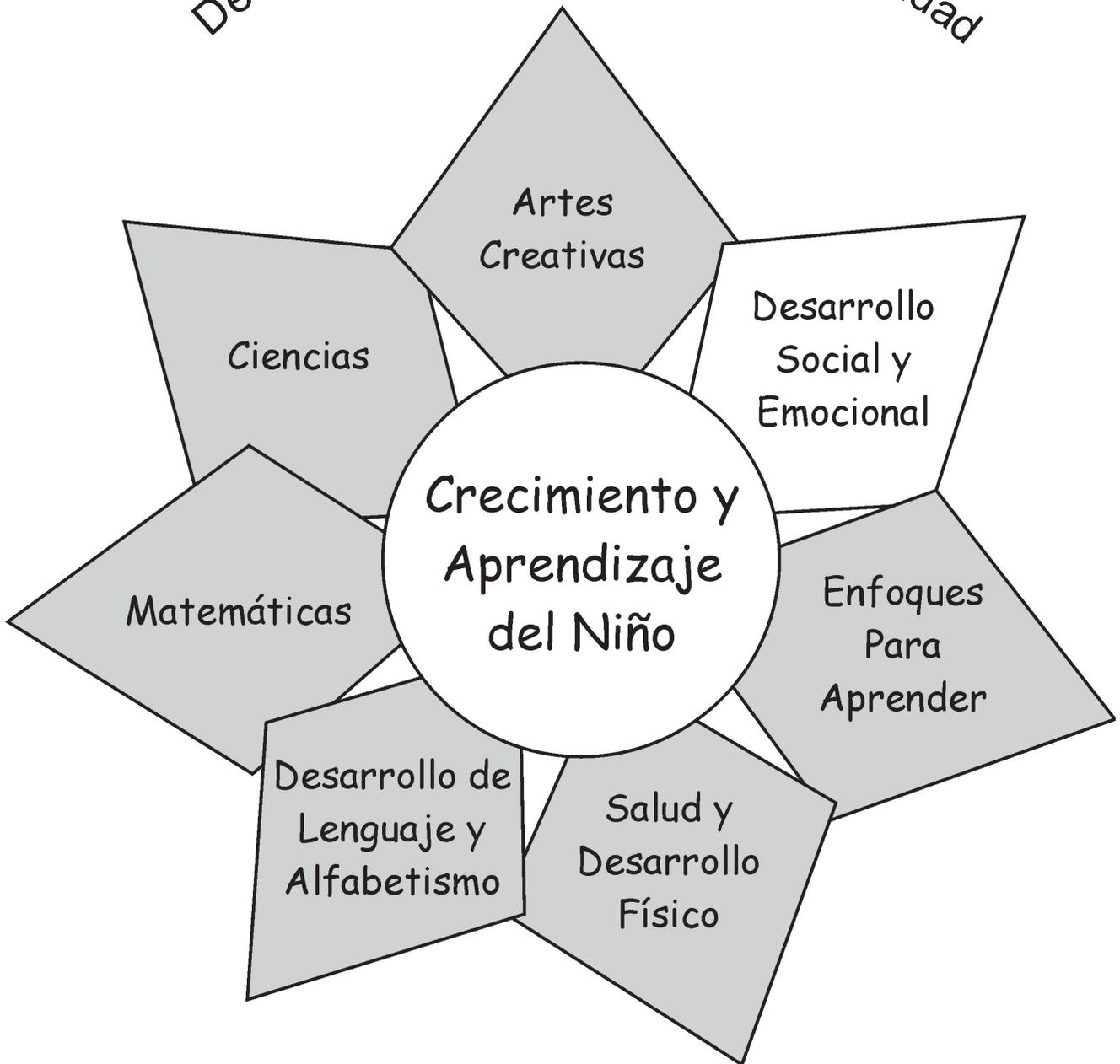


Para ayudar a las familias sentir que son parte de la comunidad escolar, hay que alentarlas a participar en actividades escolares antes de que sus niños comiencen el kindergarten. Las escuelas que son abiertas a las actividades comunitarias proporcionan oportunidades a las familias para que se familiaricen con el ambiente escolar y establezcan conexiones con la escuela. La comunicación abierta entre el maestro del kindergarten y los maestros del pre-kindergarten, los guardianes y las familias ayuda a establecer relaciones que lleva a más oportunidades para trabajar juntos.



Las escuelas "Preparadas". Se requiere que las escuelas acepten a todos los niños de la edad apropiada y son responsables por estar preparadas a apoyar el aprendizaje de cada niño. En Nebraska, los niños tienen el derecho de asistir a la escuela cuando tengan 5 años en o antes del día 15 de octubre del año escolar. La gama amplia de habilidades y experiencias de los niños comenzando el kindergarten crea una diversidad que puede ser tanto emocionante como un asunto de preocupación para los maestros del kindergarten que tienen el desafío de satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de todos los niños. Las Pautas del Aprendizaje Infantil pueden ayudar a guiar las mejores prácticas que apoyan el aprendizaje y desarrollo en los años antes del kindergarten, y también pueden ser compasivas de las mejores prácticas de los maestros del kindergarten con satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños en su clase.

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños
Desde Los 3 Hasta Los 5 Años de Edad



El Desarrollo Social y Emocional

- Imagen de sí mismo
- Autocontrol
- Relaciones Sociales
- Cooperación

Conocimiento de Familias y Comunidades

Una de las metas principales de un programa infantil de calidad es fomentar el desarrollo social y emocional en los niños. Al aprender cómo expresar y manejar sus sentimientos apropiadamente, los niños aprenderán a llevarse bien con los demás. Esto incluye aprender a turnarse, guiar y seguir, etc. Los niños preescolares benefician de apoyo y consejos de los adultos para desarrollar la habilidad de negociar los asuntos que ocurren.

La clave para el desarrollo social y emocional es relaciones fuertes, positivas y seguras. Los niños necesitan padres, familias extendidas, maestros, guardianes y otros adultos que son compasivos y atentos, y que proporcionan ambientes seguros y previsibles. Tales ambientes promueven una sensación sana de uno mismo y conexiones con los demás. Los ambientes de alta calidad proporcionan experiencias para fomentar independencia, cooperación y aprecio de diversidad.



Las estrategias para apoyar ambientes inclusivos del aprendizaje:

- ❖ Dividir habilidades y conductas a pasos más pequeños
- ❖ Observar cuidadosamente las relaciones de un niño con otro niño y de un niño con un adulto y proporcionar oportunidades que promoverán interacciones positivas
- ❖ Proporcionar oportunidades para interacciones naturales y actuales con los pares que están típicamente desarrollando
- ❖ Proporcionar opciones para que los niños tengan más control de su ambiente

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

Imagen de Sí Mismo

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- Se quiere a sí mismo y demuestra orgullo de los logros
 - Demuestra independencia creciente en una gama de actividades, rutinas y deberes
 - Se junta con otros niños para participar en varias actividades
 - Escoge de una gama de actividades dentro del programa
- El niño identifica sus propias características (nombre, edad, género, miembros de la familia, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Está dispuesto a probar una nueva actividad (pintar con el jabón, cocinar, etc.) y la lleva a cabo por un periodo significativo de tiempo
- Presenta a sí mismo y los miembros de la familia a los demás
- Inicia interacciones con los demás
- Elige y participa en actividades escogidas independientemente

El Adulto

- Permite a los niños a experimentar con su aptitud e independencia creciente
- Apoya el aprecio creciente del niño de su identidad de género y cultura
- Sirve como ejemplo de confianza en uno mismo durante las interacciones con niños y con los demás
- Alienta al niño a ayudar a otro niño a servir tentempiés y comidas, o elegir a un compañero para una actividad.

EL AMBIENTE INCLUYE

- Los materiales que alientan a la interacción, participación, exploración y experimentación de los niños (espejos, arcilla, pintura, papel, etc.).
- Los materiales que ayudan a los niños a aprender sobre su propia cultura y la cultura de los demás (música, fotografías de la familia, libros, carteles, materiales de obras dramáticas, etc.).

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura
1.2.1
1.3.1
Estudios Sociales/
Historia
1.8

Regla 11 de Nebraska
Regulaciones
004.05A1
004.05C
004.06C
004.06D
004.06E

HEAD START
Resultados
Marco
6.1.1
6.1.2
6.1.3

Autocontrol

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura
1.2.1
1.3.1
Ciencia
1.1.1
1.7.1
Estudios Sociales/
Historia
1.6
1.8
Matemáticas
1.3.2
1.3.5
1.5.1

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones
004.05A1
004.05A
2004.05D
004.06C
004.06D
004.06E

HEAD START
Resultados
Marco
6.2.1
6.2.2
6.2.3

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño expresa sentimientos y demuestra preocupación para los demás
 - Muestra conciencia y responde apropiadamente a los sentimientos de los demás
 - Se tranquiliza después de excitación, expresa emociones intensas constructivamente y controla la agresión.
 - Maneja sus temores al expresar preocupaciones y aceptar el apoyo de adultos
- El niño obedece las reglas y rutinas
 - Intenta resolver los problemas con otros niños independientemente al negociar u otra medida que es aceptada socialmente
 - Participa en rutinas diarias sin que alguien le pida
 - Crea la conciencia y habilidad de obedecer las reglas básicas de salud y seguridad

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Obedece las reglas simples del programa
- Ayuda con recoger los vasos y servilletas y los pone en el basurero después del tentempié
- Mantiene la arena dentro de la caja de arena sólo después de unos avisos
- Deja de jugar para poder limpiar con tranquilidad y propósito
- Usa palabras y otras medidas de comunicación para describir sentimientos positivos y negativos

El Adulto

- Sirve como ejemplo y ayuda a los niños a reconocer sentimientos y a buscar maneras apropiadas para expresarlos
- Desarrolla responsabilidad y posesión en el niño al mantener un horario relativamente estable o sucesión de actividades durante el día
- Establece relaciones de confianza y cariño con cada niño
- Proporciona palabras y respuestas positivas para guiar el autocontrol de los niños

EL AMBIENTE INCLUYE

- Un horario fijo diariamente que proporciona una variedad de tiempos para actividades y descansos, que permite la movilidad, actividades físicas en grupo y tiempos para estar solos
- Reglas claras del programa que proporcionan consejos compasivos para el desarrollo del autocontrol.
- Una cantidad adecuada de materiales accesibles junto con estímulo compasivo para juegos individuales y cooperativos

Cooperación

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño aumenta la habilidad de mantener relaciones
 - Usa habilidades de acuerdos y resoluciones de conflictos
 - Juega activamente con otros niños
 - Intenta resolver problemas independientemente con otros niños al negociar u otras medidas aceptables socialmente
 - Usa lenguaje para entablar a los demás en una conversación significativa

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Realiza los trabajos con otros niños (comparte el trabajo, obedece las reglas, etc.)
- Espera turnarse en alguna actividad
- Juega junto con otros niños
- Trabaja cooperativamente con otro niño que está pintando en el mismo lado del caballete
- Se sienta al lado de un nuevo niño y ayuda al niño con la rutina para tentempiés
- Voltea las páginas de un libro mientras el adulto lee/cuenta la historia

El Adulto

- Hace preguntas abiertas para ampliar el entendimiento del niño, por ejemplo, "¿Qué crees que va a suceder"?
- Proporciona materiales para construir cosas que alientan un juego interactivo con los demás
- Alienta a los niños a contar con uno al otro
- Proporciona oportunidades a los niños para que trabajen en grupos pequeños en los cuales cada niño tiene una responsabilidad específica

EL AMBIENTE INCLUYE

- Oportunidades para los niños para aprender a turnarse en conversaciones con pares y discusiones en grupo, además de con materiales y equipo
- Tiempo y espacio para trabajos realizados en grupo (construir una torre de bloques, pintar una caja grande, sembrar un jardín, etc.)

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.2.1

1.3.1

Ciencia

1.2.1

1.8.1

Estudios Sociales/
Historia

1.6

1.7

1.8

Matemáticas

1.2.1

Regla 11 de
Nebraska

Regulaciones

004.05A2

004.05D

004.06C

04.06D

004.06E

HEAD START

Resultados

Marco

6.3.1

6.3.2

6.3.3

Las Relaciones Sociales

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.2.1

1.3.1

Ciencia

1.1.3

1.2.1

Estudios Sociales/
Historia

1.6

1.8

Matemáticas

1.5.1

1.5.3

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones
004.05A2
004.05D
004.06C
004.06D
004.06E

HEAD START

Resultados

Marco

6.4.1

6.4.2

6.4.3

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño se relaciona de una manera empática y cooperativa con adultos y pares
 - Recibe apoyo social y muestra lealtad a un amigo
 - Resuelve independientemente los problemas con otros niños
 - Muestra conciencia de y responde a los sentimientos de los demás
 - Sabe unirse con un grupo de niños que está jugando

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Usa palabras para expresar ira, tal como "¡No me gusta cuando me empujas!" o "¡Eso me hace enojar!"
- Responde a las preguntas de los adultos
- Se da cuenta de quién está ausente de las actividades en corro y pregunta por qué, mostrando preocupación por los demás
- Comparte materiales y juguetes con otros niños
- Desarrolla amistades íntimas con uno o dos niños además de jugar con muchos niños
- Inicia conversaciones con adultos y otros niños

El Adulto

- Proporciona oportunidades a los niños para que puedan desarrollar una conciencia de sentimientos, ideas y acciones de los demás, tal como "¡Susie parece muy contenta hoy!"
- Proporciona oportunidades a los niños para que practiquen el escuchar y hablar con los demás
- Proporciona oportunidades y apoyo para ayudar a los niños a desarrollar relaciones con pares y adultos
- Explica el poder de las palabras, que algunas palabras pueden lastimar o pueden tener tanto los significados positivos como los negativos, dependiendo en cómo se usan

EL AMBIENTE INCLUYE

- Oportunidades individuales para hablar de la conducta apropiada en situaciones reales como ocurren
- Medidas constructivas para desahogarse físicamente

El Conocimiento de Familias y Comunidades

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño entiende y respeta las semejanzas y diferencias entre los adultos y los niños en su programa, hogar y comunidad
 - Empieza a entender varios desempeños, trabajos y reglas de la familia
- El niño expresa algún entendimiento de lugares conocidos en la comunidad, tal como dónde la gente vive y dónde las tiendas, parques y restaurantes están ubicados.
- El niño usa palabras conocidas para identificar los miembros de la familia y trabajadores en su comunidad

Las Expectativas de Mayor Aceptación

El Niño

- Lee/mira los libros y escribe/dicta cuentos sobre la familia y/o dramatiza los cuentos que involucran a la familia, etc.
- Participa en actividades para ayudar a los demás en el grupo o comunidad
- Se ve a sí mismo como un miembro de la familia y como un niño o niña en la familia
- Comparte cuentos acerca de los eventos de la familia durante las actividades en corro
- Reconoce lugares conocidos en su ambiente (tiendas, parques, restaurantes, etc.)

El Adulto

- Ayuda a los niños describir y apreciar sus propias características y las de los demás
- Invita a los líderes y trabajadores en la comunidad a venir al programa
- Lleva al grupo a viajes de estudio a varios lugares en la comunidad
- Invita a las familias a venir y compartir su singularidad (costumbres, días festivos, comida, juegos, etc.)

EL AMBIENTE INCLUYE

- Oportunidades para exponer a los niños a una variedad amplia de desempeños y posibilidades de una carrera
- Oportunidades para ayudar a los niños a aprender sobre su escuela y comunidad, e incluir a sus familias

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.1

1.1.4

1.2.1

1.3.1

Estudios Sociales/
Historia

1.1

1.2

1.7

1.8

1.9

Regla 11 de
Nebraska

Regulaciones

004.05C

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START
Resultados

Marco

6.5.1

6.5.2

6.5.3

6.5.4

Recursos

Caring Classrooms/Intelligent Schools: The Social Emotional Education of Young Children—Jonathan Cohen

Easy to Love, Difficult to Discipline: The 7 Basic Skills for Turning Conflict into Cooperation—Becky A. Bailey

The Emotional Development of Young Children: Building an Emotion-Centered Curriculum—Marilou Hyson

Fostering Children's Social Competence: The Teacher's Role—Lilian G. Katz y Diane E. McClellan

Making It Better: Activities for Children Living in a Stressful World—Barbara Oehlberg

Let's Be Friends: Peer Competence and Social Inclusion in Early Childhood Programs—Kristen Mary Mary Kemple

Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children—Sarah Landy

The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional Skills in Early Childhood Classrooms—Dan Gartrell

Promoting Social and Moral Development of Young Children: Creative Approaches for the Classroom—Carolyn P. Edwards

Raising Self Reliant Children in a Self-Indulgent World: Seven Building Blocks for Developing Capable Young People—H. Stephen Glenn y Jane Nelsen

Teaching Children to Care: An Empathy Curriculum for Preschoolers—Nancy Mullin-Rindler y Maureen Crowley

You Can't Come to My Birthday Party: Conflict Resolution with Young Children—Betsy Evans

Los Residentes de Nebraska pueden pedir prestados estos libros y muchos otros recursos al Early Childhood Training Center (El Centro de Instrucción de Infancia). Se pueden buscar estos materiales de medios de comunicación en el sitio web www.esu3.org/ectc, o se puede llamar al 1-402-597-4826 o 1-800-89CHILD.

Libros para Niños

Abuela—Arthur Dorros

Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day—Judith Viorst

Amazing Grace—Mary Hoffman y Caroline Binch

Go Away, Big Green Monster!—Edward R. Emberley

Love You Forever—Robert N. Munsch

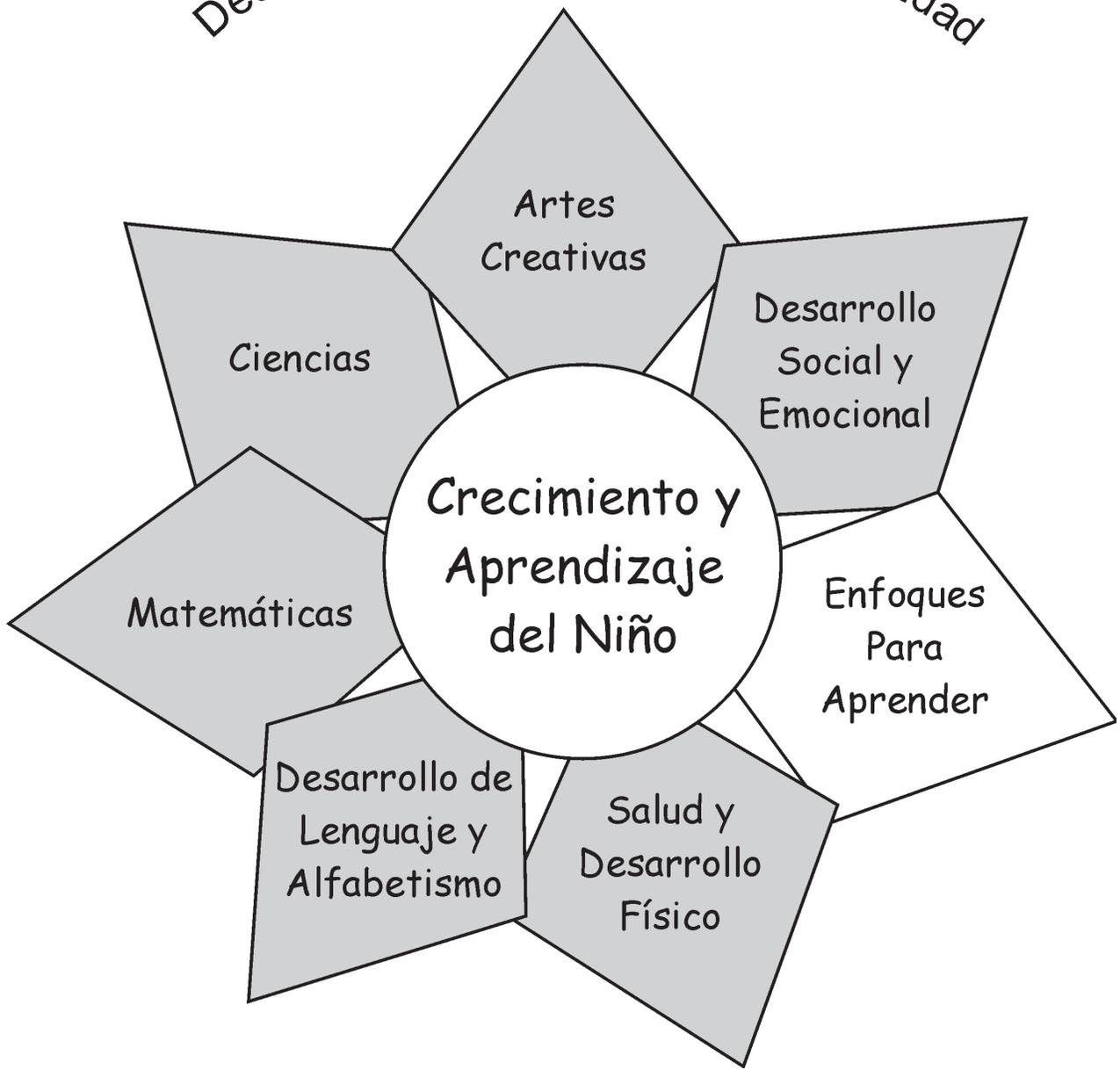
Mama, Do You Love Me?—Barbara M. Joosse

Mama Zooms—Jane Cowen- Fletcher

Rainbow Fish—Marcus Pfister

Stellaluna—Janell Cannon

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños
Desde Los 3 Hasta Los 5 Años de Edad



Los Enfoques para Aprender

- Iniciativa y Curiosidad

- Razonamiento y Resolución de Problemas



Para los niños, el crecer y aprender empieza con experiencias personales y un entendimiento de la relación entre si mismo y la casa y familia de cada niño. Su entendimiento expande poco a poco para incluir a la gente que conocen a través de actividades, tal como programas de cuidado infantil y educación, su vecindad, la comunidad y el resto del mundo.

Los adultos necesitan identificar el conocimiento y entendimiento actual del mundo de los niños y usarlo como base para hacer que las experiencias, ideas y conceptos sean significativos. Las experiencias de aprendizaje para los niños necesitan enfocarse en los conceptos relacionados a la vida diaria del niño y proporcionar estímulo para que el niño pruebe nuevas cosas con éxito.

Las estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje:

- ❖ Use indicaciones verbales, visuales y físicas en las interacciones y actividades para satisfacer las necesidades especiales de los niños.
- ❖ Use vocabulario y frases en el idioma nativo del niño al presentar ideas/conceptos nuevos
- ❖ Proporciona oportunidades para interacciones naturales y actuales con los pares que están típicamente desarrollando

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

Iniciativa y Curiosidad

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño usa la iniciativa, curiosidad y persistencia para aprender sobre el mundo
 - Lleva a cabo independientemente secuencias complejas y variadas de actividades
 - Explora maneras para usar nuevos materiales
- El niño toma parte de juegos imaginativos
- El niño usa cada vez más comunicación para hacer preguntas y buscar respuestas

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Pide a los adultos que lean cuentos, letreros o notas
- Participa con diferentes materiales de arte, juegos dramáticos y rompecabezas/juguetes/bloques
- Muestra una buena voluntad de escuchar a una nueva canción o cuento
- Se fija en nuevas exposiciones y habla de ellas con el adulto
- Hace preguntas acerca de los nuevos materiales en el área de ciencia
- Trata métodos alternativos para resolver un problema y es muy involucrado y persistente

El Adulto

- Experimenta el mundo exterior con niños
- Hace preguntas abiertas para captar la imaginación de los niños (requiere más de una respuesta de solo una palabra)
- Responde con entusiasmo y estímulo a la curiosidad y preguntas del niño
- Hace preguntas y ayuda a los niños a encontrar respuestas a través de exploración práctica y activa
- Establece actividades y materiales para exploración

EL AMBIENTE INCLUYE

- Un espacio seguro y natural donde los niños pueden visitar y explorar
- Oportunidades para jugar con arena y agua, arcilla, pinturas, marcadores, libros y bloques

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.2.1

1.3.1

Ciencia

1.2.1

1.3.1

1.4.1

Matemáticas

1.2.1

1.5.4

Regla 11 de
Nebraska

Regulaciones

004.05C

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START

Resultados

Marco

7.1.1

7.1.2

7.1.3

7.1.4

El Razonamiento y la Resolución de Problemas

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.2.1

Ciencia

1.1.1

1.1.3

1.2.1

1.3.1

1.4.1

Matemáticas

1.1.2

1.2.1

1.2.2

1.3.1

1.4.1

1.6.2

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones

004.05D

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START
Resultados

Marco

7.3.1

7.3.2

7.3.3

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño muestra una habilidad creciente para clasificar, comparar y contrastar objetos, eventos y experiencias
 - Hace comparaciones entre los objetos que han sido observados
 - Clasifica los objetos por calidades similares
- El niño trata varios métodos alternativos para resolver un problema y está muy involucrado y persistente
 - Usa exploración activa y por ensayo y error para resolver problemas
 - Demuestra persistencia cuando resuelve problemas
 - Aumenta la habilidad para hacer pronósticos y buscar más de una solución
- El niño refleja en experiencias e información, e interpreta o saca conclusiones basadas en la información

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Pide ayuda después de tratar de armar un rompecabezas difícil por uno o dos minutos
- Trata varios métodos para alcanzar un objeto que está encima de un estante alto antes de pedir ayuda
- Busca ayuda cuando está tratando de colgar una pintura que todavía está mojada
- Utiliza sus experiencias anteriores como guía para construir un puente con bloques

El Adulto

- Ayuda a los niños identificar características de objetos o eventos en su ambiente
- Proporciona oportunidades para aumentar la habilidad del niño a tomar decisiones independientes
- Alienta y proporciona materiales por una variedad de experiencias sensoriales
- Da a los niños tiempo abundante para resolver problemas sin intervención

EL AMBIENTE INCLUYE

- Oportunidades para observar y hacer pronósticos acerca de eventos naturales (cultivar semillas, cuidar a los animales, seguir atentamente el tiempo, etc.)
- Una variedad de herramientas que se puede usar para explorar e investigar (escalas, lupas, tazas de medir y cucharas, etc.)

Recursos

A Mind at a Time—Mel Levine

Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ—Daniel Goleman

Engaging Children's Minds: The Project Approach—Lilian G. Katz y Sylvia C. Chard

Einstein Never Used Flashcards: How our Children REALLY Learn-and Why They Need to Play More and Memorize Less—Kathy Kirsch-Pasek y Roberta Michnick Golinkoff

Group Games in Early Education: Implications of Piaget's Theory—Constance Kamii y Rheta Devries

Making Friends: The Influences of Culture and Development—Luanna H. Meyer, Jun-Sook Park, Marquita Grenot-Scheyer, Ilene S. Schwartz y Beth Harry

Pathways to Play: Developing Play Skills in Young Children—Sandra Heidemann, Deborah Hewitt, Don Franklin, Michael Siluk, F. Wardle

Planning Around Children's Interests: The Teacher's Idea Book 2—Michelle Graves

Reconsidering children's early development and learning toward common views and vocabulary: draft report to the National Education Goals Panel—U.S. Department of Education

Los Residentes de Nebraska pueden pedir prestados estos libros y muchos otros recursos al Early Childhood Training Center (El Centro de Instrucción de Infancia). Se pueden buscar estos materiales de medios de comunicación en el sitio web www.esu3.org/ectc, o se puede llamar al 1-402-597-4826 o 1-800-89CHILD.

Libros para Niños

Alphabet Under Construction—Denise Fleming

The Art Lesson—Tomie dePaola

The Curious George series—H.A. Rey

From Head to Toe—Eric Carle

Is Your Mama a Llama?—Deborah Guarino

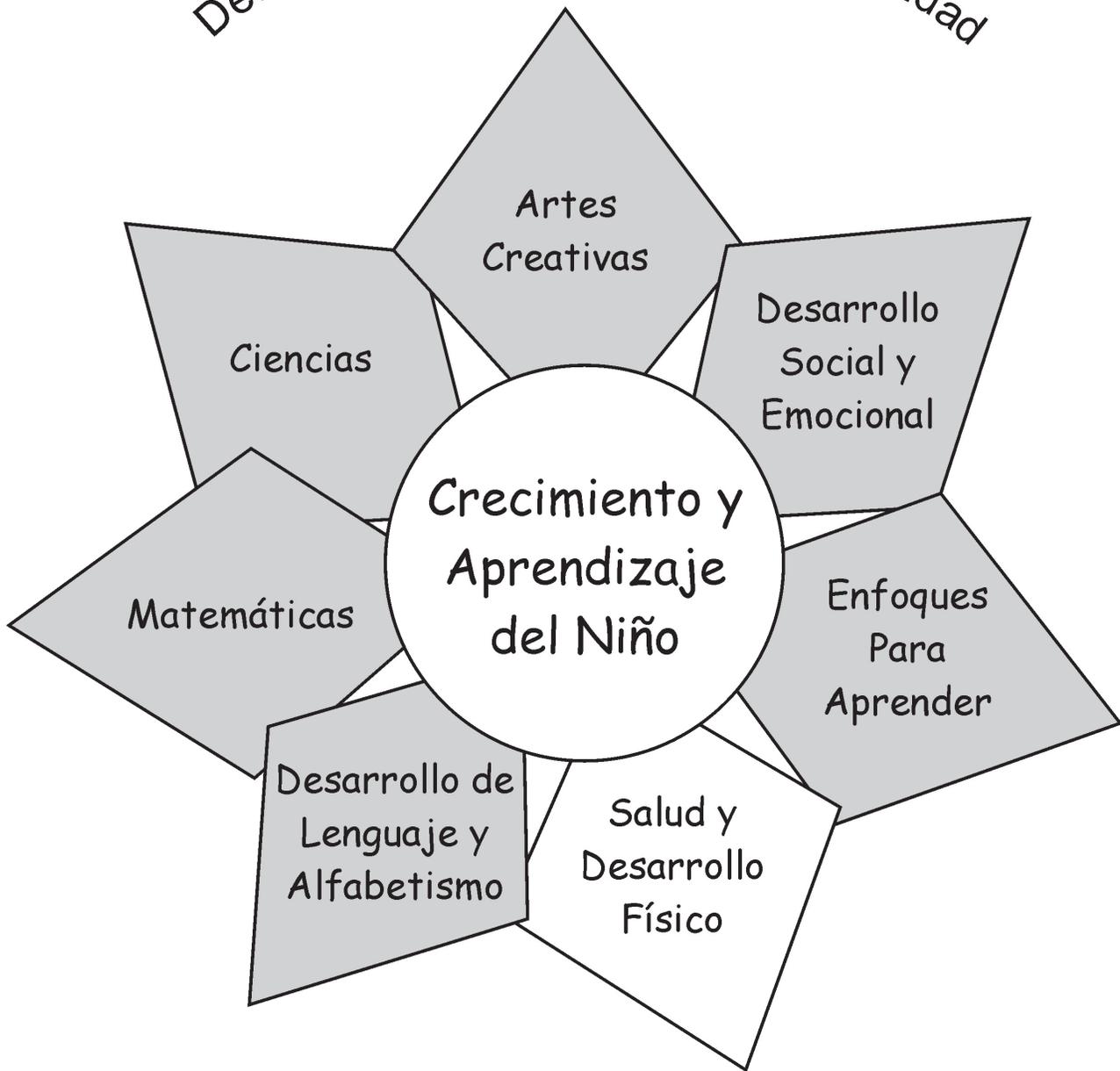
The Little Engine That Could—Watty Piper

Margaret and Margarita/Margarita y Margaret—Lynn Reiser

Mike Mulligan and His Steam Shovel—Virginia Lee Burton

Show Play—Kate Spohn

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños
Desde Los 3 Hasta Los 5 Años de Edad



Salud y Desarrollo Físico

- Las Habilidades de Motrices Finas (Pequeñas)
- Las Habilidades de Motrices Gruesas (Grandes)
- El Estatus y las Prácticas de Salud
- La Nutrición



El desarrollo físico y actividades de salud y seguridad deben ser integrados en todas las áreas de aprendizaje. Las actividades deben ser estructuradas para alentar a los niños preescolares a explorar su mundo, promover coordinación y fuerza, aumentar las habilidades de pensar y desarrollar una actitud de "Sí, puedo hacerlo". Los adultos deben asegurar que las necesidades de salud, seguridad y nutrición de los niños sean satisfechas, y que las actividades contribuyan a la salud y el bienestar total de los niños.

Los niños necesitan espacio y lugares al interior y al aire libre que permiten que experimenten una variedad de actividades físicas que sean apropiadas para su edad.

El desarrollo de las habilidades motrices finas (pequeñas) y las habilidades motrices gruesas (grandes), además de habilidades de autoayuda, es una parte crítica del desarrollo del niño preescolar. Estas habilidades sirven como un fundamento para el desarrollo de futuras habilidades académicas, tal como la escritura y lectura.

Las estrategias para apoyar ambientes inclusivos de aprendizaje:

- Asegúrese que se puedan acceder fácilmente los materiales en los ambientes al interior y al aire libre (estatura, tamaño y ubicación)
- Use indicaciones verbales, visuales y físicas para ayudar a los niños a saber lo que deben hacer
- Designe a un amigo que sea capaz de ser un modelo de seguir las acciones y ayudar con materiales y equipo
- Proporcione apoyo/ayuda física para los niños que tienen dificultades con tareas motrices

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

Las Habilidades de Motrices Finas (Pequeñas)

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño utiliza los dedos y manos para operar y usar objetos pequeños para demostrar coordinación motriz fina (pequeña)
 - Usa coordinación de los ojos y manos para realizar una variedad de tareas
 - Desarrolla habilidades motrices finas (pequeñas) a través de participación en actividades
 - Usa fuerza y control para realizar tareas simples
- El niño experimenta con materiales de dibujo y pintura

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Participa en actividades que requieren el uso de músculos pequeños (abrochar, apretar, etc.)
- Toca objetos pequeños con habilidad creciente (ensartar cuentas pequeñas, poner objetos pequeños en agujeros, etc.)
- Quita las tapas de marcadores y los tapa de nuevo firmemente, usa fácilmente tijeras, pinceles, lápices, etc.
- Pone juntos los bloques pequeños y luego los monta con bastante facilidad
- Abre/cierra jarras o tapas de recipientes

El Adulto

- Proporciona tiempo y materiales adecuados para habilidades motrices finas (pequeñas) (dibujos, desarrollo de letra, uso del teclado/ratón de computadora, instrumentos musicales, etc.)
- Planifica actividades programadas y espontáneas que apoyan el desarrollo de habilidades de motrices finas (pequeñas)
- Proporciona actividades relevantes y desafiantes para ayudar a los niños desarrollar más habilidades de motrices finas (pequeñas)

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales de arte, herramientas, banco de trabajo, arcilla, juguetes, rompecabezas, bloques, cuentas, etc.)
- Una variedad de materiales para escribir y dibujar

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Ciencia

1.1.4

1.2.1

1.6.1

1.6.2

Regla 11 de
Nebraska

Regulaciones

004.05A7

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START

Resultados

Marco

8.1.1

8.1.2

8.1.3

Habilidades de Motrices Gruesas (Grandes)

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales

Ciencia

1.1.1

1.1.4

1.2.1

Regla 11 de

Nebraska

Regulaciones

004.05A7

004.05A8

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START

Resultados

Marco

8.2.1

8.2.2

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla coordinación, equilibrio, conciencia de espacio y esfuerzo a través de actividades motrices gruesas (grandes)
- El niño desarrolla habilidades de motrices gruesas (grandes)
 - Coordina ambas manos para manipular objetos grandes
 - Sigue desarrollando flexibilidad y coordinación de cuerpo
 - Usa seguramente y apropiadamente equipo motriz grueso (grande) al interior y al aire libre

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Participa en actividades motrices gruesas (grandes) (marchar, saltar con un solo pie, correr, bailar, jalar vagones, empujar cajas, rodar, etc.)
- Participa en movimientos complejos (trepar, subir y bajar escalones, montar en triciclo, brincar, tirar, agarrar, rebotar una pelota, etc.)
- Empieza a identificar partes del cuerpo y palabras usadas en movimiento (ojos, brazos, cabeza, rodillas, etc.)

El Adulto

- Reconoce y apoya las tendencias naturales de los niños a moverse y ser activos durante el día
- Proporciona tiempo adecuado para los niños a practicar, explorar y expandir sus habilidades de motrices e intereses
- Apoya variaciones en desarrollo motriz grueso (grande)
- Planifica actividades al aire libre diariamente

EL AMBIENTE INCLUYE

- Equipo y materiales para alentar el saltar con un solo pie, correr, saltar, bailar, trepar y otras habilidades motrices gruesas (grandes)
- Una variedad de equipo al aire libre (aparato para trepar, columpios, túneles, resbaladeras, triciclos, vagones, etc.)
- Espacio abierto para el movimiento y la exploración, tanto al interior como al aire libre, que cumplen los criterios de seguridad

El Estatus y las Prácticas de Salud

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla una conciencia de la salud, la nutrición y la seguridad
 - Muestra independencia creciente en la higiene, la nutrición y el cuidado personal cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño.
 - Desarrolla conocimiento y habilidades acerca de lo que debe hacer en caso de un incendio, tormenta, herida u otras emergencias
 - Identifica objetos, sustancias o conductas que podrían ser peligrosos y sabe que debe dejarlos solo y hablar con un adulto acerca de ellos
- El niño desarrolla un entendimiento de la necesidad para ejercicios físicos y actividades regulares

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Participa activamente en juegos, juegos al aire libre y otras formas de ejercicios que aumentan el bienestar físico
- Obedece las reglas de seguridad del programa
- Reconoce señales comunes de peligro/aviso
- Tiene buenos costumbres de lavarse las manos (después de ir al baño, comer, sonarse la nariz, tocar los animales, etc.)

El Adulto

- Proporciona educación de salud para los niños y las familias
- Proporciona tiempo para ejercicios y actividades físicas
- Proporciona instrucciones para reglas básicas de salud y seguridad
- Sirve de ejemplo para las conductas en salud y seguridad durante actividades regulares, incluyendo comidas y tentempiés
- Proporciona oportunidades para practicar ejercicios de emergencia (de incendios, tornados, emergencia, etc.)

EL AMBIENTE INCLUYE

- Procedimientos y señales para evacuaciones de emergencia (de incendios, tornados, etc.)
- Políticas escritas acerca de salud y seguridad
- Lavamanos del tamaño para niños, jabón que está fácilmente disponible, letreros acerca de lavarse las manos, banquitos para alcanzar los lavamanos si son necesarios, toallas de papel, etc.)

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12 Normas Estatales

1.1.4

1.2.1

1.3.1

Ciencia

1.5.3

1.7.1

Estudios Sociales/ Historia

1.3

1.4

Regla 11 de Nebraska

Regulaciones

004.05A7

004.05A8

004.06C

004.06D

004.06E

Los Resultados y el Marco de HEAD

START

8.3.1

8.3.2

8.3.3

8.3.4

8.3.5

Nutrición

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales

Ciencia

1.1.1

1.1.4

1.4.1

1.4.2

1.7.1

Matemáticas

1.5.1

1.5.2

1.5.3

1.6.2

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones

004.05A7

004.05A8

004.06C

04.06D

004.06E

HEAD START

Resultados

Marco

8.4.1

8.4.2

8.4.3

8.4.4

8.4.5

8.4.6

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra conocimiento de costumbres saludables de comer y de estilos de vida
 - Demuestra conocimiento de que algunas comidas son más saludables que otras
 - Usa modales durante comidas/tentempiés, incluso al pedir otra ración
- El niño empieza a desarrollar un interés en comidas y los estilos de comer de otras culturas
- El niño entiende que comidas saludables lo ayudan a crecer y le dan energía para jugar y pensar

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Pasa comida a los demás y toma raciones de un tamaño que es apropiado para los niños
- Quiere probar nuevas comidas y come una variedad de comidas
- Usa materiales de juego para demostrar conocimiento de los diferentes tipos de comida, utensilios de cocina, etc.

El Adulto

- Alienta a los niños a servirse y comer por sí mismos y ayudar con limpiar después
- Proporciona oportunidades a los niños para preparar tentempiés saludables
- Reconoce que familias tienen diferentes preferencias de comida y costumbres de comer
- Se pone al corriente con las alergias que tiene el niño y proporciona comidas sucedáneas cuando sea necesario
- Proporciona accesorios dramáticos de juego, fotografías, cuentos y libros para representar muchas culturas

EL AMBIENTE INCLUYE

- Libros, casetes, medios visuales y fotografías acerca de comidas conocidas y costumbres de nutrición de todo el mundo
- Accesorios dramáticos de juego (comidas, trastes, utensilios, ollas, cazuelas, libros de cocina, etc.)

Recursos

Active for Life: Developmentally Appropriate Movement Programs for Young Children—Stephen W. Sanders

Active Start: A Statement of Physical Activity Guidelines for Children Birth to Five Years—National Association for Sports and Physical Education

Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents—American Academy of Pediatrics

Developmental Physical Education for All Children—David L. Gallahue and Frances Cleland Donnelly

More Than Mud Pies: A Nutrition Curriculum Guide for Preschool Children—National Food Service Management Institute

Movement Activities for Early Childhood—Carol Totsky Hammett

Parachute Games—Todd Strong and Dale Lefevre

Surgeon General's Report on Physical Activity and Health—U.S. Department of Health and Human Services

Los Residentes de Nebraska pueden pedir prestados estos libros y muchos otros recursos al Early Childhood Training Center (El Centro de Instrucción de Infancia). Se pueden buscar estos materiales de medios de comunicación en el sitio web www.esu3.org/ectc, o se puede llamar al 1-402-597-4826 o 1-800-89CHILD.

Libros para Niños

Bee Safe (Bee Attitudes)—Charles Reasoner

Children's Health Books Set—Judith Ann Rice

- Those Icky Sticky Smelly Cavity Causing But...Invisible Germs
- Itsy-Bitsy Teeny-Tiny Not-So-Nice Head Lice
- Those Mean Nasty Dirty Downright Disgusting But...Invisible Germs

Dr. De Soto—William Stieg

Officer Buckle and Gloria—Peggy Rathmann

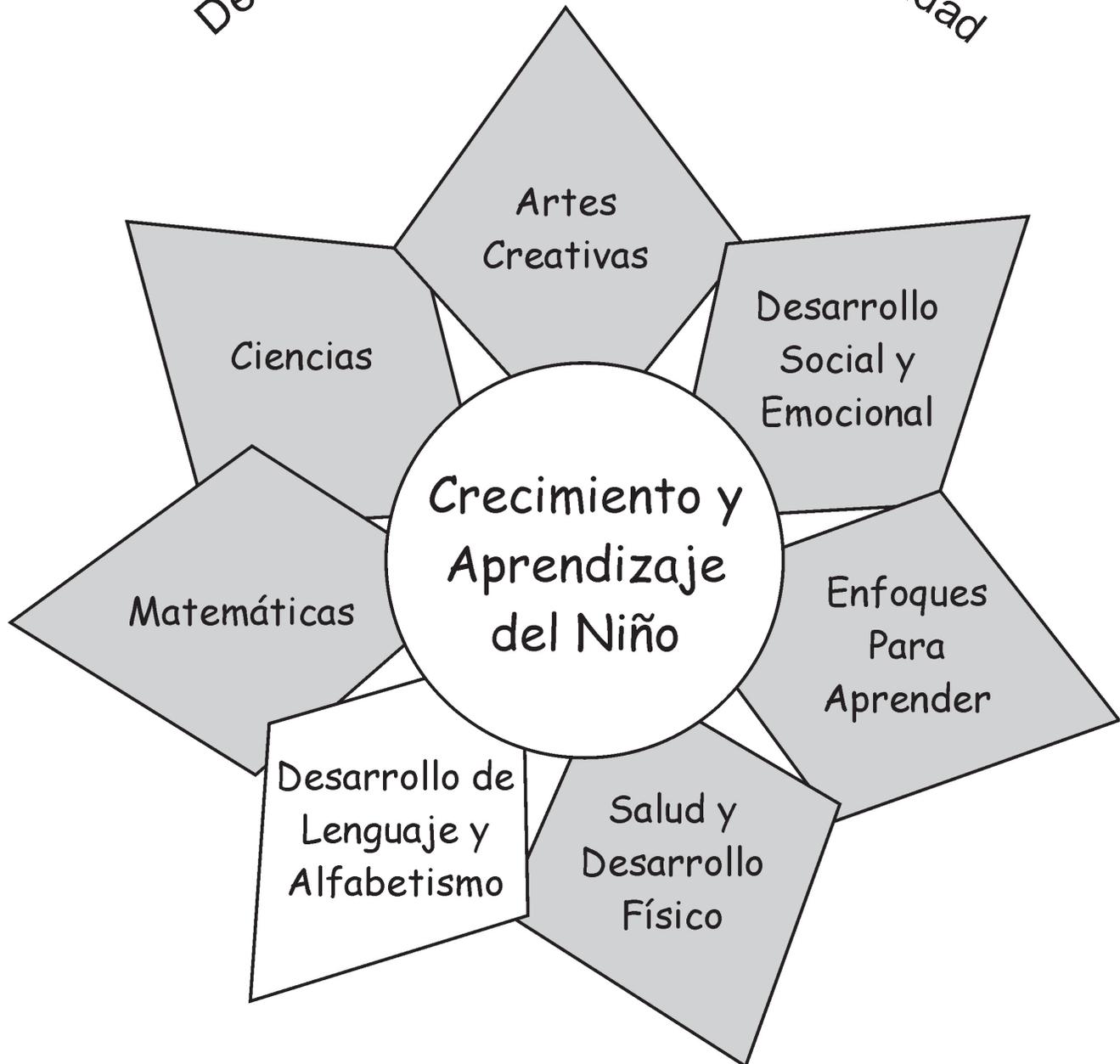
My World—Margaret Wise Brown

The Safety Book for Active Kids: Teaching Your Child How to Avoid Everyday Dangers—Linda Schwartz y Beverly Armstrong

Wash Your Hands!—Tony Ross

What Happens to a Hamburger?—Paul Showers

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños
Desde Los 3 Hasta Los 5 Años de Edad



El Idioma y El Alfabetismo

- El Escuchar y Entender
- El Hablar y Comunicar
- El Conocimiento Fonológico
- El Conocimiento y Aprecio por los Libros
- El Conocimiento y Conceptos de la Letra
- La Escritura Infantil y Conocimiento del Alfabeto

Las habilidades del idioma y el alfabetismo se desarrollan a través del hablar, escuchar, jugar, leer, escribir y aprender las habilidades que usan los adultos para comunicar.

Los niños desarrollan la base para toda la comunicación durante los años infantiles. Ellos usan interacciones infantiles no verbales (sonreír, expresiones faciales, gestos, etc.), y después el lenguaje hablado, lenguaje de señas u otros métodos alternativos de comunicación para practicar las reglas de comunicación en su cultura y familia.

Entre las edades de tres y cinco años, los niños empiezan a entender cómo el lenguaje oral está reflejado en símbolos escritos (letras), y también aprenden a crear símbolos escritos para comunicar sus ideas.

El idioma y el alfabetismo son promovidos y apoyados a través de juegos (especialmente los juegos fingidos), y también a través de música, rima y ritmo.

Un fundamento firme en el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años antes de que un niño comience la escuela promoverá éxito en leer y escribir en el futuro. Los niños que tienen experiencias enriquecidas de lenguaje y alfabetismo tienen menos probabilidades de tener dificultades con aprender a leer independientemente.



Estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje

- ❖ Proporcionar buenos ejemplos de comunicación, incluyendo el lenguaje de señas y otros métodos alternativos
- ❖ Usar aparatos y/o procesos especiales o adaptivos para aumentar el nivel de comunicación y/o participación
- ❖ Usar un juguete, actividad o persona favorito para alentar comunicación y/o participación

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

El Escuchar y Entender

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño escucha y entiende instrucciones y conversaciones
 - Demuestra un entendimiento del significado de cuentos, canciones y poemas
- El niño sigue instrucciones en las secuencias de acciones
 - Sigue instrucciones de paso sencillo y multi-paso o complejas
- El niño escucha a los demás y responde a los sentimientos e ideas expresadas
 - Responde o verbalmente o a través de otras medidas a frases simples, directas y conversacionales
- El niño demuestra un entendimiento de los lenguajes nativos y/o inglés durante las interacciones sociales y instrucciones/ actividades del programa

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Sigue instrucciones del adulto, tal como "Por favor, lávate las manos y después siéntate en la mesa"
- Cuenta de nuevo los eventos principales de los cuentos y repite canciones y poemas conocidos
- Mantiene una conversación con otra persona, o verbalmente o a través de medidas alternativas, que extiende un pensamiento o idea
- Escucha cuentos o programas grabados en casete o leídos, y demuestra entendimiento a través de lenguaje corporal, señalando a fotografías con el dedo

El Adulto

- Aumenta las habilidades de comprensión del niño a través de escuchar, responder y hacer preguntas
- Saluda a los niños diariamente usando sus nombres y conversando un poco
- Junta a los niños que solo hablan inglés con los pares/adultos bilingües
- Entabla a los niños en cuentos, canciones y poemas

EL AMBIENTE INCLUYE

- Cuentos, canciones, palabras, juegos y horarios diarios en inglés y en los idiomas de los niños que no hablan inglés
- Maneras para ayudar a los niños entender vocabulario nuevo

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.5

1.2.1

1.3.1

Estudios Sociales/
Historia

1.8

Matemáticas

1.2.1

Regla 11 de Nebraska
Regulaciones

004.05A4

004.05B

004.05C

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START
Resultados

Marco

1.1.1

1.1.2

1.1.3

1.1.4

El Hablar y Comunicar

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.1

1.1.4

1.1.5

1.2.1

1.3.1

Matemáticas

1.2.1

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones
004.05A4

004.05B

004.05C

004.05D

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START
Resultados

Marco

1.2.1

1.2.2

1.2.3

1.2.4

1.2.5

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño comunica sus necesidades, deseos o pensamientos usando palabras, gestos, acciones o expresiones
 - Utiliza frases que incluyen dos o más ideas separadas
 - Inicia interacciones con adultos y pares
- El niño comunica para una variedad de propósitos
 - Intenta resolver problemas independientemente con otros niños al comunicar con ellos
 - Saluda a los adultos y pares
- El niño utiliza el inglés o su idioma nativo para compartir sentimientos y expresar ideas
- El niño utiliza el vocabulario nuevo que ha sido presentado

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Habla bastante claro o usa métodos alternativos de comunicación para que los demás lo entiendan
- Hace preguntas para adquirir más información
- Usa "por favor", "gracias" y "perdóname", aunque muchas veces necesita que los demás le recuerden que use estas palabras
- Utiliza lenguaje para una variedad de propósitos (realiza juegos de roles, rima, usa accesorios, describe sus sentimientos, cuenta bromas, conversa, etc.)

El Adulto

- Utiliza modos alternativos de comunicación cuando es necesario (lenguaje de señas, gestos, etc.)
- Aumenta el interés de los niños de presentar vocabulario e ideas nuevas
- Hace preguntas abiertas durante el día (preguntas que requieren más de una respuesta de sólo una palabra)
- Proporciona oportunidades a los niños para que puedan entablar un diálogo y tomar turnos durante una conversación

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de centros de actividades que alientan a los niños a relacionarse y comunicar con adultos y pares
- Accesorios, libros y oportunidades para contar y volver a contar eventos y cuentos, etc.

El Conocimiento Fonológico

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra conocimiento de conciencia fonológica (la habilidad de oír y entender los sonidos diferentes de idiomas)
 - Reconoce sonidos y rimas parecidos en palabras, juegos, canciones, cuentos y poemas conocidos
 - Repite espontáneamente canciones, rimas y cantos, y crea palabras que no tienen sentido
- El niño avanza en escuchar y notar las diferencias en fonemas (las partes más pequeñas del sonido de una palabra hablada)
 - Identifica palabras que empiezan con el mismo sonido
- El niño reconoce la conexión entre palabras habladas y escritas
 - Demuestra una habilidad creciente de oír y discriminar entre las sílabas separadas en palabras
 - Separa los primeros y últimos sonidos de palabras escritas o habladas

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Escucha a dos palabras y determina si riman o no
- Se fija en que varias palabras o nombres empiezan con el mismo sonido (Marco, María, Mateo, etc.)
- Bate palmas para cada sílaba de las palabras
- Juega con los sonidos para crear nuevas palabras

El Adulto

- Proporciona oportunidades a los niños para que oigan sonidos en su idioma nativo
- Da a los niños la oportunidad de repetir sonidos en sus nombres y otras palabras
- Hace que los niños pongan atención a los sonidos diferentes del idioma hablado a través de canciones, juegos y rimas juguetones
- Sirve de ejemplo con el lenguaje, comunicación, lectura y escritura apropiada
- Proporciona un ambiente enriquecido en el alfabetismo

EL AMBIENTE INCLUYE

- Música para los niños y un lugar tranquilo donde pueden escuchar una variedad de casetes de cuentos y sonidos
- Muchos libros, fotografías y ejemplos visuales de palabras escritas, además de los que no están escritos a máquina

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12 Normas Estatales

Lectura/ Escritura

1.1.1

1.1.2

1.1.5

Matemáticas

1.2.1

Regla 11 de Nebraska Regulaciones 004.05A4 004.05B 004.06C 06D004.06E

HEAD START Resultados

Marco

2.1.1

2.1.2

2.1.3

2.1.4

2.1.5

El Conocimiento y Aprecio de los Libros

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.3

1.1.4

1.1.5

1.2.1

1.3.1

Ciencia

1.1.1

1.1.2

Matemáticas

1.6.1

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones

004.05A4

004.05A5

004.05B

004.05C

004.06C

04.06D

004.06E

HEAD START
Resultados

Marco

2.2.1

2.2.2

2.2.3

2.2.4

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra un interés en y aprecio de actividades que tienen que ver con la lectura
 - Demuestra un interés cuando se leen cuentos
 - Se identifica con los eventos en un cuento debido a sus propios conocimientos y experiencias
- El niño tiene un aumento de conocimiento sobre los libros y cómo se los leen típicamente
 - El niño agarra el libro correctamente para leerlo
 - Voltea las hojas desde el comienzo hacia el fin del libro
 - Sabe palabras específicas relacionadas con los libros, tal como el autor e ilustrador
- El niño aprende a secuenciar y predecir un cuento
 - Lee las fotos; cuenta la historia usando las fotos en la tapa o dentro del libro

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Pide a la gente que le lea cuentos, letreros o notas
- Responde a las preguntas sobre un cuento que ya ha sido leído o repite parte del cuento
- Escoge un libro favorito
- Finge leer los títulos de libros/cuentos simples
- Cuenta historias reales e imaginarias a los demás

El Adulto

- Tiene disponible muchos libros y lee a los niños, tanto como individualmente como en grupo
- Pone libros y letreros/carteles en todas las áreas de interés sobre los temas que son relevantes
- Lee libros con vocabulario descriptivo y enriquecido para explorar y extender el entendimiento del niño del significado de nuevas palabras
- Habla del autor e ilustrador antes de presentar un cuento
- Ayuda a los niños con relacionar los cuentos a los eventos de sus propias vidas y con hacer predicciones

EL AMBIENTE INCLUYE

- Un lugar suave y acogedor para ver los libros (con almohadas, sillas cómodas, alfombras, peluches, etc.)
- Muchos tipos de libros para niños, libros de referencias, fotos y carteles

El Conocimiento y los Conceptos de la Letra

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra una conciencia de las letras como una forma de comunicación significativa
 - Sigue las letras en la página, moviendo los ojos de la izquierda a la derecha y de arriba hacia abajo (señala a las letras con el dedo)
 - Identifica algunas letras y números
 - Reconoce su propio nombre y empieza a escribirlo
 - "Lee" la letra familiar en su ambiente (logotipos, carteles, letreros, etc.)
- El niño entiende que se puede escribir y leer cada palabra hablada

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Pide a la gente que le lea cuentos, letreros o notas
- Lee varias palabras o unas frases u oraciones simples
- Señala a las palabras moviendo el dedo de la izquierda a la derecha cuando está "leyendo" libros de fotos
- Distingue e identifica letras específicas de su nombre cuando está viendo los títulos de libros o etiquetas de programas
- Quiere leer cuentos a los demás

El Adulto

- Escribe explicaciones o etiquetas para los niños en trabajos, trabajos artísticos, construcciones de bloques, etc.
- Alienta a los niños ayudar a leer el gráfico de trabajo, reglas del programa y horario diario
- Alienta el interés del niño y sus intentos a copiar o escribir su propio nombre

EL AMBIENTE INCLUYE

- Fotografías, carteles, etiquetas en los compartimientos de estantería, materiales, baldas de juguete, etc.
- Centro de escritura que es fácilmente accesible y que tiene una gran variedad de materiales (libros, nombres de los niños, letreros, trabajos artísticos de los niños y cuentos, etiquetas, gráficos del alfabeto, lápices, marcadores, etc.)

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.1
1.1.2
1.1.3
1.1.5
1.1.6
1.1.7

Estudios Sociales/
Historia

1.3
1.9

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones
004.05A4
004.05B
004.06C
04.06D
004.06E

HEAD START
Resultados

Marco
2.3.1
2.3.2
2.3.3
2.3.4

La Escritura Infantil y Concomimiento del Alfabeto

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.1
1.1.2
1.1.3
1.1.5
1.1.6
1.1.7

Estudios Sociales/
Historia

1.3
1.9

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones
004.05A4
004.05B
004.06C
04.06D
004.06E

HEAD START
Resultados

Marco
2.3.1
2.3.2
2.3.3
2.3.4

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño demuestra un interés en la escritura infantil
 - Usa garabatos, formas o fotos para representar pensamientos, ideas o cuentos específicos
- El niño hace progresos en identificar las letras
 - Identifica algunas letras y números
 - Usa escritura fingida como una actividad resuelta durante un juego

El niño reconoce y/o escribe su propio nombre en trabajos artísticos o sus pertenencias

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Usa letras magnéticas u otros materiales que se trata del alfabeto para crear su propio nombre
- Pone al azar en un dibujo varias configuraciones que tienen la forma de letras
- Copia letras de letreros y etiquetas que están colgados alrededor del cuarto

El Adulto

- Pone el nombre del niño en los trabajos artísticos, armarios infantiles y todos los suministros personales
- Sirve de ejemplo para el uso de escritura y dibujos durante las actividades diarias
- Promueve actividades que tienen que ver con la alfabetización y respeta los intentos que hacen los niños cuando escriben
- Proporciona oportunidades a los niños para que puedan expresar sus pensamientos e ideas a través de las etapas de desarrollo (las garabatas a las letras convencionales)
- Expone el alfabeto a la altura de la vista del niño

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales de escribir para alentar los intentos de los niños a escribir
- Libros y herramientas de escritura, tal como lápices de cera o computadoras) para cada tipo de juego
- Exposiciones de arte de los niños (incluyendo los primeros intentos de escritura de ellos) por toda la sala a la altura de los ojos de los niños

Recursos

Beginning Literacy with Language: Young Children Learning at Home and School—David K. Dickinson y Patton O. Tabors

Building a Foundation for Preschool Literacy: Effective Instruction for Children's Reading and Writing Development—Carol Vukelich y James Christine

Children as Storytellers—Kerry Mallan

Emerging Literacy: Young Children Learn to Read and Write—Dorothy S. Stickland y Leslie Mandel Morrow

Ladders to Literacy: A Preschool Activity Book—Angela Notari-Syverson, Rollanda E. O'Connor y Patricia F. Vadasy

Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practice for Young Children—Susan B. Newman, Carol Copple, Sue Bredekamp y NAEYC

Much More than the ABC's: The Early Stages of Reading and Writing—Judith Schickendanz

One Child, Two Languages: A Guide for Preschool Educators of Children Learning English As a Second Language—Patton O. Tabors

The Read-Aloud Handbook—Jim Trelease

Phonemic Awareness in Young Children: A Classroom Curriculum—Marilyn Pager Adams, Barbara R. Foorman, Ingvar Lundberg y Terri Beeper

Starting Out Right: A Guide to Promoting Children's Reading Success—M. Susan Burns, Catherine E. Show y Peg Griffin

What Teachers Need to Know about Language—Lily Wong Fillmore

Los Residentes de Nebraska pueden pedir prestados estos libros y muchos otros recursos al Early Childhood Training Center (El Centro de Instrucción de Infancia). Se pueden buscar estos materiales de medios de comunicación en el sitio web www.esu3.org/ectc, o se puede llamar al 1-402-597-4826 o 1-800-89CHILD.

Libros para Niños

Brown Bear, Brown Bear What Do You See?—Bill Martin Jr. y Eric Carle

The Cat in the Hat—Dr. Seuss

Chicka Chicka Boom Boom—Bill Martin Jr. y John Archambault

Good Night Moon—Margaret Wise Brown

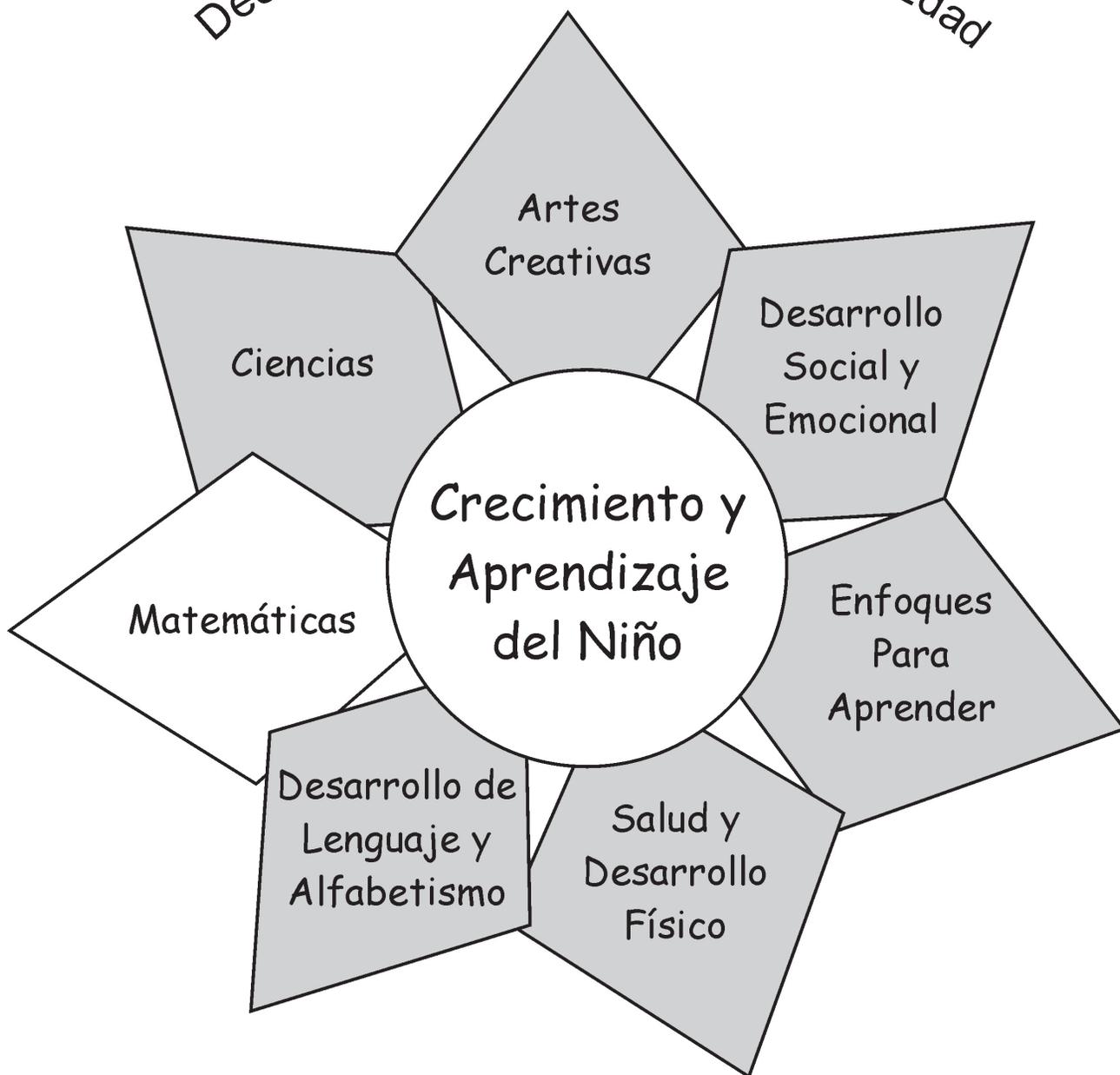
If You Give a Mouse a Cookie—Laura Joffe Numeroff

The Little Red Hen—J.P. Miller

My First Real Mother Goose Bedtime Book—Scholastic

Wee Sing Nursery Rimes and Lullabies—Pamela Conn Bell y Susan Hagen Nipp

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños
Desde Los 3 Hasta Los 5 Años de Edad



Las Matemáticas

- Los Números y las Operaciones
- La Geometría y el Sentido Espacial
- Las Pautas y las Medidas

Los niños desarrollan conceptos de números y matemática a través de experiencias significativas y activas que tienen un alcance más general que los números y el contar.

Los niños preescolares tienen oportunidades para adquirir y entender habilidades y conceptos matemáticos usando materiales de práctica y números en situaciones de la vida real. Esto se realiza en un ambiente inclusivo y basado en los juegos que son apropiados para la edad de los niños.

Los maestros y guardianes de infancia tienen que ser flexibles durante las rutinas diarias y tratar de proporcionar oportunidades donde pueden enseñar usando preguntas abiertas para expandir conceptos matemáticos. Estos adultos también tienen que planear actividades que aumentan las habilidades existentes de los niños basadas en su curiosidad y entusiasmo para los objetos en su ambiente.



Estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje:

- Simplifica una tarea complicada al dividirla en partes más pequeñas o reducir el número de pasos
- Usa actividades y rutinas más cortas, pero con más frecuencia

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

Los Números y Operaciones

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla conocimiento de los números
 - Puede contar hasta el número diez o más
 - Puede distinguir si cada conjunto de hasta cinco objetos contiene el mismo número de objetos
 - Hace coincidir una cosa con otra (correspondencia)
 - Distingue entre los números y las letras
- El niño utiliza lenguaje para demostrar el entendimiento de espacio y tiempo (al lado de, encima de, antes, después, etc.)
 - Comienza a aprender las secuencias de eventos durante el tiempo (primero, segundo, último, etc.)
- El niño desarrolla un entendimiento del proceso de contar
- Cuenta durante las canciones infantiles; cuenta todos tipos de objetos; juega con contar hacia adelante y hacia atrás

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Compara las cantidades de grupos pequeños de objetos, utilizando correctamente palabras como más/menos, algunos/todos
- Reconoce números, señala a cada objeto con el dedo al contar, asignando el número correcto al objeto
- Utiliza palabras tal como ayer, hoy y mañana durante una conversación

El Adulto

- Ofrece actividades de contar, rompecabezas con números y libros
- Proporciona juegos para contar con los dedos, libros, canciones y otras actividades y materiales durante la rutina diaria y programa
- Proporciona oportunidades para niños para emparejar los objetos, contar y utilizar y practicar usando palabras que son números
- Utiliza palabras descriptivas durante el día tal como ayer, hoy, mañana, antes y después
- Da a los niños oportunidades para practicar agrupando objetos y comparando cantidades

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales disponibles dentro de la rutina diaria para clasificar y contar (bloques pequeños, osos de colores, configuraciones magnéticas, etc.)
- Objetos que incluyen números y palabras que son números (relojes, temporizadores, calendarios, termómetros, calculadores, tazas de medir, líneas con números, etc.)

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.2

1.2.1

Ciencias

1.5.2

1.5.3

Matemáticas

1.1.1

1.1.2

1.1.3

1.1.4

1.3.5

1.4.1

1.5.3

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones
004.05A6
004.06C
004.06D
004.06E

HEAD START
Resultados

Marco

3.1.1

3.1.2

3.1.3

3.1.4

3.1.5

3.1.6

La Geometría el Sentido Espacial

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Matemáticas

1.1.1
1.1.2
1.4.1
1.4.2
1.5.3
1.5.4
1.6.2
1.6.3

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones
004.05A3
004.05A6
004.06C
004.06D
004.06E

HEAD START
Resultados

Marco
3.2.1
3.2.2
3.2.3
3.2.4
3.2.5

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla conocimiento de los principios geométricos
 - Aprende de las configuraciones
 - Clasifica y ordena configuraciones diferentes
 - Combina configuraciones diferentes para hacer representaciones o diseños
- El niño desarrolla un sentido espacial
 - Utiliza palabras de comparación correctamente
 - Utiliza palabras que describen la posición relativa de cosas
- El niño agrupa juntos los objetos que son iguales en alguna manera y da explicaciones para las agrupaciones

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Reconoce y nombre configuraciones simples (círculo, cuadro, triángulo, etc.) de varios tamaños y posiciones
- Utiliza un tablero de clavijas para crear configuraciones geométricas con gomas
- Utiliza palabras descriptivas (prendido, apagado, sobre, debajo de, adentro, afuera, detrás, encima de, entre, alrededor, por, a través, arriba, abajo, cerca, lejos, al lado de, etc.)
- Compara los varios tamaños de unidades de bloques (más largo, más corto, la misma longitud) para desarrollar habilidades de matemáticas

El Adulto

- Proporciona bloques de varias formas y tamaños para alentar a los niños a hacer comparaciones
- Da a los niños oportunidades para crear diseños con modelos de bloques ; dibujar, pintar y cortar configuraciones en sus trabajos artísticos; regresar los bloques a los estantes al clasificarlos; y localizar configuraciones en el ambiente al aire libre
- Proporciona cajas, tubos y contenedores vacíos para que los niños puedan utilizarlos para crear y construir cosas

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de materiales (comprados, hechos por el maestro y artículos de la naturaleza, etc.) para contar, comparar y sacar conclusiones a cerca de las relaciones, incluyendo bloques y otras manipulaciones

Los Diseños y las Medidas

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla un conocimiento de diseños
 - Empieza a reconocer los duplicados y amplía diseños simples utilizando una variedad de materiales
 - Describe diseños en el ambiente
- El niño muestra el uso de medidas
 - Utiliza medidas normales y/o no normales
 - Reconoce que se pueden hacer tipos diferentes de medidas (altura, longitud, peso, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Clasifica botones, abalorios o clavijas y los pone en cajas de huevos, y cada compartimiento contiene un color o tamaño diferente
- Hace un diseño con cubos entrelazados (blanco, azul, verde, blanco, azul, verde, etc.)
- Arregla hojas (que había recogido de un paseo con su clase) de las más grandes a las más pequeñas
- Utiliza herramientas de medir en un banco de trabajo o un nivel freático

El Adulto

- Entabla una conversación con niños acerca de cantidad y comparaciones mientras se relacionan con materiales durante el día
- Alienta a los niños a empezar a predecir qué viene después en un diseño o secuencia de eventos
- Muestra a los niños cómo utilizar objetos para medir cosas, "Mira, esta mesa mide cinco lápices de largo."

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales de varios tamaños, colores, texturas y configuraciones que pueden ser puestos en orden además de los que están clasificados y comparados (bloques, abalorios, tableros de clavijas, juegos de hacer parejas, etc.)
- Tazas de medir, escalas, reglas, unidades de bloques, etc.

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12 Normas Estatales Matemáticas

1.1.1
1.1.2
1.2.1
1.2.2
1.3.1
1.3.2
1.4.1
1.5.2
1.5.3
1.5.4
1.6.1
1.6.2
1.6.3

Regla 11 de Nebraska Regulaciones 004.05A3 004.05A6 004.06C 004.06D 004.06E

HEAD START Resultados

Marco
3.3.1
3.3.2
3.3.3
3.3.4

Recursos

Children's Mathematical Thinking: A Developmental Framework for Preschool, Primary and Special Education Teachers—Arthur J. Baroody

Counting Caterpillars and Other Math Poems—Betsy Franco

Engaging Young Children in Mathematics: Standards for Early Childhood Mathematics Education—Douglas H. Clements, Julie Sarama y Ann-Marie Dibiase

Graphing Across the Curriculum—Valeriein Williams

Learning Through Play: Math, A Practical Guide—Sandra Waite-Stupiansky

Math for the Very Young: A Handbook of Activities for Parents and Teachers—Lydia Polonsky, Dorothy Freedman, Susan Leshner y Kate Morrison

Math Games and Activities from Around the World—Claudia Zaslavsky

Mathematics in the Early Years—Juanita V. Copley

Number in Preschool and Kindergarten: Educational Implications of Piaget's Theory (NAEYC)—Constance Kamii

Showcasing Mathematics for the Young Child: Activities for Three-, Four and Five-Year Olds—Juanita V. Copley

Spotlight on Young Children and Math—Derry G. Koralek

Early Childhood: Where Learning Begins, Mathematics—Carol Sue Fromboluti

Los Residentes de Nebraska pueden pedir prestados estos libros y muchos otros recursos al Early Childhood Training Center (El Centro de Instrucción de Infancia). Puede buscar estos materiales de medios de comunicación en el sitio web www.esu3.org/ectc, o puede llamar al 1-402-597-4826 o 1-800-89CHILD.

Libros para Niños

Anno's Counting Book—Mitsumasa Anno

The Doorbell Rang—Pat Hutchins

Eating Fractions—Bruce McMillan

How Many, How Many, How Many—Rick Walton

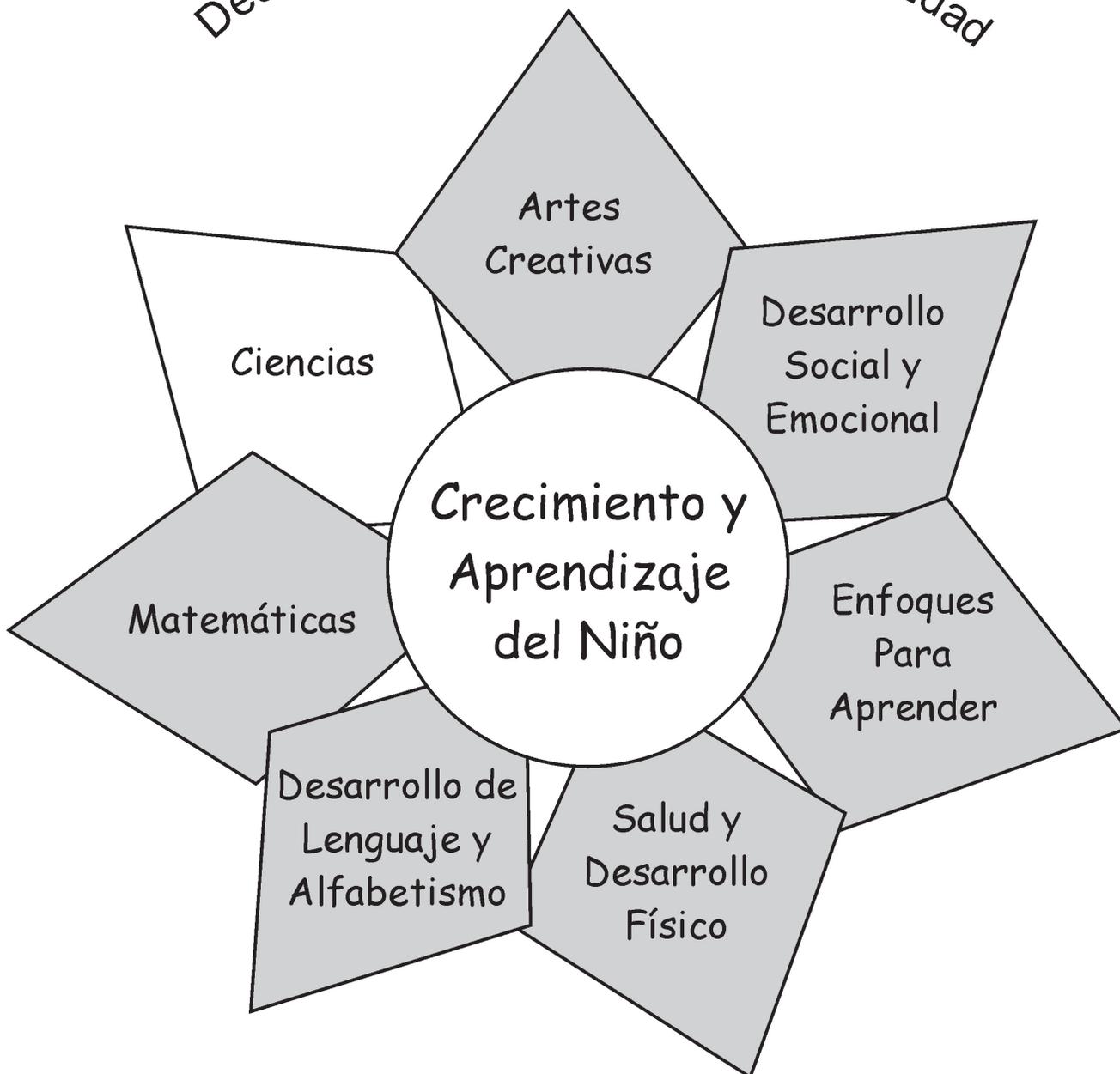
Is a Blue Whale the Biggest Thing There Is?—Robert E. Wells

Moja Means One: Swahili Counting book—Muriel L. Feelings

Over in the Meadow—Ezra Jack Keats

Too Many Tamales—Gary Soto

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños
Desde Los 3 Hasta Los 5 Años de Edad



Ciencia

- Las Habilidades y Métodos Científicos

- El Conocimiento Científico



Los niños son científicos naturales. Ellos se fascinan fácilmente a través de acontecimientos diarios. Los niños de preescolar toman decisiones y se hacen pensadores de alto nivel a través de oportunidades variadas y repetidas a observar, manipular, escuchar, reflejar y responder a preguntas abiertas.

En los programas infantiles de calidad, las actividades científicas requieren un balance de contenido y proceso, utilizando experiencias multi-sensoriales. Además de habilidades de preguntar sobre la ciencia, los niños preescolares pueden empezar a adquirir una base de conceptos y conocimiento científicos donde pueden desarrollar un entendimiento claro de su mundo.

Los maestros y guardianes de aprendizaje infantil deben buscar oportunidades para explorar conceptos científicos en todas las áreas de contenido.

Estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje:

- Utilizar aparatos especiales o adaptivos para aumentar el nivel de participación de un niño
- Alienta experiencias de prácticas y sensoriales, tal como tocar, cargar, explorar, probar, oler y manipular
- Proporcionar ayuda/apoyo físico con utilizar las herramientas científicas cuando sea necesario

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE .

Las Habilidades y Métodos Científicos

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla habilidades y métodos científicos
 - Hace observaciones, y describe objetos y procesos en el ambiente
 - Empieza a hacer comparaciones entre los objetos que han sido observados
 - Empieza a encontrar respuestas a preguntas a través de una investigación activa
- El niño utiliza frases que incluyen dos o más ideas con detalles descriptivas
- El niño utiliza sus sentidos, materiales, eventos en la naturaleza, y el ambiente para investigar y ampliar conocimiento

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Explora varios materiales para aprender del peso, configuración, tamaño, color y temperatura
- Utiliza una variedad de herramientas y objetos para explorar el mundo y cómo funcionan las cosas en el mundo (utiliza imanes para recoger metal, observa por un microscopio, etc.)
- Hace observaciones, prueba cosas para ver lo que pasará, etc.

El Adulto

- Alienta a los niños a hacer preguntas y buscar respuestas a través de exploración y reflexión activa de lo que aprenden
- Observa la naturaleza y discute los ciclos de vida de los animales (mariposas, ranas, etc.)
- Incluye materiales científicos para alentar exploración (imanes, lupas y espejos, etc.)

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales que son accesibles durante el día para la observación, exploración y manipulación, incluyendo objetos y eventos naturales
- Imanes, lupas, escalas de balance, engranajes, poleas, espejos, aparatos para medir, etc.)

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.4

1.1.7

Ciencia

1.1.1

1.1.3

1.2.1

1.3.1

1.4.2

1.5.1

1.6.1

1.6.2

1.8.1

Matemáticas

1.4.2

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones

004.05A3

004.05A6

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START
Resultados

Marco

4.1.1

4.1.2

4.1.3

4.1.4

4.1.5

El Conocimiento Científico

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.4

Ciencia

1.1.1

1.1.3

1.2.1

1.3.1

1.4.1

1.4.2

1.5.1

1.5.2

1.8.1

Estudios Sociales/

Historia

1.2

1.4

Matemáticas

1.1.2

1.3.1

1.3.2

1.3.3

1.3.4

1.3.5

Regla 11 de

Nebraska

Regulaciones

004.05A3

004.05A6

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START

Resultados

Marco

4.2.1

4.2.2

4.2.3

4.2.4

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño desarrolla conocimiento del proceso científico
 - Demuestra un interés en investigaciones activas
 - Empieza a hacer comparaciones entre los objetos que han sido observados
 - Describe o representa una serie de eventos en la secuencia correcta
- El niño demuestra un entendimiento de las relaciones simples de causa y efecto
- El niño demuestra un interés en la medida de tiempo, largo, distancia, y peso
- El niño desarrolla una habilidad aumentada en observar y hablar de cosas que son comunes y cosas que son diferentes

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Compara las propiedades de objetos que flotan en el agua con objetos que se hunden
- Utiliza un cuentagotas para poner color en los vasos de agua
- Compara su huella de mano con las de sus compañeros
- Participa en discusiones sobre lo que hacemos durante el día y lo que hacemos durante la noche

El Adulto

- Alienta a los niños a hablar de objetos y eventos que han sido observados
- Proporciona oportunidades para observar la naturaleza y hacer predicciones sobre eventos naturales
- Añade cosas vivas al ambiente (tales como plantas y mascotas)
- Proporciona oportunidades para observación y comparación en clase

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de materiales del mundo natural (plantas, animales, piedras, etc.)
- Paseos programados en la vecindad o comunidad para observar objetos y eventos naturales
- Materiales para alentar juegos con arena y agua
- Excursiones a una granja, acuario, zoológico, vivero, etc.

Recursos

202 Science Investigations—Marjorie Frank

Dialogue on Early Childhood, Science, Mathematics and Technology Education—American Association for the Advancement of Science

Everybody Has a Body: Science from Head to Toe/Activities Book for Teachers of Children Ages 3-6—Robert E. Rockwell, Robert A. Williams y Elizabeth A. Sherwood

Everyday Discoveries: Amazingly Easy Science and Math Using Stuff You Already Have—Sharon MacDonald

Exploring Science in Early Childhood: A Developmental Approach—Karen K. Lind

Math and Science for Young Children 4E—Rosalind Charlesworth y Karen K. Lind

Science Experiences for the Early Childhood Years: An Integrated Approach—Jean D. Harlan y Mary S. Rivkin

Worms, Shadows and Whirlpools: Science in the Early Childhood Classroom—Karen Worth y Susan Grollman

Young Children and Technology: A World of Discovery—Susan W. Haugland y June L. Wright

Los Residentes de Nebraska pueden pedir prestados estos libros y muchos otros recursos al Early Childhood Training Center (El Centro de Instrucción de Infancia). Puede buscar estos materiales de medios de comunicación en el sitio web www.esu3.org/ectc, o puede llamar al 1-402-597-4826 o 1-800-89CHILD.

Libros Para Niños

The Carrot Seed—Ruth Krauss

From Seed to Plant—Gail Gibbons

Listen to the desert: Oye al desierto—Pat Mora

The Mitten—Jan Brett

More, Fewer, Less—Tana Hoban

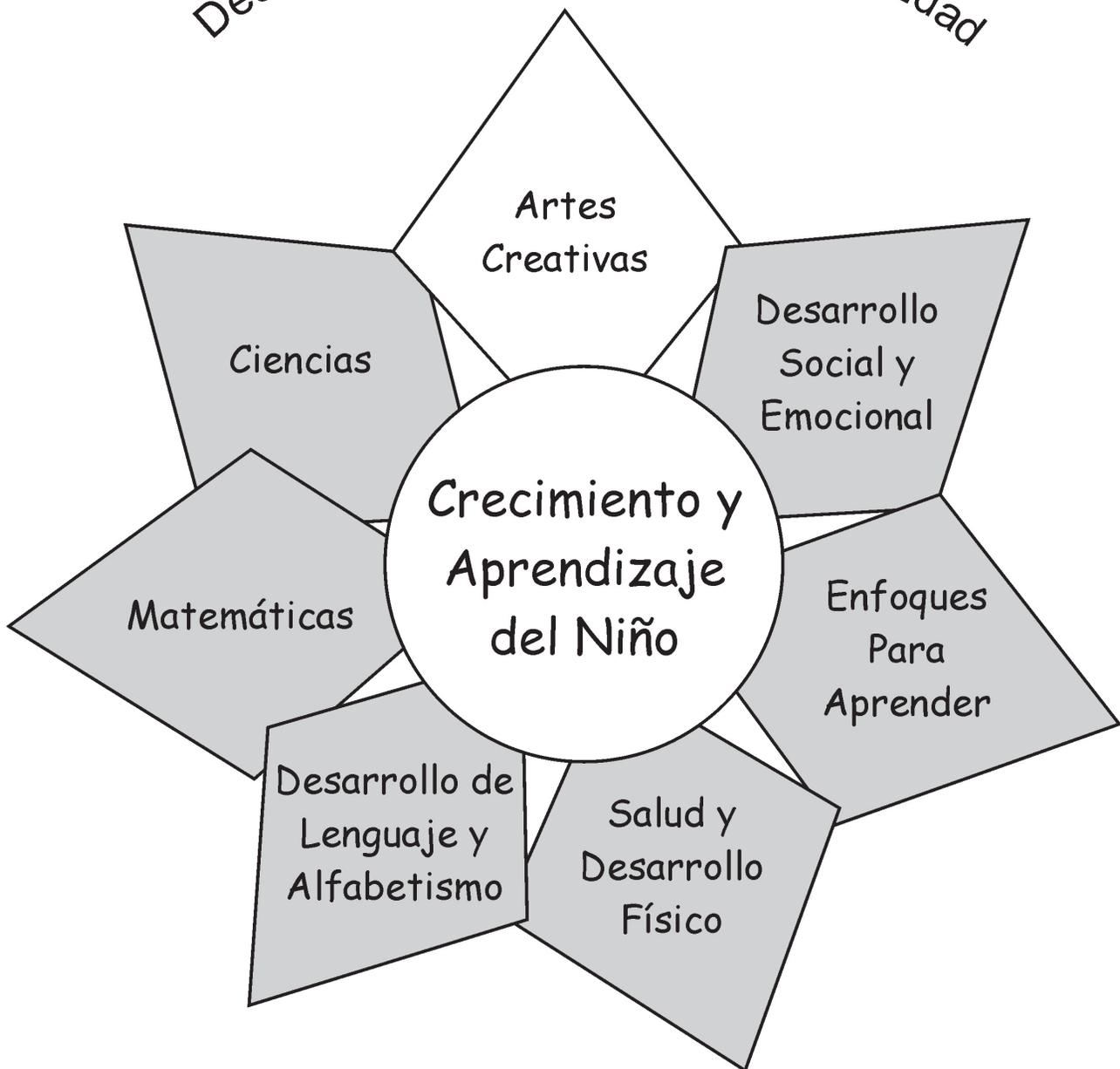
Rocks, Rocks, Big and Small—Joanne Barkan

The Surprise Garden—Zoe Hall

The Very Hungry Caterpillar—Eric Carle

When Autumn Comes—Robert Maass

Las Pautas del Aprendizaje Infantil de Nebraska
Para Los Niños
Desde Los 3 Hasta Los 5 Años de Edad



Las Artes Creativas

- Música
- Arte
- Movimiento
- Obra Dramática

Las actividades de artes creativas proporcionan una posibilidad para la aplicación de ideas individuales, sentimientos y expresiones. En el ambiente preescolar, las artes creativas pueden ser integradas en todas las áreas del programa para desarrollar un aprecio por las artes.

Las artes creativas fomentan expresiones creativas e individuales, autoestima, imaginación y aprecio de diversidades culturales. Con una introducción de los varios componentes-música, movimiento, expresión dramática y artes visuales-el niño preescolar es alentado a explorar y expresarse creativamente.



Las artes creativas ayudan a los niños a leer! Al utilizar materiales y herramientas para crear "fotografías", esculturas y otros trabajos de dos o tres dimensiones, los niños desarrollan habilidades en visualización y representación que son muy importantes en el proceso de aprender a leer.

Diariamente, se les dan a los niños oportunidades para actividades creativas, poniendo énfasis en la experiencia en vez del resultado. Estas experiencias deben ser actividades que son concretas y que son un aprendizaje práctico que se ofrece en un ambiente que no tenga riesgos, donde se alientan a todos los niños a expresarse libremente.

Estrategias para apoyar los ambientes inclusivos de aprendizaje:

- Proporcionar materiales que se pueden adaptar fácilmente para participación independiente
- Los materiales deben de ser accesibles fácilmente para alentar participación
- Adaptar el ambiente para promover participación, involucración, y aprendizaje utilizando una variedad de texturas

Se pueden encontrar algunas adaptaciones generales para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo en la página 9 de este documento y en la Regla 51 del NDE.

Música

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño puede cantar, jugar, moverse y crear música, expresando una imaginación individual
 - Inicia las actividades musicales
 - Desarrolla un aprecio por la música
- El niño responde a la música a través del movimiento
 - Responde al ritmo de las canciones o la música instrumental con movimientos más complejos (caminar o brincar al ritmo)
 - Utiliza la música como una manera de expresar pensamientos, sentimientos y energía
 - Describe y lleva a cabo las secuencias de movimiento
- El niño puede distinguir entre los diferentes tipos de música (fuerte/suave, rápido/lento, feliz/triste, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Participa en las actividades musicales (escuchar, cantar, obras que se hacen con las manos, juegos, representaciones, etc.)
- Utiliza accesorios para responder con la expresión de música (bufandas, serpentinas, instrumentos, etc.)
- Sabe las letras de canciones repetidas con mucha frecuencia, canturrea o canta las canciones durante otras partes del día
- Inventa canciones para acompañar sus actividades de juego
- Inicia movimiento a un ritmo constante

El Adulto

- Alienta el interés del niño en música, movimiento creativo y baile
- Proporciona oportunidades para que los niños experimenten movimiento a través de la música
- Presenta diferentes tipos de música a los niños (jazz, rock, étnica, clásica, etc.)
- Utiliza música o canciones como indicación para hacer una transición a una nueva actividad o para señalar un tiempo de trabajar en silencio

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales para los niños a crear sus propios instrumentos (cuerdas, gomas, cajas, latas, etc.)
- Oportunidades para escuchar y cantar una variedad de tipos de música (canciones de cuna, música folclórica, clásica y jazz, canciones de niños y canciones de otras culturas y en otros idiomas)

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.2

1.1.4

1.2.1

1.3.1

Regla 11 de
Nebraska

Regulaciones

004.05A9

004.05C

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START

Resultados

Marco

5.1.1

5.1.2

5.3.2

Las Artes

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.4

Ciencia

1.1.1

1.1.2

1.2.1

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones
004.05A9
004.05C
004.06C
004.06D
004.06E

HEAD START
Resultados

Marco

5.2.1

5.2.2

5.2.3

5.2.4

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño progresa en la exploración y experimentación con nuevos materiales
 - Utiliza materiales para hacer una representación simple y describe o muestra cómo fue hecha
- El niño adquiere experiencia con hacer configuraciones y diseños lineales
 - Dibuja o pinta imágenes con pocos detalles
- El niño amplía la exploración artística
 - Desarrolla confianza en su propia expresión creativa a través de experiencias que tienen que ver con el proceso
- El niño utiliza materiales para construir y crear una estructura para representar otro artículo (los bloques se convierten en castillos, la arcilla se convierte en una culebra, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Participa en actividades de arte individualmente y en grupo
- Utiliza nuevos materiales para pintar dibujos (hisopos, pajitas, ramillas, canicas, etc.)
- Prueba una variedad de materiales y maneras de usar los materiales (utiliza una brocha grande para pintar brochazos anchos, combina colores, etc.)
- Sujeta materiales utilizando cinta adhesiva, grapadora, hilo, etc.

El Adulto

- Proporciona oportunidades para hablar del arte que el niño ha creado
- Proporciona oportunidades para la exploración de la relación de espacio y objetos además de color, balance, textura y diseño
- Señala varias formas de tipos de información que se encuentran en los libros, fotografías/láminas en una variedad amplia de escenarios
- Proporciona una oportunidad para observar varios artistas que utilizan técnicas y medios de arte diferentes

EL AMBIENTE INCLUYE

- Una variedad de materiales de arte (pintura, lápices de cera, marcadores, acuarelas, materiales de collage, papel, tijeras, pegamento, cojín para sellos, plantillas, estarcidos, arcilla, masa para jugar, programas de computadora para pintar, etc.) que los niños pueden acceder fácilmente
- Espacio para mostrar el trabajo artístico de los niños y los trabajos por varios artistas tanto en el programa como en la comunidad
- El arte del niño mostrado a la altura de los ojos del niño

El Movimiento

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño expresa un gran énfasis, ritmos constantes y dinámicas que cambian en varios tempos y estilos musicales a través de movimiento
 - Responde al ritmo de canciones o música instrumental con movimientos más complejos (caminar o brincar al ritmo, aplaudir, etc.)
- El niño demuestra un sentido de balance y coordinación del cuerpo
 - Muestra una gran variedad de posiciones (estirarse, doblarse, mecerse, girarse, etc.)
- El niño representa experiencias a través de movimiento
 - Demuestra conceptos (sentimientos, instrucciones, palabras, ideas, etc.)

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Utiliza movimiento para interpretar o imitar sentimientos, animales y cosas como una tormenta de lluvia o una planta que está creciendo
- Demuestra creatividad utilizando su cuerpo (bailar, marchar, saltar a la pata coja, saltar, balancearse, aplaudir, chasquear, pisotear, torcerse, girarse, etc.)
- Utiliza accesorios para crear movimientos y bailes especiales (bufandas, serpentinas, instrumentos, etc.)

El Adulto

- Proporciona oportunidades para que los niños se puedan mover los cuerpos a varios ritmos y tempos musicales
- Presenta juegos y actividades que involucran balance y coordinación del cuerpo
- Planifica actividades al interior y al aire libre que involucran mantener el equilibrio, correr, saltar y otros movimientos vigorosos para aumentar el entendimiento del niño de movimiento

EL AMBIENTE INCLUYE

- Materiales, equipo y experiencias que permiten que los niños practiquen el desarrollo de habilidades en movimiento y ritmo
- Materiales que alientan el movimiento (montar en juguetes, pelotas, carreras de obstáculos, equipo para trepar, etc.)

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales

Ciencia

1.1.2

1.1.3

Matemáticas

1.4.1

1.6.1

Regla 11 de
Nebraska

Regulaciones

004.05A9

004.05C

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START

Resultados

Marco

5.3.1

5.3.3

El Juego Dramático

Las Normas Relacionadas

Nebraska K-12
Normas Estatales
Lectura/Escritura

1.1.4

1.2.1

1.3.1

Regla 11 de
Nebraska
Regulaciones

004.05A9

004.05C

004.06C

004.06D

004.06E

HEAD START
Resultados

Marco

5.4.1

5.4.2

Las Expectativas de Mayor Aceptación

- El niño participa en una variedad de actividades de obra dramática
 - Utiliza palabras, acciones y materiales para desempeñar un papel, situación o escenario
 - Se hace parte del desempeño de un papel con dos o más niños
- El niño imagina y describe claramente los personajes, sus relaciones y su ambiente en las situaciones de obras dramáticas
 - Asume el desempeño de otra persona o cosa, o habla en una manera relevante al desempeño asumido

El Aprendizaje en Acción: Ejemplos

El Niño

- Expresa creatividad utilizando manejo de marionetas, narración de cuentos, baile, obras, pantomima y teatro
- Participa en discusiones después de asistir a una representación dramática
- Actúa un cuento que se lee en voz alta durante las actividades en corro
- Habla y juega con amigos imaginarios, peluches y otros juguetes
- Se hace parte del desempeño de un papel durante varias actividades, tal como disfrazarse, obras dramáticas, en el lugar de los bloques, etc.

El Adulto

- Proporciona oportunidades a los niños para actuar libros y canciones infantiles, y asume el desempeño en otras maneras
- Alienta a los niños a contar y actuar cuentos, poniendo énfasis en los comienzos y fines de las cuentas para presentar la sucesión de eventos
- Participa con niños en varias formas de expresión dramática, incluyendo las de otras culturas

EL AMBIENTE INCLUYE

- Excursiones (a eventos de arte, conciertos, representaciones de baile y teatro, feria cultura, etc.)
- Un centro de obra dramática bien equipado para realizar obras activas e imaginativas y que tiene una variedad de accesorios (cosas del hogar, estación de bomberos, restaurante de comida rápida, hospital, escuela, etc.)
- Materiales que representan varias culturas (banderas, fotografías, comidas, muñecas, libros, ropa, música, juguetes, etc.)

Recursos

Active for Life: Developmentally Appropriate Movement Programs for Young Children--Stephen W. Sanders

The Big Messy Art Book: But Easy to Clean Up—Mary Ann F. Kohl

The Colors of Learning: Integrating the Visual Arts into the Early Childhood Curriculum—Rosemary Althouse, Margaret H. Johnson y Sharon T. Mitchell

Creativity and the Arts for Young Children—Rebeca T. Isbell y Shirley C. Raines

Learning to Read Through the Arts—Bernadette O'Brien

Movement Plus Music: Activities for Children Ages 3-7—Phyllis S. Weikart

More Than Painting: Exploring the Wonders of Art in Preschool and Kindergarten—Sally Moomaw y Brenda Hieronymus

Mudworks: Bilingual Education/Edición Bilingüe—Creative Clay, Dough and Modeling Experiences/Experiencias Creativas Con Arcilla, Masa y Modelado (Spanish/English Bilingual Edition)—Mary Ann F. Kohl y Kathleen Kerr

Music In Our Lives, the Early Years (NAEYC)—Dorothy T. McDonald

Making Learning Visible: Children as Individual and Group Learners—Project Zero and Reggio Children

Visual Arts and Early Childhood Learning—Christine Marme-Thompson

Weaving In the Arts: Widening the Learning Circle—Sharon Blecher y Kathy Jaffee

Los Residentes de Nebraska pueden pedir prestados estos libros y muchos otros recursos al Early Childhood Training Center (El Centro de Instrucción de Infancia). Puede buscar estos materiales de medios de comunicación en el sitio web www.esu3.org/ectc, o puede llamar al 1-402-597-4826 o 1-800-89CHILD.

Libros Para Niños

A Birthday Basket for Tia—Pat Mora

Arroz con Leche—Lulu Delacre

Barn Dance—Bill Martin, Jr.

Color—Ruth Heller

From Head to Toe—Eric Carle

Harold and the Purple Crayon—Crockett Johson

Hucklebones--Mickey Klar Marks

The Legend of the Indian Paintbrush—Tomie dePaola

Mouse Paint—Ellen Stoll Walsh

Sing a Song of Popcorn: Every Child's Book of Poems, ilustrado por nueve artistas que ganaron la Medalla Caldecott

Recursos para Apoyar el Aprendizaje Infantil

Estos recursos generales elegidos se ofrecen como un comienzo, con palabras e imágenes que pueden traer un nuevo aprecio por (y un entendimiento sobre) nuestro trabajo importante con niños. Se presentan referencias adicionales, específicas a cada uno de los campos de aprendizaje, dentro de secciones específicas del documento.

Los Residentes de Nebraska pueden pedir prestados estos libros y muchos otros recursos al Early Childhood Training Center (El Centro de Instrucción de Infancia). Puede buscar estos materiales de medios de comunicación en el sitio web www.esu3.org/ectc, o puede llamar al 1-402-597-4826 o 1-800-89CHILD.

Celebrando el Crecimiento, Desarrollo y Aprendizaje de los Niños

La enseñanza y el cuidado responsivo y efectivo dependen de un entendimiento de cómo aprenden y crecen los niños, como describen los siguientes recursos.

Eager to Learn: Educating our Preschoolers, Barbara T. Bowman, Suzanne Donovan y M. Susan Burns. Washington, DC: National Academy Press, 2001.

Fostering Children's Social Competence: The Teacher's Role, Lilian G. Katz y Diane E. McClellan. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1997.

From Neurons to Neighborhoods, The Science of Early Childhood Development, Jack P. Shonkoff y Deborah Phillips. Washington, DC: National Academy Press, 2000.

Handbook of Early Literacy Research, Susan B. Neuman y David K. Dickinson. Manhattan, NY: The Guilford Press, 2003.

Learning About Print in Preschool: Working With Letters, Words and Beginning Links With Phonemic Awareness. Dorothy S. Strickland y Judith A. Schickedanz. Newark, DE: International Reading Association, 2004.

Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children, Betty M. Hart y Todd R. Risley. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 1995.

Oral Language and Early Literacy in Preschool: Talking, Reading, and Writing, Kathleen A. Roskos, Patton O. Tabors y Lisa A. Lenhart. Newark, DE: International Reading Association, 2004.

Pathways to Play: Developing Play Skills in Young Children, Sandra Heidemann y Deborah Hewitt. St. Paul, MN: Redleaf Press, 1998.

Reinventing Childhood, Raising and Educating Children in a Changing World, David Elkind. Cambridge, MA: Modern Learning Press, Inc., 1998.

Rethinking the Brain: New Insights into Early Development, Rima Shore. New York, NY: Families and Work Institute, 1997.

The Social World of Children Learning to Talk, Betty Hart y Todd R. Risley. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 1999.

Tools of the Mind: A Vygotskian Approach to Early Childhood Education, Deborah Leong y Elena Bodrova. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall, 1996.

Donde Todos Pertenecen—Celebrando la Diversidad y las Necesidades Especiales de Niños

Las prácticas efectivas con niños valoran las características únicas e individuales de los niños, incluyendo sus necesidades de aprendizaje especial o de desarrollo. Se fomentan el crecimiento y aprendizaje de los niños cuando el ambiente refleja la cultura del niño y también apoya tanto el idioma nativo del niño como el inglés.

También se hacen adaptaciones para asegurar que todos los niños puedan participar activamente y significativamente en el escenario de infancia.

Alerta: A Multicultural, Bilingual Approach to Teaching Young Children, Leslie R. Williams y Yvonne De Gaetano. Boston, MA: Addison Wesley, 1984.

Anti-Bias Curriculum: Tools for Empowering Young Children, Louise Derman-Sparks. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1989.

A Place for Me, Phyllis A. Chandler. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1994.

Building Blocks for Teaching Preschoolers with Special Needs, Susan R. Sandall y Ilene S. Schwartz. Baltimore, MD: Brooks Publishing Co., 2002.

Coaching Families and Colleagues in Early Childhood, Barbara E. Hanft, Dathan D. Rush y M’Lisa L. Shelden. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 2004.

DEC Recommended Practices: Indicators of Quality in Programs for Infants and Young Children with Special Needs and Their Families, Susan R. Sandall, Mary E. McLean y Barbara J. Smith. Longmont, CO: Sopris West, 2000.

Diversity in Children’s Lives: Children’s Books and Classroom Helps, Molly Weston y Patricia W. Wesley. Chapel Hill, NC: FPG Publications, 2002.

Diversity in the Classroom, New Approaches to the Education of Young Children, Frances E. Kendall. New York, NY: Teachers College Press, 1996.

Handbook of Early Childhood Intervention (Second Edition), Jack Shonkoff, Samuel Meisels. New York, NY: Cambridge Press, 2000.

One Child, Two Languages: A Guide for Preschool Educators of Children Learning English as a Second Language, Patton O. Tabors. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 1999.

Resource Guide: Selected Early Childhood/Early Intervention Training Materials (11th Edition), Camille Catlett, Pamela J. Winton y Anna Mitchell. Chapel Hill, NC: FPG Publications, 2002.

Starting Small: Teaching Tolerance in Preschool and the Early Grades, Montgomery, AL: Teaching Tolerance Project, 1997.

Teaching Other People’s Children: Literacy and Learning in a Bilingual Classroom, Cynthia Ballenger. New York, NY: Teachers College Press, 1998.

El Ambiente Respetuoso y Atrayente

El ambiente físico de los niños puede ser una invitación poderosa al aprendizaje de ellos. Estos recursos elegidos proporcionan una orientación a los valores subyacentes y estrategias prácticas que pueden involucrar a los niños en una manera confiada y creativa.

Caring Spaces, Learning Places: Children’s Environments that Work, Jim Greenman. Edmond, WA: Exchange Press, 1988.

Creating Rooms of Wonder: Valuing and Displaying Children's Work to Enhance the Learning Process, Carol Seefeldt. Beltsville, MD: Gryphon House, 2002.

Designs for Living and Learning: Transforming Early Childhood Environments, Deb Curtis y Margie Carter. St. Paul, MN: Redleaf Press, 2003.

Playgrounds that Work: Creating Outdoor Play Environments for Children, Pauline Berry. Baulkham Hill BC, NSW, Australia: Pademelon Press, 2001.

Los Enfoques del Plan de Estudio en Relación al Aprendizaje de los Niños

Se fomentan el desarrollo y aprendizaje de los niños en un ambiente activo, formativo y seguro que los adultos diseñan cuidado e intencionalmente, ilustrado por los siguientes recursos.

Bringing Reggio Emilia Home, An Innovative Approach to Early Childhood Education, Louise Boyd Cadwell y Lella Gandini. New York, NY: Teachers College Press, 1997.

Caring for our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Out-of-Home Child Care Programs, Second Edition, American Public Health Association and the American Academy of Pediatrics. Washington, DC: American Public Health Association, 1992.

The Creative Curriculum for Preschool (Fourth Edition), Diane Trister Dodge, Laura J. Colker y Cate Heroman. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc., 2002.

The Creative Curriculum for Family Child Care, Diane Trister Dodge y Laura J. Colker. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc. 1998.

Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs (Revised Edition), Sue Bredekamp y Carol Copple. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1997.

Educating Young Children: Active Learning Practices for Preschool and Child Care Programs, Second Edition, Mary Hohmann y David P. Weikart. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 2002.

Engaging Children's Minds: The Project Approach, Second Edition, Lilian G. Katz y Sylvia C. Chard. Westport, CT: Ablex Publishing Co., 2000.

The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach-Advanced Reflections, Second Edition, Carolyn P. Edwards, Lella Gandini y George Forman. Westport, CT: Ablex Publishing Co., 1998.

Montessori Curriculum Scope and Sequence Ages 2-Sixth Grade, Montessori Foundation. Sarasota, FL: Montessori Foundation, 1996.

Reaching Potentials: Appropriate Curriculum and Assessment for Young Children, Vol. 1, Sue Bredekamp y Teresa Rosegrant. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1992.

Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Childhood Education, Laura E. Berk y Adam Winsler. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1995.

Medir el Crecimiento—Prácticas Efectivas de Evaluación

Las evaluaciones deben utilizar contextos y escenarios que son familiares a los niños y que son reflectantes de su trabajo diario. Se deben utilizar varias herramientas y se debe depender mucho de coleccionar y apuntar el conocimiento y habilidades crecientes y demostradas del niño al observarlos.

Accreditation Criteria & Procedures of the National Association for the Education of Young Children, National Association for the Education of Young Children, Washington, DC: 1998.

Assessment, Evaluation and Programming System for Infants and Children, Diane D. Bricker, Kristie Pretti-Fontczak, Joann Johnson y Elizabeth Straka. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 2002.

Assessing the State of State Assessments: Perspectives on Assessing Young Children, Catherine Scott-Little, Sharon Lynn Kagan y Richard M. Clifford. Greensboro, NC: SERVE, 2003.

Basics of Assessment: A Primer for Early Childhood Professionals, Oralie McAfee, Deborah Leong, y Elena Bodrova. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 2004.

Early Childhood Environment Rating Scale, Revised Edition, Thelma Harms, Richard M. Clifford y Debby Cryer. New York, NY: Teachers College Press, 1998.

Head Start Child Outcomes Framework, Head Start Bureau. Washington, DC: Head Start, 2001.

High/Scope Program Quality Assessment, PQA-Preschool Version Administration Manual, High/Scope Educational Research Foundation. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 1998.

Indicators of Quality, Guiding the Development and Improvement of Early Childhood Care and Education Programs (Second Edition). Nebraska Department of Education. Lincoln, NE: 1998.

The Power of Observation, Judy R. Jablon, Amy Laura Dombro y Margo L. Dichtelmeier. Washington, DC: Teaching Strategies, 1999.

Quality Standards for NAFCC Accreditation (Third Edition), National Association for Family Child Care. Salt Lake City, UT: 2002.

The Transition to Kindergarten, Robert C. Pianta y Martha J. Cox: Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 1999.

Users Guide to the Early Language and Literacy Classroom Observation Toolkit, Miriam W. Smith y David K. Dickinson. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co., 2002.

The Work Sampling System: An Overview, Fourth Edition, Samuel J. Meisels, Judy R. Jablon, Dorothea B. Marsden, Margo L. Dichtelmeier y Aviva B. Dofrman. Lebanon, IN: Rebus/Pearson Early Learning, 2001.

Trabajando Eficazmente con Familias

Las familias desempeñan un papel crítico en el crecimiento y aprendizaje de los niños. No sólo son los primeros y principales maestros de los niños, sino también siguen influyendo en el crecimiento y aprendizaje de su niño durante la vida. Las familias, los maestros y los guardianes que trabajan juntos en una manera efectiva, disfrutarán una relación significativa y compartirán comunicación valiosa que apoya el sentido de confiar, ser aceptado y tener éxito como un aprendiz.

Continuity in Early Childhood: A Framework for Home, School, and Community Linkages, Regional Educational Laboratories' Early Childhood Collaboration Network. Washington DC: U.S. Department of Education, 1999.

First Connections with Families, Nebraska Department of Education. Lincoln, NE: 2004.

Getting Men Involved: Strategies for Early Childhood Programs, James A. Levine, Dennis T. Murphy y Sherrill Wilson. New York, NY: Scholastic, 1994.

Parenting Skills Workshop Series, John Bailey, Susan Perkins y Sandra Wilkins. Ithaca, NY: Cornell Cooperative Extension, 1995.

Partnering with Parents: 29 Easy Programs to Involve Parents in the Early Learning Process, Bob Rockwell y Janet Rockwell Kniepkamp. Beltsville, MD: Gryphon House, 2003.

School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action, Joyce L. Epstein, Lucretia Coates, Karen Clark Salinas, Mavis G. Sanders y Beth S. Simon. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 1997.

Successful Kindergarten Transition: Your Guide to Connecting Children, Families, and Schools, Robert C. Pianta y Marcia Kraft-Sayre. Baltimore, MD: Brooks Publishing Company, 2003.

Supporting and Strengthening Families: Methods, Strategies and Practices, Carl Dunst, Carol M. Trivette y Angela G. Deal. Cambridge, MA: Brookline Books, 1994.

Working With Parents, Dolores Curran. Circle Pines, MN: American Guidance Service, 1989.

Las Pautas del Aprendizaje Infantil

Definiciones

Adaptaciones - Cambios en el material del programa y experiencias para adaptar a las necesidades particulares del niño.

Equipo Adaptivo - El equipo que es apropiado para satisfacer los requisitos o condiciones.

Enfoques al Aprendizaje - Un enfoque general al aprendizaje que incluye las actitudes, los hábitos y los estilos de aprendizaje del niño.

Valoración y Evaluación - Un proceso donde se reúne evidencia en una gama de áreas de contenido para determinar tanto el entendimiento de un estudiante como la habilidad de utilizar ese entendimiento.

Competencia - La posesión de una habilidad, conocimiento o habilidad requerida.

Juego cooperativo - Hacer algo en grupo que requiere las habilidades, ideas y contribuciones de cada persona.

Diversidad - Reconocer y valorar las diferencias; incluye la creencia que cada familia tiene su propia estructura, papeles, valores, creencias y estilos de afrontamiento. El respeto por y aceptación de esta diversidad es un principio básico de programas de alta calidad que son basados en la familia.

Retraso de Desarrollo - Un niño de la edad de cero hasta ocho años que ha sido identificado por un equipo multidisciplinario como tener un retraso significativo o en una o más de las siguientes áreas: desarrollo cognitivo; desarrollo físico; desarrollo comunicativo; desarrollo social o emocional; o comportamiento adaptivo o desarrollo de habilidades o una condición física o médica diagnosticada que tiene una alta probabilidad de resultar en un retraso sustancial en la función de una o más de tales áreas.

Apropiado para el desarrollo - Un ambiente de aprendizaje y estrategias de enseñanza, los cuales son basados en las teorías e investigaciones sobre el crecimiento y desarrollo de niños.

Campos - Son las áreas claves del desarrollo y aprendizaje de los niños.

El Centro para los Juegos Dramáticos - El área donde los niños juegan, fingen y usan su imaginación.

Facilitar - Guiar por el proceso.

Las Habilidades Motrices Finas (Pequeñas) - Las habilidades que utilizan grupos pequeños de músculos, tal como las manos y los dedos. Frecuentemente, esto involucra coordinación entre las manos y los ojos.

Las Habilidades Motrices Gruesas (Grandes) - El movimiento y acción de los grupos grandes y/o principales de los músculos.

Inclusión - La práctica donde todos los niños con una gama de habilidades y discapacidades participen juntos y son considerados como miembros iguales de la comunidad de aprendizaje.

El Plan Integrado - Conecta diferentes áreas de temas al presentar información/actividades en una manera temática e integral para satisfacer las necesidades comunes de todos los aprendedores.

Un Ambiente Abundante en Alfabetización - Un programa que incluye actividades de alfabetización en cada componente del horario, cada día y por todo el ambiente.

Los Materiales Táctiles - Los materiales que permiten a los niños explorar, experimentar o interactuar al usar sus manos o a través de métodos mecánicos.

El Programa Multicultural - Un entendimiento de una receptividad a la diversidad cultural y lingüística en actividades, materiales y acciones.

Multi-sensorial - Las experiencias que permiten a los niños reaccionar a una actividad al usar uno de los cinco sentidos.

Conocimiento de los Números - Un entendimiento que una palabra, letra o símbolo representa un número.

Las Técnicas de Hacer Preguntas Abiertas - Las preguntas que se tienen que responder con una respuesta que no sea 'Sí' o 'No'.

Los Iguales/Pares - Una persona de la misma edad.

Las Experiencias que Tienen que Ver con el Proceso - Los niños que participen en actividades que requieren que ellos piensen, comuniquen, organicen, interaccionen, tomen decisiones y resuelven problemas, tanto individualmente como en los grupos.

Las Habilidades y Los Métodos Científicos - El proceso usado para investigar observaciones, resolver problemas y probar hipótesis.

Las Experiencias Sensoriales - Cómo las cosas se ven, se sienten, gustan y huelen.

El Desarrollo Social y Emocional - Las habilidades de los niños a formar y mantener relaciones sociales con adultos y pares.

La Transición - El movimiento o cambio de una condición, lugar o actividad a otro.

Apoyado en parte por los Fondos Federales de Cuidado Infantil y Desarrollo que se hacen disponibles a través del Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska y el Departamento de Educación de Nebraska.

**Para más información sobre este documento, por favor visite nuestro sitio Web en la página:
<http://www.nde.state.ne.us/ECH/ECH.html>.
(inglés solamente)**

El Departamento de Educación de Nebraska



NEBRASKA HEALTH AND HUMAN SERVICES SYSTEM



Es la política del Departamento de Educación de Nebraska y el Sistema de Salud y Servicios Humanos de Nebraska no discriminar por razón de sexo, discapacidad, raza, color, religión, estado civil, edad u origen nacional en sus programas de educación, las políticas de admisión, el empleo u otros programas de la agencia.

Publicado enero de 2005



Impreso con TINTA DE SOJA
en el PAPEL RECICLADO

EA-PB-4S (99093) 6/06