

# I-NELL Immersion Workshop

Nebraska Department of Education June 2008

*Music to Teach Spanish and Culture*

Nila Jacobson: njacob@lps.org

The following materials are designed to enhance opportunities for your students to learn the Spanish language in your classroom. Music is a natural connection to language learning. The following materials are designed to enhance opportunities for your students to learn the Spanish language in your classroom. Music is a natural connection to language learning. A component of their lesson. Music in the Spanish language can be incorporated into the routine of

## Los Días de la Semana

The Days of the Week

(Sung to the tune Clementine)

Lunes martes, miércoles jueves  
Viernes sábado domingo,  
Lunes martes, miércoles jueves  
Viernes sábado domingo.

## El Tiempo The Weather Song

(Sung to the tune of London Bridges)

¿Qué tiempo hace hoy?  
¿hace hoy, hace hoy?  
¿Qué tiempo hace hoy, en Nebraska?

Use this song to introduce weather visuals with the calendar. Continue by showing students pictures of various weather and ask

¿Hace sol hoy? ¿Hace frío hoy?

## Cabeza Hombros Rodillas Pies

Head and Shoulders Knees and Toes

Cabeza hombros rodillas pies,  
rodillas pies.  
Cabeza hombros rodillas pies,  
rodillas pies.  
Ojos orejas bocas una nariz,  
Cabeza hombros rodillas pies,  
rodillas pies.

! ! h! !gb b!d e f !  
song, students repeat actions with words. After students know the words, it is fun to see how quickly the song can be sung!

## Los Planetas The Planets

(Sung to the Star Wars Theme Song)

Mercurio, venus tierra  
Marte y jupiter, saturno  
Urano neptuno plutón  
Son los planetas da da da da.

## El Florón The Little Flower

El florón está en la mano,  
En la mano está el florón  
Floroncito de mi vida,  
Florón de mi corazón  
Por aquí paso, que lo vide yo  
Por aquí paso, que lo vide yo

Repeat  
¿Quién tiene el florón?

While students sing this song, they are passing two or three coins that represent the florón. Two students watch, and try to determine who has the florón at the end of the song. Each has 3 guesses to find the florón.

¿Tú tienes el florón?  
(Do you have the florón?)

**Caballito** Little Horse  
(chant)

Caballito, no me tumbes  
A galope,  
Rácia, rácia, rácia rácia.

Students sit in a circle facing the center.

U! f! d b c b ! b ! b e! f

f ! f! d b c b ! b ! b f  
in the circle, they race around the circle to return to the spot first.

If the caballito loses, they can be asked to sit in the center of the circle.

**El Barquito** The Little Boat\*

Había una vez un barco chiquito  
Había una vez un barco chiquito

Había una vez un barco chiquito  
Tan chiquito, que no podía navegar.

Pasaron una dos tres cuatro cinco

s2fo ssemTa(a)4(s)JTJETBT1 0 0 1 571584.9 Tm[ )JTJETBT1

navega45(r.)JTJETBT1 0 0 13446502.15 Tm[ )JTJETBT1 0 0 1

**Chocolate** The Chocolate Song \*

Uno dos tres cho  
Uno dos tres co  
Uno dos tres la  
Uno dos tres te

( )JTJETBT1 0 0 1 361589.75 Tm[ (The)5(-)Famt\*  
chocolate.

Repita

**Garn**

**Buenos Días** Good Morning \*  
(Sung to Are You Sleeping?)

Buenos días, buenos días  
¿Cómo estás? ¿cómo estás?  
Muy bien gracias, muy bien gracias,  
¿Y usted? ¿y usted?  
Buenas tardes, buenas tardes  
¿Cómo estás? ¿cómo estás?  
Muy bien gracias, muy bien gracias,  
¿Y usted? ¿y usted?  
Buenas noches, buenas noches  
¿Cómo estás? ¿cómo estás?  
Muy bien gracias, muy bien gracias,  
¿Y usted? ¿y usted?

nga45(n a)4mpign(a)-5(n a)4mpig  
nga45(n a)4mpign(a45(s)JTJETBT1 0 0 1429.75 281.33 Tm[ )]

nga45(n a)4mpign(a45(r.)JTJETBT1 0 0 1 29.75 253.73 Tm[ )]

vnaaaces  
cea  
oh(a)4(c)4eas

Sana Sana (Qui)H(a)] TJ ET BT 1 0 0 1 144.82 115.7 Tm [-  
Sana sana colita de rana  
Si no sanas hoy sanarás mañana.